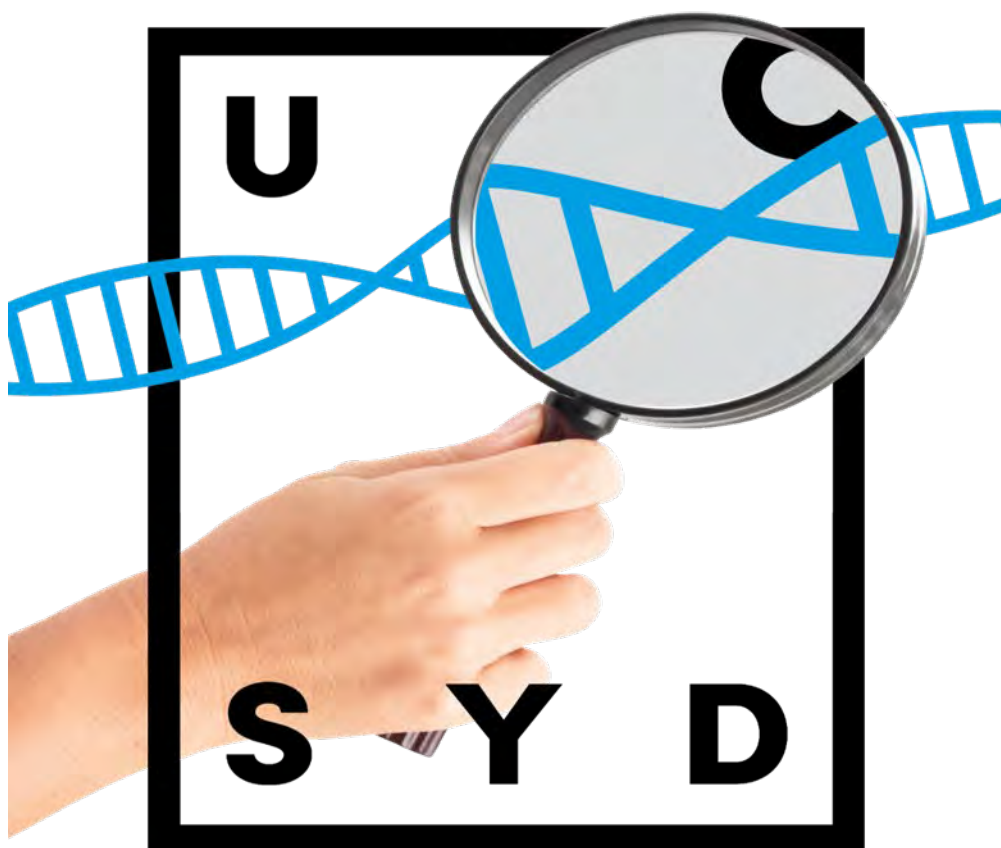


6. Semester- beskrivelse



6. semester

Udvikling og kvalitetssikring af den bioanalytiske diagnostik

Indhold

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	2
1.1. Semesterets opbygning	2
2. Tema	3
3. Fagområder og fag	4
4. Studieaktiviteter	5
5. Mål for læringsudbytte	7
5.1. Fag og indhold i teori og praktik fordelt på mål for læringsudbytte	8
6. Evaluering af semesteret	11
7. Prøve	12
8. Internationale tiltag	14
9. Lektionsplan	15
10. Litteraturliste	16
Bilag 1 Tidsrammer for aktiviteter - Professionsbachelorprojektet	17
Bilag 2 Ønsker til laboratoriemedicinske specialer	18
Bilag 3 Projektplan PBP	19
Bilag 4 Udarbejdelse af skriftligt produkt og fremlæggelse	21
Bilag 5 Projektplan – 6. semester eksamensprojekt	24
Bilag 6 Prøvebeskrivelse	26

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Semesteret omhandler udvikling og kvalitetssikring af den bioanalytiske diagnostik. Der vil i semestret være fokus på en innovativ tilgang til arbejdet med bioanalyse og bioanalytisk diagnostik. Semestret sætter desuden fokus på evidensbaseret praksis og projektarbejde samt formidling af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser. Udgangspunktet for undervisningen er, så vidt det er muligt, endokrinologi og endokrinologiske sygdomme.

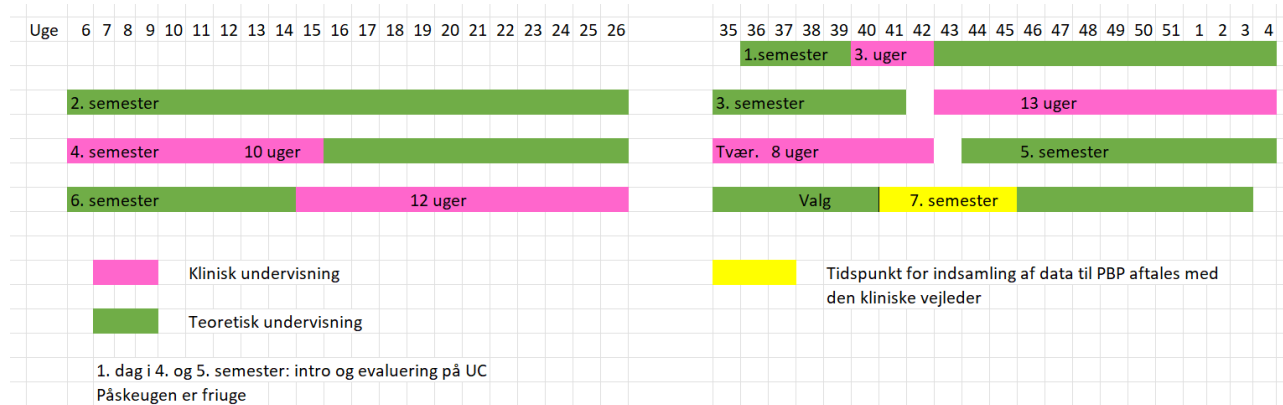
Undervisningen på 6. semester består af teori og praktik. Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave, som er at uddanne de studerende med den ypperste faglighed, så de motiveres til at opnå den højest opnåelige professionsfaglighed og samarbejds- og innovationskompetence, og samarbejde med dem som individuelle, lærende mennesker. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser.

1.1. Semesterets opbygning

Semesteret udgør 30 ECTS-point og består af 18 ECST-point i praktik og 12 teoretiske ECTS-point.

Der er mulighed for at tage dele af semestret internationalt.

Grafikken herunder viser fordelingen mellem praktik og teori på uddannelsens 7 semestre.



