Psykisk undervisningsmiljø i Institut for samfund og kommunikation

Handleplan og resultatrapport
Danmarks Studieundersøgelse 2025/26/27

Psykisk undervisningsmiljø

Institut for Samfund og Kommunikation

- Kortlægning og behandling af resultater fra Danmarks Studieundersøgelse 2025

Instituttet har drøftet rapporten som helhed og fremhævet de områder, hvor der har været en negativ udvikling fra 2023 til 2025 og som kræver en særlig opmærksomhed.

1. Undervisningsmiljø

Skriv en kort opsamling på resultaterne vedr. undervisningsmiljø

- *Hvad viser data?*

Nedenstående skema viser de resultater, hvor der har været en negativ udvikling i resultaterne fra 2023 til 2025 ift. grænseværdierne 3,2-3,8.

Instituttets uddannelser har generelt stor fokus på alle elementer indenfor undervisningsmiljøet i deres daglige arbejde med de studerende og der ses generelt stor tilfredshed på hovedparten af parametrene i undersøgelsen.

1. Undervisningsmiljø	**Soc Esbj**	**Soc Aab.**	**Soc Delv. Digital**	**Off.Adm Esb**	**Off.Adm Had.**	**SAK Esb.**	**SAK Had.**	**Skat Esbj**	**Skat Had.**	**Lyd-design**	**Graf. Kom.**
”Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende”				3,9→3,7	3,7→3,5						
”*Den feedback jeg får hjælper mig med at arbejde videre med det, jeg skal lære*”										3,6→3,4	
”Der er et godt socialt miljø”					3,5-2,9						
”Jeg kan komme i tvivl om, om hvorvidt jeg hører til på min uddannelse”	3,6→3,4		3,6→3,3		3,9→3,5	3,7→3,4				3,7→3,5	

Hvad giver resultaterne anledning til at overveje?

- Uddannelserne vil fortsat have fokus på de studerendes trivsel samt italesætte fællesskab og gode gruppedynamikker som vigtige elementer i at trives på en uddannelse.
- Der arbejdes på hvordan undervisere og studerende definerer feedback og der laves prøvehandlinger på flere uddannelser for at imødekomme de studerendes ønske om mere feedback.
- Uddannelserne laver kontinuerligt faglige og sociale tiltag i et forsøg på at styrke de studerendes tilknytning.

Anvend kriterierne herunder i jeres vurdering af hvor uddannelserne bør sætte ind med handling:

- *Rød < 3,2*
- *Gul: 3,2-3,8 og der har været en negativ udvikling fra 2023 til 2025*

Trivsel

Skriv en kort opsamling på resultaterne vedr. trivsel

- Hvad viser data?

Nedenstående skema viser andelen af studerende, der ofte eller altid oplever at føle sig ensomme i studiet eller har oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med deres studie i dagligdagen. De fremhævede tal er områder med ≥10% og som viser en negativ udvikling fra 2023 til 2025.

Resultaterne viser, at andelen af studerende, der oplever at føle sig ensomme er steget på flere uddannelser. Andelen af studerende, der har oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med deres studie i dagligdagen, er øget på flere uddannelser sammenlignet med 2023.

2. Trivsel (ofte/altid)	**Soc Esbj**	**Soc Aab.**	**Soc Delv. Digital**	**Off. Adm Esb**	**Off. Adm Had.**	**SAK Esb.**	**SAK Had.**	**Skat Esbj**	**Skat Had.**	**Lyd-design**	**Graf. Kom.**
”Har du oplevet at føle sig ensom på studiet?”			6-16%								
”Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?”	16-24%		7-19%			10-14%			23-40%	6-12%	14-19%

- *Hvad giver resultaterne anledning til at overveje?*

Flere studerende oplever øget stress-symptomer, men dette skyldes, ifølge undersøgelsen, dels forhold uden for uddannelsen og dels de studerendes forventninger til sig selv.

Anvend kriterierne herunder i jeres vurdering af hvor uddannelserne bør sætte ind med handling:

- *Ved figur 2.1 ensomhed og figur 2.2 stress, udarbejdes handleplaner, når tallet er ≥ 10 %, og der har været er negativ udvikling fra 2023 til 2025.*

2. Krænkelser

Skriv en kort opsamling på resultaterne vedr. krænkelser

- *Hvad viser data?*

Skemaet nedenfor viser antallet af studerende (5 eller flere), der indenfor de sidste 12 måneder har følt sig krænket.

3. Krænkelser	**Soc Esbj**	**Soc Aab.**	**Soc Delv. Digital**	**Off. Adm Esb**	**Off. Adm Had.**	**SAK Esb.**	**SAK Had.**	**Skat Esbj**	**Skat Had.**	**Lyd-design**	**Graf. Kom.**
Blevet ignoreret/ udelukket fra studiefællesskabet	29	14								8	9
Fået stødende, grove, nedladende kommentarer	18	7	6								
Udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende	8	6								8	
Negativ forskelsbehandling	8	8	5								6
Oplevet truende adfærd			5								

- *Hvad giver resultaterne anledning til at overveje?*

Der ses generelt et behov for at coache de studerende i gruppedynamikker og konflikthåndtering. Det foreslås, at trivselsenheden laver en indsats for de studerende med det formål at sætte fokus på værdien af gruppearbejde.

Anvend kriteriet herunder i jeres vurdering af hvor uddannelserne bør sætte ind med handling:

- *Når fem eller flere studerende har følt sig krænket*

3. Støtte og vejledning

Skriv en kort opsamling på resultaterne vedr. støtte og vejledning

- *Hvad viser data?*

På uddannelser ses det, at de studerende ved, hvor de kan få støtte og vejledning enten fordi de har fået støtte eller fordi de kender tilbuddene, men ikke har haft behov. Andelen, der ikke ved hvor de kan få støtte er generelt lav og i flere tilfælde faldende i 2025.

- *Hvad giver resultaterne anledning til at overveje?*

Uddannelserne vil fortsat arbejde med at informere de studerende om støtte- og vejledningsmuligheder og give dem den nødvendige viden om, hvor de kan få hjælp, hvis de ikke trives. På Instituttet er der arbejdet målrettet med at styrke studievejledningen og den faglige vejledning fra underviserne i perioden og data viser, at flere har kendskab til mulighed for vejledning og støtte og færre ikke har kendskab til mulighederne. Det er en positiv udvikling i perioden.

Der skal ifølge vejledningen ikke laves handleplaner for dette tema.

