Eksamensform og -bestemmelse
6. Semester

Valgmodul A - Valgmodul B – Valgmodul C – Valgmodul D

Generelle informationer vedr. eksamen	Den studerende er ved indskrivning på studiet automatisk tilmeldt eksamen. Afleveres opgaven ikke rettidig, er opgaven ukorrekt eller mangelfuld har den studerende brugt et eksamensforsøg. Den studerende skal i øvrigt orientere sig i og læse: • Informationer om elektronisk af levering. • Retningslinjer og regler ved sygdom og fravær ved eksamen. • Retningslinjer for dispensationsansøgning.
Kilder	Gældende regler for området: • Bekendtgørelsen og Studieordningen for Socialrådgiveruddannelsen • Eksamensbekendtgørelse • Karakterbekendtgørelsen • Prøvebestemmelse med retningslinjer og vejledninger til den mundtlige og skriftlige eksamen • Juridisk håndbog

Modultemaer	Den studerende vælger to valgmoduler ifølge studieordningen, således at den studerende har valgmodulkombination: AC, AD, BC, BD eller AB Valgmodul A: Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier Valgmodul B: Socialt arbejde på beskæftigelsesområdet Valgmodul C: Socialt arbejde med udsatte voksne og voksne med handicap Valgmodul D: Projektledelse, koordinering og organisationsforståelse

Bedømmelse **Karakterskala**	Ekstern 7 trins-skalaen
Læringsmål	Se bilag nedenfor i forhold til valgmodul A, B, C og D
Eksamensform	Mundtlig eksamen i eksamensgrupper på 3-4 personer, med individuel bedømmelse. Der indgår et gruppefremstillet skriftligt produkt. Se retningslinjer og vejledning til det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen nedenfor.
Bedømmelsesgrundlag	Der foretages en samlet bedømmelse af det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen. Det skriftlige produkt skal fremstå læsevenligt. Bedømmelsesgrundlaget er modultemaernes læringsmål jf. Studieordningens fællesdel for Socialrådgiveruddannelserne i Danmark og den Institutionelle studieordning.

Eksaminationstid	En gruppe på 3 studerende har 45 min. til eksamen ekskl. votering. Herunder 15 minutter til fremlæggelse af et selvvalgt oplæg. En gruppe på 4 studerende har 55 min. til eksamen ekskl. votering. Herunder 20 minutter til fremlæggelse af et selvvalgt oplæg.
Reeksamen	Den studerende har tre forsøg. Den studerende skal have bestået eksamen på 6. semester senest inden den afsluttende eksamen på 7. semester *Bachelorprojekt*. Informationer om reeksamen fremgår af Itslearning. Der er følgende retningslinjer for eksamenstid ved reeksamen: 1 studerende 25 minutter 2 studerende 35 minutter De(n) studerende har 5 minutter til at fremlægge et selvvalgt oplæg.
Deltagelsespligt	Se studieordningen og studieplanen med hensyn til deltagelsespligt og krav af studieaktivitet

Eksamensform og -bestemmelse

Retningslinjer og vejledning til det skriftlige produkt

Arbejdsformen i det skriftlige produkt er problem- og projektbaseret. De studerende arbejder i grupper på 3-4 personer, ud fra en selvvalgt problemstilling inden for det sociale arbejde.

Der skal i opgaven:

- være en problemstilling og på baggrund heraf udarbejdes en problemformulering.
- inddrages mindst 5 selvvalgte læringsmål fordelt på de to valgmoduler. De selvvalgte læringsmål skal omfatte både viden, færdigheder og kompetencemål. De valgte læringsmål skal fremgå eksplicit af opgaveteksten.
- være et afsnit med begrundet valg af undersøgelsesmetode.
- anvendes egen indsamlet empiri (se notat om empiri nedenfor), og denne skal vedlægges som bilag.
- lægges vægt på analysen. Ca. 1/3 af opgaven skal relatere sig til opgavens analyse.
- Der skal indgå refleksioner om mulige relevante indsatser.

Formkrav

- Det problemorienterede projekt må max. fylde 48.000 anslag inklusive mellemrum, eksklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste over anvendt litteratur i det skriftlige produkt.
- Opgaven udarbejdes efter APA standard.
- Det skriftlige produkt skal fremstå læsevenligt.
- Opgaven skal kunne læses og forstås uden anvendelse af bilag.

Forsiden skal indeholde navn på gruppens medlemmer, studienummer og holdbetegnelse samt måned og år for aflevering. Printscreen af antal anslag skal fremgå af forsiden.

Forslag til litteratur:

- Rienicker, Lotte & Peter Stray Jørgensen: (2017) "Den gode opgave" Forlag: Samfundslitteratur.
- Poul Bitsch Olsen & Kaare Pedersen. (2018) "Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog" Forlag: Samfundslitteratur.