2. Tema

Tema:

Innovativ bioanalyse

- Sundhedsvidenskab
- Naturvidenskab
- Humanvidenskab
- Samfundsvidenskab

30 ECTS-point

18 ECTS-point

8 ECTS-point

1 ECTS-point

3 ECTS-point

3. Fagområder og fag

Der undervises inden for 4 overordnede fagområder (sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humanvidenskab og samfundsvidenskab) med tilhørende fag (der angives kun fag der gennem uddannelsen har en samlet størrelse på min. 5 ECTS):

De sundhedsvidenskabelige fag:

Bioanalyse
Kvalitetssikring og udvikling
Bioanalytisk diagnostik
Biomedicin

De naturvidenskabelige fag:

Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
Biostatistik
Humanbiologi

De Samfundsvidenskabelige fag:

Innovation, udvikling og forskning

De humanvidenskabelige fag:

Kommunikation og etik

Fordeling af ECTS-point på temaer, fagområder og fag		
	Praktiske ECTS-point	Teoretiske ECTS-point
Tema: <u>Innovativ bioanalyse</u>	18	12
Sundhedsvidenskabelige fag i alt 18 ECTS		
Bioanalyse	4	1
Kvalitetssikring og udvikling	3	2
Bioanalytisk diagnostik	3	1
Biomedicin	1	3
Naturvidenskabelige fag i alt 8 ECTS		
Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	3	1
Biostatistik	1	2
Humanbiologi	0	1
Samfundsvidenskabelige fag i alt 3 ECTS		
Innovation, udvikling og forskning	2	1
Humanvidenskabelige fag i alt 1 ECTS		
Kommunikation og etik	1	0
I alt	18	12

4. Studieaktiviteter

Der anvendes forskellige undervisningsformer, for at de studerende kan opnå læringsudbyttet for semesteret.

1. Forelæsning, temadage, dialogbaseret undervisning og opgaver
2. Laboratorieøvelser, analyser, bearbejdning af øvelsesresultater
3. Gruppearbejde og skriftlige opgaver
4. Mundtlige fremlæggelser/præsentationer
5. Journal Club
6. Gruppevejledning og individuel vejledning
7. Laboratoriearbejde, instruktion, sidemandsoplæring
8. Selvstudie
9. Refleksion
10. Peer-feedback

Uge 26 afsættes til forberedelse og afholdelse af den mundtlige eksamination.

S7: Aktiviteter i forbindelse med professionsbachelorprojektet (PBP):

Tidsplan for aktiviteter og deadlines vedrørende PBP på 6. semester fremgår af [bilag 1](#).

Der introduceres til professionsbachelorprojektet i uge 17. På introduktionsdagen gennemgås relevante PBP-aktiviteter på 6. semester herunder ønske om klinisk speciale. Der præsenteres ligeledes en liste over, hvilke afdelinger der udbyder bachelorprojekter det pågældende år. Efter introduktionen fordeler de studerende sig i de grupper, som de ønsker at gennemføre udviklingsarbejdet i. Grupperne sammensættes af 2-4 studerende.

Hver gruppe skal ønske to forskellige kliniske specialer (1. og 2. prioritet), hvor de kunne tænke sig at udføre udviklingsarbejdet til deres PBP. For at en gruppe kan udføre professionsbachelorprojektet inden for et speciale, er det et krav, at mindst et af gruppemedlemmerne har haft fagkravet i deres praktikforløb på 3., 4 eller 5. og 6. semester. Se [bilag 2](#) for nærmere beskrivelse af proceduren for ønske om klinisk speciale.

På baggrund af gruppernes motiverede begrundelser for ønske af klinisk speciale laves en fordeling af grupper på de kliniske afdelinger som udbyder bachelorprojekter, grupperne tildeles i den forbindelse deres kliniske vejleder. Grupperne arbejder med projektplanlægning i hele uge 25, og udfylder i den forbindelse en projektplan (se [bilag 3](#)). UC-vejleder tildeles i uge 26.

S7: Valgfrit element:

Informationer om udbud af valgfrie elementer udbudt ved UC Syd offentliggøres 15. marts på its learning. Desuden vil forskellige muligheder og ansøgningsprocedure vedrørende selvtilrettelagte forløb blive præsenteret i en skemalagt lektion senest ved udgangen af marts måned. Deadline for indledende godkendelse af selvtilrettelagte forløb er ved udgangen af uge 14. Tilmeldingsfristen for valgfag udbudt ved UC Syd er 30. april. Yderligere information vil blive tingængelig på ITS.

Obligatoriske elementer:

- Deltagelse i gruppearbejde med selvvalgt emne/problemstilling inden for den teoretiske undervisning. Se [bilag 4](#).
- Aflevering af skriftlige produkter og innovationsprojekt
- Deltagelse i mundtlige fremlæggelser

- Udarbejdelse af projektplan, som danner baggrund for eksamensprojektet på 6. semester. Skabelon til projektplanen findes i [bilag 5](#).

Alle obligatoriske elementer er prøveforudsætninger.

Ved fravær fra obligatoriske elementer eller manglende rettidig aflevering af obligatoriske elementer, skal der forelægge en skriftlig sygemelding til underviseren, og en ny frist for det obligatoriske element tildeles af underviseren. Hvis der er tale om en laboratorieøvelse vurderes det af undervisere sammen med studieleder sidst i semestret hvordan den studerende skal genoprette. Hvis det obligatoriske element ikke gennemføres til den nye frist, betragtes det som et brugt prøveforsøg.

Ved fravær udover 10% skal den studerende som afhjælpning aflevere en skriftlig opgave, som tager udgangspunkt i et eller flere emner, som studielederen finder, at der er mangler i. Opgavens størrelse afhænger af fraværprocenten, og er specificeret i den opgaveformulering den studerende får udleveret. En opgave vil minimum svare til 6 normalsider og maksimalt 14 normalsider. Opgaven skal afleveres senest en uge inden eksamensdatoen og godkendes inden den studerende kan indstilles til eksamen.

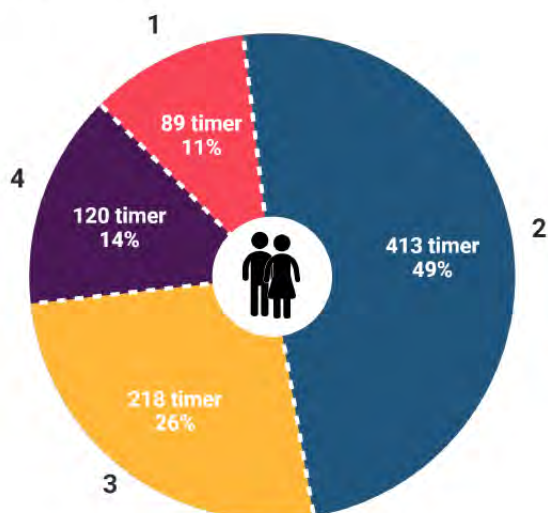
For praktikken gælder at der skal være 90% fremmøde, for at praktikken kan godkendes, jævnfør studieordningen.

