Psykisk undervisningsmiljø i Institut for sundhed

Handleplan og resultatrapport
Danmarks Studieundersøgelse 2025/26/27

Psykisk undervisningsmiljø

Institut for sundhed

- Kortlægning og behandling af resultater fra Danmarks Studieundersøgelse 2025

Instituttet har drøftet rapporten som helhed og fremhævet de områder, hvor der har været en negativ udvikling fra 2023 til 2025 og som kræver en særlig opmærksomhed.

1. Undervisningsmiljø

Skriv en kort opsamling på resultaterne vedr. undervisningsmiljø

- *Hvad viser data?*

Nedenstående skema viser de resultater, hvor der har været en negativ udvikling i resultaterne fra 2023 til 2025 ift. grænseværdierne 3,2-3,8.
Instituttets uddannelser har generelt stor fokus på alle elementer indenfor undervisningsmiljøet i deres daglige arbejde med de studerende og der ses generelt tilfredshed på flere parametre i undersøgelsen.

1. Undervisningsmiljø	BIO	ET-E	ET-H	E&S	FYS-E	FYS-H	JM	LAB	SYA-NET	SYE	SYA
”Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse”									4,2→3,7		
”Samarbejde med andre studerende”									4,1→3,7		
”Den feedback jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære”				3,6→3,5			3,9→3,5	4,0→3,7			
”Der er et godt socialt miljø”	3,9→3,7			3,7→3,4					4,0→3,6		
”Der er et godt fagligt miljø”				4,0→3,7							
”Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til min uddannelse”	3,3→3,1			3,8→3,3		3,7→3,6	3,8→3,7	3,9→3,2		3,6→3,4	

Hvad giver resultaterne anledning til at overveje?

- Uddannelserne vil fortsat have fokus på de studerendes trivsel samt italesætte fællesskab og gode gruppedynamikker som vigtige elementer i at trives på en uddannelse.
- Der arbejdes på hvordan undervisere og studerende definerer feedback og der laves prøvehandlinger på flere uddannelser for at imødekomme de studerendes ønske om mere feedback.
- Uddannelserne laver kontinuerligt faglige og sociale tiltag i et forsøg på at styrke de studerendes tilknytning.

Anvend kriterierne herunder i jeres vurdering af hvor uddannelserne bør sætte ind med handling:

- *Rød < 3,2*
- *Gul: 3,2-3,8 og der har været en negativ udvikling fra 2023 til 2025*

2. Trivsel

Skriv en kort opsamling på resultaterne vedr. trivsel

- Hvad viser data?

Nedenstående skema viser andelen af studerende, der ofte eller altid oplever at føle sig ensomme i studiet eller har oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med deres studie i dagligdagen. De fremhævede tal er områder med ≥10% og som viser en negativ udvikling fra 2023 til 2025.

Resultaterne viser, at andelen af studerende, der oplever at føle sig ensomme er steget på flere uddannelser. Andelen af studerende, der har oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med deres studie i dagligdagen, er øget på flere uddannelser sammenlignet med 2023.

2. Trivsel (ofte/altid)	BIO	ET-E	ET-H	E&S	FYS-E	FYS-H	JM	LAB	SYA-NET	SYE	SYA
"Har du oplevet at føle sig ensom på studiet?"		8→25%	11→16%	9→15%			10→11%	9→15%			
"Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?"	15→31%	13→29%	25→28%	9→21%		11→18%	13→17%	16→24%		12→17%	22→24%

- *Hvad giver resultaterne anledning til at overveje?*

Flere studerende oplever øget stress-symptomer, men dette skyldes, ifølge undersøgelsen, dels forhold uden for uddannelsen og dels de studerendes forventninger til sig selv.

Anvend kriterierne herunder i jeres vurdering af hvor uddannelserne bør sætte ind med handling:

- *Ved figur 2.1 ensomhed og figur 2.2 stress, udarbejdes handleplaner, når tallet er ≥ 10 %, og der har været er negativ udvikling fra 2023 til 2025.*

3. Krænkelser

Skriv en kort opsamling på resultaterne vedr. krænkelser

- *Hvad viser data?*

Skemaet nedenfor viser antallet af studerende (5 eller flere), der indenfor de sidste 12 måneder har følt sig krænket.

3. Krænkelser	BIO	ET-E	ET-H	E&S	FYS-E	FYS-H	JM	LAB	SYA-NET	SYE	SYA
Blevet ignoreret/udelukket fra studiefællesskabet	15		5		10	7	31	5		47	33
Fået stødende, grove, nedladende kommentarer	10				7		5	6		26	17
Udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende	6				5		5			25	11
Negativ forskelsbehandling	9					6	6			19	13
Uønsket seksuel opmærksomhed					5	5				7	6
Oplevet truende adfærd										9	5
Oplevet fysisk vold										6	

- *Hvad giver resultaterne anledning til at overveje?*

Der ses generelt et behov for at coache de studerende i gruppedynamikker og konflikthåndtering. Det foreslås, at trivselsenheden laver en indsats for de studerende med det formål at sætte fokus på værdien af gruppearbejde.

Anvend kriteriet herunder i jeres vurdering af hvor uddannelserne bør sætte ind med handling:

- *Når fem eller flere studerende har følt sig krænket*

4. Støtte og vejledning

Skriv en kort opsamling på resultaterne vedr. støtte og vejledning

- *Hvad viser data?*

På langt de fleste uddannelser ses, at de studerende ved, hvor de kan få støtte og vejledning enten fordi de har fået støtte eller fordi de kender tilbuddene, men ikke har haft behov. Andelen, der ikke ved hvor de kan få støtte er generelt lav og i flere tilfælde faldende i 2025.

- *Hvad giver resultaterne anledning til at overveje?*

Uddannelserne vil fortsat arbejde med at informere de studerende om støtte- og vejledningsmuligheder og give dem den nødvendige viden om, hvor de kan få hjælp, hvis de ikke trives.

Der skal ifølge vejledningen ikke laves handleplaner for dette tema.

Konklusion

Instituttet ser et billede af, at de studerende på vores uddannelser har flere og flere udfordringer med deres psykiske velbefindende. Dette afspejles særligt i en stigning i oplevelsen af ensomhed og stress samt i en vis tilbagegang på udvalgte parametre inden for undervisningsmiljøet, herunder oplevelsen af tilhørsforhold og kvaliteten af feedback. Samtidig viser resultaterne, at der fortsat er et generelt tilfredsstillende niveau på mange områder, og at de studerende i høj grad ved, hvor de kan hente støtte og vejledning. Der er dog behov for en målrettet indsats med fokus på at styrke fællesskaber, gruppedynamikker og de studerendes tilknytning til uddannelsen samt at arbejde videre med feedbackpraksis. Ligeledes kalder resultaterne på øget opmærksomhed på trivsel og forebyggelse af stress og ensomhed samt en fortsat indsats mod krænkende adfærd. Samlet set vil instituttet arbejde systematisk og tværgående med disse indsatser med henblik på at styrke det psykiske undervisningsmiljø og understøtte de studerendes trivsel.

Instituttets handleplan for psykisk undervisningsmiljø 2025

Udfyldt og behandlet på møde i instituttet den Klik for at angive en dato.

Udfyldt af Skriv stilling og navn

Deltagere på mødet: Christina Lodberg Honoré, Rikke Steffensen, Lene Kjærgård-Jensen, Malene Aagaard, Pia Mortensen, Pia Øxenberg Hansen, Linda Fritze Madsen

Instituttet udarbejder en handleplan med SMART-mål for de områder, hvor der vurderes behov for at sætte ind med handling. Af SMART-målene fremgår hvilke(t) udbud målene vedrører, samt hvornår handlingerne igangsættes og forventes afsluttet. Handleplanerne udarbejdes i fællesskab mellem institutchef og studieledere på et institutmøde i ***april*** *– underviserne inddrages ved behov. Handleplanen drøftes ligeledes med de studerende.*

Handlinger vedr. psykisk undervisningsmiljø

Det er obligatorisk at udarbejde handleplaner ved utilfredsstillende resultater indenfor hvert af temaerne: 1. Undervisningsmiljø, 2. Trivsel og 3. Krænkelser.

Det skal fremgå tydeligt, om handlinger og aktiviteter nedenfor gælder for hele instituttet eller for et eller flere specifikke udbud.

