

Selvevaluering og opfølgningsplan 2025

Pædagogisk
assistentuddannelse



Indholdsfortegnelse

Indhold

Indledning	3
Pædagogisk assistentuddannelse (EUV1)	3
Procedure for kvalitetssikring	4
UC SYD strategi/lokalt definerede mål for pædagogisk assistentuddannelsen	5
Kvalitetsarbejde, pædagogisk assistentuddannelse	5
Informationsindsamling og selvevaluering	8
ETU-elevtrivselsundersøgelse	8
Intern fagevaluering	13
Gennemførelse og frafald	21
Beskæftigelsesfrekvens	22
Opfølgingsplan	24
Bilag 1	26
Intern fagevaluering – udsagn og spørgsmål i spørgeskema	26

Indledning

Denne rapport præsenterer UC SYDs selvevaluering og opfølgingsplan for 2025 for pædagogisk assistentuddannelsen. Den årlige opfølgning baserer sig systematisk på interne data fra UC SYD og eksterne data fra Børne- og Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik (jf. [Datavarehuset | Styrelsen for It og Læring](#)). De interne data omfatter resultater fra interne fagevalueringer samt gennemførelses- og frafaldsstatistikker, mens de eksterne data omfatter resultater fra den nationale Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU) og opgørelser over beskæftigelsesfrekvenser. Desuden redegør rapporten for UC SYDs procedurer for kvalitetssikring i relation til pædagogisk assistentuddannelsen.

Pædagogisk assistentuddannelse (EUV1)

UC SYD udbyder udelukkende EUV1-forløb på pædagogisk assistentuddannelsen.

Optagelseskravene til et EUV1-forløb er følgende:

- Eleven skal være fyldt 25 år ved uddannelsesstart.
- Eleven skal kunne dokumentere mindst to års pædagogisk erhvervserfaring med en gennemsnitlig ugentlig arbejdstid på 25 timer eller derover, erhvervet inden for de seneste fire år (alternativt 8–24 timer ugentligt i mindst fire år).

Uddannelsen udbydes på UC SYDs campusser i Aabenraa/Tønder, Esbjerg og Kolding. Der optages som udgangspunkt ét hold årligt på hvert udbudssted, hvilket betyder, at et hold dimitteres, før et nyt påbegyndes. Dog med en undtagelse denne gang på campus Kolding, hvor der i 2025 blev igangsat hold både i februar og september som følge af en øget efterspørgsel.

EUV1-forløb består af hovedforløb på 42 uger. Der gives merit for mindst to års pædagogisk erhvervserfaring, dvs. grundforløbs- og oplæringsdel ikke er en del af uddannelsen.

Procedure for kvalitetssikring

I henhold til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser er udbydere af erhvervsuddannelser forpligtet til at etablere et kvalitetssystem, der understøtter intern og løbende kvalitetssikring, kvalitetsudvikling samt systematisk vurdering af uddannelsesresultater.

§ 6. Skolen skal udarbejde og offentliggøre en flerårig strategi for sit kvalitetsarbejde med lokale mål. Skolens bestyrelse skal følge op på strategien mindst hvert andet år og udarbejde en afrapportering. Afrapporteringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside. Skolens løbende arbejde med resultatvurderingen, jf. § 7, skal afspejles i arbejdet med den flerårige strategi og afrapportering.

Stk. 2. Skolen skal have et kvalitetssystem med henblik på, at skolen løbende udvikler kvaliteten af uddannelsernes skoledel i overensstemmelse med de nationale formål for uddannelserne.

Kvalitetssystemet skal fastlægge skolens samlede fremgangsmåde og systematik i arbejdet med kvalitetsudvikling, herunder resultatvurdering, evaluering og opfølgning. Kvalitetssystemet skal som minimum omfatte en procedure for en løbende resultatvurdering, jf. § 7, en procedure for årlig selvevaluering, jf. § 8, og en opfølgningsplan, jf. § 9.

BEK nr. 1671, 13/11/2025: [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#)

Da pædagogisk assistentuddannelsen udgør et mindre udbudsområde ved UC SYD, er det besluttet årligt at udarbejde én samlet rapport, som offentliggøres på institutionens hjemmeside senest den 1. marts i det efterfølgende år. Rapporten, der bærer titlen 'Selvevaluering og opfølgningsplan', omfatter

beskrivelse af kvalitetssystem, lokale mål ud fra en flerårig strategi, datagrundlag og informationsindsamling, selvevaluering samt den tilhørende opfølgningsplan.

UC SYD strategi/lokalt definerede mål for pædagogisk assistentuddannelsen

UC SYD skal udarbejde og offentliggøre en flerårig strategi for kvalitetsarbejdet på pædagogisk assistentuddannelsen, herunder fastsættelse af lokalt definerede mål for uddannelsen. Formålet med de lokalt definerede mål er løbende at sikre og udvikle kvaliteten i uddannelsens tilrettelæggelse, gennemførelse og resultater.

De lokalt definerede mål er formuleret med afsæt i UC SYDs overordnede strategiske indsatsområde for perioden 2022–2025, *'Fagrelevante kompetencer og stærke dimittender'*, [UC Syd strategi 2025.pdf \(ucsyd.dk\)](#). Da strategien for 2026–2030 endnu ikke er offentliggjort, tages der fortsat udgangspunkt i strategien for 2022–2025.