Konklusion

Instituttet ser et billede af, at de studerende på vores uddannelser har flere og flere udfordringer med deres psykiske velbefindende. Dette afspejles særligt i en stigning i oplevelsen af stress i forhold til det daglige studiearbejde. Generelt viser udviklingen fra 2023 til 2025 en række forbedringer af undervisningsmiljøet og de studerendes trivsel. Der er øget opmærksomhed på indsatsen mod krænkende adfærd – især det at blive udelukket af et studiefællesskab samt kommunikationen studerende imellem. Samlet set vil instituttet og uddannelserne arbejde systematisk disse indsatser med henblik på at styrke det psykiske undervisningsmiljø og understøtte de studerendes trivsel. Det vil bl.a. ske gennem et nyt studiegruppekoncept samt tættere og hurtigere dialog ifm. udfordringer på hold eller i studiegrupper på Socialrådgiveruddannelsen og opfølgende dialoger på Lyddesign og Grafisk Kommunikation.

Instituttets handleplan for psykisk undervisningsmiljø 2025

Udfyldt og behandlet på møde i instituttet den 27. marts 2026. Samt på bilaterale møder frem mod juni måned mellem institutchef og studieledere.

Udfyldt af Skriv stilling og navn

Deltagere på mødet: Camilla Moesgaard, Lars Tirsbæk, Tina Have Laursen-Day, Margrethe C. Bjerg og Carsten Lund

Handlinger vedr. psykisk undervisningsmiljø

1. Undervisningsmiljø

Socialrådgiveruddannelsen

Der er på alle parametre, på tværs af udbud, enten status quo eller positiv fremgang vedr. undervisningsmiljø.

Der er positive vurderinger af både undervisningen og undervisernes inddragelse af de studerende. Der bemærkes i øvrigt en positiv udvikling ift. feedback, hvilket i flere år har været et fokusområde på uddannelsen. Vurderingerne af det sociale miljø ligger fortsat i den lave ende, men er i fremgang. Der arbejdes aktuelt, bl.a. gennem studierådene på styrkelse af det sociale miljø, både holdene samt på tværs af årgange på uddannelsen. Det bemærkes også at oplevelsen af muligheden for at kunne få hjælp og støtte fra medstuderende er i stigning og er på positivt niveau på alle tre udbud.

Det bemærkes også at der er en større andel, der kan komme i tvivl om, hvorvidt de hører til på uddannelsen. Socialrådgiveruddannelsen har, indtil nu, alene haft praktikforløb på 4. semester, hvilket har betydet, at de studerende er i gang i halvandet år på uddannelsen inden de får konkret berøring med det praksisfelt, de uddanner sig til.

I den nye uddannelse, som opstartes i september 2026, vil de studerende allerede på 2. semester komme i praktik. Vi har en forventning om, at det vil give en bedre forståelse af faget tidligere i uddannelsen og derfor også medvirke til en afklaring i forhold til studievalget. Konkrete handlinger ift. undervisningsmiljøet

• Der opstartes ny uddannelse i september 2026.

Uddannelsen vil følge, hvorvidt et nyt studieforløb med tidligere praktik vil medvirke afklarende og dermed mindske andelen, der tvivler på uddannelsesvalget.

Lyddesign

Resultaterne fra Danmarks Studieundersøgelse 2025 viser generelt et positivt psykisk undervisningsmiljø på Professionsbacheloruddannelsen i Lyddesign. Samtidig peger undersøgelsen på enkelte opmærksomhedspunkter inden for undervisningsmiljø, trivsel og oplevelsen af tilhørsforhold.

Resultaterne er blevet behandlet på uddannelsens forårsseminar i april 2026, hvor undervisere og ledelse drøftede både undersøgelsens resultater og de bagvedliggende årsager. Drøftelserne viste, at flere af de identificerede udfordringer hænger sammen og ikke kan forstås isoleret. Oplevelsen af feedback, tilhørsforhold, trivsel og deltagelse påvirkes blandt andet af tydeligheden i forventninger, kvaliteten af interaktionen mellem studerende og undervisere samt de studerendes muligheder for at opleve faglig progression og succes.

På den baggrund samles handleplanen i tre indsatsområder:

1. Feedback og faglig progression
2. Struktur, forventninger og studiekompetencer
3. Interaktion, tilgængelighed og læringsmiljø

Indsatsområderne skal ses som forebyggende og udviklende tiltag, der understøtter det psykiske undervisningsmiljø bredt og adresserer de udfordringer, der fremgår af undersøgelsen.

Handleplan 1: Feedback som læringsdriver

Resultat
Indikatoren "Den feedback jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære" ligger på et niveau, som giver anledning til opmærksomhed. De studerende efterspørger feedback, der i højere grad er handlingsanvisende og integreret i den aktuelle læringsproces.

SMART-mål
Inden udgangen af studieåret 2026/27 skal alle semestre have implementeret mindst ét læringsforløb, hvor feedback gives undervejs i processen og kobles til revision, iteration eller videreudvikling af de studerendes arbejde.

Aktiviteter
- Udarbejdelse af fælles principper for feedback på uddannelsen.
- Øget brug af delafleveringer og peer-feedback.
- Integration af feedback og iteration i den fælles projektmodel for uddannelsen.

Tidshorisont

Efterår 2026 – forår 2027.

Ansvar
Studieleder og semesteransvarlige.

Handleplan 2: Tydelige forventninger og studiekompetencer

Resultat
Undersøgelsen og de efterfølgende drøftelser peger på, at en del studerende oplever uklarhed omkring forventninger, arbejdsformer og ansvar for egen læring. Dette påvirker både deltagelse, læringsudbytte og oplevelsen af progression.

SMART-mål

Fra studiestart 2026 skal alle studerende introduceres til fælles forventninger om studieadfærd, deltagelse og ansvar for egen læring, og disse forventninger skal genbesøges mindst én gang hvert semester.

Aktiviteter
- Udvikling af fælles materiale om studiekompetencer og forventninger(adfærdskodeks).
- Indarbejdelse af studieteknik, planlægning og refleksion over egen læring i uddannelsens didaktik(projektmodel).
- Tydeligere beskrivelser af undervisningens formål, udbytte og sammenhæng med projekter (formelle krav til beskrivelser på itslearning).
- Løbende forventningsafstemning på semester- og projektforløb.

Tidshorisont
Studiestart august 2026 og løbende.

Ansvar
Studieleder, semesteransvarlige og undervisere.

Grafisk Kommunikation

Alle data viser generelt meget positive resultater for Grafisk Kommunikation på dette område, og i de fleste tilfælde ses der en fremgang sammenlignet med tidligere år.
Resultaterne giver anledning til at fastholde og videreudvikle det nuværende fokus på at styrke samarbejde og gruppearbejde samt arbejde med temaer som perfektionisme, imposter-syndrom, feedback og vejledning, tilstedeværelse og sammenhængen mellem det faglige og sociale miljø. Dette er fortsat centrale indsatsområder.