Semestrets vægtning af de fire hovedtyper af studieaktiviteter (kvadrant 1-4) samt eksempler på aktiviteter inden for de fire kvadranter, fremgår af studieaktivitetsmodellen (se nedenstående figur).

Studieaktivitetsmodellen

Bioanalytikeruddannelsen 6. semester

840 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Holdundervisning / dialogbaseret undervisning
Forelæsninger
Gruppediskussioner
Eksterne oplæg

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Praktik
Selvstudie og e-læringsaktiviteter
Projektplanlægning
Opgaveløsning
Refleksion

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Peer-feedback
Sparringsaktiviteter
Teoretisk IMRAD
Selvstændigt arbejde
Forberedelse af præsentationer
Projektarbejde (semesterprojekt)

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning
Underviser feedback
Præsentation af arbejde fra forskellige undervisningsforløb
Prøve

5. Mål for læringsudbytte

- Har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis. (V7)
- Kan anvende og selvstændig vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold. (F1)
- Kan begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge. (F4)
- Kan mundtligt og skriftlig formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog. (F5)
- Kan selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf. (K2)
- Kan selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik. (K3)
- Kan håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv (K6)
- Kan anvende ny evidens- og erfaringsbaseret viden ind i professionens virksomhedsområde
Indeholdt i læringsudbytte F3, se bilag 4 i studieordningen.
- Kan forklare hvordan egne handlinger anvendes i arbejdet med at implementere nye løsninger i sundhedsvæsenet til gavn for borgere og patienter
Indeholdt i læringsudbytte K8, se bilag 4 i studieordningen

5.1. Fag og indhold i teori og praktik fordelt på mål for læringsudbytte

Teoretisk undervisning:

Fag og indhold i den teoretiske undervisning fordelt på mål for læringsudbytter	
Læringsudbytte	Fag og indhold
Har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis. (V7)	<u>Innovation, udvikling og forskning (1 ECTS)</u> - Teori om innovation - Innovative metoder
Kan anvende og selvstændig vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhедsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold. (F1)	<u>Bioanalyse (0,5 ECTS)</u> - Relevante analyser indenfor endokrinologien - Opsætning af regler på analyseudstyr <u>Biomedicin (3 ECTS)</u> - Endokrinologi herunder autoimmune sygdomme - Biomedicinsk udredning, behandlingsforsøg mv. i forbindelse med arbejdet med selvvalgt problemstilling - Sygdomsudvikling herunder analysers relevans i forhold udredning og monitorering <u>Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser (0,5 ECTS)</u> - Nuklearmedicin - Biokemiske analyser
Kan begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge. (F4)	<u>Kvalitetssikring og udvikling (1 ECTS)</u> - Projektplanlægning - Dataindsamling - Validitet af data - Opsætning af regler på analyseudstyr <u>Biostatistik (2 ECTS)</u> - Datamanagement - Statistisk forsøgsplanlægning og statistisk design - Anvendelse af forskellige statistiske metoder (kategoriske og kontinuerte data) - Hypotesetest inkl. non-parametriske test
Kan mundtligt og skriftlig formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog. (F5)	<u>Bioanalytisk diagnostik (1 ECTS)</u> - Udredning og flowdiagrammer <u>Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser (0,5 ECTS)</u> - Nuklearmedicin - Biokemiske analyser <u>Bioanalyse (0,5 ECTS)</u> - Relevante analyser til udredning og flowdiagrammer <u>Humanbiologi (1 ECTS)</u> - Endokrinologi og endokrinologiske sygdomme
Kan anvende ny evidens- og erfaringsbaseret viden ind i professionens virksomhedsområde. (F3)	<u>Kvalitetssikring og udvikling (1 ECTS)</u> - Søgestrategi og dokumentation for litteratursøgning - Anvendelse af litteratursøgning - Kritisk læsning og evidensvurdering - IMRAD - Videndeling i professionen - Evidensbaseret praksis

Praktik:

Fag og indhold i den praktiske undervisning fordelt på mål for læringsudbytter	
Læringsudbytte	Fag og indhold
- Kan begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge. (F4) - Kan mundtligt og skriftlig formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog. (F5)	<u>Kommunikation og Etik (0,5 ECTS)</u> - Dokumentationskrav - Forskellige formidlingssituationer i laboratoriet - Sundhed.dk - Analysesvar og svartider <u>Bioanalytisk diagnostik (1 ECTS)</u> - Analysemetoder/teknikker – styrker og svagheder - Analysematerialer – muligheder, valg og fravalg - Identifikation af kvalitetsproblematikker <u>Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser (1 ECTS)</u> - Udviklings- og projektarbejde med praksisnære problemstillinger
- Kan anvende og selvstændig vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold. (F1) - Kan selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i human prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik. (K3)	<u>Biomedicin (1 ECTS)</u> - Indikationer og anvendelse af udvalgte analyser/undersøgelser/procedurer - Udvalgte patologiske tilstande - Sygdomsudvikling herunder analysers relevans i forhold udredning og monitorering <u>Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser (2 ECTS)</u> - Praktisk arbejde med faglige og praksisnære problemstillinger tilknyttet udvalgte analyser/undersøgelser/procedurer - POCT <u>Bioanalytisk diagnostik (1 ECTS)</u> - Validering af resultater og svarafgivelse af udvalgte analyser/undersøgelser <u>Kommunikation og Etik (0,5 ECTS)</u> - Professionel kommunikation og adfærd - Etik og kommunikation i forbindelse med brug af forsøgspersoner/-materiale - Bioetik <u>Kvalitetssikring og – udvikling (1 ECTS)</u> - Laboratoriearbejde med validering af kvalitets- og kontrolprocedurer - Akkreditering og ISO 15189 <u>Biostatistik (1 ECTS)</u> - Validering af analyser/undersøgelser og procedurer - Metodevalideringer og verificering <u>Bioanalyse (3 ECTS)</u> - Laboratoriearbejde med udvalgte analyser/undersøgelser/procedurer