Handlinger

1. Undervisningsmiljø

Laborantuddannelsen
Aktivitet 1 Feedback
S De studerende føler ikke at de får nok feedback. Det prøver vi at imødegå med opmærksomhed på den skriftlige feedback på skriftlige opgaver, samt samlet mundtlig feedback efter afslutning af laboratorieøvelser og skriftlige opgaver
M De studerende skal føle at de får nok feedback, og at det er relevant feedback som de kan bruge fremadrettet
A Laborantuddannelsen
R Ved semesterevalueringen, skal der være en højere grad af tilfredsstillelse med feedback
T Når der er evalueret på alle tre teoretiske semestre. Første delmål bliver efter afslutning af 1. og 3. semester i efteråret og derefter ved evalueringen af 23. semester til sommer 2027

Aktivitet 2 For mange studerende kan komme i tvivl om hvorvidt de hører til på uddannelsen
S Øget opmærksomhed på at få besøg af virksomheder, som kan fortælle og vise hvad arbejdet består af på deres virksomheder.
M Når de studerende både bliver vist og fortalt om arbejdet på forskellige virksomheder og de også er på besøg forskellige steder og i 2-dages praktik på 2. semester, vil de måske få et bredere blik for alle de mange forskellige arbejdsopgaver man kan have som laborant, og specielt at man ikke er stavnsbundet til en bestemt retning efter endt uddannelse.
A Laborantuddannelsen
R Der er allerede nu et arbejde i gang med at få skemalagt forskellige besøg fra uddannede laboranter på forskellige virksomheder i det kommende 1. semester.
T januar 2027 er 1. semester afsluttet og der skulle de fleste studerende gerne kunne se, at de har mange forskellige muligheder inden for faget.

Bioanalytikeruddannelsen
Aktivitet 1 Det sociale miljø er udfordret
S En større gruppe studerende taler arabisk med hinanden og isolerer sig generelt. Vi skal have større opmærksomhed på at forlange at der tales dansk i undervisningssituationer. Både fordi det giver utryghed blandt de andre studerende og at det giver udfordringer til laboratorieøvelserne, fordi underviserne ikke kan

blive opmærksomme på hvis de arabisk studerende laver fejl som kan være ødelæggende for apparatur eller analyserne. En anden udfordring er, at der er en gruppe studerende som trækker sig fra det sociale fællesskab på grund af forskellige diagnoser. Der er desuden en bekymring omkring hvorvidt der er en grad af social kontrol, som vi ikke kan opdage hvis der tales arabisk.
M Gennem endnu større opmærksomhed på sammensætningen af studiegrupper, så der ikke kan tales arabisk i gruppe, samt at studerende med sociale udfordringer kan komme i studiegrupper, hvor de føler sig trygge.
A: Bioanalytikeruddannelsen
R At de studerende har færre konflikter indenfor de forskellige grupperinger og forhåbentlig får mere lyst til at tale med flere forskellige. Det er dog vanskeligt målbart uden en decideret survey
T: Sommer 2027, så det nye hold der starter i 2026, kan observeres løbende.

Aktivitet 2 For mange studerende kan komme i tvivl om hvorvidt de hører til på uddannelsen
S Nogle studerende bliver skræmt over at uddannelsen er meget teknologi-tung, det er derfor vigtigt, at de ved det allerede inden de starter på uddannelsen. Det er desuden vigtigt, at de får det rette indtryk af faget når de er i praktik, så de både ser de afdelinger med meget teknologi og de afdelinger hvor der er mere håndværk.
M At både nye studerende og studerende der er længere i uddannelsen, får en realistisk oplevelse af hvad det vil sige at være bioanalytiker
A Bioanalytikeruddannelsen
R Aftale med kliniske undervisere inden den første praktik i oktober 2026 omkring indholdet af praktikken + den løbende markedsføring skal være mere tydelig omkring teknologi. Der forsøges at få billeder/video fra forskellige specialer, så det kan bruges i markedsføringen. På den måde kan kommende ansøgere bedre få et indblik i hvordan arbejdet på laboratorierne ser ud.
T I forhold til praktikken kan det startes op i oktober 2026. Optag til 2026 er allerede godt i gang, så det vil være en løbende proces frem mod optag 2027.

Fysioterapeutuddannelsen:
En del studerende kan komme i tvivl om, hvorvidt de hører til på uddannelsen. Vi har over de sidste år set en ændret studenterpopulation, hvor oplevelsen af tilhørsforhold kan være sværere at opnå. Uddannelsen er kontinuerligt opmærksom på såvel fysiske og sociale rammer for fællesskab på uddannelsen, bl.a. gennem fokus på jævnlige faglige fællesdage og arrangementer.

- **S** Forsat opmærksomhed på at skabe fysiske og sociale rammer for fællesskaber i og på tværs af holdene
- **M** At de studerende føler sig inkluderet såvel fagligt som socialt på holdene
- **A** Fysioterapeutuddannelsen, Haderslev
- **R** Etablere nyt faglokale, der fremmer fagligt fællesskab samt arbejde med gruppeprocesser (se mål under 'Krænkelser'
- **T** Kontinuerligt opmærksomhedsområde

Jordemoderuddannelsen – trivsel og høre til på uddannelsen
S *Beskriv kort hvad indsatsen drejer sig om*
- Trivselsfremme i undervisningstiden

M *Beskriv kort hvad der skal komme ud af indsatsen*
- At vores studerende ønsker at møde frem og at de trives i undervisningen – første fokus på gruppearbejde med gruppekonstellationer, omfanget af gruppearbejde og opfølgende feedback og dialog

A *Oprems hvilke udbud der er involveret i indsatsen*
- Jordemoderuddannelsen

R *Specificer hvilke mål det er realistisk at nå indenfor tidsrammen*
- Fokusset på brug af gruppearbejde som trivselsfremmende

T *Hvornår vil målene være opfyldt? Sæt evt. delmål, der kan opnås indenfor det aktuelle år*

- En løbende forbedringsproces, så afsluttes ikke

Sygeplejerskeuddannelsen, Net (at føle sig tilpas på uddannelsen og samarbejde med andre studerende)

S Beskriv kort hvad indsatsen drejer sig om
At de studerende på netuddannelsen oplever et større fællesskab i undervisningsmiljøet

M Beskriv kort hvad der skal komme ud af indsatsen
At de studerende føler sig godt tilpas på uddannelsen og i samarbejdet med andre studerende

A Oprems hvilke udbud der er involveret i indsatsen
Netuddannelsen

R Specificer hvilke mål det er realistisk at nå indenfor tidsrammen
Der bliver løbende arbejdet med de studerendes trivsel på netuddannelsen både virtuelt og når de mødes fysisk

T Hvornår vil målene være opfyldt? Sæt evt. delmål, der kan opnås indenfor det aktuelle år
Vi forventer en forbedring til næste studieundersøgelse

2. Trivsel

Jordemoderuddannelsen – undersøgende dialog om psykisk undervisningsmiljø på uddannelsen
S *Beskriv kort hvad indsatsen drejer sig om*

- Undersøge og blive klogere på evt. tiltag, som kan afhjælpe trivselsudfordringerne: for lidt feedback, oplevelse af ikke at høre til, stress, ensomhed, ignorering og udelukkelse
- Sanne bruger nogle af trivselslektionerne i næste semester på præsenterer resultaterne for 1., 3. og 5. semester og indsamler deres forslag, som efterfølgende bearbejdes på personalemøde.

M *Beskriv kort hvad der skal komme ud af indsatsen*

- Om muligt gøre os i stand til at se og iværksætte nye initiativer til forbedring af undervisningsmiljøet på uddannelsen

A *Oprems hvilke udbud der er involveret i indsatsen*

- Jordemoderuddannelsen

R *Specificer hvilke mål det er realistisk at nå indenfor tidsrammen*

- De idegenerende seancer afholdes i efteråret 2026.

T *Hvornår vil målene være opfyldt? Sæt evt. delmål, der kan opnås indenfor det aktuelle år*

- Den undersøgende del afsluttes efterår 2026, hvorefter eventuelle nye tiltag skal iværksættes, hvorfor det ikke er muligt at sætte sluttidspunkt for dem.

Ergoterapeutuddannelsen

På begge udbud har der været en stigning i oplevelsen af ensomhed og stresssymptomer

S *At de studerende i højere grad oplever trivsel gennem fagligt og socialt fællesskab*

M *Tilpasning af fællesarrangementer, så de studerende oplever dem som fællesskabsfremmende på tværs af hold samt et øget arbejde med trivsel i undervisningen*

A Esbjerg og Haderslev

R I første omgang drøftes mulige tiltag med undervisergruppen, hvorefter der iværksættes konkrete tiltag i relation til fællesarrangementer og trivselsfremmende undervisning

T Efterår 2026 og Forår 2027

Fysioterapeutuddannelsen

På udbuddet i Haderslev har der været en stigning i oplevede stress-symptomer blandt de studerende. Vi har ikke tidligere haft udslag på denne markør og når vi ser på årsagerne til stress-symptomer, som beskrevet i

studieundersøgelsen, ligger årsagerne for en stor grad udenfor studiet, og vi har derfor ikke udarbejdet mål, men er naturligvis kontinuerligt opmærksomme på de studerendes trivsel.