Aktivitet 1 Styrkelse af samarbejde, feedback og fællesskab i undervisningen

S *Indsatsen er fortsat at styrke samarbejde, gruppearbejde og feedbackkultur med fokus på at understøtte trivsel, faglig udvikling og sociale relationer i undervisningen.*

M *Målet er, at de studerende oplever en fortsat høj grad af sammenhæng mellem fagligt og socialt miljø samt en tydelig og tryg feedbackkultur.*

A *Grafisk Kommunikation*

R *Det er realistisk at fastholde de nuværende høje resultater i oplevet feedbackkvalitet og samarbejde.*

T *Indsatsen implementeres løbende i undervisningen og evalueres ved næste trivselsmåling. Indsatsen vurderes desuden løbende ved evalueringer og semesterseminar / STUS*

Aktivitet 2 Forebyggelse af perfektionisme og imposter-syndrom

S *Indsatsen fokuserer på at arbejde med perfektionisme, imposter-syndrom og præstationspres blandt studerende gennem undervisning, feedback og dialog.*

M *Målet er at reducere oplevet præstationspres og styrke de studerendes trivsel og tryghed i læringssituationer.*

A *Grafisk Kommunikation*

R *Det er realistisk at skabe øget bevidsthed og en gradvis reduktion i negativt præstationspres, især gennem kontinuerlig pædagogisk indsats.*

T *Indsatsen implementeres løbende i undervisningen og evalueres ved næste trivselsmåling. Indsatsen vurderes desuden løbende ved evalueringer og semesterseminar / STUS*

<u>Sundhedsadm. Koordinatoruddannelsen</u>

Uddannelsen har på sine dialogmøder med de studerende på både campus Esbjerg og campus Haderslev i marts 2026 præsenteret resultaterne fra studieundersøgelsen og temasat mødet til at handle om feedback.

Følgende er en opsamling af tilbagemeldingerne fra de studerende:

- Stilladsering af feedback: Formål og relevans. Hvornår gives feedback (timing)? Afstemte krav og kriterier / præsentation af rammer
- De studerende oplever, at kvalitetsniveauet i feedback er forskelligt
- Ønske om både feedback og feedforward – ikke bare fokus på, hvad der ikke fungerer, men konkrete anvisninger til, hvad man skal arbejde på og hvordan / læring man kan tage med videre
- Konkrete forslag:
    - Kontaktlærer / samme UC-vejleder
    - Feedback på MCQ – rigtige og forkerte svar

I uddannelsens medarbejdermøde d. 9. april drøftede uddannelsens ansatte temaet og tilbagemeldingerne fra de studerende og følgende handlinger blev besluttet:

- Fælles temadag for uddannelsens ansatte om feedback med henblik på en fælles viden om emnet i undervisergruppen samt en fælles tilgang til feedback på uddannelsen.
- Rammen for feedback på 1. semester delprøve 2 ændres til Rubrics-formatet med henblik på at sikre et mere ensartet niveau i feedbacken.

Aktivitet 1

S *Temadag om feedback*

M *Fælles viden om feedback og tilgang til feedback på uddannelsen*

A *Esbjerg og Haderslev*

R *Afvikling af temadag*

T *Efterår 2026*

Aktivitet 2

S *Udvikle Rubrics til feedback på 1. semesterprøven, delprøve 2*

M *Mere ensartet niveau i den feedback der gives*

A *Esbjerg og Haderslev*

R *Udvikling af og brug af rubrics til prøven i januar 2027*

T *Januar 2027*

2. Trivsel

Socialrådgiveruddannelsen

På den delvist digitale uddannelse er der en større procentdel (16%), som angiver at føle sig ensom på studiet. Dette er en markant stigning ift. 2023, hvor tallet var 6%. På den baggrund vil punktet blive medtaget på studierådet for en drøftelse samt kvalificering af eventuelle handlinger, der kunne iværksættes.

Der er en større andel på såvel den campusbaserede uddannelse i Esbjerg (24%) og på den delvist digitale uddannelse (19%), som angiver at opleve stærke stress-symptomer ifm. studiet i dagligdagen. Når man kigger på de faktorer, der presser de studerende, fylder praktiske forhold uden for uddannelsen, tanker om tilværelsen efter endt uddannelse og familieliv en del i årsagen til besvarelser.

Samtidig er der praktiske forhold omkring uddannelsen, som også fylder, særligt på den delvist digitale, hvor 28% har følt sig presset af dette.

For alle tre udbud gælder, at egne forventninger til præstationer fylder særligt meget som belastningsfaktor. På baggrund af dette, vil stress og pres ifm. studielivet blive medtaget på efterårets studieråd som temadrøftelse mhp. at udfolde problematikkerne yderligere.

Her vil det også være muligt at drøfte og kvalificere eventuelle handlinger. Temaet medbringes på alle tre studieråd for efterfølgende at kunne samle og kvalificere grundlaget for handling.

Konkrete handlinger ift. trivsel

• Emnet omkring ensomhed medtages til drøftelse i studierådet på den delvist digitale uddannelse mhp. en kortlægning af, hvordan uddannelsen evt. kan være med til at forebygge og afhjælpe dette.

• Emnet stress og pres ifm. studiet medtages på alle tre studieråd i efteråret 2026 efterårets studie råd som temadrøftelse mhp. at udfolde problematikkerne yderligere. Her vil det også være muligt at drøfte og kvalificere uddannelsens konkrete handlinger.

Lyddesign

Handleplan 3: Relationer, tilgængelighed og læringsmiljø

Resultat
Undersøgelsen viser opmærksomhedspunkter vedrørende trivsel, tilhørsforhold og adgang til støtte. Medarbejdernes analyse peger på, at relationen mellem studerende og undervisere samt synlig tilstedeværelse har stor betydning for både trivsel og læring.

SMART-mål
I løbet af studieåret 2026/27 skal der etableres tydelige rammer for kontakt, vejledning og tilstedeværelse, så alle studerende ved, hvordan og hvornår de kan få faglig støtte.

Aktiviteter

- Tydeliggørelse af kontaktveje til undervisere, SPS og studievejledning.
- Fast praksis for vejledning og opfølgning på semesterprojekter.
- Fokus på fysisk tilstedeværelse og faglige fællesskaber i forbindelse med implementeringen af den nye studieordning.
- Løbende dialog om studiemiljø ved fællesmøder. Fast tema for fællesmødet i Q1

Tidshorisont

Studie året 26-27

Ansvar

Studieleder og undervisningsteam.