Fag og indhold i den praktiske undervisning fordelt på mål for læringsudbytter	
Læringsudbytte	Fag og indhold
- Kan selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf. (K2)	<u>Kvalitetssikring og – udvikling (2 ECTS)</u> - Kvalitetssikring af udvalgte analyser, undersøgelser og procedurer - Fejlfindingsprocedurer - Anvendelse af afvigelsessystemer, audit og kvalitetscirklen - Patientsikkerhed <u>Biostatistik (1 ECTS)</u> - Analyseusikkerhed- præcision og korrekthed - Klinisk metodevurdering <u>Bioanalytisk diagnostik (1 ECTS)</u> - Analysemetoder/teknikker – styrker og svagheder - Analysematerialer – muligheder, valg og fravalg - Identifikation af kvalitetsproblematikker
Kan anvende ny evidens- og erfaringsbaseret viden ind i professionens virksomhedsområde. (F3)	<u>Bioanalyse (1 ECTS)</u> - Arbejde med forsøgsplanlægning - Retningslinjer, anbefalinger og standarder for diverse procedurer mv. - Arbejde med relevante udvalgte artikler - Kritisk vurdering af peer-reviewed artikler
Kan forklare hvordan egne handlinger anvendes i arbejdet med at implementere nye løsninger i sundhedsvæsenet til gavn for borgere og patienter. (K8) Kan håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgers og patientens perspektiv (K6)	<u>Innovation, udvikling og forskning (2 ECTS)</u> - Idégenerering og omsætning til bedre praksis - Refleksion over egen praksis - Projektarbejde (planlægning, dataindsamling, databearbejdning og fortolkning)

6. Evaluering af semesteret

Den teoretiske del af semestret evalueres i slutningen af uge 14 med et elektronisk evalueringsskema og en efterfølgende mundtlig dialog. Det elektroniske evalueringsskema udsendes til alle studerende på evalueringsdagen, hvor skemaerne udfyldes, og der foretages en mundtlig evaluering i forhold til UFSS (undervisernes forpligtende strategiske sammenhænge) og forudbestemte opmærksomhedspunkter.

Der udsendes yderligere et evalueringsskema omkring praktikopholdet 14 dage før praktikken afsluttes. Evalueringen lukkes tre dage efter praktikperioden afsluttes. Praktikevalueringen drøftes på møde mellem kliniske undervisere og undervisere på UC SYD.

På baggrund af de skriftlige- og den mundtlige evaluering afholder underviserne en semesterudviklingssamtale, som anvendes til kvalitetssikring og udvikling af semesteret og uddannelsen.

7. Prøve

Semestret afsluttes med en intern klinisk prøve. Prøven består af en skriftlig opgave og en mundtlig fremlæggelse og eksamination. De studerende udarbejder i den kliniske del af semestret et skriftligt produkt inden for et emne, de har valgt at beskæftige sig med i denne del af semestret. Emnevalg foretages som udgangspunkt af de studerende med fokus på innovativ udvikling. Den kliniske underviser skal godkende emnet.

Projektet er et selvstændigt projekt, hvor projektplanlægning og dataindsamlingen som udgangspunkt udføres i grupper. Hvis den studerende er alene i praktik på en afdeling, kan denne del gennemføres individuelt. Ved indsamling af data i grupper kan der vælges mellem individuel eller gruppeeksamination. Hvis de studerende vælger en individuel eksamination, udarbejdes den skriftlige opgave individuelt. Hvis studerende vælger gruppeeksamination, udarbejdes den skriftlige opgave i gruppen. For studerende, der har været alene på internationalt ophold, afvikles prøven individuelt.

Se prøvebeskrivelsen ([bilag 6](#))

ECTS-point

30 ECTS-point

Forudsætninger for prøven

Alle obligatoriske elementer beskrevet i semesterbeskrivelsen skal være godkendt, se afsnit 4

Læringsudbytte som udprøves

- Har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis. ([V7](#))
- Kan anvende og selvstændig vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold. ([F1](#))
- Kan begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge. ([F4](#))
- Kan mundtligt og skriftlig formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog. ([F5](#))
- Kan selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf. ([K2](#))
- Kan selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik. ([K3](#))

- Kan håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv (K6)

- Kan anvende ny evidens- og erfaringsbaseret viden ind i professionens virksomhedsområde

Indeholdt i følgende læringsudbytte:

Kan anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter (F3)

- Kan forklare hvordan egne handlinger anvendes i arbejdet med at implementere nye løsninger i sundhedsvæsenet til gavn for borgere og patienter

Indeholdt i følgende læringsudbytte:

Kan selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv (K8)

8. Internationale tiltag

Der er mulighed for at tage dele af semestret internationalt.

Studerende, der ønsker at tage semesteret eller en del af semesteret i udlandet, skal i god tid inden kontakte den internationale koordinator med henblik på dette.

Det internationale forløb arrangeres, så den studerende som udgangspunkt gennemfører semesterprøven efter samme vilkår som de øvrige studerende. Den studerende tildeles en klinisk underviser, der har kendskab til emnet.

9. Lektionsplan

Se lektionsplan elektronisk under TimeEdit

10. Litteraturliste

Obligatorisk litteratur:

Bøger der anvendes på semesteret				
Forfatter	Titel	Forlag og Udgave	ISBN	Begrundelse/relevans
Sand, Olav et.al.	<i>Anatomi og fysiologi - menneskekroppen.</i>	3. udgave Gads forlag 2015 eller 4. udgave. Gads Forlag 2019	978-87-120-5832-8 (4. udgave)	Bogens niveau er passende til uddannelsen og anvendes gennem hele uddannelsen
Lyngbye, Jørgen (red).	<i>Lyngbyes Laboratoriemedicin</i>	2. udgave. Nyt Nordisk forlag. 2010	978-87-17-04044-1	Den eneste danske bog over analyser udført i bioanalytisk diagnostik i biokemi, samt udvalgte analyser fra immunologi og mikrobiologi. Bogen benyttes på flere semestre
Lindahl, M og Juhl C.	<i>Den Sundhedsvidenskabelige opgave.</i>	3.udg.,2016 Munksgaard	978-87-628-1519-3	Bogen anvendes som udgangspunkt for undervisning i formidling af videnskabeligt arbejde. Der er flere relevante eksempler på struktur og indhold ift. IMRAD formatet og bogen er målrettet studerende på de mellemlange sundhedsfaglige uddannelser
Wyller, Vegard Bruun	<i>Det syge menneske, bind 1</i>	2. udgave. Gads forlag 2011.	9788712046431	Sygdomslære i relation til undersøgelser som foretages af bioanalytikere.
Powsner, Rachel, et.al.	<i>Essentials of Nuclear Medicine Physics and Instrumentation.</i>	3. Udg. 2013 John Wiley And Sons Ltd.	978-04-709-0550-0	Bogen giver en fin forklaring om stråletype og er brugt i andre semestre i forhold til principper af apparatur
Aasted B, Agger R. Graham L.; Nielsen C.	<i>Immunologi</i>	Munksgaard Danmark 2011	9788762809482	Bogen bruges som baggrunds litteratur til autoimmunosygdomme
Birk Christensen C, Loft A, Hesse B	<i>Klinisk nuklearmedicin</i>	I kommission hos Gad 2011	9788712046929	Bogen bruges til baggrunds litteratur til thyroidea skintigrafi
Gaw et al.	<i>Clinical Biochemistry, An illustrated colour text</i>	5. udgave 2013	978-0-7020-5179-1	Bogen bruges som baggrundsviden i arbejdet med analyser omkring endokrinologi.
Borup V D	<i>Biokemi</i>	2. udg. 2014 FADL	978-877-74-9760-5	Bog anskaffet på 2. semester. Grundbog til al undervisning der har udgangspunkt i Biokemien. Bogen har et passende fagligt niveau
Litteratur der vil være tilgængelig på Itslearning eller online				
Forfatter	Titel	Udgave og forlag	ISBN	Begrundelse/relevans
Wyller, Vegard Bruun	<i>Det syge menneske, bind 2 (udvalgte sider indscannes og lægges på ITS)</i>	2. udgave. Gads forlag 2011.	9788712046448	Sygdomslære i relation til undersøgelser som foretages af bioanalytikere.
Bendsen, T.	https://statnoter.dk/	VIA University College, Bioanalytikeruddannelsen	Ikke relevant	Hjemmesiden samler og formidler væsentlige statistiske begreber og beregninger for bioanalytikeren og tager afsæt i praksisrelaterede eksempler
Habicht, A.	Medicinsk statistik.	1. udgave, Munksgaard	9788762815520	Simple forklaringer af forskellige statistiske begreber og beregninger