Laborantuddannelsen

15% af de studerende angiver at føle sig ensomme på studiet.

S: Antallet af Studerende som føler sig ensomme er for højt, og derfor vil vi prøve at lave indsatser som kan give flere studerende en følelse af at være en del af fællesskabet. Der er dog en udfordring i forhold til at antallet af studerende med f.eks. autisme eller andre psykiske udfordringer er meget højt.

M: Færre Studerende skal føle sig ensomme på studiet

A: Laborantuddannelsen

R: Vi vil prøve at lave sociale arrangementer, som giver de studerende mulighed for at føle sig som en del af fællesskabet. Vi har erfaring for, at de studerende ikke deltager i arrangementer udenfor studietid og at de ikke selv er i stand til at arrangere tiltag, som de alle vil deltage i. derfor vil det være f.eks. i frokostpause med fællesspisning hvor de studerende i forvejen er på UC. Det skal være underviserstyret og også gerne med en form for fagligt indhold, da en del studerende ellers ikke vil deltage.

T: Vi prøver i det små med enkelte arrangementer og ser hvor det bærer hen, og håber på en forbedring til næste studieundersøgelse.

3. Krænkelser

Sygeplejerskeuddannelsen, SYE og SYA (krænkelser)

S Beskriv kort hvad indsatsen drejer sig om
Antallet at studerende, der føler sig krænket, skal reduceres. Dette skal gøres i samarbejde med underviserne.

M Beskriv kort hvad der skal komme ud af indsatsen
Færre studerende skal opleve krænkelser

A Oprems hvilke udbud der er involveret i indsatsen
De ordinære udbud i Esbjerg og Aabenraa

R Specificer hvilke mål det er realistisk at nå indenfor tidsrammen
Vi igangsætter en proces i samarbejde med uddannelsens undervisere, studievejledere og evt. trivselsenheden

T Hvornår vil målene være opfyldt? Sæt evt. delmål, der kan opnås indenfor det aktuelle år
Vi forventer en forbedring til næste studieundersøgelse

Ergoterapeutuddannelsen

På ergoterapeutuddannelsen er der et enkeltstående tilfælde i relation til krænkelser, som der er taget hånd om i situationen. Af denne grund er der ikke udarbejdet SMART-mål

Fysioterapeutuddannelsen

Tallene, der handler om krænkelser er forsat for høje på fysioterapeutuddannelsen, selvom der dog ses en bedring fra tallene fra sidste studieundersøgelse i 2023. Der er kendskab til flere sager, der handler om krænkelser, som uddannelsen løbende har handlet på; herunder vanskelige holddynamikker, og negativ kommunikation på sociale medier. Desuden ses stigende udfordringer i relation til samarbejde og gruppeprocesser i gruppe arbejd

S Studievejlederne etablerer et forløb, der omhandler ‘Samarbejde som disciplin’ og som afvikles i forbindelse med holdstudievejledning og undervisning på 1. og 2. semester

M De studerende skal opøve viden og færdigheder i forbindelse med samarbejde, så de får redskaber til at imødekomme udfordringer i gruppearbejde

A Esbjerg og Haderslev

R At udarbejde og etablere et færdigt koncept for forløbet ‘Samarbejde som disciplin’

T Foråret 2027

Bilag 1. Psykisk Undervisningsmiljø Sundhed, resultatdatarapport

Resultatdatarapporten er vedlagt som et separat bilag navngivet ”Bilag 1. Psykisk Undervisningsmiljø Sundhed”.

Herunder vises et samlet overblik over UC SYDs population i 2023 og 2025 samt undersøgelsens besvarelsesprocent i 2023 og 2025.

Population og besvarelsesprocent 2023 og 2025

Population for 2023 og 2025

Population	2023	2025
Pædagogik	1.652	1.412
Sundhed	1.705	1.396
Samfund og kommunikation	1.179	969
Skole	1.024	791
UC SYD	**5.560**	**4.568**

Besvarelsesprocent for 2023 og 2025

Besvarelsesprocent	Fuldt besvaret		Delvist besvaret	
	2023	2025	2023	2025
Pædagogik	53%	59%	6%	7%
Sundhed	51%	55%	8%	8%
Samfund og kommunikation	52%	47%	6%	8%
Skole	33%	24%	6%	9%
UC SYD	**49%**	**49%**	**6%**	**8%**

