

Forord

Denne studieordning gælder for Læreruddannelsen ved UC SYD.

Læreruddannelsen ved UC Syd udbydes i 3 formater: dagstudie, delvist digital og fuldt digital. Læreruddannelsen udbydes i Esbjerg og Haderslev.

Studieordningen fastlægger reglerne for uddannelsen inden for retsgrundlagets rammer. Studieordningen for læreruddannelsen består af tre dele:

Del 1 fastlægger uddannelsernes struktur og tilrettelæggelse og gælder for læreruddannelsen ved UC SYD. Del 2 gælder for alle læreruddannelser i Danmark. Den indeholder generelle bestemmelser for læreruddannelsen og regler for prøver i uddannelsen.

Denne studieordning gælder fra d. 1. august 2026 og gælder alle studerende, uanset om de er indskrevet under 2023/24-bekendtgørelsen eller 2013/15-bekendtgørelsen. Detaljer om overgangsordninger fremgår af [afsnit 14 Overgangsregler](#).

Studieordningen er forelagt læreruddannelsens uddannelsesudvalg i juni 2024, jf. vedtægter for UC SYD. Nærværende 2026-udgave rummer kun mindre ændringer og justeringer i forhold til 2024-udgaven. Studieordningen dækker uddannelsesspecifikke bestemmelser. For professionshøjskolens generelle bestemmelser henvises til juridisk håndbog, som kan tilgås via <https://www.ucsyd.dk/uddannelse/laerer/regler-og-rammer-laereruddannelsen>.

Læreruddannelsen ved UC SYD, august 2026

Dorthe Kingo Thruelsen

Institutchef, Institut for skole

Studieordning 2026

Studieordning 2026	21
0. Læreruddannelsens struktur og opbygning	22
1. Om læreruddannelsen ved UC SYD	32
2. Udbud af undervisningsfag og valgfag	44
3. Tilrettelæggelse af undervisning i grundfagligheden på stamhold	55
4. Tilrettelæggelse af integreret praktik	55
5. Sammenhæng og progression i undervisnings- og arbejdsformer	65
6. Professionsprøve og den lærerfaglige bacheloreksamen	77
6.1 Professionsprøven	77
6.2 Tilrettelæggelse af den lærerfaglige bacheloreksamen	77
7. Dimensionering af fag	77
8. Procedure i forbindelse med dispensation fra adgangskrav til undervisningsfag	88
9. Mødepligt og forudsætningskrav til eksamen	88
10. Internationale aktiviteter	99
11. Skolebaseret læreruddannelse	1040
12. Mulighed for tværprofessionelle forløb	1040
13. Meritlæreruddannelsen	1040
14. Overgangsregler	1140
Bilag 1: Særlige regler for den rent digitale læreruddannelse og den internationale læreruddannelse	1214

0. Læreruddannelsens struktur og opbygning

Læreruddannelsen består af følgende dele. Omfang i ECTS-point for hvert fag er angivet i parentes (60 ECTS-point svarer til et årsværk for en studerende):

- **Grundfagligheden**
 - Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (20) (PPSI)
 - Pædagogik og almen didaktik (20) (PÆ-AD)
 - Livsoplysning (20) (LIV)
 - Dansk som andetsprog (5) (DSA)
 - Valgfag (5)
- **Undervisningsfag**, se [afsnit 2](#) (i alt 120) (U1, U2, U3)
- **Integreret praktik** (40)
- **Den lærerfaglige bacheloreksamen** (10) (BA)

For studerende, som påbegynder studiet i august måned 2026 som dag- eller delvis digital studie, vil de faglige elementer, integreret praktik og den lærerfaglige bacheloreksamen almindeligvis læses efter følgende mønster i den fireårige læreruddannelse:

2026/27			2027/28			2028/29			2029/30			
Fag	1.sem	2.sem	Fag	3.sem	4.sem	Fag	5.sem	6.sem	Fag	7.sem	8.sem	
	E26	F27		E27	F28		E28	F29		E29	F30	
PPSI	5	5	PPSI	5	5							
PÆ-AD	5					PÆ-AD	5	10				
LIV		5							LIV	10	5	
									DSA	5		
									Valgfag		5	
U1	15	15	U1	5	15							
			U2	10	10	U2	5	10				
						U3	10	10	U3	5	10	
									BA		10	
PR	5	5	PR	10		PR	10		PR	10		
ECTS i alt	30	30	ECTS i alt	30	30	ECTS i alt	30	30	ECTS i alt	30	30	240
Eksamen												

Studerende på meritlæreruddannelsen ([se afsnit 13](#)) har et kortere studieforløb, hvilket betyder at fordelingen af fag bliver anderledes. Den delvis digitale læreruddannelse følger det samme mønster, mens den rent digitale læreruddannelse har en anden fordeling af fagene ([se bilag 1](#)).

Studerende, som er indskrevet før 1. august 2023, følger enten uddannelsesbekendtgørelsen af 2013/2015 eller en af de overgangsordninger, som er beskrevet i afsnit 14. Det betyder, at fordelingen af fagene og fagenes størrelse typisk er en anden end modellen ovenfor.