De lokalt definerede mål for pædagogisk assistentuddannelsen er følgende:

1. Undervisning med fokus på praksisnær handling, der sikrer kompetencer indenfor hele det pædagogiske arbejdsområde.
2. Undervisning med fokus på fagidentitet, der er med til at sikre et kvalitetsløft på det pædagogiske arbejdsmarked.

Kvalitetsarbejde, pædagogisk assistentuddannelse

UC SYD arbejder systematisk og målrettet med informationsindsamling og kvalitetssikring af pædagogisk assistentuddannelsen. Kvalitetsarbejdet tager afsæt i flere centrale datakilder og evalueringsprocesser, som tilsammen understøtter den løbende vurdering og udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse, gennemførelse og resultater.

- **Elevtrivselsundersøgelsen (ETU)**

Den nationale, årlige Elevtrivselsundersøgelse (ETU) gennemføres i henhold til lov om erhvervsuddannelser § 30 a. Alle erhvervsskoler skal i perioden 1. november til 31. december måle elevernes trivsel i undervisningstiden.

Undersøgelsen, der skemalægges centralt, fokuserer på uddannelsesmiljøet og belyser elevernes trivsel på baggrund af indikatorer såsom egen indsats og motivation, egne evner, fysiske rammer, læringsmiljø, samt velbefindende.

Da EUV1-forløbet ikke omfatter oplæring, indgår trivselsindikatoren for oplæring ikke i UC SYDs selvevaluering.

UC SYD har ingen indflydelse på udformningen af spørgerammen, men anvender de nationale data fra uddannelsesstatistik.dk som grundlag for selvevalueringen.

- **Intern fagevaluering**

Der arbejdes systematisk med evaluering af skolens tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning og uddannelse. Den interne fagevaluering består af en kritisk og reflektiv gennemgang af uddannelsens praksis.

Alle fag evalueres gennem en spørgeskemaundersøgelse, som efterfølges af en mundtlig dialog og udarbejdelse af et kvalitativt resumé. Spørgsmålene i spørgeskemaet (jf. bilag 1) tager udgangspunkt i UC SYDs lokalt definerede mål for pædagogisk assistentuddannelsen samt i elevernes vurdering af undervisningens faglige niveau og udbytte.

Den kvantitative del af evalueringen indgår i selvevalueringen og opfølgingsplanen for 2025, sammenholdt med resultater fra ETU, gennemførelses- og frafaldsdata samt beskæftigelsesfrekvens. Den kvantitative del samt det kvalitative resumé behandles yderligere på det årlige evalueringsmøde.

Når et hold dimitterer, afholdes der et evalueringsmøde på hver campus med deltagelse af studieleder, koordinator og undervisere fra det pågældende hold. Gennem dialog, kritisk refleksion og vurdering af praksis udarbejdes opmærksomhedspunkter, som bringes videre til næste hold. Denne proces tilrettelægges lokalt, idet opmærksomhedspunkter kan variere mellem hold og campusser.

På baggrund af de nævnte datakilder foretager koordinators, studieledere og institutchefer en samlet vurdering og vurderer eventuelle behov for justeringer, herunder fastsættelse af nye lokale mål til brug i selvevalueringen.

- **Opgørelse af gennemførelse og frafald**

Data om gennemførelse og frafald indsamles lokalt via Studieservice UC SYD.

- **Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU)**

UC SYD er i henhold til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser fritaget for gennemførelse af VTU, da institutionen udelukkende udbyder EUV1-forløb uden oplæring.

Bekendtgørelsen fastslår, at tilfredshedsundersøgelsen for oplæringsvirksomheder ikke omfatter institutioner, der alene udbyder uddannelsesaftaler efter § 10 jf. [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#)), (EUV1).

- **Involvering af det lokale uddannelsesudvalg (LUU)**

Selvevalueringen og opfølgingsplanen drøftes i de lokale uddannelsesudvalg (LUU) på hvert campus, hvor både arbejdsgiver- og arbejdstagerorganisationer, underviserrepræsentant, elevrepræsentant, koordinators og ledelse er repræsenteret. LUU bidrager til en kvalificeret dialog om uddannelsens kvalitet, udviklingsbehov og fremtidige prioriteringer.

Informationsindsamling og selvevaluering

ETU-elevtrivselsundersøgelse

Elevtrivselsundersøgelsen blev gennemført i november/december 2025. Undersøgelsens datagrundlag udgøres af i alt 91 elever fordelt på seks hold, hvoraf 84 har besvaret spørgeskemaet

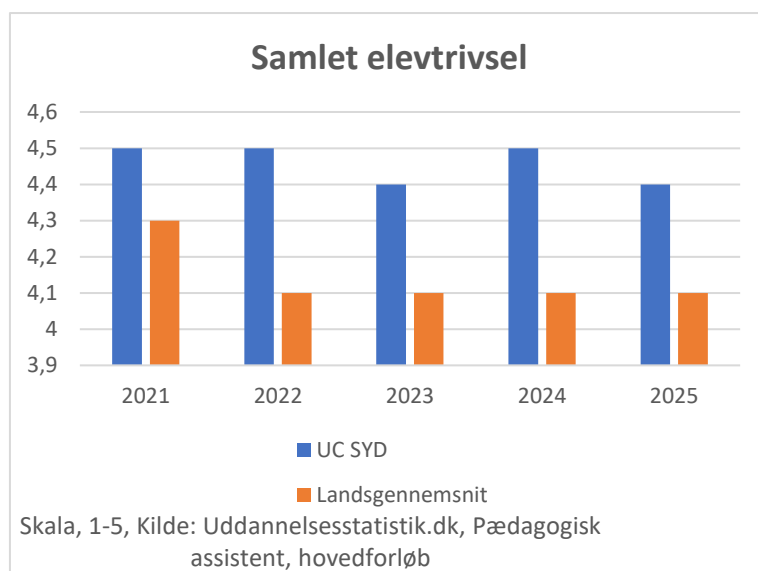
Oversigten over de involverede hold fremgår af nedenstående tabel.