Desuden forskellige tekster som udleveres eller lægges på scanningsdepotet

I praktikken er litteraturen afhængig af afdeling og planlagte emner. Information om litteratur til praktikken, kan indhentes hos relevant klinisk underviser.

Bilag 1 Tidsrammer for aktiviteter - Professionsbachelorprojektet

Semester 6	Aktivitet	Tidspunkt
	Introduktion til bachelorprojektet: - Herunder tidsforløb og valg af grupper til udviklingsarbejdet. - Desuden gennemgås proceduren for ønsker til laboratoriemedicinske specialer Gruppedannelsen godkendes af semesteransvarlig. Den enkelte gruppe udarbejder en gruppekontrakt for professionsbachelorprojektet. (Vær opmærksom på at der kan forekomme ændringer i grupperne, indtil alle grupper er fordelt på de kliniske afdelinger)	Uge 17
	Ønske til laboratoriemedicinske specialer: - Den enkelte gruppe skal ønske to laboratoriemedicinske specialer, hvor de kunne tænke sig at udføre udviklingsarbejdet til deres PBP - Gruppen udfylder relevante informationer i skabelonen som findes på its. - Den udfyldte skabelon afleveres via its som gennemgået i uge 17.	Tirsdag i uge 18 (deadline)
	Fordeling af grupper på afdelinger og besked om laboratoriemedicinsk speciale og klinisk underviser/vejleder	Senest uge 20
	PBP-dage (på det kliniske uddannelsessted): - Valg af emne - Arbejde med og udfyldelse af "Projektplan PBP" (se bilag 3) - Det første udkast af projektplanen sendes på Praktiportalen til gruppens kliniske vejleder, og afleveres på its (deadline fredag uge 25 i den oprettede opgaveaflevering)	Mandag til fredag i uge 25
	Tildeling af UC-vejleder	Uge 26
	Tilbage melding og feedback på projektplan fra begge vejledere	Senest fredag i uge 35

Bilag 2 Ønsker til laboratoriemedicinske specialer

Hver gruppe skal ønske to laboratoriemedicinske specialer, hvor de kunne tænke sig at gennemføre professionsbachelorprojektets udviklingsarbejde. For at en gruppe kan udføre professionsbachelorprojektet inden for et speciale, er det et krav, at mindst et af gruppemedlemmerne har haft fagkravet i deres praktikforløb på 3., 4. eller 5. og 6. semester.

Gruppens ønsker til speciale prioriteres (1. og 2. prioritet) og skrives ind skabelonen ”**Ønsker til laboratoriemedicinske specialer**” som lægges på its Learning efter introduktionen i uge 17. Skabelonen udfyldes og afleveres hernæst som beskrevet til introduktionen.

Gruppen skal angive en motiveret begrundelse for deres ønsker til kliniske specialer. Hvis gruppen har et forslag til et konkret emne/projekt indenfor specialet, præciseres dette i udfyldelsen af skabelonen, forslag til emne er dog ikke et krav.

Bilag 3 Projektplan PBP

Projektplanen udfyldes i forbindelse med gruppens arbejde med emnevalg og projektplanlægning i uge 25.

7. semester Bachelorprojekt	Speciale									
Arbejdstitel	Projektets arbejdstitel									
Studerende	Den/de studerendes navne og mailadresser									
Klinisk underviser	Navn, mailadresse, telefonnummer									
UC underviser	Navn, mailadresse, telefonnummer									
Individuelt eller gruppe	Foregår udarbejdelse af bachelorprojektet i grupper eller individuelt. Går I til mundtlig eksamen gruppevis eller individuelt (Sæt kryds i skemaet): <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Individuelt</th><th>Gruppevis</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Skriftligt bachelorprojekt</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Mundtlig eksamen*</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </tbody> </table> *Hvis de studerende ønsker at gå til mundtlig eksamination gruppevis, forudsættes det at bachelorprojektet er udarbejdet i gruppen. *Gruppeeksamen kan gennemføres, hvis mindst to i gruppen ønsker det, eventuelt øvrige gruppemedlemmer kan gå til individuel eksamen <i>Hvis en eller flere i gruppen ønsker at ændre ovenstående valg, drøftes dette med gruppens vejledere senest 15/9.</i> Evt. uddybende kommentarer:		Individuelt	Gruppevis	Skriftligt bachelorprojekt	☐	☐	Mundtlig eksamen*	☐	☐
	Individuelt	Gruppevis								
Skriftligt bachelorprojekt	☐	☐								
Mundtlig eksamen*	☐	☐								
Foreløbigt emne, baggrund/problemfelt og formål	Kort om emne og analyse/metode/procedure Beskrivelse og begrundelse af baggrunden/problemfeltet* og idégenerering ½-1 normalside (tag afsæt i de fem hv-spørgsmål i faktaboks 3.2 i Den Sundhedsvidenskabelige opgave) Formuler med afsæt i baggrunden/problemfeltet et formål med projektet. <i>*Baggrunden/problemfeltet skal understøttes og begrundes med relevante kilder fra den foreløbige litteratursøgning.</i>									
Foreløbig problemformulering	Formuler med afsæt i jeres baggrund/problemfelt det spørgsmål jeres undersøgelse skal give svar på									
Forsøgsbeskrivelse / metode	Foreløbig beskrivelse af hvordan problemfeltet tænkes undersøgt. I beskrivelsen skal fremgå overvejelser vedr.: Materialebehov, generelle metodiske overvejelser for dataindsamlingen, udvælgelse af stikprøve og stikprøvestørrelse, etiske overvejelser, databearbejdning mv. Metodebeskrivelsen laves med afsæt i den foreløbige problemformulering.									
Litteratursøgning	Relevante søgeord og termer Resultat af den indledende litteratursøgning vedlægges som bilag i form af dokumentet "Søgeprotokol bioanalytikeruddannelsen" Foreløbigt udvalgte artikler									