1. Om læreruddannelsen ved UC SYD

Læreruddannelsen er integrativ

Læreruddannelsen på UC SYD er integrativ, fordi den udfoldes på tværs af læreruddannelsens fagområder, grundfagligheden og undervisningsfag, såvel som af læreruddannelsen og de tilknyttede uddannelses- og profilskoler.

Læreruddannelsen ved UC SYD har holdt åbne workshops med lærere, lærerstuderende, konsulenter, skoleledere, undervisere og forskere ved læreruddannelsen og har derefter formuleret 13 ambitioner for integrativ læreruddannelse på UC SYD:

Mod og nysgerrighed

1. Vi arbejder undersøgende og eksperimenterende, ser mønstre og udvikler ny undervisning
2. Vi er rollemønstre, anerkender forskellighed og engagerer og danner gennem deltagelsesmuligheder.
3. Vi tænder ild og engagement gennem nærvær, kropslig forankring og aktiv deltagelse i de sociale strukturer den lærerstuderende indgår i.
4. Vi arbejder bevidst og reflekteret med teori, empiri og praksis i relation til forskellige dimensioner af lærerrollen.

Ligeværdigt, men forskelligt samarbejde

5. Vi udvikler og styrker den studerendes faglige og fagdidaktiske udvikling.
6. Vi understøtter den studerendes reflekterede perspektivskifte på sin egen professionsfaglighed.
7. Vi understøtter den løbende skoleudvikling og uddannelsesudvikling.
8. Vi er sammen om at løse et fælles samfundsproblem: at lærerjobbet er en attraktiv mulighed.

Professionel dømmekraft

9. Vi har løbende drøftelser af, hvad viden med kvalitet er, og hvad det vil sige at matche den rette viden og den rette vidensform med den aktuelle kontekst
10. Vi samarbejder på en måde, så vi øger samspillet mellem udvikling af den enkeltes dannelse, dømmekraft og kompetence
11. Vi gør det muligt for den studerende at træne og øve professionel dømmekraft i autentiske rum
12. Vi udvikler de studerendes professionelle dømmekraft gennem faglighed, didaktik og erfaring til at skabe en bedre folkeskole.
13. Vi drager omsorg for udvikling af demokratisk dannelse i samfundet

En læreruddannelse i forskellige formater

Både den fireårige læreruddannelse og meritlæreruddannelsen tilbydes som dagstudium, som delvis digital uddannelse samt som ren digital uddannelse.

Dagstuderende har undervisningsaktiviteter på campus og på uddannelsesskoler de fleste af ugens dage. Derudover er der studiegruppearbejde, vejledning, projektarbejde og selvstændig læsning og skrivning. Nogle uger vil være friholdt til selvstændige studier, så som litteraturlæsning, opgave- og projektskrivning og eksamensforberedelse.

Den delvis digitale uddannelse, er tilrettelagt som blended learning med en kombination af undervisningsaktiviteter, studiegruppearbejde, vejledning, projektarbejde og selvstændig læsning og skrivning. Der er seminardage med fysisk fremmøde tre-fire gange i hvert semester. Integreret praktik afholdes efter de samme regler som på de øvrige formater.

I nogle fag er dagstuderende og delvis digitale studerende tilknyttet samme hold.

Læreruddannelsen udbydes også som **digital uddannelse**. Den digitale uddannelse kræver ingen tilstedeværelse på campus, idet al undervisning og alle prøver foregår online. Uddannelsen er målrettet en studenterprofil der trives med en ekstra grad af ansvarlighed og selvstændighed i sit studieforløb. Det kræves, at den studerende er ansvarlig for kontakten med en af læreruddannelsen godkendt uddannelsesskole, fx en international skole, hvor den studerende kan afprøve undervisning, gennemføre undersøgelser m.m. Den rent digitale uddannelse er tilrettelagt som en projektbaseret uddannelse, hvor den studerende skal gennemføre et antal undersøgende projekter som del af hvert fag. Se [bilag 1](#) for særlige bestemmelser vedrørende den digitale uddannelse.

International profil

På læreruddannelsens internationale profil er undervisningssproget de første tre semestre engelsk. Alle studerende på den internationale profil har undervisningsfaget engelsk som indgangsfag. Herefter er undervisningssproget dansk. Se [bilag 1](#) for særlige bestemmelser vedrørende den internationale profil.