Rapport over
Psykisk undervisningsmiljø
2025

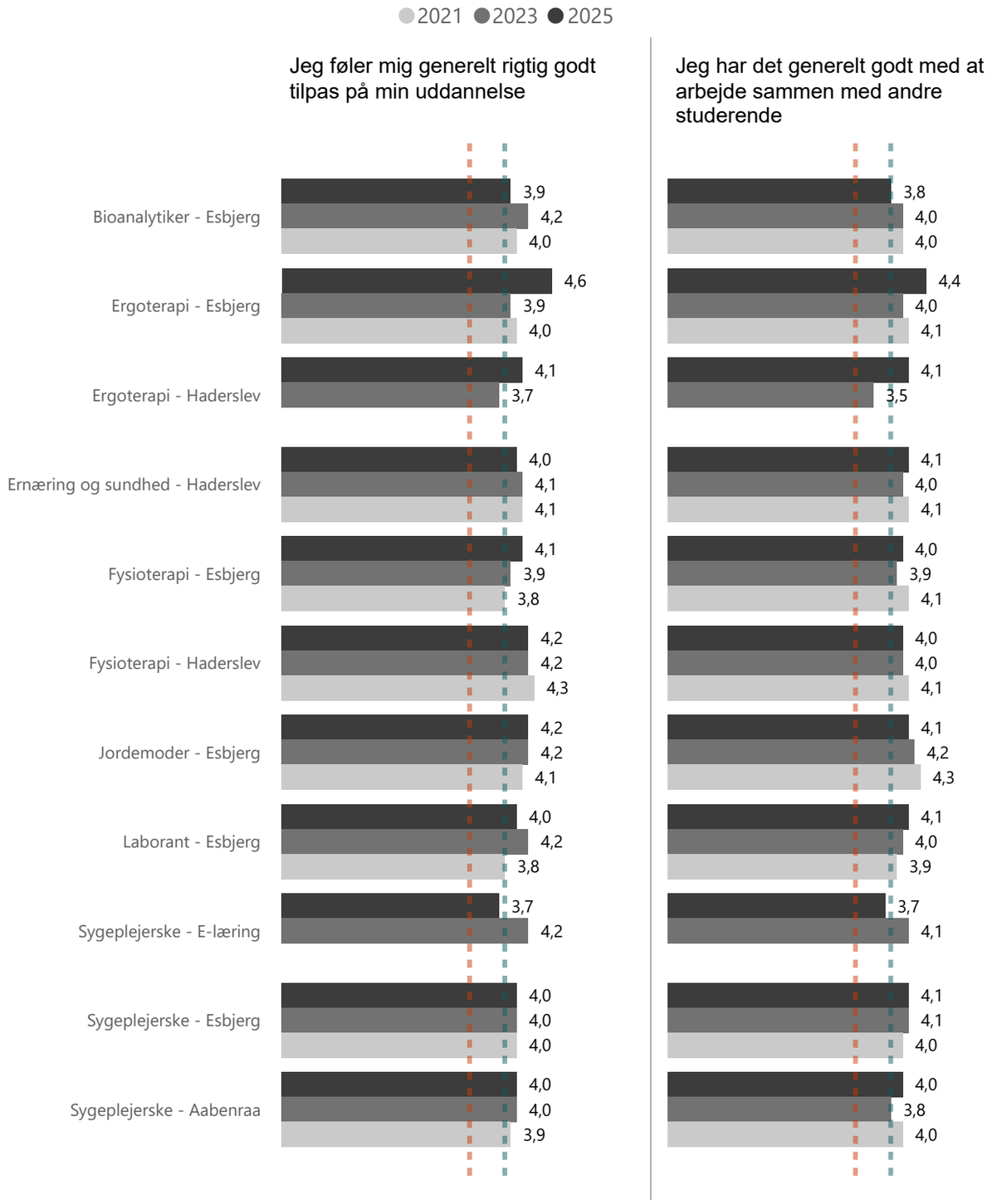
Bilag 1

SUNDHED

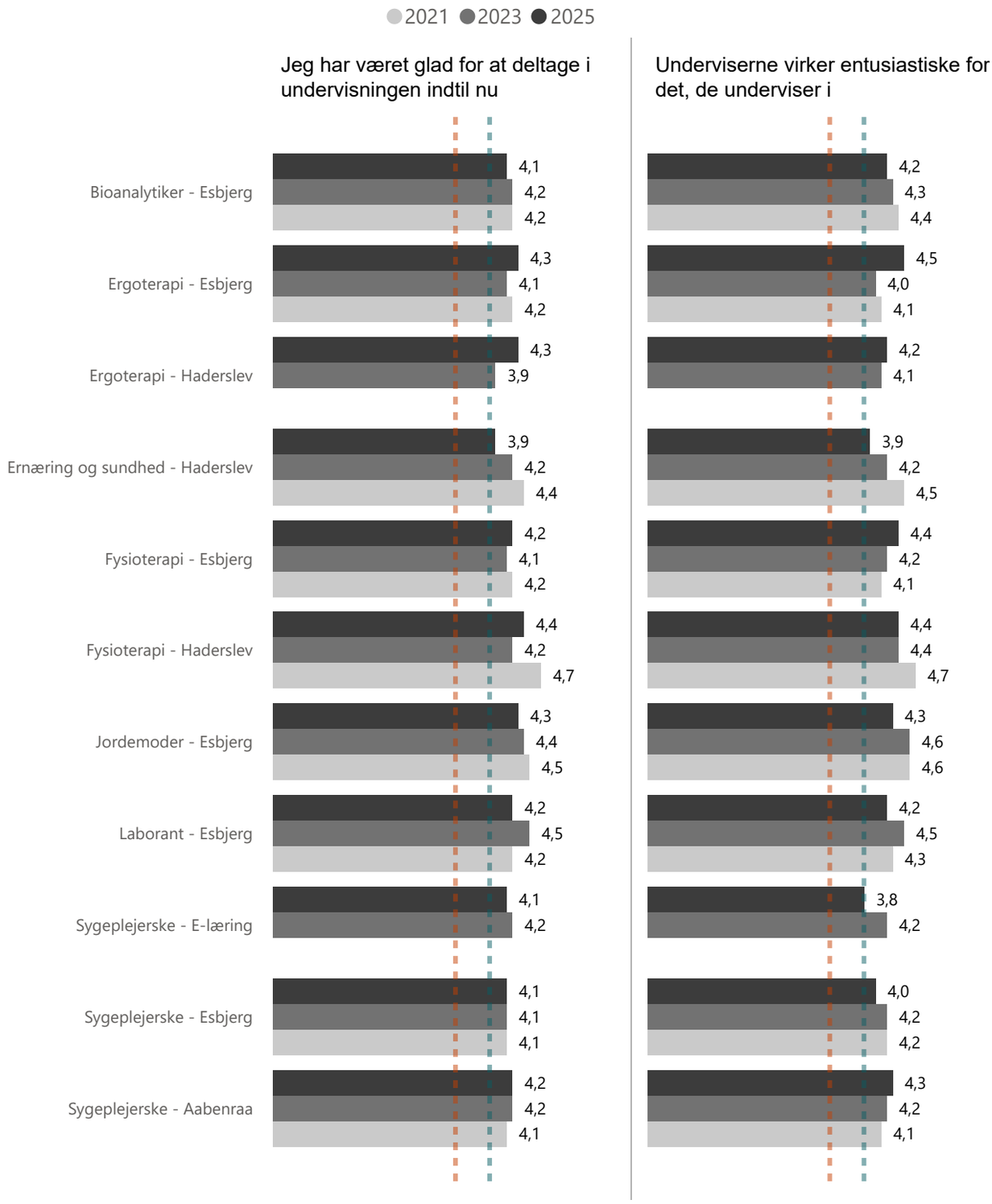
1. Undervisningsmiljø

Figur 1-1 (fortsættes på næste side)