Grafisk Kommunikation

Data viser, at den generelle trivsel på uddannelsen er god. Kun 9 % af de studerende angiver, at de føler sig ensomme ofte eller altid. Dette kan blandt andet tilskrives det arbejde, der er beskrevet under undervisningsmiljøet, samt undervisernes fleksible og inkluderende tilgang til blandt andet gruppedannelse, feedback og vejledning.

Andelen af studerende, der oplever stresssymptomer, ligger på 19 %. Dette kan delvist relateres til, at de studerende indgår i en ”generation præstation” samt uddannelsens projekt- og studiobaserede læringsform. Derudover viser data fra 2.1, at usikkerhed om jobmuligheder og manglende praksisforståelse bidrager væsentligt til oplevet stress (57 %), ligesom egne præstationsforventninger udgør en central faktor (69 %). Endelig angiver 67 %, at praktiske forhold uden for uddannelsen også opleves som en stressbelastning.

Resultaterne giver anledning til at overveje, hvordan uddannelsen i højere grad kan understøtte de studerendes sociale og inkluderende aktiviteter uden for studietiden, og hvordan dette eventuelt kan faciliteres.

Der er desuden behov for at undersøge, om stressniveauet er særligt knyttet til første studieår, herunder hvordan det udvikler sig gennem uddannelsen. Samtidig bør der arbejdes videre med at styrke de studerendes praksisforståelse og deres forventninger til egen præstation.

Endvidere er det relevant at overveje, hvordan de studerende bedst klædes på til præsentationssituationer og andre læringsaktiviteter, som opleves som stressende, samt hvilke situationer der konkret er tale om. Afslutningsvis bør det drøftes, hvordan og hvornår en tidligere praksisforståelse introduceres, så det understøtter læring uden at øge oplevet stress unødigt.

Aktivitet 1 Styrkelse af social trivsel og fællesskab uden for undervisning

S *Indsatsen er fortsat at arbejde hvordan uddannelsen med undervisningsaktiviteter, samt andre medspillere (F.eks. andre uddannelser på campus og andre institutioner i Kolding, samt ”Campus Kolding”) kan understøtte sociale og inkluderende aktiviteter uden for undervisningstid for at styrke fællesskab og reducere ensomhed.*

M *Målet er at fastholde et lavt niveau af ensomhed og styrke oplevelsen af tilhørsforhold på uddannelsen, campus, UC SYD og Kolding.*

A *Grafisk Kommunikation og evt. andre medspillere*

R *Det er realistisk at fastholde eller yderligere reducere andelen, der oplever ensomhed.*

T *Indsatsen implementeres løbende i undervisningen og evalueres ved næste trivselsmåling. Indsatsen vurderes desuden løbende ved evalueringer og semesterseminar / STUS*
Der er derfor ikke en "deadline" i sig selv, da dette er et kontinuerligt arbejde med årgangene.

Aktivitet 2 Reduktion af oplevet stress og styrket studieparathed

S *Indsatsen omhandler stressreduktion med fokus på præstationspres, praksisforståelse og usikkerhed om fremtidige jobmuligheder.*

M *Målet er at reducere andelen af studerende med stresssymptomer og øge deres oplevede mestring i studie- og præsentationssituationer samt praksisforståelse. Dette gælder alle årgange.*

A *Grafisk Kommunikation*

R *Det er realistisk at opnå en gradvis reduktion i stressniveau gennem målrettet pædagogisk støtte og tydelig forventningsafstemning.*

T *Indsatsen implementeres løbende i undervisningen og evalueres ved næste trivselsmåling. Indsatsen vurderes desuden løbende ved evalueringer og semesterseminar / STUS*
Der er derfor ikke en "deadline" i sig selv, da dette er et kontinuerligt arbejde med årgangene.

Sundhedsadm. Koordinator

Uddannelsen står i en omstillingsproces, hvor den nuværende studievejleder har opsagt sin stilling og der afventes en direktionsbeslutning til september 2026 vedr. organiseringen af studievejledningsopgaven fremadrettet.

I perioden løfter uddannelsens undervisere opgaver, som normalt ligger hos studievejlederen som gruppedannelsesprocesser på 2. semester og den kommende studiestart til august 2026.

Der planlægges derfor ikke særskilte handlinger på nuværende tidspunkt.

3. Krænkelser

Socialrådgiveruddannelsen

Der er på alle tre udbud bemærkelsesværdige negative resultater ift. krænkelser.

Det omhandler at blive ignoreret, modtage grove kommentarer og være blevet kommenteret på måde, som blev oplevet ubehagelig eller stødende.

Der er på uddannelsen fokus på samarbejde mellem studerende, og det er også synligt for uddannelsen, at der opstår situationer, hvor klassesammenholdet og/eller arbejdet i grupper går i konflikt, hvor dette får en karakter, der kan føre til oplevelser som disse.

Af samme grund, skærpes fokus på gruppeprocesser ifm. opstart og onboarding på uddannelsen, hvor der konkret tilknyttes flere ressourcer til at etablere og følge op på bl.a. studiegruppearbejdet på semestrene.

Målet er at forebygge at samarbejdsproblemer og konflikter kan forebygges eller alternativt understøttes hurtigere og tidligere end det har været muligt aktuelt.

Konkrete handlinger ift. krænkelser:

• Der arbejdes med nyt studiegruppekoncept samt tættere og hurtigere dialog ifm. udfordringer på hold eller i studiegrupper.

• I uddannelsens tre studieråd vil det blive drøftet, hvordan uddannelsen kan medvirke til at forebygge og afhjælpe de krænkende handlinger på uddannelsen på tværs af semestre.

På Lyddesign arbejder der videre med dialoger med de studerende om at have et undervisningsmiljø uden krænkelser.

Det indgår endvidere i studielederens opgavedel at følge op på dette på Lyddesign og Grafisk Kommunikation.

Grafisk Kommunikation

Data viser, at 17 % (9 studerende) oplever at være blevet ignoreret eller udelukket fra fællesskabet, mens 11 % (6 studerende) angiver at have oplevet negativ forskelsbehandling på baggrund af eksempelvis seksuel orientering, religion, køn, etnicitet eller fysisk/psykisk funktionsnedsættelse.

Det er et overraskende resultat, da vi har meget positiv fokus på inklusion og diversitet helt fra studiestart, og det er noget studerende, i andre sammenhænge fremhæver som en styrke på vores uddannelse. Dog har der af og til været situationer hvor studerende fra forskellige uddannelser og kulturer har ”clashet”. Det er noget vi er meget obs på.
I alle tilfælde skal dette punkt italesættes.
Resultaterne er overraskende set i lyset af uddannelsens tydelige og kontinuerlige fokus på inklusion og diversitet fra studiestart, som i andre sammenhænge også fremhæves som en styrke af de studerende. Samtidig ved vi fra andre situationer,, at der i enkelte tilfælde kan opstå udfordringer i mødet mellem studerende fra forskellige uddannelser og kulturelle baggrunde, hvor der kan opstå konflikter eller ”clashes”.
Resultaterne understreger derfor vigtigheden af fortsat opmærksomhed på området, og at emnet løbende italesættes og behandles aktivt i undervisnings- og studiemiljøet.