2. Udbud af undervisningsfag og valgfag

2.1 Undervisningsfag

I løbet af studiet følger den studerende tre undervisningsfag, et indgangsfag på 50 ECTS-point, og to fag på 35 ECTS-point. Læreruddannelsen UC SYD udbyder følgende undervisningsfag:

Indgangsfag (hvert fag fylder 50 ECTS-point)

- Dansk, 1.-6. klassetrin
- Dansk, 4.-10. klassetrin
- Engelsk (gælder den digitale og den internationale profil)
- Matematik

Øvrige undervisningsfag (hvert fag fylder 35 ECTS-point)

- Billedkunst
- Biologi
- Dansk som andetsprog
- Engelsk
- Fysik/kemi
- Geografi
- Historie
- Håndværk og design
- Idræt
- Kristendomskundskab/religion
- Madkundskab
- Musik
- Natur/teknologi
- Samfundsfag
- Specialpædagogik
- Tysk

Indgangsfagene udbydes årligt med start i august/september, og den studerende vælger indgangsfag forud for studiestart. Undervisningsfag på 35 ECTS-point udbydes hvert andet år.

Andet og tredje undervisningsfag gennemføres på samlæste hold. Det betyder, at der på holdet vil deltage studerende fra både Haderslev og Esbjerg, fra flere årgange såvel som studerende på den delvis digitale læreruddannelse og dagstudiet. Undervisningen består af planlagte seminardage fælles for alle studerende på holdet. Derudover er der typisk en halv dags undervisning om ugen for dagstuderende i Esbjerg og

Haderslev, parallelt med at studerende på den delvis digitale uddannelse har asynkron undervisning over nettet. På meget små hold kan der være færre undervisningstimer uden for seminardagene.

Adgang til et undervisningsfag forudsætter, at den studerende opfylder adgangskravene til det pågældende fag. En liste over adgangskravene findes i bilag 3 til [Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen](#). Det er muligt for UC SYD efter ansøgning at dispensere for adgangskravene for de studerende, som kan dokumentere kompetencer, der svarer til adgangskravene. For bestemmelser vedrørende dispensation fra adgangskravene, se [afsnit 8](#).

2.2 Valgfag

Studerende skal i løbet af uddannelsen vælge valgfag svarende til i alt 5 ECTS-point. Læreruddannelsen UC SYD udbyder følgende valgfag (omfang i ECTS-point er angivet i parentes):

- Sundheds- og seksualundervisning (2,5)
- Uddannelse og job (2,5)
- Det praktisk-musiske fagområde (2,5)
- Svømning (5)

Valgfagene udbydes mindst hvert andet år.

2.3 Eksamen og adgang til eksamen

Bestemmelser for de enkelte eksamener og prøver findes i studieordningens fællesdel. Det er en forudsætning for at aflægge eksamen og prøve, at den studerende har opfyldt de forudsætninger, der kan knytte sig til den enkelte eksamen eller prøve. Desuden er det en forudsætning for at indstille sig til eksamen, at den studerende har levet op til mødepligten, se [afsnit 9](#).

Begyndelse på et uddannelseselement, semester m.v. er samtidig tilmelding til de tilhørende eksamener og prøver. Manglende deltagelse i prøver eller eksamener tæller som et eksamens-/prøveforsøg.

Bemærk venligst, at skriftlige eksamener og prøver kan afvikles på lørdage og søndage.

Følgende eksamener og prøver indgår i uddannelsen:

- Førsteårsprøven
- Eksamen i hvert undervisningsfag, i nogle tilfælde med opdelte prøver (skriftligt/mundtligt)
- Eksamen i pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik
- Eksamen i pædagogik og almen didaktik
- Eksamen i dansk som andetsprog (grundfagligheden)
- Eksamen i livsoplysning
- Professionsprøven
- Lærerfaglig bacheloreksamen
- Eksamen i valgfaget svømning

Bestemmelserne for de enkelte prøver findes i studieordningens fællesdel [National-Studieordning gældende fra august-2026.pdf](#)

3. Tilrettelæggelse af undervisning i grundfagligheden på stamhold

Den studerende bliver ved indskrivning tilknyttet et stamhold og følger som udgangspunkt fagene i grundfagligheden på dette stamhold. For studerende på meritlæreruddannelsen ([se afsnit 13](#)) og for studerende, der har opnået merit for enkelte fag på baggrund af tidligere studier, kan studieforløbet være tilrettelagt således, at den studerende følger undervisningen på flere stamhold.

4. Tilrettelæggelse af integreret praktik

Grundfagligheden og undervisningsfagene arbejder sammen om tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af de enkelte praktikperioder efter følgende model:

Første årgang (udstrakt praktik): første undervisningsfag pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (PPSI), livsoplysning (LIV) samt pædagogik og almen didaktik (PÆAD)

Anden årgang (blokpraktik): første undervisningsfag, andet undervisningsfag samt pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (PPSI)

Tredje årgang (blokpraktik): andet undervisningsfag, tredje undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik (PÆAD)

Fjerde årgang (blokpraktik): tredje undervisningsfag livsoplysning (LIV) samt dansk som andetsprog (DSA)

5. Sammenhæng og progression i undervisnings- og arbejdsformer

På lærerstudiet møder de studerende en mangfoldighed af studieaktiviteter med en intention om at integrere profession, praksis og viden med aktiv inddragelse af uddannelsesskoler, praktiskskoler og eksterne samarbejdspartnere.