Økonomi/ressourceforbrug	Anslåede udgifter i forbindelse med dataindsamling og forbrug af ressourcer
Tidsplan	Tilrettelæggelse af både det praktiske udviklingsarbejde samt tidsplan for arbejdet med det skriftlige produkt. Planlægning af aftaler om vejledning.
Øvrige forhold	Øvrige forhold, som er relevante for projektgodkendelse Til enhver form for ekstern kommunikation fra studerendes side, skal henvendelse godkendes af vejlederne

OBS: Det første udkast til projektplanen sendes til gruppens klinisk vejleder fredag i uge 25 og afleveres ligeledes på its learning som beskrevet på introdagen.

Projektplanen danner grundlag for gruppens udviklingsarbejde, og det skriftlige bachelorprojekt og skal godkendes af gruppens vejledere.

Projektplanen kan godkendes af underviserne/vejlederne når den:

- Indeholder en klar bioanalytisk problemstilling samt et klart formål og problemformulering
- Baggrunden/problemfeltet understøttes og begrundes med afsæt i relevante kilder
- Bygger på et hensigtsmæssigt valg af materiale og en videnskabelig metode.
- Virker realistisk gennemførlig med hensyn til metode, økonomi, etik og arbejdsbelastning i forhold til tidsnorm

Bilag 4 Udarbejdelse af skriftligt produkt og fremlæggelse

Tema

Fordybelse i en selvvalgt problemstilling eller et emne fra den teoretiske undervisning indenfor endokrinologi med fokus på innovation eller udvikling samt forskningsresultater fra artikler publiceret i peer-reviewed tidsskrifter.

Formål

Arbejdet med den selvvalgte problemstilling skal videreudvikle den studerendes evne til selvstændigt at opsøge, tilegne og formidle ny viden i relation til de teoretiske fag på semestret. Arbejdet med problemstillingen understøtter følgende læringsudbytter:

- Har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis. (V7)
- Kan begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge. (F4)
- Kan mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog. (F5)
- Kan anvende ny evidens- og erfaringsbaseret viden ind i professionens virksomhedsområde. (F3)

Rammer

Der introduceres til arbejdet med det obligatoriske element i starten af semestret. Arbejdet med det obligatoriske element foregår i grupper. Alle studerende vil inden studiestart skulle ønske et specificeret antal medstuderende, som de kunne ønske sig at arbejde i gruppe med. Underviserne danner hernæst grupperne baseret på de enkeltes ønsker. Det tilstræbes at lave en fordeling, hvor der i størst muligt omfang tages hensyn til de individuelle ønsker.

I en af semestrets første uger vil der være afsat timer til emnevalg under vejledning fra en eller flere af semestrets undervisere. Emnevalg skal være inden for endokrinologien og med fokus på innovation og/eller udvikling af praksis. Gennem semestret vil der ligeledes være afsat timer til arbejdet med problemstillingen/emnet og det skriftlige produkt i relation til den teoretiske undervisning.

Hver gruppe får desuden til opgave at fungere som sparringsgruppe for en af holdets øvrige grupper, fordelingen af sparringsgrupper besluttet af underviserne på semestret. Sparringsgruppens funktion er at give feedback på arbejdet med problemstillingen og det skriftlige produkt på bestemte tidspunkter i forløbet. Deadline og rammer for gruppernes feedback vil fremgå af tidsplanen for forløbet, denne fremgår af its Learning. Sparringsgruppen vil ligeledes fungere som opponentgruppe til den obligatoriske fremlæggelse som afholdes i den sidste uge med teoretisk undervisning.

I de sidste hverdage med teoretisk undervisning afsættes der samlet tid til, at gruppen kan arbejde med:

- Færdiggørelse af det skriftlige produkt. (Det skriftlige produkt afleveres på its Learning og gruppen modtager efterfølgende feedback på den endelige version af IMRAD-produktet fra en underviser).
- Den mundtlige præsentation/fremlæggelse.
- Opponentsspørgsmål (til sparringsgruppen).

Gruppen fremlægger deres arbejde for holdet og 1-2 undervisere i den sidste uge med teoretisk undervisning.

Vejledning:

Hver gruppe tildeles 3 x 15 minutters obligatorisk vejledning i forbindelse med udarbejdelsen af det skriftlige produkt.

Tidspunkter vil fremgå af Its-Learning.

Der afsættes desuden lektioner i relation til den teoretiske undervisning, hvor en eller flere undervisere har mulighed for at give grupperne korterevarende vejledning.

Metode

Litteratursøgning og dokumentation herfor udarbejdes med udgangspunkt i uddannelsens søgeprotokol, som findes på bibliotekets hjemmeside. Der arbejdes efterfølgende med kritisk gennemgang af den udvalgte litteratur. Dette danner sammen med relevante lærebøger grundlag for det skriftlige produkt samt gruppens fremlæggelse.

Det skriftlige produkt:

I opgaven beskrives baggrunden for emnet, fx det udvalgte organ, sygdom samt traditionel udredning og behandling af den eller de pågældende sygdomme. Opgavens metode og resultatet, samt en diskussion nye tendenser og/eller udvikling af praksis samt evidensen herfor indenfor emnet på baggrund af kritisk gennemgang af flere publicerede artikler. Fokus kan være nye tendenser indenfor fx udredning, diagnose, monitorering og/eller behandling.

Det skriftlige produkt udarbejdes efter IMRAD-formatet, og må maksimalt antage 12.000 anslag. Opgaven skal indeholde følgende afsnit: abstrakt, introduktion og formål (der medtages IKKE et teoretisk afsnit), metode og materiale, resultater, diskussion, konklusion og perspektivering. Antallet af anslag er eksklusivt forside, indholdsfortegnelse, abstrakt, referencer og bilag. Figurer og tabeller tæller hver for ét anslag.