Udbudssted	Holdnavn	Antal elever	Startdato	Slutdato
Kolding	PUK-25Y1	20	20.02.25	26.01.26
Kolding	PUK-25Y2	20	20.02.25	26.01.26
Kolding	PUK-25L	19	18.09.25	24.08.26
Aabenraa	PUA-25L	13	18.09.25	24.08.26
Aabenraa	PUT-25L	14	18.09.25	24.08.26
Esbjerg	PUE-25L	9	18.09.25	24.08.26

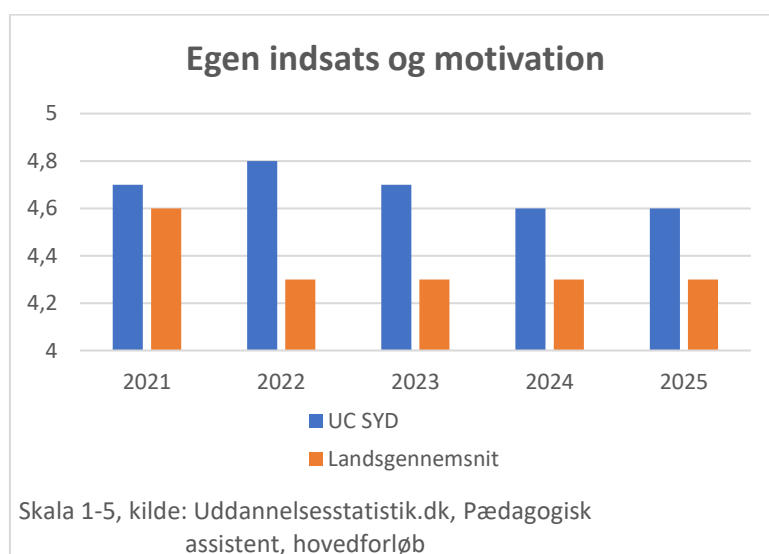
Nedenfor ses trivselsresultaterne for de enkelte trivselsindikatorer i seks figurer fra årene 2021-2025 samt figur 7, der indikerer en samlet oversigt.

De gennemsnitlige resultater for UC SYD, angivet med blå markering, sammenlignes med landsgennemsnittet, angivet med orange. Landsgennemsnittet omfatter alle elever i Danmark på pædagogisk assistentuddannelse, eksklusivt på hovedforløbet. Skalaen strækker sig fra 1 til 5.