I nedenstående model, skitseres den samlede læreruddannelse gennem de formelle studieaktiviteter på studiet

	Ind i uddannelsen				Ud i professionen			
	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester	8. semester
Undervisningsfag	1. undervisningsfag	1. undervisningsfag	1. & 2. undervisningsfag	1. & 2. undervisningsfag	2. & 3. undervisningsfag	2. & 3. undervisningsfag	3. undervisningsfag	3. undervisningsfag
Grundfaglighed	PÆAD PPSI	PPSI LIV	PPSI	PPSI	PÆAD	PÆAD	LIV. DSA	LIV.
Uddannelsesskole	Integreret praktik/ Udstrakt	Integreret praktik/ Udstrakt	Integreret praktik/ Blok		Integreret praktik/ Blok		Integreret praktik/ Blok	
Studiefaglige samtaler	Individuelt 1. UV 20. min. til hver samtale	Grupper af tre studerende 1. UV + Udd.lær. 60 min.	Grupper af tre studerende 1. UV + Udd.lær. 60 min.	Individuelt 1. UV 2. UV PPSI 20 min. til hver samtale	Individuelt Pr. ansvarlig UCSYD + Udd.lær. 20 min. pr. studerende individuelt eller i grupper	Individuelt 2. UV 3. UV PÆAD 20. min. til hver samtale	Individuelt Pr. ansvarlig UCSYD + Udd.lær. 20. min. til hver samtale	Individuelt 3. UV LIV. 20. min. til hver samtale
Projektorganiserede uger	Projektforsøg	Uge 2-5	Projektforsøg	Skolesamarbejdsprojekt	Projektforsøg	Projektforsøg	Projektforsøg	Projektforsøg
Trivsel								
Studieformer					Fleksible studieformer 35 ECTS UV. fag	Fleksible studieformer 35 ECTS UV. fag	Fleksible studieformer 35 ECTS UV. fag	Fleksible studieformer 35 ECTS UV. fag
Internationale muligheder								
Prøver		1. årsprøven	Semesterprojekt	1. UV PPSI	Semesterprojekt	2. UV PÆAD	Professionsprøven DSA	3. UV. BA LIV.
Knyttet til Fagindhold & Integreret praktik    								
Udvalgte dimensioner af lærerrollen	1. Læreren som fagperson 2. Læreren som didaktiker 3. Læreren som relationsudvikler 4. Læreren som leder		1. Læreren som fagperson 2. Læreren som didaktiker 3. Læreren som relationsudvikler 4. Læreren som leder		1. Læreren som samarbejdspartner 2. Læreren som samtalepartner og retoriker		1. Læreren som myndighedsperson 2. Læreren som kulturskaber og kulturbærer	
Progressionstrappens tre spor	Begyndende erfaringer med...		Øvet & deltagende...		Reflekterende omgang med...		Kompetent & selvstændig...	
Praktikkens mål & overskrifter	Den medvirkende iagttagelse		Den undersøgende deltager		Den reflekterende udfører		Den selvstændige og velbegrundende initiativtager	

5.1 semesterprojekt

De studerende fra og med årgang 24 (sommerstart) skal gennemføre og præsentere et semesterprojekt på deres 3. og 5. semester i studieforløbet. Projekterne ligger i forlængelse af og tænkes i en sammenhæng med førsteårsprøven og leder frem imod professionsprøven på 7. semester og den lærerfaglige bacheloreksamen på 8. semester. Sammenholdt med de studiefaglige samtaler og det løbende arbejde med portfolio skal semesterprojekterne øve den studerende i at reflektere og skabe syntese mellem integreret praktik og faglige elementer samt understøtte den studerendes lærerfaglige udvikling gennem uddannelsen.

5.2 Portfolio

Studerende tilbydes en skabelon til Portfolio, samt introduktion til dette.

I løbet af studiet arbejder den studerende løbende i en portfolio, som rummer de materialer, produkter, planer, observationer, tekster, refleksioner mv., som den studerende – individuelt eller i samarbejde med sin studiegrupper – producerer og samler igennem studiet. Den studerende har selv ansvar for sin portfolio. Portfolio følger den studerende i integreret praktik og er afsat for de studiefaglige samtaler, førsteårsprøven, for eksamen i grundfagligheden og undervisningsfagene samt grundlag for professionsprøven og den lærerfaglige bacheloreksamen på fjerde årgang.

5.3 De studiefaglige samtaler

To gange om året skal den studerende deltage i en studiefaglig samtale sammen med en eller flere af sine undervisere. Ved den studiefaglige samtale indgår vejledning og feedback i forhold til den studerendes uddannelsesforløb, lærerfaglige udvikling og motivation.

Intentionen med den studiefaglige samtale er at den/de lærerstuderende indgår i dialog med en underviser fra læreruddannelsen og/eller uddannelseslærer fra uddannelsesskolerne om forventninger og krav i et fagområde. Det kan enten dreje sig om faglige krav i et undervisningsfag eller et fagområde inden for grundfagligheden. Integreret praktik indgår som et element uanset fagområder. De studiefaglige samtaler kan gennemføres individuelt eller med grupper af studerende.