Empiri på 6. semesters valgmodul

Ordet empiri kommer oprindeligt fra græsk og betyder erfaring. Empiriske observationer er f.eks. erfaringsbaserede observationer, som bliver foretaget i feltet. Empiri er informationer om det, man studerer. Disse informationer tager form af data.
Data bruges om det materiale og den empiri, der gøres til genstand for analyse. Man kan belyse en samtale mellem en gruppe mennesker ved brug af **kvantitative data**, f.eks. hvor mange gange den enkelte tager ordet og hvor længe vedkommende taler. Man kan ligeledes belyse samtalen ved hjælp af **kvalitative data**, hvor man f.eks. vurderes indholdet i samtalen, hvem der tager hvilke emner op og hvis indhold de forskellige relaterer til.

Data kan tage form af en primær datakilde, som er de informationer, du selv har indsamlet om et givent genstandsfelt.
Data kan tage form af sekundære datakilder, som er undersøgelser, andre har foretaget.
Data kan tage form af f.eks. statistik som er indsamlet i anden sammenhæng.

Inden for den akademiske skrivning kaldes empiri også:

- Cases
- Emneområde
- Primærkilder
- Primærtekster
- Primærdata
- Osv.

Her kommer eksempler på hvad og hvor du kan finde empiri til projektarbejdet:

- Din egen selvstændige undersøgelse hvad enten det er interview, observationer, dokumentundersøgelse eller noget andet
- Andre forskeres indsamlede empiri, denne kan tage form af:
  - Litteraturstudier/Reviews
  - Kvantitative undersøgelser f.eks. surveys
  - Kvalitative undersøgelser f.eks. interviews
  - Dokument-analyser
  - Vignetter
  - Eksperimenter
  - Case undersøgelser
  - Registerundersøgelser f.eks. fra Danmarks Statistik

I skal være opmærksomme på, hvordan empirien er fremkommet. Undersøgelser og evalueringer fra forskningsinstitutioner vil altid fremlægge deres metoder og analyse, så læseren kan tage stilling til denne. Modsat tv-programmer, radioprogrammer, podcasts, der selvom de fremlægger udtalelser fra de involverede altid vil være en redigeret virkelighed, som modtageren ikke kender præmisserne for. Derfor kan I heller ikke bruge en case, som I selv konstruerer, som empiri og data, når I skal undersøge det problem, I har formuleret?
Empiri er med andre ord det materiale, du undersøger i din opgave. Når vi skriver, at empiri er informationer, om det man studerer, betyder det at empiri belyser et bestemt genstandsfelt. Det er jeres opgave at vurdere dette. Det er afgørende for validiteten i jeres opgave.

Til at undersøge empirien kan du bruge teorier og metoder. Disse er ikke en del af empirien- medmindre det er teorien eller metoderne du vil undersøge.

Hvordan præsenteres empirien

Oftest behøver du ikke redegøre for hele empirien, med blot det vigtigste. Det gælder især hvor der er tale om en stor mængde data (f.eks. fra en kvantitativ undersøgelse, en omfattende hjemmeside, eller en lang tekst), men generelt gælder det, at du kun bør medtage det, der er relevant for jeres projekt. Uanset om du præsenterer hele eller dele af empirien, skal du være så præcis og objektiv som muligt.
Du må derfor ikke analysere, vurdere, tolke, perspektivere, eller kommentere før du har præsenteret empirien.

Alt efter hvilken empiri du har valgt, kan være følgende måder at præsentere empirien på:

- Citere
- Referer
- Beskrive
- Illustrere

For flere informationer:

https://www.sdu.dk/~/media/Files/Om_SDU/Institutter/Ifki/Akademisk_Skriftlighed/Materialer/Handout/Empiri.ashx

Eksamensform og -bestemmelse

Retningslinjer og vejledning for den mundtlige eksamen

- Den mundtlige eksamen starter med et oplæg af gruppens medlemmer, med udgangspunkt i gruppens projekt. Alle gruppens medlemmer skal deltage i oplægget.
- Den resterende del af eksamen er en dialog med de studerende med udgangspunkt i valgmodulernes og gruppens valgte læringsmål.

Eksamensform og -bestemmelse

Bilag: Læringsmål for valgmodul A, B, C og D

Valgmodul A - Læringsmål

Viden:

- Indsatser og foranstaltninger
- Metoder på individ- og gruppeniveau i arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier
- Politiske, organisatoriske og økonomiske rammer for og styring af socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge medhandicap
- Retlig regulering af området
- National og international forskning og udviklingsbaseret viden om udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og detsociale arbejde

Færdigheder:

- Koordinere og udføre helhedsorienteret socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier herunder reflekterer over centrale dilemmaer i socialt arbejde med målgruppen
- Anvende erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden om indsatsmuligheder for udsatte børn og unge samt børn og unge medhandicap og deres familier
- Systematisk planlægge og gennemføre undersøgelses-, sagsbehandlings- og behandlingsforløb og i den forbindelse træffer afgørelser ogudarbejde handleplaner, der overholder lovgivningens krav og tilgodeser borgerens situation.
- Anvende relevante metoder til dokumentation og kvalitetssikring af arbejdet
- Skriftlig/mundtlig fremstilling knyttet til professionsudøvelsen

Kompetencer:

- Foretage faglige prioriteringer i arbejdet med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier med henblik på at løse borgerens/borgernes sociale problemer og kompensere for følgerne af barnets eller den unges behov
- Foretage faglig vurdering af konkrete foranstaltninger indenfor en juridisk holdbar og en realistisk økonomisk og tidsmæssig ramme
- Håndtere komplekse og modsætningsfyldte krav i arbejdet og reflektere over magtanvendelse og etik
- Etablere, vedligeholde og afslutte den professionelle relation til borgeren/borgerne

Valgmodul B - Læringsmål

Viden:

- Indsatser og foranstaltninger
- Metoder på individ- og gruppeniveau i arbejdet med beskæftigelsesindsatsen herunder viden om samspil med virksomheder og øvrige samarbejdspartnere.
- Politiske, organisatoriske og økonomiske rammer for og styring af beskæftigelsesindsatsen
- Retlig regulering af området
- National og international forskning og udviklingsbaseret viden med relevans for udførelsen af socialt arbejde.

Færdigheder:

- Koordinere og udføre helhedsorienteret socialt arbejde indenfor beskæftigelsesområdet og reflektere over centrale dilemmaer
- Anvende erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden om indsatsmuligheder i forhold til beskæftigelsesindsatsens målgrupper
- Systematisk planlægge og gennemføre undersøgelses-, sagsbehandlings- og behandlingsforløb og i den forbindelse træffer afgørelser ogudarbejde handleplaner, der overholder lovgivningens krav og tilgodeser borgerens situation.
- Anvende relevante metoder til dokumentation og kvalitetssikring af arbejdet
- Formidle sociale problemstillinger knyttet til ledighed, fastholdelse eller manglende forsørgelse i skriftlig form

Kompetencer:

- Foretage faglige prioriteringer i beskæftigelsesindsatsen med henblik på at løse borgernes/borgernes sociale eller beskæftigelsesmæssige problemer
- Foretage faglig vurdering af konkrete foranstaltninger indenfor en juridisk holdbar og en realistisk økonomisk og tidsmæssig ramme
- Håndtere komplekse og modsætningsfyldte krav i arbejdet og reflektere over magtanvendelse og etik
- Etablere, vedligeholde og afslutte den professionelle relation til borgeren/borgerne

Valgmodul C - Læringsmål

Viden:

- Indsatser og foranstaltninger
- Metoder i arbejdet med voksne udsatte og voksne med handicap i samspil med centrale aktører
- Politiske, organisatoriske og økonomiske rammer for og styring af socialt arbejde på området
- Retlig regulering af området
- National og international forskning og udviklingsbaseret viden med relevans for udførelsen af socialt arbejde.

Færdigheder:

- Koordinere og udføre helhedsorienteret socialt arbejde i forhold til modulets målgrupper og reflektere over centrale dilemmaer
- Anvende erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden om indsatsmuligheder i forhold til områdets målgrupper
- Systematisk planlægge og gennemføre undersøgelses-, sagsbehandlings- og behandlingsforløb og i den forbindelse træffer afgørelser og udarbejde handleplaner, der overholder lovgivningens krav og tilgodeser borgerens situation.
- Anvende relevante metoder til dokumentation og kvalitetssikring af arbejdet
- Formidle sociale problemstillinger knyttet til udsathed og handicap i skriftlig/mundtlig form

Kompetencer:

- Foretage faglige prioriteringer i indsatsen med henblik på at bidrage til løsningen af borgernes/borgernes sociale problemer
- Foretage faglig vurdering af konkrete foranstaltninger indenfor en juridisk holdbar og en realistisk økonomisk og tidsmæssig ramme
- Håndtere komplekse og modsætningsfyldte krav i arbejdet og reflektere over magtanvendelse og etik
- Etablere, vedligeholde og afslutte den professionelle relation til borgeren/borgerne

Valgmodul D - Læringsmål
Viden: • Praksis, anvendt teori og metode inden for socialt arbejde i en valgt kontekst. • Centrale velfærdspolitiske principper og områder for sociale indsatser. • Den sociale lovgivning, centrale retlige principper og begreber, samt forståelse af retssikkerhed og juridisk metode. • Rammer for socialrådgiverens udøvelse og styring af socialt arbejde. Færdigheder: • Mestre socialt arbejde i forskellige kontekster, herunder varetager funktioner som myndighedsudøver, tværprofessionel koordinator, projektleder og forhandler. • Foretage begrundede valg af relevante analyse- og løsningsmodeller på baggrund af ny relevant viden og dokumenterede erfaringer. • Anvende relevante teorier og metoder til dokumentation, evaluering, kvalitetssikring og udvikling af socialt arbejde. Kompetencer: • Foretage socialfaglige prioriteringer, iværksætte sociale indsatser samt sikre, at disse gennemføres i overensstemmelse med de fastsattemål. • Håndtere modsætningsfyldte krav og forventninger fra borgere, forskellige faggrupper og samarbejdspartner i forbindelse med rådgivningog udvikling af socialt arbejde. • Indgå i en konkret vurdering af løsningsforslagenes kvalitet og forventede effekt, herunder sikre empowerment af borgerens egne ressourcer. • Selvstændigt indgå i, koordinere og lede tværprofessionelt eller projektorganiseret samarbejde.