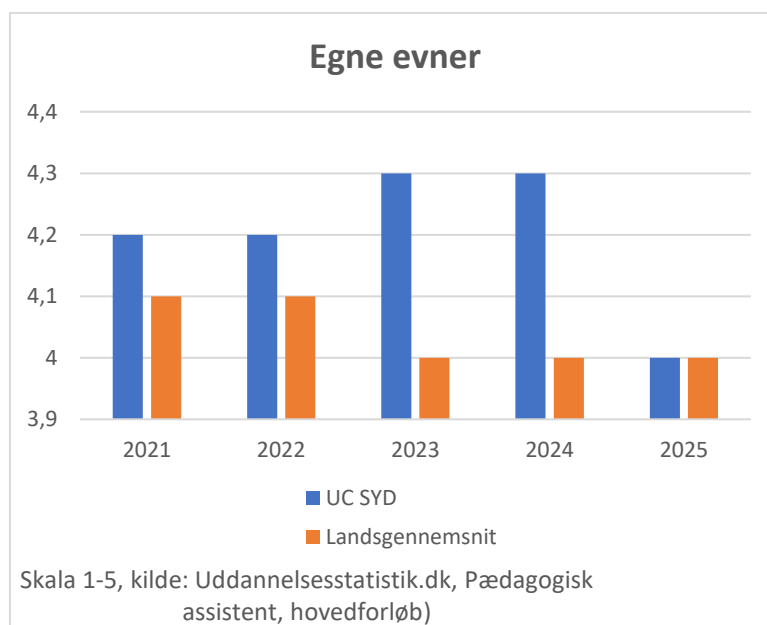
FIGUR 1: SAMLET ELEVTRIVSEL



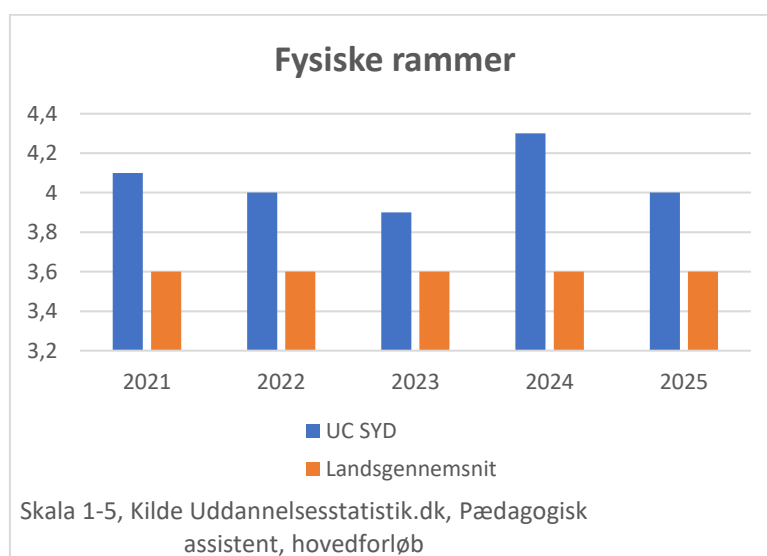
FIGUR 2: EGEN INDSATS OG MOTIVATION



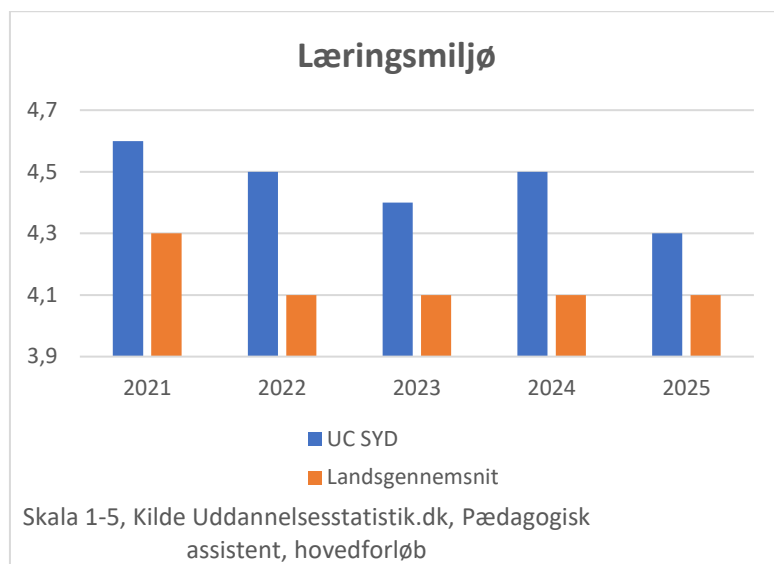
FIGUR 3: EGNE EVNER



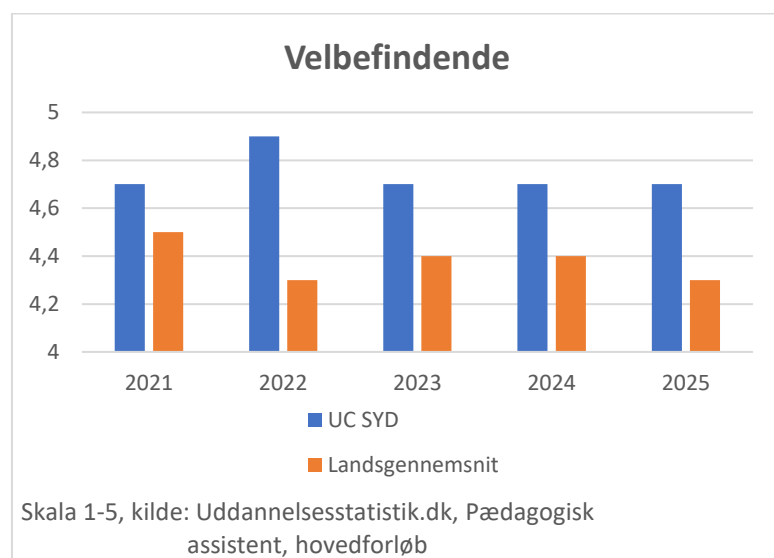
FIGUR 4: FYSISKE RAMMER



FIGUR 5: LÆRINGSMILJØ



FIGUR 6: VELBEFINDENDE



FIGUR 7: SAMLET OVERSIGT

Den nedenstående tabel præsenterer elevernes samlede trivsel samt de fem underliggende trivselsindikatorer i én samlet oversigt.

	2021		2022		2023		2024		2025	
	UC SYD	Landsgen- nemsnit	UC SYD	Landsgen- nemsnit	UC SYD	Landsgen- nemsnit	UC SYD	Landsgen- nemsnit	UC SYD	Landsgen- nemsnit
Elevernes samlede trivsel	4,5	4,3	4,5	4,1	4,4	4,1	4,5	4,1	4,4	4,1
Egen indsats og motivation	4,7	4,6	4,8	4,3	4,7	4,3	4,6	4,3	4,6	4,3
Egne evner	4,2	4,1	4,2	4,1	4,3	4	4,3	4	4	4
Fysiske rammer	4,1	3,6	4	3,6	3,9	3,6	4,3	3,6	4	3,6
Læringsmiljø	4,6	4,3	4,5	4,1	4,4	4,1	4,5	4,1	4,3	4,1
Velbefindende	4,7	4,5	4,9	4,3	4,7	4,4	4,7	4,4	4,7	4,3

Samlet vurdering

På BUVM/Uddannelsesstatistik, [Statistik om Elevtrivsel | Børne- og undervisningsministeriet](#) ses at undersøgelsen er baseret på 84 besvarelser ud af 91 mulige besvarelser. Med en besvarelsesprocent på 92% vurderes datagrundlaget at være repræsentativt for de seks involverede hold.

Den samlede trivselsscore for eleverne er i 2025 faldet marginalt med 0,1 point og ligger nu på 4,4. Niveaue vurderes fortsat som meget tilfredsstillende, idet UC SYD fortsat placerer sig blandt de højest rangerede institutioner og opnår i 2025 en delt andenplads ud af i alt 76 institutioner, der udbyder hovedforløb på erhvervsuddannelserne.