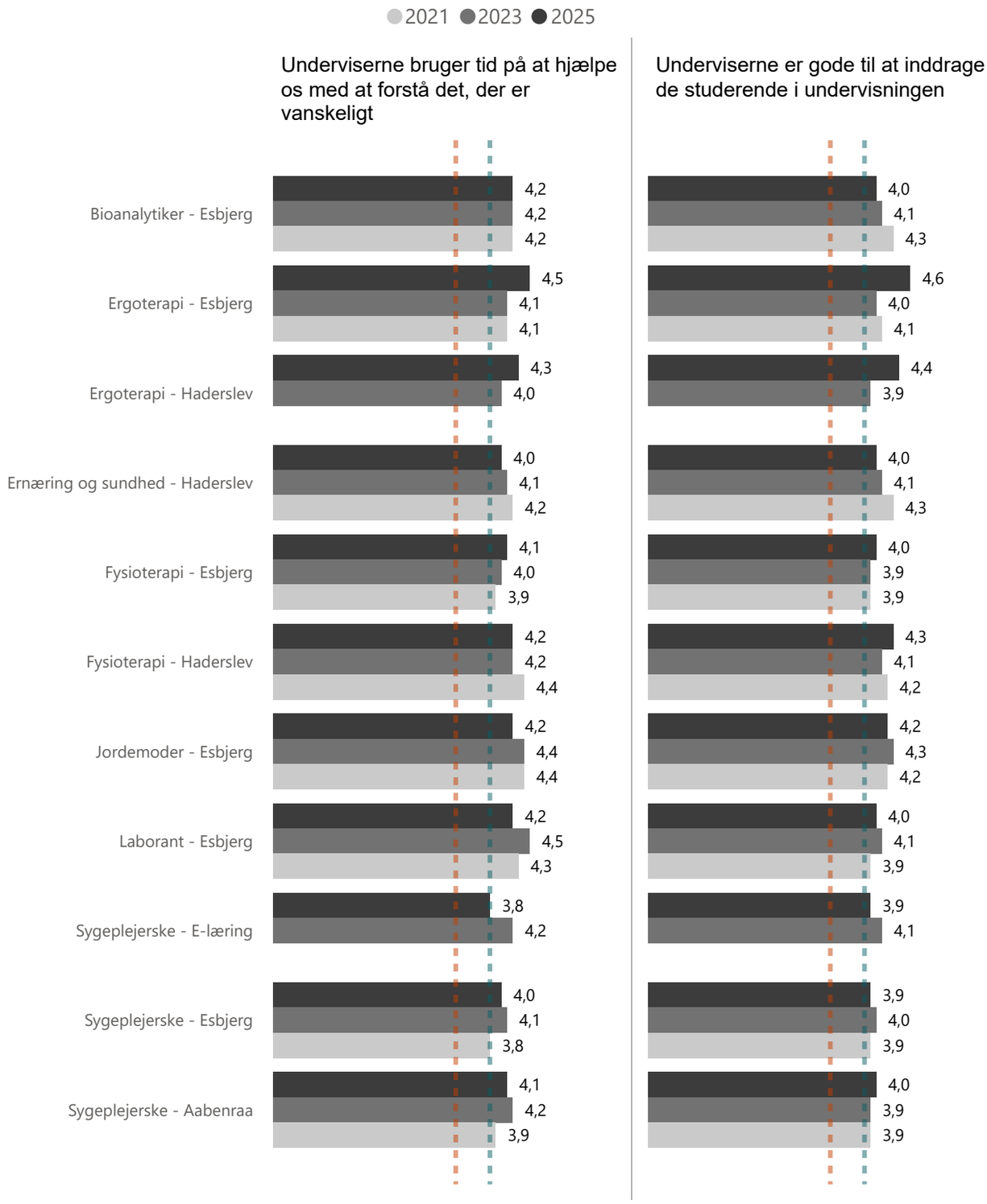
Gennemsnit



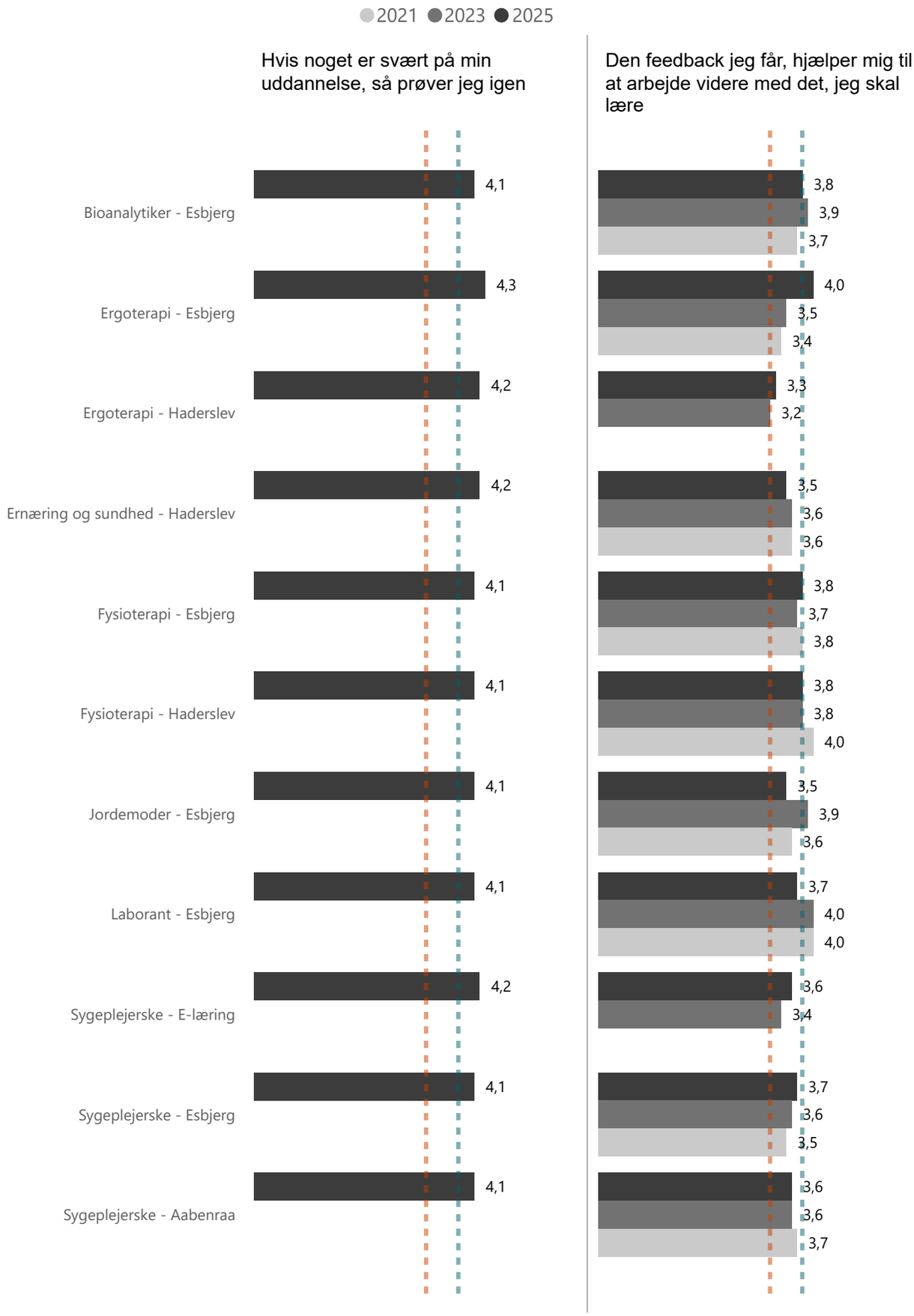
Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)



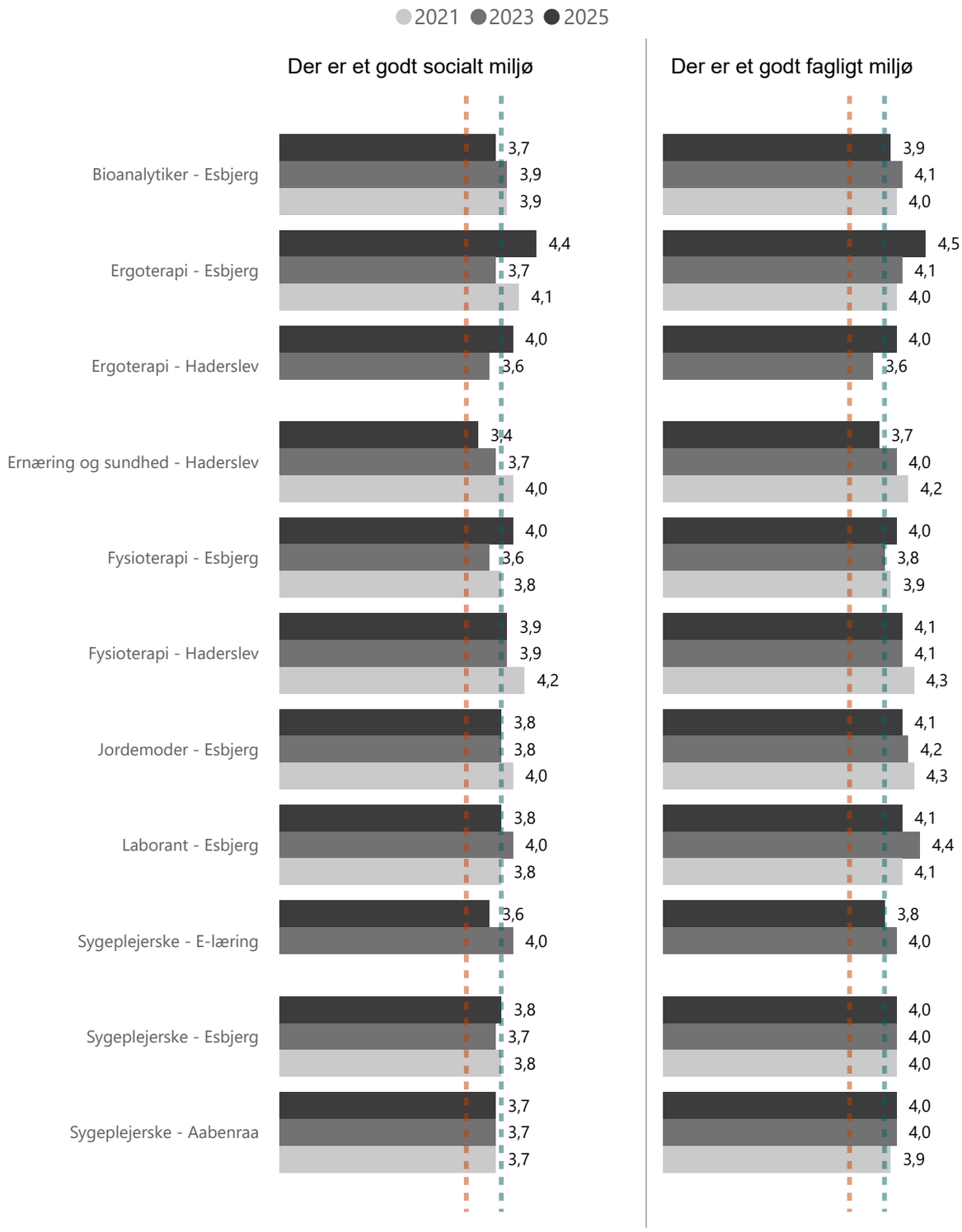
Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)



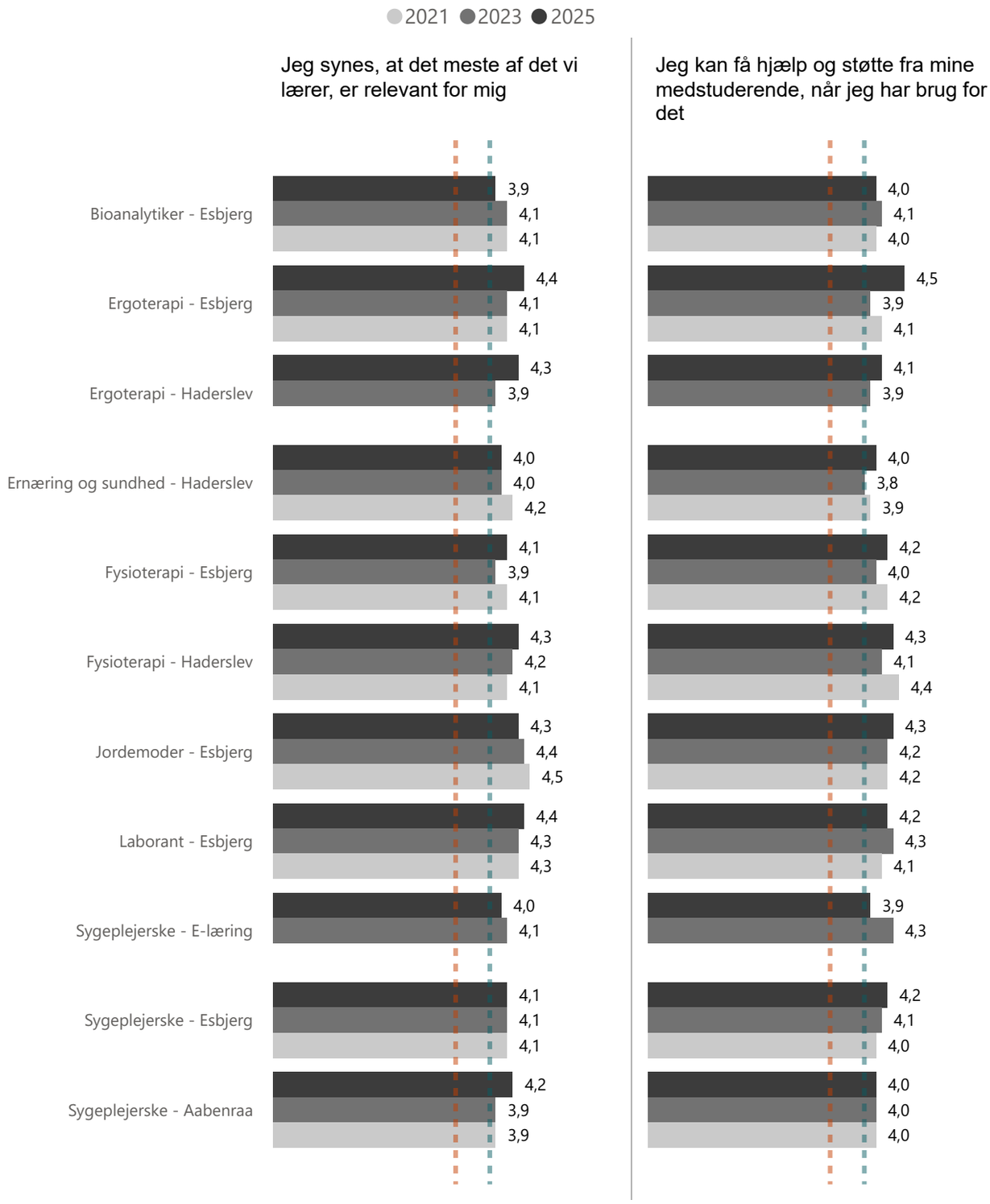
Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)



Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)

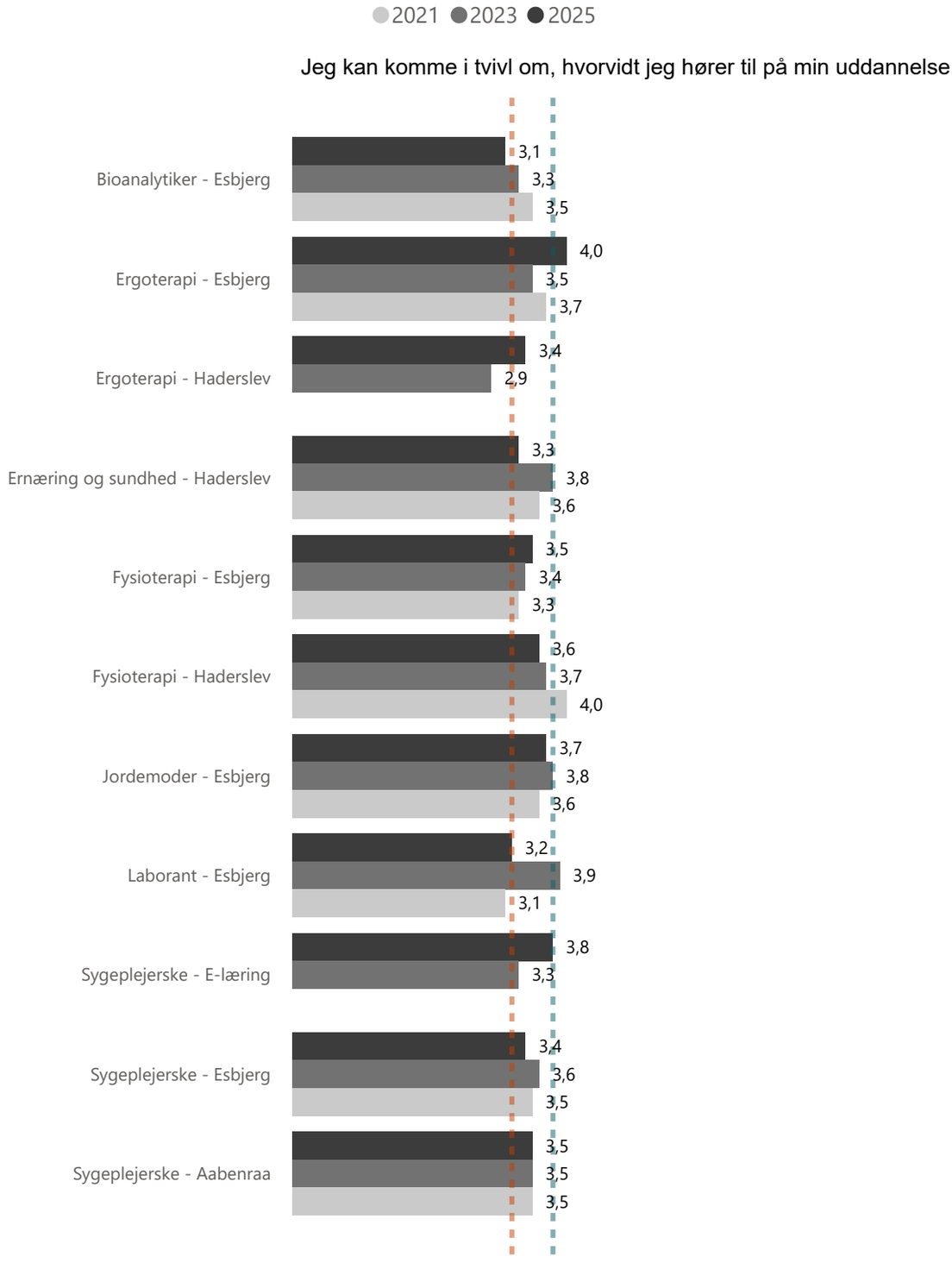


Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)



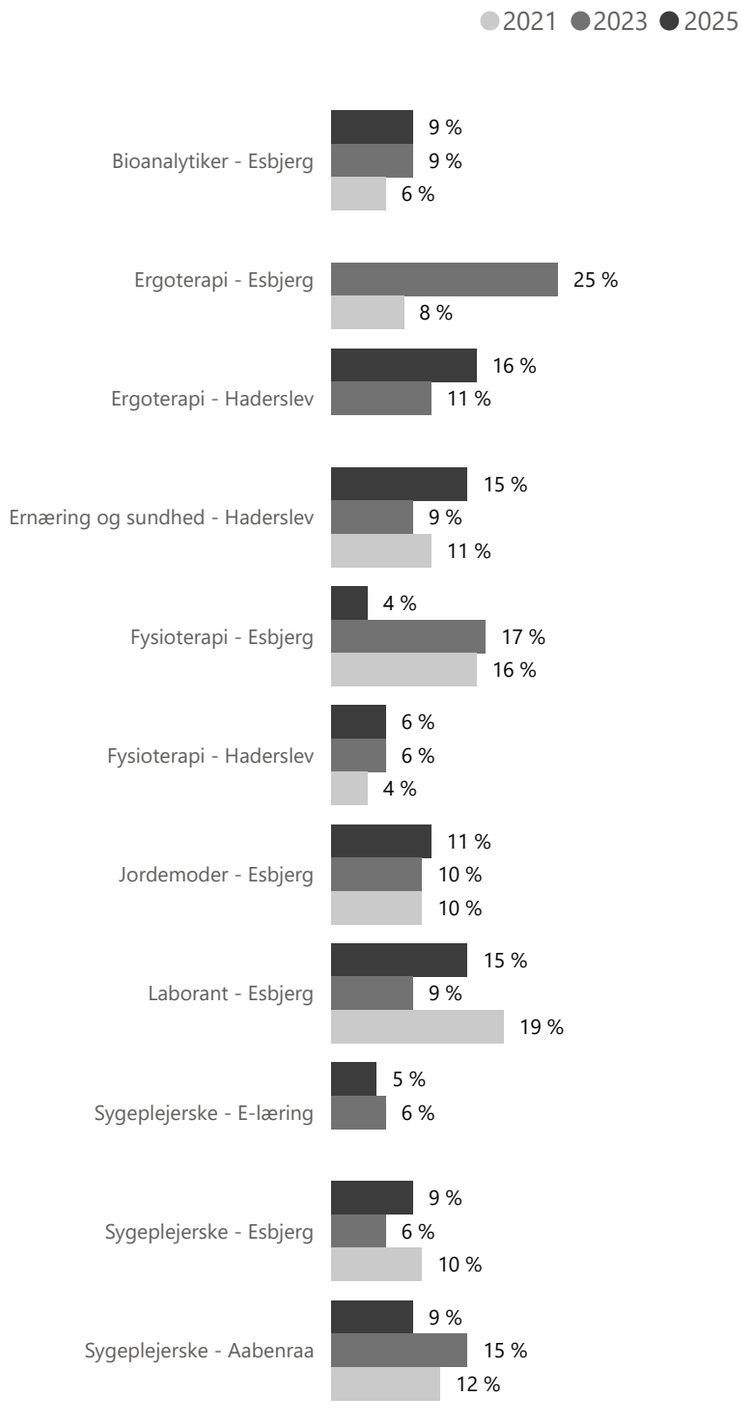
Figur 1-1 fortsat

OBS: Spørgsmålet er stillet omvendt i forhold til de øvrige spørgsmål med enighedsskala for svarværdierne. Værdiskalaen er dog blevet vendt om således, at en høj svarværdi er positivt i lighed med de øvrige spørgsmål.