Aktivitet 1 Forebyggelse af eksklusion i studie- og gruppearbejde

S *Indsatsen handler om at forebygge oplevelser af at blive ignoreret eller udelukket fra fællesskabet i studiegrupper og undervisningssituationer.*

M *Målet er at reducere andelen af studerende, der oplever eksklusion, og styrke inklusion i alle læringsfællesskaber.*

A *Grafisk Kommunikation*

R *Det er realistisk at reducere oplevelser af eksklusion gennem tydeligere rammesætning af samarbejde og gruppeprocesser. -Dog kun i begrænset omfang hvor det omhandler situationer uden for uddannelsen*

T *Indsatsen implementeres løbende i undervisningen og evalueres ved næste trivselsmåling. Indsatsen vurderes desuden løbende ved evalueringer og semesterseminar / STUS*
Der er derfor ikke en ”deadline” i sig selv, da dette er et kontinuerligt arbejde med årgangene.

Aktivitet 2 Styrket arbejde med diversitet og respekt i studiemiljøet

S *Indsatser skal fokusere på at forebygge forskelsbehandling og styrke respekt for forskellighed i uddannelsesmiljøet. -Både på Grafisk Kommunikation, men også på tværs af uddannelser på UC SYD og især Campus Kolding.*

M *Målet er at reducere oplevelser af negativ forskelsbehandling og styrke oplevelsen af et inkluderende studiemiljø.*

A *Grafisk Kommunikation* (Samt Lyd Design og Pædagoguddannelsen Kolding) evt. med eksterne aktører som LGBT+ miljøet og normkritiske organisationer i Kolding, ”Campus Kolding” osv.

R *Det er realistisk at opnå forbedret bevidsthed og lavere forekomst af oplevet forskelsbehandling gennem løbende dialog og italesættelse.*

T *Indsatsen implementeres løbende i og udenfor undervisningen og evalueres ved næste trivselsmåling. Indsatsen vurderes desuden løbende ved evalueringer og semesterseminar / STUS*

Bilag 1. Psykisk Undervisningsmiljø Samfund og Kommunikation, resultatdatarapport

Resultatdatarapporten er vedlagt som et separat bilag navngivet ”Bilag 1. Psykisk Undervisningsmiljø Samfund og kommunikation”.

Herunder vises et samlet overblik over UC SYDs population i 2023 og 2025 samt undersøgelsens besvarelsesprocent i 2023 og 2025.

Population og besvarelsesprocent 2023 og 2025

Population for 2023 og 2025

Population	2023	2025
Pædagogik	1.652	1.412
Sundhed	1.705	1.396
Samfund og kommunikation	1.179	969
Skole	1.024	791
UC SYD	**5.560**	**4.568**

Besvarelsesprocent for 2023 og 2025

Besvarelsesprocent	Fuldt besvaret		Delvist besvaret	
	2023	2025	2023	2025
Pædagogik	53%	59%	6%	7%
Sundhed	51%	55%	8%	8%
Samfund og kommunikation	52%	47%	6%	8%
Skole	33%	24%	6%	9%
UC SYD	**49%**	**49%**	**6%**	**8%**