Når man betragter pædagogisk assistentuddannelsen isoleret og fokuserer på hovedforløbet, fremgår det, at vores udbud opnår den højeste gennemsnitlige vurdering på 4,4. Til sammenligning ligger de øvrige 16 udbudssteder i intervallet 3,9 til 4,2.

Trivselsniveauet blandt PA-eleverne ved UC SYD har i hele perioden 2021–2025 ligget over landsgennemsnittet. I de nyeste opgørelser fra 2025 ligger den samlede trivsel på 4,4 for UC SYD, mens den tilsvarende nationale score for pædagogisk assistentuddannelsen (hovedforløb) ligger på 4,1.

På samtlige fem trivselsindikatorer opnår UC SYD en score på 4,0 eller derover, hvilket ligeledes må betegnes som meget tilfredsstillende. UC SYD ligger højere end landsgennemsnittet på alle indikatorer med undtagelse af ”egne evner”, hvor scoren er identisk med landsgennemsnittet.

Landsgennemsnittet omfatter i denne sammenhæng elever på hovedforløbet på pædagogisk assistentuddannelsen.

Intern fagevaluering

Undersøgelsens datagrundlag for den interne fagevaluering udgøres af i alt 83 elever fordelt på fem hold.

Oversigten over de involverede hold fremgår af nedenstående tabel.

Udbudssted	Holdnavn	Antal elever	Startdato	Slutdato
Kolding	PUK-25Y1	20	20.02.25	26.01.26
Kolding	PUK-25Y2	20	20.02.25	26.01.26
Aabenraa	PUA-24L	10	19.09.24	25.08.25
Aabenraa	PUT-24L	16	19.09.24	25.08.25
Esbjerg	PUE-24L	17	19.09.24	25.08.25

Alle fag i uddannelsen er blevet evalueret ved hjælp af et spørgeskema bestående af udsagn og spørgsmål (jf. bilag), efterfulgt af en dialog mellem underviser og elever. De fem nedenstående tabeller for henholdsvis campus Kolding PUK-25Y1, campus Kolding PUK-25Y2, campus Aabenraa PUA-25L, campus Aabenraa/Tønder PUT-25L samt campus Esbjerg PUE-25L viser gennemsnitsprocenterne for besvarelsene på tværs af samtlige fag, som de pågældende hold har gennemført i løbet af uddannelsesforløbet.

CAMPUS KOLDING

KOLDING, 20 ELEVER (PUK-25Y1)				
Udsagn	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
2. Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet	46,3	50,4	1,6	1,5
3. Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent	60,4	31,8	6,5	1,5
4. Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent	55,2	37,9	5,3	1,5
5. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	52,2	42,4	5,5	
6. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver i uddannelsen	53,6	39,8	6,4	0,5
7. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med i FUU (tiden uden underviser)	62,9	33,4	2,7	1,2
Spørgsmål	Meget tilfreds	Tilfreds	Mindre tilfreds	
8. Hvor tilfreds er du med det samlede faglige udbytte af undervisningen?	60,8	34,9	4,4	
Spørgsmål	For højt	Passende	For lavt	
9. Hvordan oplever du det samlede faglige niveau i undervisningen?	10,4	88,5	1,2	

KOLDING, 20 ELEVER (PUK-25Y2)				
Udsagn	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
2. Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet	57,2	39,5	3,3	
3. Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent	56,4	36,2	5,9	1,6
4. Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent	49,2	45	4,5	1,1
5. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	46,7	47,6	5,8	

6. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver i uddannelsen	51,7	43,5	4,7	0,4
7. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med i FUU (tiden uden underviser)	53,8	39,5	6,7	
Spørgsmål	Meget tilfreds	Tilfreds	Mindre tilfreds	
8. Hvor tilfreds er du med det samlede faglige udbytte af undervisningen?	55,4	40,2	4,4	
Spørgsmål	For højt	Passende	For lavt	
9. Hvordan oplever du det samlede faglige niveau i undervisningen?	12,8	84,9	2,5	

CAMPUS AABENRAA

AABENRAA, 10 ELEVER (PUA-24L)				
Udsagn	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
2. Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet	72,3	23,8	3,9	
3. Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent	68,9	26,3	4,9	
4. Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent	64,8	29,1	6,1	
5. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	62,2	33,7	4,3	
6. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver i uddannelsen	70,2	27,1	2,8	
7. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med i FUU (tiden uden underviser)	72	19,6	8,7	
Spørgsmål	Meget tilfreds	Tilfreds	Mindre tilfreds	
8. Hvor tilfreds er du med det samlede faglige udbytte af undervisningen?	55,6	39,7	5	
Spørgsmål	For højt	Passende	For lavt	
9. Hvordan oplever du det samlede faglige niveau i undervisningen?	7,4	89,2	6,1	

CAMPUS AABENRAA/Tønder

AABENRAA, 16 ELEVER (PUT-24L)				
Udsagn	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
2. Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet	76,2	20,2	2,7	1,2
3. Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent	59,6	34,4	1,4	4,6
4. Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent	60,0	32,3	4,4	3,4
5. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	54,1	36,9	5,8	3,7
6. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver i uddannelsen	65,9	26,1	4,3	3,9
7. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med i FUU (tiden uden underviser)	67,4	24,4	6,4	1,9
Spørgsmål	Meget tilfreds	Tilfreds	Mindre tilfreds	
8. Hvor tilfreds er du med det samlede faglige udbytte af undervisningen?	52,1	42,9	5,4	
Spørgsmål	For højt	Passende	For lavt	
9. Hvordan oplever du det samlede faglige niveau i undervisningen?	12,5	81,1	6,6	