5.4 Projektbaseret tilgang.

Lærerprofessionen rummer en faglighed, der sammentænker flere fagligheder. Derfor arbejdes der fra 5. – 8. semester med en tværgående projektilgang, hvor de studerende fordyber sig i hele lærerfaglighedens bredde på tværs af fag. De studerende arbejder i undersøgelsesfællesskaber på tværs af skole og læreruddannelse, hvor der samarbejdes om at undersøge problemstillinger, herunder at udvikle læremidler, der er forankret i undervisningsfag, pædagogiske fag og i professionen.

Studerende, som er påbegyndt uddannelsen 1. januar 2023 eller senere, vil i løbet af studiet møde projektu-ger, hvor undervisningsfag, grundfaglighed og praksis arbejder sammen på andre måder end i den øvrige undervisning. Projektugerne er med til at indfri vores ambitioner om en integrativ og samarbejdende læreruddannelse.

6. Professionsprøve og den lærerfaglige bacheloreksamen

6.1 Professionsprøven

Professionsprøven følger bestemmelserne eksamensbestemmelserne i studieordningens fællesdel (afsnit 34).

Professionsprøven finder sted på 7. semester. Ved professionsprøven skal den studerende inddrage materiale der dokumenterer den studerendes professionelle udvikling gennem alle studieår bl.a. gennem udvalgte elementer der afspejler målene for den integrerede praktik. Alle studerende tilbydes en introduktion til portfolio, der kan understøtte indsamlingen af materiale og refleksioner over den studerendes professionelle udvikling. ([Se Afsnit 5.2](#))

6.2 Tilrettelæggelse af den lærerfaglige bacheloreksamen

Den lærerfaglige bacheloreksamen følger eksamensbestemmelserne i studieordningens fællesdel (afsnit 35). Bacheloreksamen finder sted på den studerendes sidste semester, typisk 8. semester. Bachelorprojektet skal skrives i tilknytning til et af den studerendes undervisningsfag. Den studerende har almindeligvis afklaret fag og emne for sin bacheloreksamen på 7. semester og tildes derefter en hovedvejleder, som har indsigt i emnet. Hovedvejlederen fungerer i de fleste tilfælde også som bedømmer og som eksaminator ved bacheloreksamens mundtlige del. Den studerende tildes fem vejledningstimer. Vejledningstimerne kan fordeles mellem en vejleder i undervisningsfag og en vejleder fra grundfagligheden.

7. Dimensionering af fag

7.1 Generelt

I enkeltstående tilfælde kan der være flere studerende tilmeldt et undervisningsfag ([se afsnit 2](#)), end der er plads til, og nogle studerende må derfor vælge om. I disse tilfælde foretager læreruddannelsen lodtrækning blandt de studerende der opfylder adgangskravene til undervisningsfaget. Lodtrækningen sker efter udløb af tidsfrist for valg af undervisningsfag. I andre tilfælde kan der være så få tilmeldte studerende at undervisningsfag at faget ikke kan oprettes. I disse tilfælde vil de studerende modtage vejledning ift. omvalg.

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen kan herudover kræve, at UC SYD begrænser adgangen til bestemte undervisningsfag og valgfag, jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 15. Meddelelse herom vil ske på UC SYDs hjemmeside og i forbindelse med de studerendes afgivelse af valg af undervisningsfag.

7.2 Særligt vedrørende enkelte undervisningsfag og valgfag

For undervisningsfagene **dansk som andetsprog** og **specialpædagogik** gælder foruden bestemmelsen ovenfor, at antallet af studerende, der påbegynder faget, ikke må overstige 20 % af det samlede antal studerende, som påbegynder et undervisningsfag på samme tidspunkt. Ved for mange tilmeldte følges proceduren som beskrevet ovenfor i afsnit 7.1.

For valgfaget **svømning** gælder, at antallet af studerende på et hold ikke må overstige 25 deltagere. Studerende på ældre årgange vil få fortrin, og der foretages, hvis nødvendigt, lodtrækning blandt resten af de tilmeldte jf. proceduren i afsnit 7.1.

8. Procedure i forbindelse med dispensation fra adgangskrav til undervisningsfag

En liste over adgangskravene til de enkelte undervisningsfag findes i bilag 3 til [Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen](#). Adgang til undervisningsfag forudsætter således, at den studerende har bestået faget eller et beslægtet fag på et bestemt niveau i sin ungdomsuddannelse.

Studerende, som ikke opfylder adgangskravet til et ønsket fag, kan, hvis de opfylder betingelserne i bekendtgørelse om gymnasial supplering, supplere deres ungdomsuddannelse, således at adgangskravet opfyldes. Det pågældende fag skal være bestået, inden undervisningsfaget begynder.