Skriftlig feedback fra sparringsgruppe:

Sparringsgruppen giver feedback til den gruppe de har fået tildelt. Feedback gives på det skriftlige produkt på udvalgte tidspunkter med udgangspunkt i formidlingen via IMRAD-formatet, og der kommenteres og stilles uddybende spørgsmål til indholdet i de enkelte afsnit. Feedback gives med udgangspunkt i en specifik model. Nærmere information vil fremgå i relevant mappe på ITS Learning.

Skriftlig feedback fra underviser:

En underviser giver gruppen feedback på indholdet og udformningen af den endelige version af det skriftlige IMRAD-produkt efter aflevering af den endelige IMRAD-opgave.

Opponentfunktion:

Sparringsgruppen forbereder mindst to spørgsmål til fremlæggelsen af det emne de har fået tildelt. De giver ligeledes feedback og kommenterer på den mundtlige fremlæggelse med afsæt i en udleveret model for feedback.

Fremlæggelse:

Udarbejdes efter IMRAD-formatet. Hovedfokus for fremlæggelsen skal være begrundelse og diskussion af evidensen for nye tendenser og/eller udvikling af praksis med afsæt i den kritiske gennemgang af eksisterende litteratur.

Frelæggelsen

Der er afsat 5 minutters fremlæggelse pr. person. Alle gruppens medlemmer skal deltage ligeligt i fremlæggelsen. Ved fremlæggelsen deltager en eller flere af semestrets undervisere.

Der er efterfølgende afsat 10 minutter til spørgsmål og feedback fra opponentgruppe/sparringsgruppe. Opponent-/sparringsfunktionen er en del af det obligatoriske element. Alle studerende skal deltage aktivt i denne del.

Bilag 5 Projektplan – 6. semester eksamensprojekt

Projektplanen udarbejdes med udgangspunkt i et selvvalgt emne. Emnet godkendes af den kliniske underviser. Hvis studerende fra forskellige afdelinger og sygehuse ønsker at lave projekt sammen, skal dette godkendes af de involverede kliniske undervisere. Den enkelte studerendes fagkrav for 6. semesterpraktikken skal desuden være relevant for projektet.

Der tilbydes 1 timers vejledning fra en klinisk underviser pr. studerende/gruppe i forbindelse med udarbejdelse af projektplanen.

6. semester projektarbejde	Arbejdstitel									
Studerende	Den/de studerendes navn									
Individuelt eller gruppe	Foregår udførsel af dataindsamling og udarbejdelse af eksamensprojektet individuelt eller i grupper (Sæt kryds i skemaet): <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Individuelt</th><th>Gruppevis</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dataindsamling</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Eksamensprojekt og eksamination</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </tbody> </table> Evt. uddybende kommentarer		Individuelt	Gruppevis	Dataindsamling	☐	☐	Eksamensprojekt og eksamination	☐	☐
	Individuelt	Gruppevis								
Dataindsamling	☐	☐								
Eksamensprojekt og eksamination	☐	☐								
Emne, baggrund/problemfelt og formål	Kort om emne og analyse/metode/procedure Beskrivelse og begrundelse af baggrunden/problemfeltet* og idégenerering ca. ½ normalside (tag afsæt i de fem hv-spørgsmål i faktaboks 3.2 i Den Sundhedsvidenskabelige opgave) Formuler med afsæt i baggrunden/problemfeltet et formål med projektet <i>*Baggrunden/problemfeltet skal understøttes og begrundes med relevante kilder fra den foreløbige litteratursøgning.</i>									
Foreløbig problemformulering	Opgavens foreløbige problemformulering									
Forsøgsbeskrivelse / metode	Beskrivelse af hvordan problemfeltet tænkes undersøgt. I beskrivelsen skal fremgå overvejelser vedr.: Materialebehov, generelle metodiske overvejelser for dataindsamlingen, udvælgelse af stikprøve og stikprøvestørrelse, etiske overvejelser, databearbejdning mv. Metodebeskrivelsen laves med afsæt i den foreløbige problemformulering									
Litteratursøgning	Relevante søgeord og termer Foreløbig litteratursøgning og foreløbigt udvalgte artikler Dokumentation for den foreløbige søgning (Søgeprotokollen for bioanalytikeruddannelsen kan med fordel anvendes til dokumentation)									
Økonomi/ressourceforbrug	Anslåede udgifter i forbindelse med dataindsamling og forbrug af ressourcer									

Tidsplan	Tilrettelæggelse af både det praktiske udviklingsarbejde samt tidsplan for arbejdet med det skriftlige produkt. Planlægning af aftaler om vejledning.
Øvrige forhold	Øvrige forhold, som er relevante for projektgodkendelse Til enhver form for ekstern kommunikation fra studerendes side, skal henvendelse godkendes af vejlederne

Der afsættes tre sammenhængende dage til arbejdet med projektplanen.

Dato for aflevering af projektplanen aftales med den kliniske underviser.

Projektplanen skal godkendes af den kliniske underviser senest i uge 21.

Projektplanen vedlægges som bilag 1 i prøven.

Bilag 6 Prøvebeskrivelse

Formål

Prøven skal demonstrere i hvilken grad den studerende har nået læringsudbyttet for 6. semester i henhold til studieordningen.

ECTS-point

30 ECTS

Forudsætninger for prøven

Alle obligatoriske elementer skal være opfyldt, for at den studerende kan deltage i eksamen (se afsnit 4). Den obligatoriske projektplan danner grundlag for prøven. Projektplanen fremgår af semesterbeskrivelsens [bilag 5](#).

Prøveform

Prøven afvikles som en intern klinisk prøve.

Prøven består af:

- En opgave baseret på et selvvalgt emne omhandlende udvikling af bioanalytisk diagnostik. Arbejdet med dataindsamling og den skriftlige opgave udføres i praktikken.
- En mundtlig eksamination.

Rammer for prøven

Den studerende skal arbejde innovativt med bioanalyse og bioanalytisk diagnostik inden for emnet "Udvikling af den bioanalytiske diagnostik". Projektet er et selvstændigt projekt, hvor projektplanlægning og dataindsamlingen som udgangspunkt udføres i grupper. Hvis den studerende er alene i praktik på en afdeling, kan denne del gennemføres individuelt. Den godkendte obligatoriske projektplan ([bilag 5](#)) danner baggrund for prøven og vedlægges som bilag 1 i den skriftlige opgave. De studerende specificerer i projektplanen om prøven gennemføres individuel eller i grupper.

Arbejdet med dataindsamling og udarbejdelse af opgaven er berammet til 3 uger (gennemføres fra mandag i uge 22 til fredag i uge 24).