CAMPUS ESBJERG

ESBJERG, 17 ELEVER (PUE-24L)				
Udsagn	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
2. Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet	79,3	18,9	1,8	
3. Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent	77,5	18,8	2,4	1,4
4. Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent	72,3	24,8	3,7	

5. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	68,8	29,5	1,8	
6. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver i uddannelsen	69,6	30	0,4	
7. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med i FUU (tiden uden underviser)	76,8	20,8	2,4	
Spørgsmål	Meget tilfreds	Tilfreds	Mindre tilfreds	
8. Hvor tilfreds er du med det samlede faglige udbytte af undervisningen?	59,8	39,3	0,9	
Spørgsmål	For højt	Passende	For lavt	
9. Hvordan oplever du det samlede faglige niveau i undervisningen?	11,8	87,8	0,5	

Samlet vurdering

1. Trivsel i klassen (Udsagn 2)

Udsagnet *"Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet"* belyser en central dimension af den enkelte elevs sociale trivsel og gruppetilhørighed. Resultaterne viser en meget høj grad af oplevet tryghed på tværs af alle campusser:

Udsagn 2 – Trivsel i klassen

- Kolding: 96,7 % og 96,7 %
- Aabenraa/Tønder: 96,4 %
- Aabenraa: 96,1 %
- Esbjerg: 98,2 %

Samtlige campusser ligger således på et niveau, der kan betegnes som *yderst tilfredsstillende*. Den høje andel af elever, der svarer "i høj grad" eller "i nogen grad", stemmer overens med resultatet fra ETU-undersøgelsen, hvor trivselsindikatoren "Velbefindende" opnår en score på 4,7 (på en skala fra 1 til 5). Dette indikerer en stærk sammenhæng mellem elevernes oplevede sociale tryghed og deres generelle trivsel på uddannelsen.

Den høje score tyder på et inkluderende læringsmiljø, hvor eleverne oplever psykologisk tryghed og social støtte. Dette er væsentligt for både læringsudbytte, deltagelse og fastholdelse. Resultaterne understøtter desuden, at læringsfællesskabet fungerer som en væsentlig ressource i uddannelsen, og at underviserne formår at skabe trygge rammer for dialog og aktiv deltagelse.

2. Kobling mellem undervisning, fagidentitet og erhverv (Udsagn 3 og 4)

De to udsagn, der relaterer sig til UC SYDs lokalt definerede mål om praksisnær undervisning og styrkelse af fagidentitet, lyder:

- Udsagn 3: *"Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent."*
- Udsagn 4: *"Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent."*

Resultaterne er følgende:

Udsagn 3 – Relevante kompetencer

- Kolding: 92,2 % og 92,6 %
- Aabenraa/Tønder: 94,0 %
- Aabenraa: 95,2 %
- Esbjerg: 96,3 %

Udsagn 4 – Faglig rustethed

- Kolding: 93,1 % og 94,2 %
- Aabenraa/Tønder: 92,3 %
- Aabenraa: 93,9 %
- Esbjerg: 97,1 %

Tallene viser en *særdeles høj grad* af oplevet kobling mellem undervisningens indhold og de kompetencer, der efterspørges på arbejdsmarkedet. Dette indikerer, at uddannelsens didaktiske tilrettelæggelse er velafstemt med aftagerfeltets behov. Resultaterne afspejler samtidig en stærk fagidentitet blandt eleverne.

Da EUV1-elever har væsentlig erhvervserfaring, styrker dette desuden validiteten i vurderingen af undervisningens relevans.

Det vurderes samlet, at fokus på praksisnær undervisning og fagidentitet med fordel kan fortsætte som prioriterede indsatsområder ind i 2026.

3. Læringsmål, feedback og sammenhæng (Udsagn 5, 6 og 7)

Disse udsagn vurderer undervisningens struktur og didaktiske kvalitet:

- Udsagn 5: Klarhed over læringsmål
- Udsagn 6: Tilfredshed med mængden af feedback
- Udsagn 7: Sammenhæng i læringsindhold mellem hhv. undervisning og FUU-tid (fag uden underviser)

Resultaterne er følgende:

Udsagn 5 – Klarhed over læringsmål

- Kolding: 94,6 % og 94,3 %
- Aabenraa/Tønder: 91,0 %
- Aabenraa: 95,9 %
- Esbjerg: 98,3 %

Udsagn 6 – Tilfredshed med mængden af feedback

- Kolding: 93,4 % og 95,2 %
- Aabenraa/Tønder: 92,0 %
- Aabenraa: 97,3 %
- Esbjerg: 99,6 %

Udsagn 7 – Sammenhæng i læringsindhold mellem hhv. undervisning og FUU-tid

- Kolding: 96,3 % og 93,3 %
- Aabenraa/Tønder: 91,8 %
- Aabenraa: 91,6 %
- Esbjerg: 97,6 %

Alle campusser opnår høje scoringsprocenter, hvilket indikerer høj didaktisk kvalitet og gode strukturer for læringsprogression.

Den høje score for feedback fremhæver et velfungerende evaluerings- og dialogmiljø mellem elever og undervisere. Sammenhængen mellem undervisningen og FUU-tiden vurderes ligeledes som stærk, hvilket tyder på, at eleverne oplever meningsfuld kontinuitet mellem selvstændig læring og fælles undervisning.