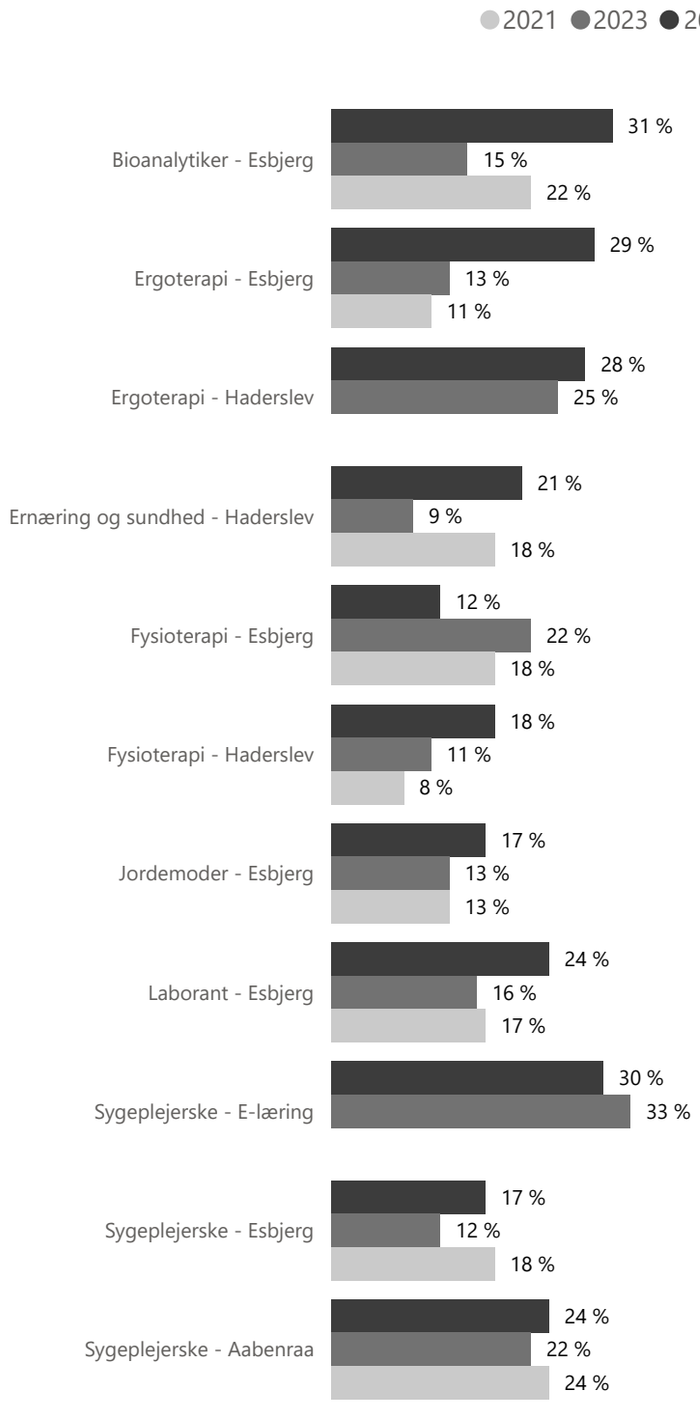


2. Trivsel

Figur 2-1 Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?
Andel der har svaret "Ofte" eller "Altid



Figur 2-2 Har du oplevet stærke stress-symptomer* i forbindelse med dit studie i dagligdagen?
Andel der har svaret "Ofte" eller "Altid



**Stærke stress-symptomer kan være tilbagetrukkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændninger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed.*

Tabel 2-1 Jeg har de sidste uger følt mig presset af... (Du kan vælge flere svarmuligheder)

Andel i % (Tabellen fortsættes næste side)

Belastningsfaktorer	2025
Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse	
Bioanalytiker - Esbjerg	40 %
Ergoterapi - Esbjerg	0 %
Ergoterapi - Haderslev	52 %
Ernæring og sundhed - Haderslev	55 %
Fysioterapi - Esbjerg	39 %
Fysioterapi - Haderslev	35 %
Jordemoder - Esbjerg	43 %
Laborant - Esbjerg	34 %
Sygeplejerske - E-læring	10 %
Sygeplejerske - Esbjerg	31 %
Sygeplejerske - Aabenraa	37 %
Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.)	
Bioanalytiker - Esbjerg	44 %
Ergoterapi - Esbjerg	57 %
Ergoterapi - Haderslev	48 %
Ernæring og sundhed - Haderslev	55 %
Fysioterapi - Esbjerg	54 %
Fysioterapi - Haderslev	61 %
Jordemoder - Esbjerg	60 %
Laborant - Esbjerg	43 %
Sygeplejerske - E-læring	50 %
Sygeplejerske - Esbjerg	54 %
Sygeplejerske - Aabenraa	58 %
Praktiske forhold på uddannelsen (regler, skema, fleksibilitet, manglende information mv.)	
Bioanalytiker - Esbjerg	19 %
Ergoterapi - Esbjerg	14 %
Ergoterapi - Haderslev	36 %
Ernæring og sundhed - Haderslev	40 %
Fysioterapi - Esbjerg	29 %
Fysioterapi - Haderslev	15 %
Jordemoder - Esbjerg	29 %
Laborant - Esbjerg	23 %
Sygeplejerske - E-læring	20 %
Sygeplejerske - Esbjerg	24 %
Sygeplejerske - Aabenraa	22 %

Tabel 2-1

...fortsat fra forrige side

Belastningsfaktorer	2025
Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold	
Bioanalytiker - Esbjerg	35 %
Ergoterapi - Esbjerg	57 %
Ergoterapi - Haderslev	44 %
Ernæring og sundhed - Haderslev	65 %
Fysioterapi - Esbjerg	45 %
Fysioterapi - Haderslev	53 %
Jordemoder - Esbjerg	59 %
Laborant - Esbjerg	51 %
Sygeplejerske - E-læring	30 %
Sygeplejerske - Esbjerg	42 %
Sygeplejerske - Aabenraa	52 %
Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen	
Bioanalytiker - Esbjerg	63 %
Ergoterapi - Esbjerg	71 %
Ergoterapi - Haderslev	56 %
Ernæring og sundhed - Haderslev	65 %
Fysioterapi - Esbjerg	62 %
Fysioterapi - Haderslev	58 %
Jordemoder - Esbjerg	73 %
Laborant - Esbjerg	54 %
Sygeplejerske - E-læring	60 %
Sygeplejerske - Esbjerg	57 %
Sygeplejerske - Aabenraa	66 %
Medstuderendes, underviseres eller vejlederes forventninger til mine præstationer på uddannelsen	
Bioanalytiker - Esbjerg	38 %
Ergoterapi - Esbjerg	14 %
Ergoterapi - Haderslev	28 %
Ernæring og sundhed - Haderslev	30 %
Fysioterapi - Esbjerg	19 %
Fysioterapi - Haderslev	26 %
Jordemoder - Esbjerg	28 %
Laborant - Esbjerg	31 %
Sygeplejerske - E-læring	20 %
Sygeplejerske - Esbjerg	22 %
Sygeplejerske - Aabenraa	25 %
Ingen af ovenstående	
Bioanalytiker - Esbjerg	9 %
Ergoterapi - Esbjerg	29 %
Ergoterapi - Haderslev	8 %
Ernæring og sundhed - Haderslev	0 %
Fysioterapi - Esbjerg	7 %
Fysioterapi - Haderslev	9 %
Jordemoder - Esbjerg	5 %
Laborant - Esbjerg	17 %
Sygeplejerske - E-læring	15 %
Sygeplejerske - Esbjerg	13 %
Sygeplejerske - Aabenraa	8 %

3. Krænkelser

Tabel 3-1 I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for følgende i forbindelse med din nuværende uddannelse?