Rapport over Psykisk undervisningsmiljø 2025

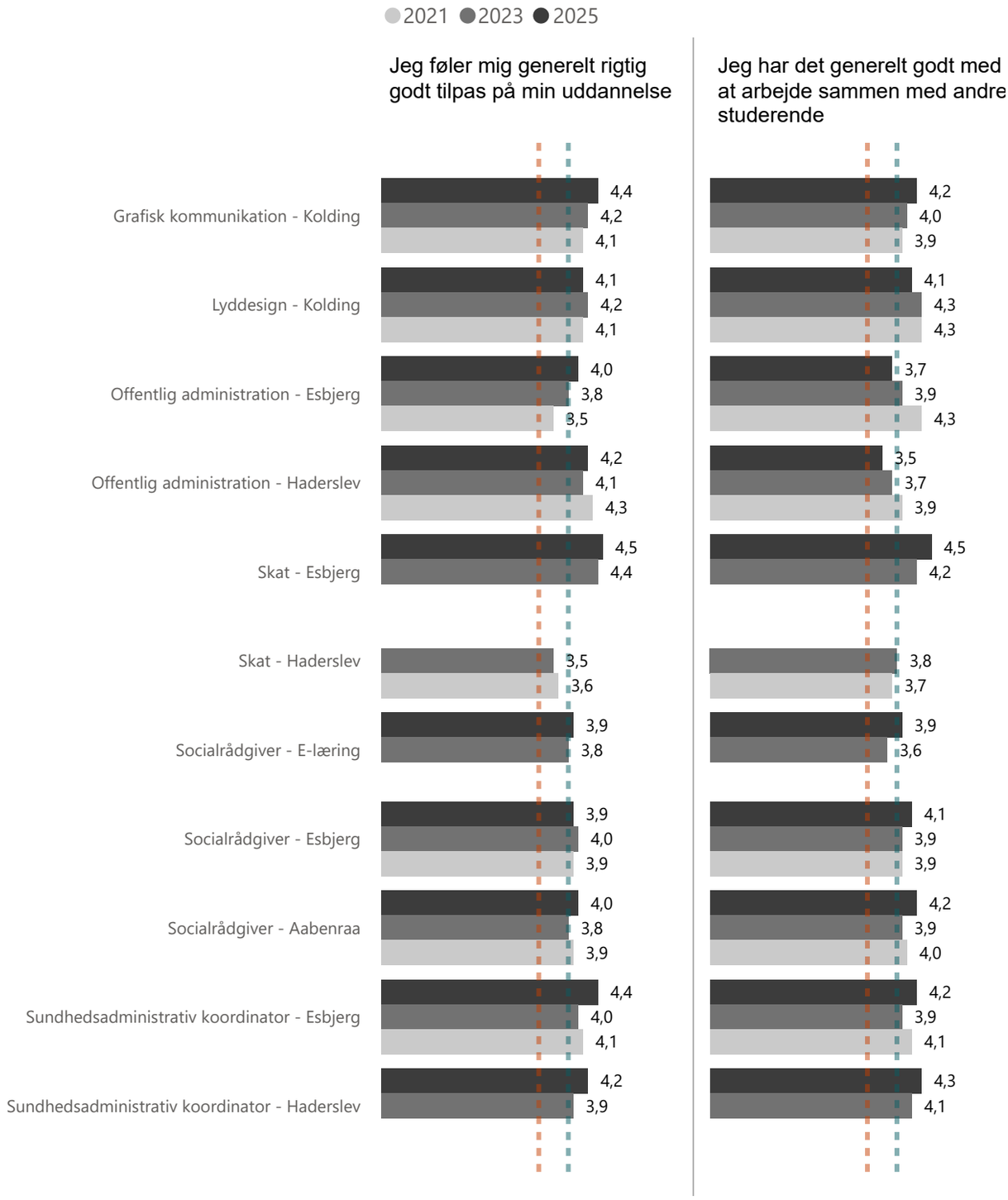
Bilag 1

SAMFUND OG KOMMUNIKATION

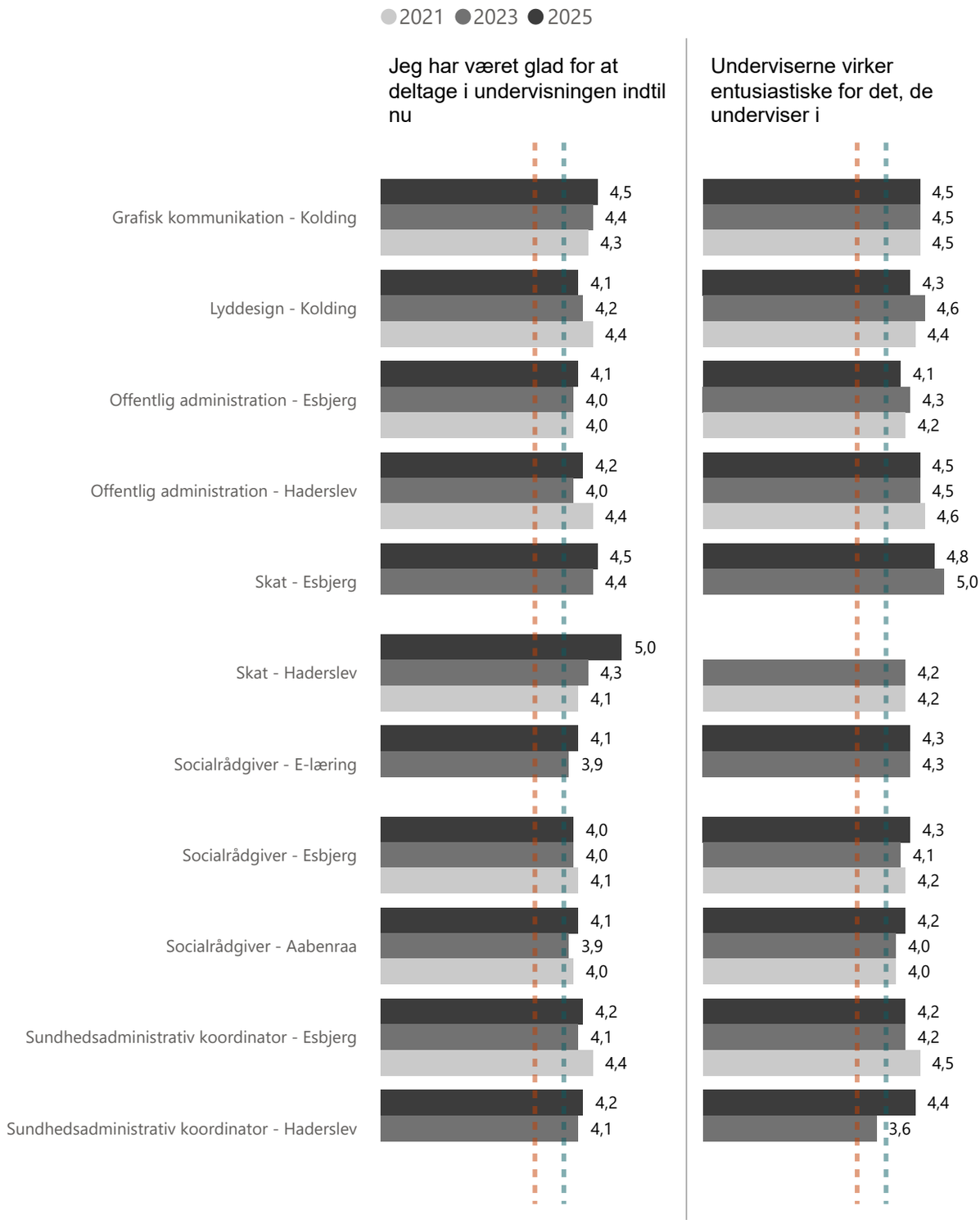
1. Undervisningsmiljø

Figur 1-1 (fortsættes på næste side)