Dette understøtter en samlet vurdering af, at undervisningen fremstår gennemskueligt planlagt, velkommunikeret og didaktisk begrundet.

4. Fagligt udbytte og fagligt niveau (Spørgsmål 8 og 9)

Spørgsmål 8 – Fagligt udbytte

- Kolding: 95,7 % og 95,6 %
- Aabenraa/Tønder: 95,0 %
- Aabenraa: 95,3 %
- Esbjerg: 99,1 %

Spørgsmål 9 – Fagligt niveau ("passende")

- Kolding: 88,5 % og 84,9 %
- Aabenraa/Tønder: 81,1 %
- Aabenraa: 89,2 %
- Esbjerg: 87,8 %

Eleverne vurderer generelt det faglige udbytte som *meget højt*, hvilket afspejler både undervisningens kvalitet og undervisernes faglige kompetence. Det faglige niveau vurderes bredt som "passende", hvilket tyder på en hensigtsmæssig balance mellem krav, indhold og elevernes forudsætninger.

5. Anvendelse i kvalitetssikring og opfølgning

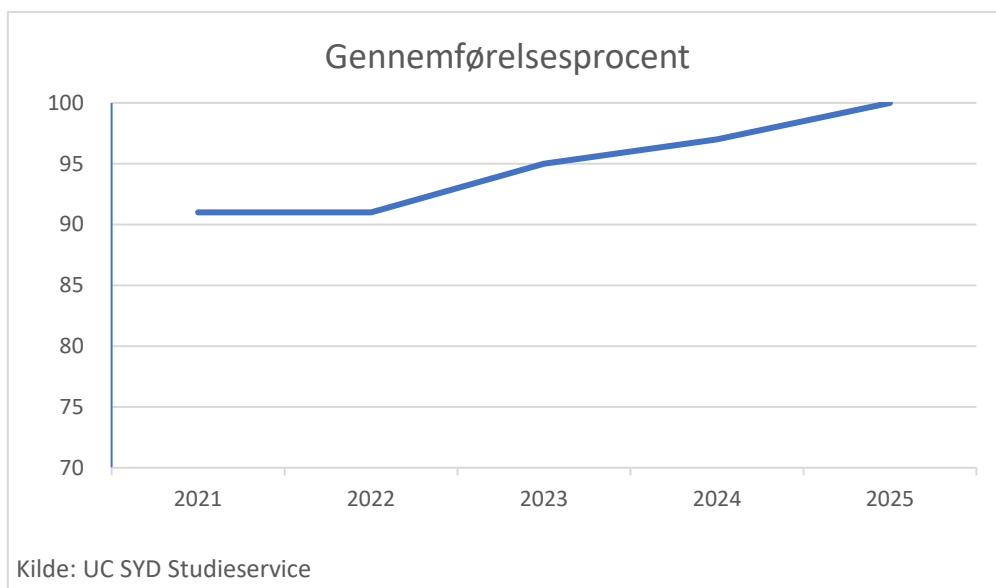
De lokale evalueringer indgår som en central del af UC SYDs løbende kvalitetssikringsarbejde.

Undervisere og elever drøfter resultaterne i de enkelte fag, og underviserne anvender input fra dialogen til at justere deres faglige tilrettelæggelse.

På holdniveau udarbejder underviserteamet efter endt forløb fælles opmærksomhedspunkter, som bringes videre til det næste hold, hvilket sikrer kontinuitet og videns opsamling på tværs af årgange.

Gennemførelse og frafald

Data er indhentet fra UC SYDs Studieservice og baserer sig dermed udelukkende på institutionens egne registreringer. Der foreligger ikke sammenlignelige nationale opgørelser for denne kategori.

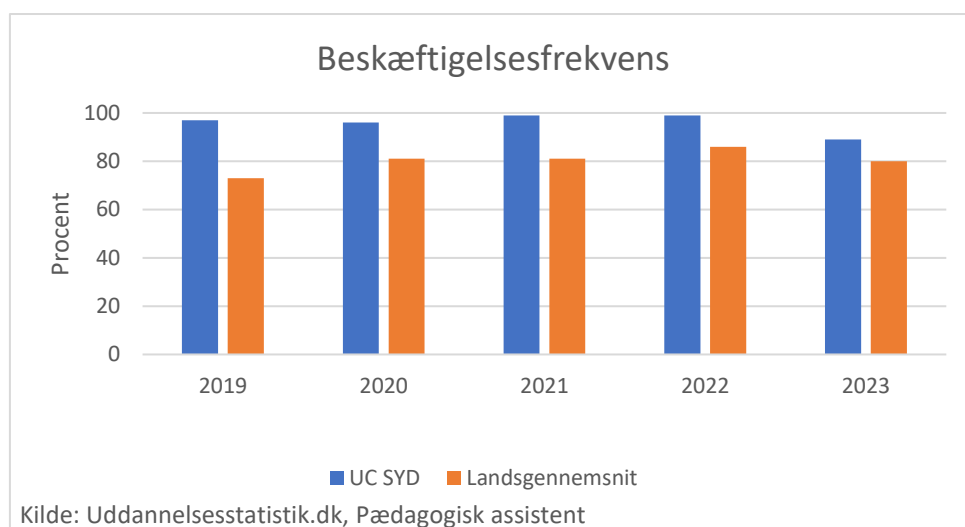


Samlet vurdering

Gennemførelsesprocenten for 2025 er 100 %. Af de 83 elever, der indgår i denne rapport, har samtlige gennemført uddannelsen. I 2024 var gennemførelsesprocenten 97 %, hvilket indikerer en positiv udvikling i andelen af elever, der fuldfører uddannelsen. Denne udvikling vurderes som særdeles tilfredsstillende og vil fortsat være et prioriteret fokusområde.