UC SYD kan efter en konkret og individuel kompetencevurdering (IKV) dispensere fra adgangskravene. I vurderingen kan indgå beståede elementer fra tidligere uddannelse og erhvervs erfaring, og der kan være krav om teoretiske og/eller praktiske prøver. I forbindelse med faget musik skal der tages hensyn til den studerendes niveau i sang, instrumentspil og akkompagnement. Ansøgningsfrister for endnu ikke indskrevne studerende følger fristerne for at søge om optagelse. Ansøgningsfrister for igangværende studerende meddeles i forbindelse med valg af undervisningsfag.

Studerende, som påtænker at supplere deres ungdomsuddannelse eller søge merit på baggrund af tidligere uddannelse og erhvervs erfaring, opfordres til at kontakte Studievejledningen i så god tid som muligt.

9. Mødepligt og forudsætningskrav til eksamen

Der er mødepligt til undervisningen på alle semestre.

Studerende på dagstudiet skal være til stede i 80 % af de skemalagte timer, herunder også skemalagt vejledning og studiefaglige samtaler. I aktiviteter, der foregår på uddannelsesskoler og profilskoler eller i samarbejde med disse, er der dog 100 % mødepligt, herunder også ved skoleovertagelser.

For studerende på den delvis digitale læreruddannelse gælder, at der er mødepligt til 66 % af seminartimerne ([se afsnit 1](#)) i de enkelte fag. I aktiviteter, der foregår på uddannelsesskoler og profilskoler eller i samarbejde med disse, er der dog 100 % mødepligt.

Forudsætninger for at blive indstillet til eksamen er enten opfyldelse af mødepligt, godkendelse af praktik godkendelse af semesterprojekt (fra årgang 24/25) og godkendelse af problemformulering. De konkrete forudsætningskrav til de enkelte eksamener fremgår af denne oversigt:

Eksamen	Forudsætninger for indstilling
Undervisningsfag 1	Opfyldelse af mødepligt i 50 ECTS-point
Undervisningsfag 2 og 3	Opfyldelse af mødepligt i 35 ECTS-point
Livsoplysning	Opfyldelse af mødepligt i 20 ECTS-point
Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik	Opfyldelse af mødepligt i 20 ECTS-point

Pædagogik og almen didaktik	Opfyldelse af mødepligt i 20 ECTS-point
Dansk som andetsprog (grundfaglighed)	Opfyldelse af mødepligt i 5 ECTS-point
Valgfag	Opfyldelse af mødepligt i 2,5 eller 5 ECTS-point
Førsteårsprøven	Problemstillingen skal være godkendt af den eksamensansvarlige underviser
Professionsprøven	Praktik på alle årgange skal være godkendt. Præsentation af semesterprojekt på 3. og 5. semester. Gældende for studerende der er startet på uddannelsen sommerstart 2024 og sommerstart 2025 & 2026.
Den lærerfaglige bacheloreksamen	Integreret praktik på alle årgange skal være godkendt

Bemærk venligst, at der derudover kan være specifikke forudsætninger for at indstille sig til eksamen i de enkelte fag. Ikke alle eksamener i tabellen ovenfor indgår i meritlærerruddannelsen ([se afsnit 13](#)).

Manglende opfyldelse af mødepligten kan afhjælpes ved gennemførelse og godkendelse af en mundtlig prøve i faget (herefter: mødepligtsprøve), dog ikke i forbindelse med praktikken. Ved den mundtlige prøve trækkes der lod mellem tre spørgsmål, som dækker undervisningens mål og indhold i de pågældende semestre. Forberedelsestiden er 30 minutter, og selve prøven varer 30 minutter inkl. votering. Alle hjælpemidler må medbringes. Prøven bedømmes bestået eller ikke bestået. Ved prøven medvirker en intern censor. Regler for prøveafholdelse følger i øvrigt eksamensbekendtgørelsen.

Den digitale lærerruddannelse i Haderslev har andre regler for mødepligt, jf. bilag 1 nedenfor.

Mødepligten opgøres en eller flere gange per fag, jf. tabellen nedenfor.

Fag/moduler	Opgørelsestidspunkt
Undervisningsfag	Opgøres semestervis
Livsoplysning	Opgøres efter de første 5 ECTS-point, og efter i alt 20 ECTS-point.
Pædagogik og almen didaktik	Opgøres efter de første 5 ECTS-point, og efter i alt 20 ECTS-point.
Pædagogisk psykolog, inklusion og specialpædagogik	Opgøres efter de første 10 ECTS-point, og efter i alt 20 ECTS-point.
Praktik	Mødepligten indgår i praktikskolens/uddannelsesskolens indstilling til institutionen
Dansk som andetsprog (grundfaglighed)	Opgøres en gang
Valgfag	Opgøres en gang per valgfag
Moduler efter 2013-ordningen	Opgøres en gang per modul

Der kan i helt særlige tilfælde og efter ansøgning meddeles dispensation for mødepligten. Reglerne herfor fremgår af et notat og en skabelon, som offentliggøres på Itslearning i begyndelsen af hvert semester. Bemærk venligst, at der er tale om administrative afgørelser, og at den enkelte underviser, som registrerer fravær og tilstedeværelse, ikke har nogen rolle i forhold til dispensationsansøgninger og heller ikke kan godkende eller godskrive fravær.