Andel i % (og det faktiske antal) der har haft oplevelsen, dvs. de der har svaret " Dagligt, Ugentligt, Månedligt eller Sjældnere" (Tabellen fortsættes på næste side)

	2021	2023	2025
Blevet ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet			
Bioanalytiker - Esbjerg	42% (22)	14% (12)	23% (15)
Ergoterapi - Esbjerg	27% (21)	22% (5)	<5
Ergoterapi - Haderslev	<5	<5	20% (5)
Ernæring og sundhed - Haderslev	21% (13)	20% (11)	<5
Fysioterapi - Esbjerg	29% (16)	26% (23)	12% (10)
Fysioterapi - Haderslev	<5	21% (20)	10% (7)
Jordemoder - Esbjerg	27% (30)	18% (22)	28% (31)
Laborant - Esbjerg	22% (8)	<5	15% (5)
Sygeplejerske - E-læring	<5	<5	<5
Sygeplejerske - Esbjerg	25% (59)	21% (49)	24% (47)
Sygeplejerske - Aabenraa	26% (52)	19% (15)	26% (33)
UC SYD	**27% (682)**	**21% (569)**	**21% (451)**
Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer			
Bioanalytiker - Esbjerg	28% (15)	7% (6)	15% (10)
Ergoterapi - Esbjerg	9% (7)	<5	<5
Ergoterapi - Haderslev	<5	<5	<5
Ernæring og sundhed - Haderslev	11% (7)	15% (8)	<5
Fysioterapi - Esbjerg	16% (9)	13% (11)	8% (7)
Fysioterapi - Haderslev	<5	11% (10)	<5
Jordemoder - Esbjerg	12% (14)	9% (11)	5% (5)
Laborant - Esbjerg	<5	<5	18% (6)
Sygeplejerske - E-læring	<5	28% (5)	<5
Sygeplejerske - Esbjerg	11% (26)	10% (23)	13% (26)
Sygeplejerske - Aabenraa	17% (34)	9% (7)	13% (17)
UC SYD	**16% (396)**	**11% (296)**	**12% (266)**
Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende			
Bioanalytiker - Esbjerg	11% (6)	<5	9% (6)
Ergoterapi - Esbjerg	<5	<5	<5
Ergoterapi - Haderslev	<5	<5	<5
Ernæring og sundhed - Haderslev	<5	17% (9)	<5
Fysioterapi - Esbjerg	9% (5)	8% (7)	6% (5)
Fysioterapi - Haderslev	<5	11% (10)	<5
Jordemoder - Esbjerg	<5	9% (11)	5% (5)
Laborant - Esbjerg	<5	<5	<5
Sygeplejerske - E-læring	<5	<5	<5
Sygeplejerske - Esbjerg	6% (13)	7% (17)	13% (25)
Sygeplejerske - Aabenraa	9% (18)	12% (10)	9% (11)
UC SYD	**9% (223)**	**10% (266)**	**9% (205)**

Tabel 3-1

...fortsat fra forrige side (fortsættes næste side)

	2021	2023	2025
Negativ forskelsbehandling (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse)			
Bioanalytiker - Esbjerg	9% (5)	6% (5)	13% (9)
Ergoterapi - Esbjerg	<5	22% (5)	<5
Ergoterapi - Haderslev	<5	<5	<5
Ernæring og sundhed - Haderslev	<5	11% (6)	<5
Fysioterapi - Esbjerg	<5	9% (8)	<5
Fysioterapi - Haderslev	<5	17% (16)	8% (6)
Jordemoder - Esbjerg	<5	<5	5% (6)
Laborant - Esbjerg	<5	<5	<5
Sygeplejerske - E-læring	<5	<5	<5
Sygeplejerske - Esbjerg	4% (9)	8% (19)	10% (19)
Sygeplejerske - Aabenraa	3% (6)	19% (15)	10% (13)
UC SYD	**4% (102)**	**12% (314)**	**9% (206)**
Uønsket seksuel opmærksomhed (f.eks. uønskede berøringer, uvedkommende kommentarer om seksuelle emner el.lign.)			
Bioanalytiker - Esbjerg	9% (5)	<5	<5
Ergoterapi - Esbjerg	<5	<5	<5
Ergoterapi - Haderslev	<5	<5	<5
Ernæring og sundhed - Haderslev	<5	<5	<5
Fysioterapi - Esbjerg	<5	9% (8)	6% (5)
Fysioterapi - Haderslev	<5	5% (5)	7% (5)
Jordemoder - Esbjerg	<5	<5	<5
Laborant - Esbjerg	<5	<5	<5
Sygeplejerske - E-læring	<5	<5	<5
Sygeplejerske - Esbjerg	4% (9)	3% (7)	4% (7)
Sygeplejerske - Aabenraa	3% (6)	8% (6)	5% (6)
UC SYD	**4% (102)**	**4% (115)**	**5% (111)**

Tabel 3-1

...fortsat fra forrige side

	2021	2023	2025
Oplevet truende adfærd			
Bioanalytiker - Esbjerg	<5	<5	<5
Ergoterapi - Esbjerg	<5	<5	<5
Ergoterapi - Haderslev	<5	<5	<5
Ernæring og sundhed - Haderslev	<5	<5	<5
Fysioterapi - Esbjerg	<5	<5	<5
Fysioterapi - Haderslev	<5	<5	<5
Jordemoder - Esbjerg	<5	<5	<5
Laborant - Esbjerg	<5	<5	<5
Sygeplejerske - E-læring	<5	<5	<5
Sygeplejerske - Esbjerg	2% (5)	3% (7)	5% (9)
Sygeplejerske - Aabenraa	3% (5)	<5	4% (5)
UC SYD	**2% (51)**	**2% (52)**	**4% (96)**
Oplevet fysisk vold som f.eks. slag, skub eller spark			
Bioanalytiker - Esbjerg	<5	<5	<5
Ergoterapi - Esbjerg	<5	<5	<5
Ergoterapi - Haderslev	<5	<5	<5
Ernæring og sundhed - Haderslev	<5	<5	<5
Fysioterapi - Esbjerg	<5	<5	<5
Fysioterapi - Haderslev	<5	<5	<5
Jordemoder - Esbjerg	<5	<5	<5
Laborant - Esbjerg	<5	<5	<5
Sygeplejerske - E-læring	<5	<5	<5
Sygeplejerske - Esbjerg	<5	<5	3% (6)
Sygeplejerske - Aabenraa	<5	<5	<5
UC SYD	**2% (39)**	**2% (44)**	**2% (47)**

4. Støtte og vejledning

Tabel 4-1 Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives (der kan kun vælges ét svar)

Fordeling af svar i % (...fortsættes næste side)

	2021	2023	2025
Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse			
Bioanalytiker - Esbjerg	32 %	35 %	37 %
Ergoterapi - Esbjerg	26 %	25 %	29 %
Ergoterapi - Haderslev		11 %	44 %
Ernæring og sundhed - Haderslev	24 %	15 %	37 %
Fysioterapi - Esbjerg	11 %	26 %	21 %
Fysioterapi - Haderslev	29 %	17 %	9 %
Jordemoder - Esbjerg	40 %	35 %	27 %
Laborant - Esbjerg	39 %	24 %	29 %
Sygeplejerske - E-læring		17 %	15 %
Sygeplejerske - Esbjerg	18 %	25 %	30 %
Sygeplejerske - Aabenraa	20 %	16 %	29 %
Ja, men jeg har ikke haft brug for det			
Bioanalytiker - Esbjerg	55 %	55 %	49 %
Ergoterapi - Esbjerg	53 %	54 %	57 %
Ergoterapi - Haderslev		67 %	48 %
Ernæring og sundhed - Haderslev	56 %	62 %	58 %
Fysioterapi - Esbjerg	63 %	58 %	67 %
Fysioterapi - Haderslev	58 %	68 %	82 %
Jordemoder - Esbjerg	54 %	59 %	65 %
Laborant - Esbjerg	44 %	58 %	57 %
Sygeplejerske - E-læring		61 %	70 %
Sygeplejerske - Esbjerg	62 %	62 %	58 %
Sygeplejerske - Aabenraa	55 %	63 %	64 %

Tabel 4-1

...fortsat fra forrige side

	2021	2023	2025
Nej, men jeg har haft brug for det			
Bioanalytiker - Esbjerg	4 %	6 %	7 %
Ergoterapi - Esbjerg	8 %	8 %	
Ergoterapi - Haderslev			4 %
Ernæring og sundhed - Haderslev	13 %	7 %	
Fysioterapi - Esbjerg	9 %	8 %	
Fysioterapi - Haderslev		4 %	1 %
Jordemoder - Esbjerg	4 %	2 %	5 %
Laborant - Esbjerg	6 %	3 %	6 %
Sygeplejerske - E-læring		11 %	5 %
Sygeplejerske - Esbjerg	6 %	4 %	4 %
Sygeplejerske - Aabenraa	9 %	7 %	4 %
Nej, men jeg har ikke haft brug for det			
Bioanalytiker - Esbjerg	9 %	5 %	7 %
Ergoterapi - Esbjerg	14 %	13 %	14 %
Ergoterapi - Haderslev		22 %	4 %
Ernæring og sundhed - Haderslev	6 %	16 %	5 %
Fysioterapi - Esbjerg	18 %	8 %	12 %
Fysioterapi - Haderslev	13 %	11 %	7 %
Jordemoder - Esbjerg	2 %	4 %	3 %
Laborant - Esbjerg	11 %	15 %	9 %
Sygeplejerske - E-læring		11 %	10 %
Sygeplejerske - Esbjerg	14 %	9 %	9 %
Sygeplejerske - Aabenraa	16 %	13 %	4 %