Dataindsamling

Arbejdet tager udgangspunkt i projektplanen som de studerende har udarbejdet og fået godkendt af klinisk underviser.

Opgaven

Opgaven udformes ifølge IMRAD-formatet beskrevet i "Den sundhedsvidenskabelige opgave" og "Retningslinjer for opgave-skrivning på bioanalytikeruddannelsen".

Opgaven skal indeholde følgende afsnit: *abstrakt, indholdsfortegnelse, introduktion (problembaggrund, formål, problemformulering), teoretisk grundlag, metode/materiale, resultater, diskussion, konklusion og perspektivering, referencer.*

Opgavens omfang skal være:

- Individuel opgave: 12.000-16.000 anslag (inkl. mellemrum)
- Gruppeopgave: omfanget af individuel opgave + 4.000 anslag pr. ekstra gruppemedlem

Antallet af anslag er eksklusivt forside, forord, indholdsfortegnelse, abstrakt, referencer og bilag. Figurer og tabeller tæller hver for ét anslag.

Vejledning

I forbindelse med udarbejdelse af opgaven tilbydes der 1 timers vejledning pr. studerende hos klinisk underviser, hvis opgaven udarbejdes individuelt. Hvis opgave udarbejdes i grupper, tilbydes der 2 timers vejledning pr. gruppe hos klinisk underviser.

Den studerende tildeles en vejleder fra UC Syd. Der tilbydes 30 minutters vejledning pr. studerende, hvis opgaven udarbejdes individuelt. Hvis opgaven udarbejdes i grupper, tilbydes der 1 times vejledning pr. gruppe.

Mundtlig eksamination

Eksamens varighed i minutter for både individuel og gruppeeksaminationer fremgår af nedenstående skema.

- Det mundtlige oplæg tager udgangspunkt i den skriftlige opgave, og skal være en yderligere perspektivering af indholdet i opgaven. Det kan fx være præsentation af andre resultater og /eller perspektivering til andre studier og artikler.

Antal personer	Oplæg	Eksamination	Votering	I alt
1	7	18	5	30
2	10	30	10	50
3	12	40	13	65
4	14	45	16	75

Aflevering af den skriftlige opgave

Den skriftlige opgave afleveres i WiseFlow fredag i uge 24 senest kl. 12.00. Opgave inkl. bilag afleveres som en pdf-fil.

Placering af den mundtlige del af prøven

Torsdag eller fredag i uge 26 på UC Syd

Bedømmelse

- Der gives karakter efter 7-trins-skalaen
- Den skriftlige opgave og den mundtlige prøve vægtes ligeligt ved bedømmelsen. Bedømmelsen ved gruppeeksamen er individuel.
- Hvis den skriftlige opgave afviger fra rammerne for i en sådan grad, at opgaven vurderes til ikke at kunne bedømmes, kan den studerende ikke deltage i den mundtlige eksamen, og det vil blive betragtet som et prøveforsøg. Hvis den mundtlige prøve vurderes at kunne gennemføres, medtages manglende opfyldelse af rammer i den samlede bedømmelse
- 14 dage efter den mundtlige eksamen er der mulighed for at få en skriftlig tilbagemelding, hvis den studerende anmoder om det.

Eksaminator(er)

Klinisk underviser og underviser fra UC Syd

Omrøve

Ved ikke bestået prøve er den studerende tilmeldt reeksamen. Den studerende har max. 3 prøveforsøg. (jf. Eksamensbekendtgørelsen § 6).

Ved ikke bestået prøve tilbydes den studerende omrøve. Placeringen af omrøven aftales mellem vejledere og den studerende. 1. omrøve skal være afviklet senest uge 34

Ved bedømmelsen -3 eller 00, begrundes dette kort, og den studerende bliver gjort opmærksom på, at der vil være mulighed for en uddybende samtale med eksaminatorerne. Eksaminatorerne afgør, på baggrund af bedømmelsen, hvordan omrøven skal foregå. Der er følgende to muligheder for omrøven:

- Med udgangspunkt i den eksisterende opgave tilbydes en ny mundtlig prøve.
- Opgaven omarbejdes og efterfølges af en ny mundtlig prøve. Der tildeles 30 minutters vejledning fra klinisk underviser og 30 minutters vejledning fra underviser fra UC Syd. (Vejledning kan placeres i uge 27 til uge 33 afhængigt af vejledernes ferie).

Beskrivelse af karakteren 12

Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af prøvens formål med ingen eller med få uvæsentlige mangler, dvs.:

- Demonstrer omfattende og sikker viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis.
- Kan med udstrakt grad af selvstændighed anvende og selvstændigt vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- Kan med udstrakt grad af selvstændighed begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge.
- Kan med udstrakt grad af selvstændighed mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog.
- Kan med udstrakt grad af selvstændighed selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf.
- Kan med udstrakt grad af selvstændighed identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af

den bioanalytiske diagnostik

- Kan med udstrakt grad af selvstændighed håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv.

- Kan med udstrakt grad af selvstændighed anvende ny evidens- og erfaringsbaseret viden ind i professionens virksomhedsområde

Indeholdt i følgende læringsudbytte:

Kan anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter

- Kan med udstrakt grad af selvstændighed forklare hvordan egne handlinger anvendes i arbejdet med at implementere nye løsninger i sundhedsvæsenet til gavn for borgere og patienter

Indeholdt i følgende læringsudbytte:

Kan selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

Beskrivelse af karakteren 02

Gives for den tilstrækkelige præstation der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af prøvens formål, dvs.:

- Demonstrerer begrænset viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis.

- Kan med begrænset sikkerhed anvende og selvstændigt vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.

- Kan med begrænset sikkerhed begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge.

- Kan med begrænset sikkerhed mundtligt og skriftlig formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog.

- Kan med begrænset sikkerhed selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf.

- Kan med begrænset sikkerhed identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik

- Kan med begrænset sikkerhed håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og

informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

- Kan med begrænset sikkerhed anvende ny evidens- og erfaringsbaseret viden ind i professionens virksomhedsområde

Indeholdt i følgende læringsudbytte:

Kan anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter

- Kan med begrænset sikkerhed forklare hvordan egne handlinger anvendes i arbejdet med at implementere nye løsninger i sundhedsvæsenet til gavn for borgere og patienter

Indeholdt i følgende læringsudbytte:

Kan selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

Referencer

Lindahl M, Juhl C. *Den sundhedsvidenskabelige opgave*; 3. udgave, Munksgaard Danmark; 2016

I UC Syddanmark: "Retningslinjer for opgaveskrivning på bioanalytikeruddannelsen"