10. Internationale aktiviteter

Lærerruddannelsen ved UC SYD har som mål at skabe et internationalt læringsmiljø, og at alle studerende erhverver sig internationale erfaringer enten ved selv at tage på udlandsophold under uddannelsen eller i mødet med udenlandske studerende eller gæstelærere på UC SYD.

Som studerende ved UC SYDs lærerruddannelse har du mulighed for at søge støtte til et længerevarende studieophold, typisk af et semesters (og mindst tre måneders) varighed ved en af vores partnerinstitutioner. Studieopholdet placeres typisk på uddannelsens tredje eller femte semester (sommerstart), hhv. fjerde eller sjette semester (vinterstart) – det såkaldte mobilitetsvindue. I særlige tilfælde kan opholdet placeres på andre tidspunkter.

Som studerende har du ligeledes mulighed for at komme i praktik i udlandet på et praktiksted, der er godkendt af læreruddannelsen i samarbejde med en af vores partnerinstitutioner. Praktikophold i udlandet placeres typisk på tredje årgang.

Desuden arrangerer vores partnerinstitutioner årligt internationale uger med bestemte temaer. Ved de internationale uger deltager studerende fra hele Europa. Også til de internationale uger er der mulighed for at søge støtte til at deltage.

Derudover har du som studerende mange muligheder for at deltage i internationale aktiviteter, herunder for eksempel:

- at deltage i et internationalt projekt med ophold i udlandet i fx 14 dage
- at deltage i en studietur til udlandet i tilknytning til et eller flere fag og fagområder på uddannelsen
- at deltage i en af de internationale studieuger her eller i udlandet, som arrangeres i samarbejde med vores partnere
- at deltage i en *summer school* udbudt af en partnerinstitution
- at samarbejde med udenlandske studerende på UC SYD som tutor eller vært

at deltage i internationale udviklingsprojekter i et eller flere af læreruddannelsens fag sammen med en eller flere af vores samarbejdspartnere

Der er mulighed for at få merit på op til 3 ECTS-point for kortere studieophold i udlandet.

Kontakt læreruddannelsens internationale koordinatore, hvis du vil høre mere om internationale muligheder.

11. Skolebaseret læreruddannelse

På den digitale læreruddannelse har studerende igennem hele deres studieforløb tilknytning til en skole, som danner ramme om den projekt- og problembaserede undervisning, som kendetegner den digitale læreruddannelse. Desuden giver UC SYDs delvis digitale læreruddannelse gode muligheder for, at studerende kan være ansat på en skole sideløbende med uddannelsen. Dog skal det betones, at læreruddannelsen, uanset studieform, som udgangspunkt er tilrettelagt som en fuldtidsuddannelse.

12. Mulighed for tværprofessionelle forløb

UC SYD tilbyder et tværprofessionelt talentforløb med velfærdsledelse som tema. Undervisningen foregår i seminarer, som tit er tilrettelagt uden for den normale undervisningstid, og deltagere forventes at arbejde både individuelt og i grupper imellem seminarerne. Studerende, som har afsluttet deres første årgang på normeret tid, kan ansøge om at deltage i forløbet. Ansøgningerne vil blive vurderet af et udvalg. Udvælgelseskriterier, ansøgningsfrister mm. findes på UC SYDs hjemmeside.

13. Meritlæreruddannelsen

Meritlæreruddannelsens omfang er 135-150 ECTS-point (60 ECTS-point svarer til et årsværk for en studerende). Uddannelsen består af følgende elementer:

- To undervisningsfag, heraf højst et på 50 ECTS-point ([se afsnit 2](#), i alt 70-85 ECTS-point)
- Pædagogik og almen didaktik (20 ECTS-point)
- Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (20 ECTS-point)
- Dansk som andetsprog (5 ECTS-point)
- Integreret praktik (20 ECTS-point). Udstrakt praktik på 1. praktikforløb (svarende til integreret praktik på 1. årgang i den ordinære læreruddannelse)
Blokpraktik på 2. praktikforløb (svarende til integreret praktik på 4. årgang i den ordinære læreruddannelse)

Uddannelsesforløbets udformning afhænger af den enkelte studerendes baggrund, og af de meritvurderinger og eventuelle kompetencevurderinger, der bliver foretaget ved uddannelsens begyndelse. Undervisningen og prøverne følger i øvrigt de bestemmelser, der gælder for den ordinære læreruddannelse.