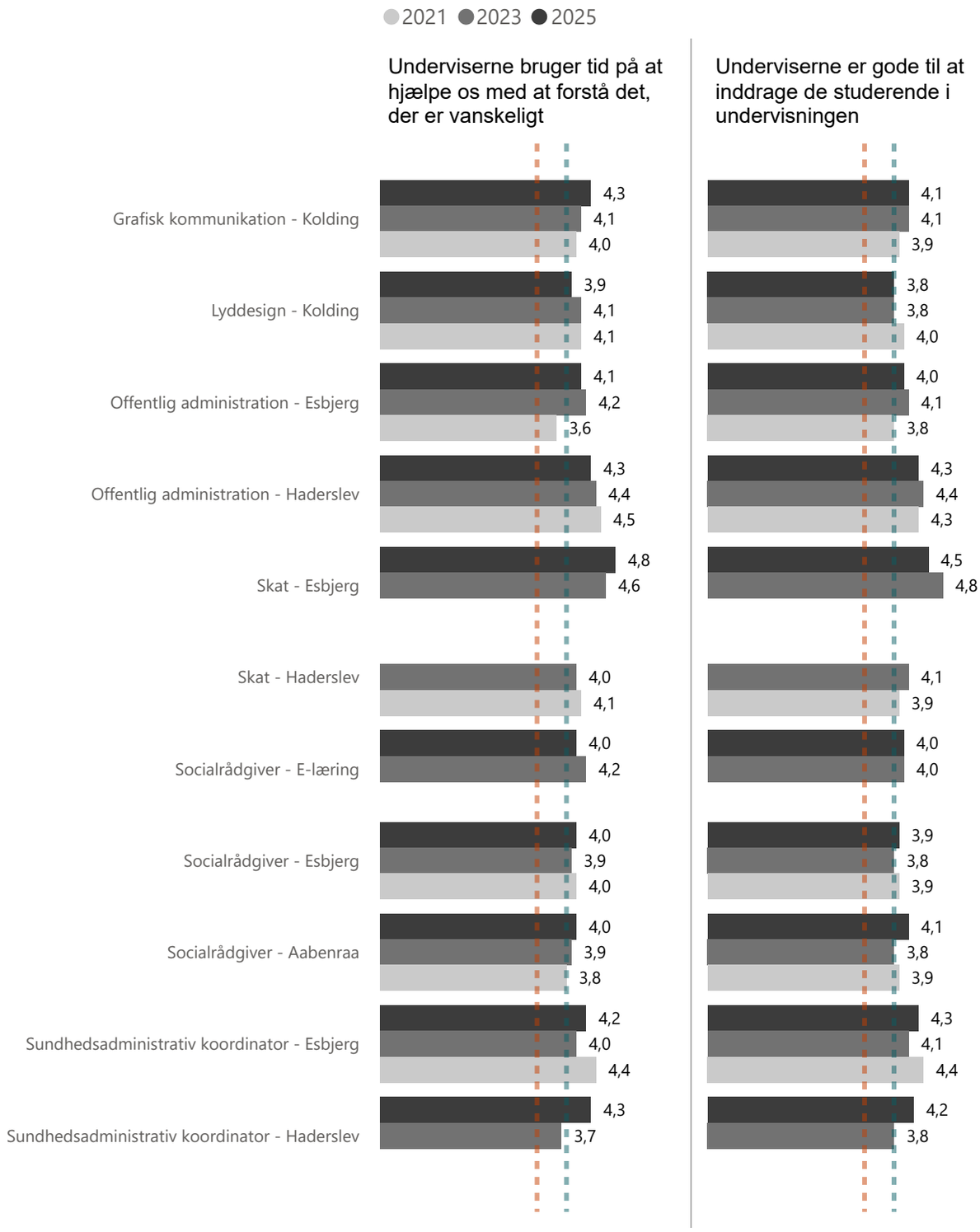
Gennemsnit



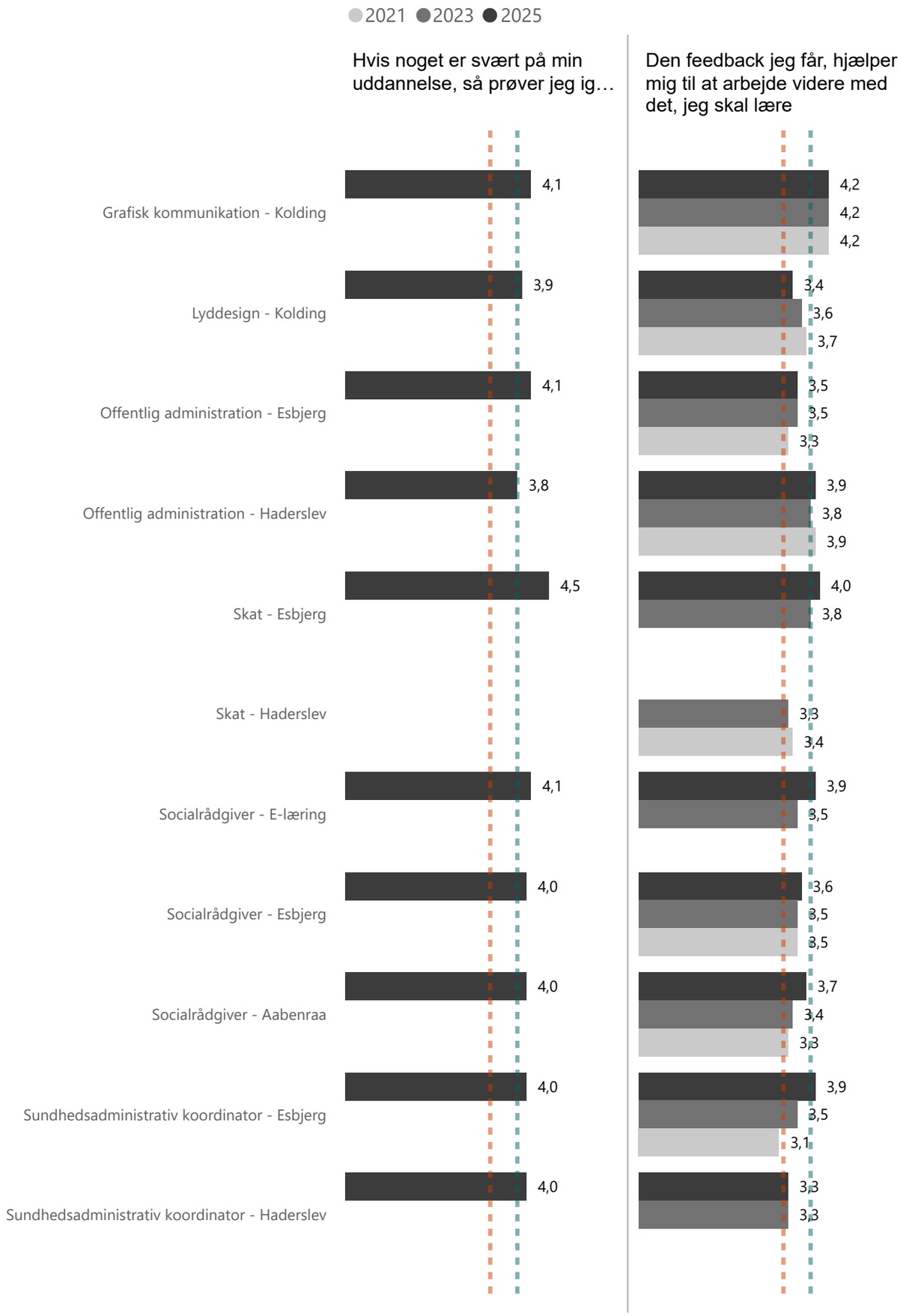
Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)