Beskæftigelsesfrekvens

Nedenfor ses beskæftigelsesfrekvensen fra 2019-2023, hvor UC SYD angivet med blå markering sammenlignes med landsgennemsnittet angivet med orange. De nyeste data fra Uddannelsesstatistik er fra 2023. Landsgennemsnittet er dækkende for pædagogisk assistentuddannelse fra alle udbudssteder i Danmark, både grundforløb og hovedforløb.



Samlet vurdering

Beskæftigelsesfrekvensen for pædagogisk assistentuddannelsen ved UC SYD var i 2023 på 89 %, hvilket vurderes som yderst tilfredsstillende. På landsplan var den tilsvarende beskæftigelsesfrekvens 80 %. Den høje beskæftigelsesgrad blandt UC SYDs dimittender kan delvist forklares med, at en betydelig del af de elever, der påbegynder et EUV1-forløb, allerede har en uddannelsesaftale med deres arbejdsplads og dermed et job at vende tilbage til efter endt uddannelse.

UC SYD har imidlertid også altid studerende uden uddannelsesaftale ved studiestart. Den høje samlede beskæftigelsesfrekvens indikerer derfor, at også denne gruppe i overvejende grad opnår beskæftigelse efter endt uddannelsesforløb.

På baggrund af UC SYDs to lokalt definerede mål om:

- undervisning med fokus på praksisnære handlinger, der understøtter kompetencer inden for hele det pædagogiske arbejdsområde
- undervisning med fokus på fagidentitet med henblik på at bidrage til et kvalitetsløft på det pædagogiske arbejdsmarked,

tilstræber UC SYD fortsat at fastholde den positive beskæftigelsestendens for færdiguddannede pædagogiske assistenter. Dette sker gennem et vedvarende fokus på koblingen mellem uddannelse og praksis, så dimittendernes kompetencer kontinuerligt matcher arbejdsgivernes behov. UC SYD vil derfor fortsat arbejde ud fra de to lokalt definerede mål i den kommende periode frem til ultimo 2026.

Opfølgningsplan

UC SYD opnår i ETU-elevtilfredshedsundersøgelsen en score på **4,4** (på en skala fra 1 til 5) i den samlede trivsel blandt eleverne. Det er fortsat UC SYDs mål at fastholde en score på **4,0 eller derover** i hver af de enkelte trivselsindikatorer i ETU-undersøgelsen.

I den interne fagevaluering er trivsel belyst gennem udsagn 2: *”Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater”*. Resultaterne viser en meget høj grad af oplevet tryk på tværs af alle campusser:

- **Kolding:** 96,7 %
- **Aabenraa/Tønder:** 96,4 %
- **Aabenraa:** 96,1 %
- **Esbjerg:** 98,2 %

På de lokale evalueringsmøder vil der fortsat være fokus på elevernes trivsel med henblik på at fastholde den positive udvikling i svarprocenterne.

Der ses derudover høje scoringsprocenter på alle fire campusser i relation til udsagn 3–7 samt spørgsmål 8 og 9 i den interne fagevaluering. Disse udsagn omhandler uddannelsens indhold og undervisningens kvalitet, herunder det faglige udbytte, det faglige niveau, relevante kompetencer, faglig rustethed, klarhed over læringsmål, feedback samt sammenhængen mellem undervisningen og FUU-tiden.

UC SYD ønsker fortsat at prioritere disse områder, og der foretages på de lokale evalueringsmøder en systematisk, kritisk gennemgang og vurdering af egen praksis. På baggrund af dette fastsættes lokale opmærksomhedspunkter, som videreføres til de næste hold.

Gennemførelsesprocenten på uddannelsen er i **2025 på 100 %**, hvilket vurderes som yderst tilfredsstillende. UC SYD vil fortsætte arbejdet med at understøtte, at så få elever som muligt afbryder uddannelsen.

Beskæftigelsesfrekvensen for uddannelsen ligger på **89 %**. UC SYD ønsker fremadrettet at bidrage til, at denne høje beskæftigelsesgrad opretholdes. Dette sker gennem et fortsat fokus på institutionens to lokalt definerede mål:

-
- undervisning med fokus på praksisnær handling, der understøtter kompetencer inden for hele det pædagogiske arbejdsområde
 - undervisning med fokus på fagidentitet, der bidrager til et kvalitetsløft på det pædagogiske arbejdsmarked

UC SYD vil derfor fortsat styrke koblingen mellem uddannelse og praksis for at sikre, at de færdiguddannede pædagogiske assistenter besidder de kompetencer, der efterspørges i samfundet.

Bilag 1

Intern fagevaluering – udsagn og spørgsmål i spørgeskema

Udsagn	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
2. Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet				
3. Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent				
4. Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent				
5. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære				
6. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver i uddannelsen				
7. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med i FUU (tiden uden underviser)				
Spørgsmål	Meget tilfreds	Tilfreds	Mindre tilfreds	
8. Hvor tilfreds er du med det samlede faglige udbytte af undervisningen?				
Spørgsmål	For højt	Passende	For lavt	
9. Hvordan oplever du det samlede faglige niveau i undervisningen?				