14. Overgangsregler

Studerende, som er påbegyndt læreruddannelse efter BEK 1068 af 8. september 2015, færdiggør også uddannelsen efter den, med følgende undtagelser:

- Alle undervisningsfag, som påbegyndes 1. august 2023 eller senere følger reglerne i [Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen](#)
- Det betyder for studerende indskrevet før 1. august 2023, at der afviges fra bestemmelserne i kapitel 3 af studieordningen 2022 (del 1, institutionsdelen), således at det er muligt at følge specialiseringsmoduler på 5 ECTS-point på studiets tredje og fjerde årgang.
- Studerende, som er indskrevet i perioden 1. august 2022 – 15. oktober 2022 (sommerstart 2022), følger Lærernes Grundfaglighed efter [BEK 1068 af 8. september 2015](#).
- Studerende, som er indskrevet i perioden 1. januar 2023 – 1. marts 2023 (vinterstart 2023), overføres til [Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen](#) idet
 - 10 ECTS-point meriteres fra "Almen dannelse og undervisning", hhv. "Lærer i skolen" (gl. bekendtgørelse) til "Livsoplysning" (ny bekendtgørelse).
 - 10 ECTS-point meriteres fra "Almen undervisningskompetence" (gl. bekendtgørelse) til "Pædagogik og almen didaktik" (ny bekendtgørelse).
 - 10 ECTS-point meriteres fra "Elevens læring og udvikling" (gl. bekendtgørelse) til "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik" (ny bekendtgørelse)
 - Førsteårsprøven (se [afsnit 2](#) og [afsnit 9](#)) afholdes ikke.
- Studerende, som er indskrevet 1. august 2022 eller senere, aflægger den lærerfaglige bacheloreksamen efter [Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen](#)
- Studerende, som er indskrevet 1. august 2022 eller senere, følger den resterende del af praktikken efter reglerne i [Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen](#) idet højst 10 ECTS-point meriteres fra "Praktik" (gl. bekendtgørelse) til "Praktik" (ny bekendtgørelse).
- Studerende, som er indskrevet under [BEK 1068 af 8. september 2015](#), og som fx på grund af orlov ikke føler den almindelige studieprogression, vil eventuelt skulle overgå til [Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen](#) for at kunne afslutte deres uddannelse.

Bilag 1: Særlige regler for den rent digitale læreruddannelse og den internationale læreruddannelse

Særlige bestemmelser for den rent digitale læreruddannelse

Deltagelsespligten opfyldes ved, at den studerende får godkendt et antal milepæle i de enkelte fag. Der er typisk fem milepæle i et fag i løbet af et semester, men antallet kan variere alt efter fagets størrelse og placering i uddannelsen. Milepælene fremgår af de enkelte modulers modulplaner.

Da undervisningen er digital, er der ikke mødepligt. Dog er der til alle fag knyttet praksissamarbejde, som kræver fremmøde på en skole.

Milepæl 5 i alle fag skal være godkendt senest 6 måneder efter, at semestret er afsluttet- henholdsvis 1. august og 1. januar. Ved hver semesterafslutning skal man have godkendt 30 ETCS for at man kan fortsætte uddannelsen. Ved særlige omstændigheder kan der dispenseres for reglen. Studievejlederen/studiekoordinatoren på den digitale læreruddannelse kan give dispensationen

På den digitale læreruddannelse er fagudbuddet reduceret, da nogle undervisningsfag kræver fremmødeaktiviteter (herunder bl.a. sikkerhedskurser). Studerende på den digitale læreruddannelse kan deltage i udbudte kurser og undervisningsfag på den delvis digitale læreruddannelse og den ordinære læreruddannelse.

Studerende på den digitale læreruddannelse har ansvar for at træffe aftaler med skoler med henblik på afvikling af praksissamarbejde. Skolerne skal godkendes af UC SYD.

Den integrerede praktik foregår, som på de andre uddannelsesformer, som udstrakt praktik på første årsgang og blokpraktik på øvrige årgange. Mindst en praktikperiode skal afvikles i Danmark på en dansk grundskole. Den studerende skal assistere UC SYD med at træffe aftaler med praktikskoler, hvis der ønskes praktik uden for UC SYDs normale område. Krav til UC SYDs godkendelse af praktikskoler er de samme som på de øvrige udbudsformer ([se afsnit 4](#)).

Modulrækkefølgen og modulernes varighed adskiller sig fra de øvrige udbudsformer og ser normalt således ud:

2026/27			2027/28			2028/29			2029/30			
Fag	1.sem	2.sem	Fag	3.sem	4.sem	Fag	5.sem	6.sem	Fag	7.sem	8.sem	
	E26	F27		E27	F28		E28	F29		E29	F30	
PPSI	5	5				PPSI	5	5				
PÆ-AD	5	5				PÆ-AD		5	PÆ-AD	5		
LIV	5								LIV	5	10	
									Valgfag		5	
									DSA		5	
U1	10	15	U1	15	10							
			U2	10	15	U2	10					
						U3	10	15	U3	10		
Praktik	5	5	Praktik	5	5	Praktik	5	5	Praktik	10		
									BA		10	
ECTS i alt	30	30	ECTS i alt	30	30	ECTS i alt	30	30	ECTS i alt	30	30	240
= eksamen												

Det er en forudsætning for deltagelse på den internationale profil, at danskundervisningen har høj prioritet.
Den studerende skal være studieaktiv med danskundervisning på et dansk sprogcenter eller tilsvarende.
Den studerende skal bestå Sprogcentrenes Prøve i Dansk 3 eller inden afslutningen af 2. studieår.