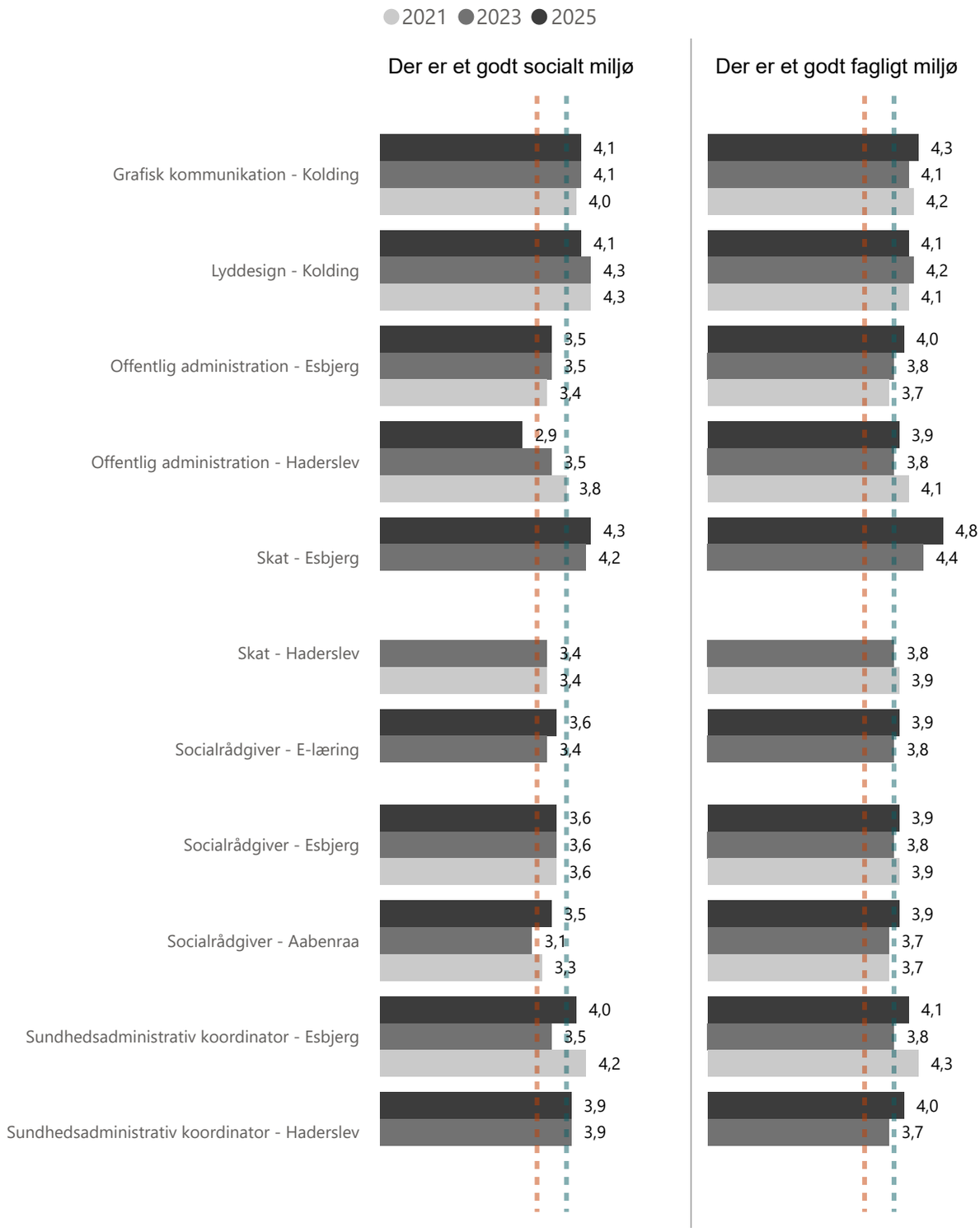
Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)



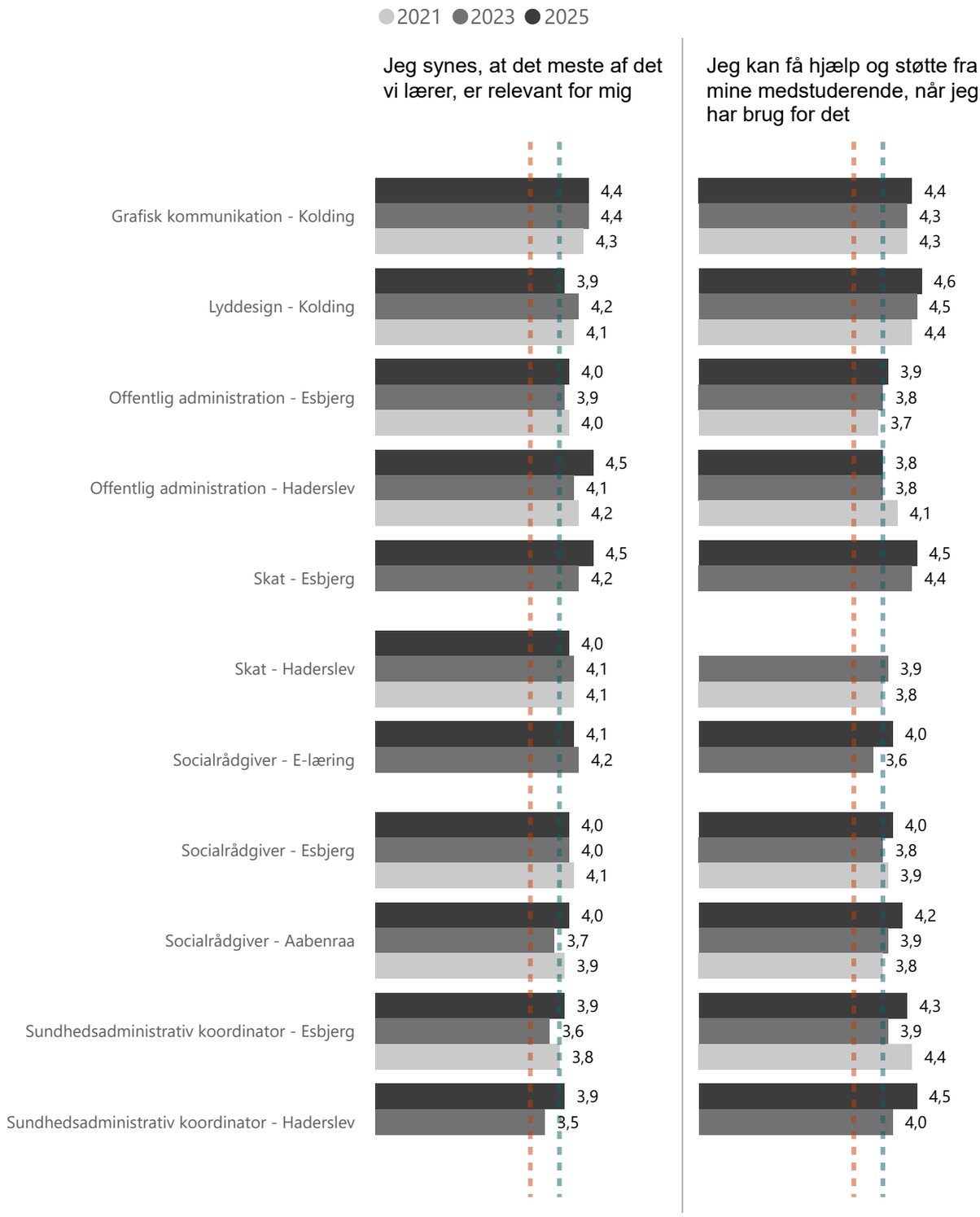
Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)



Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)

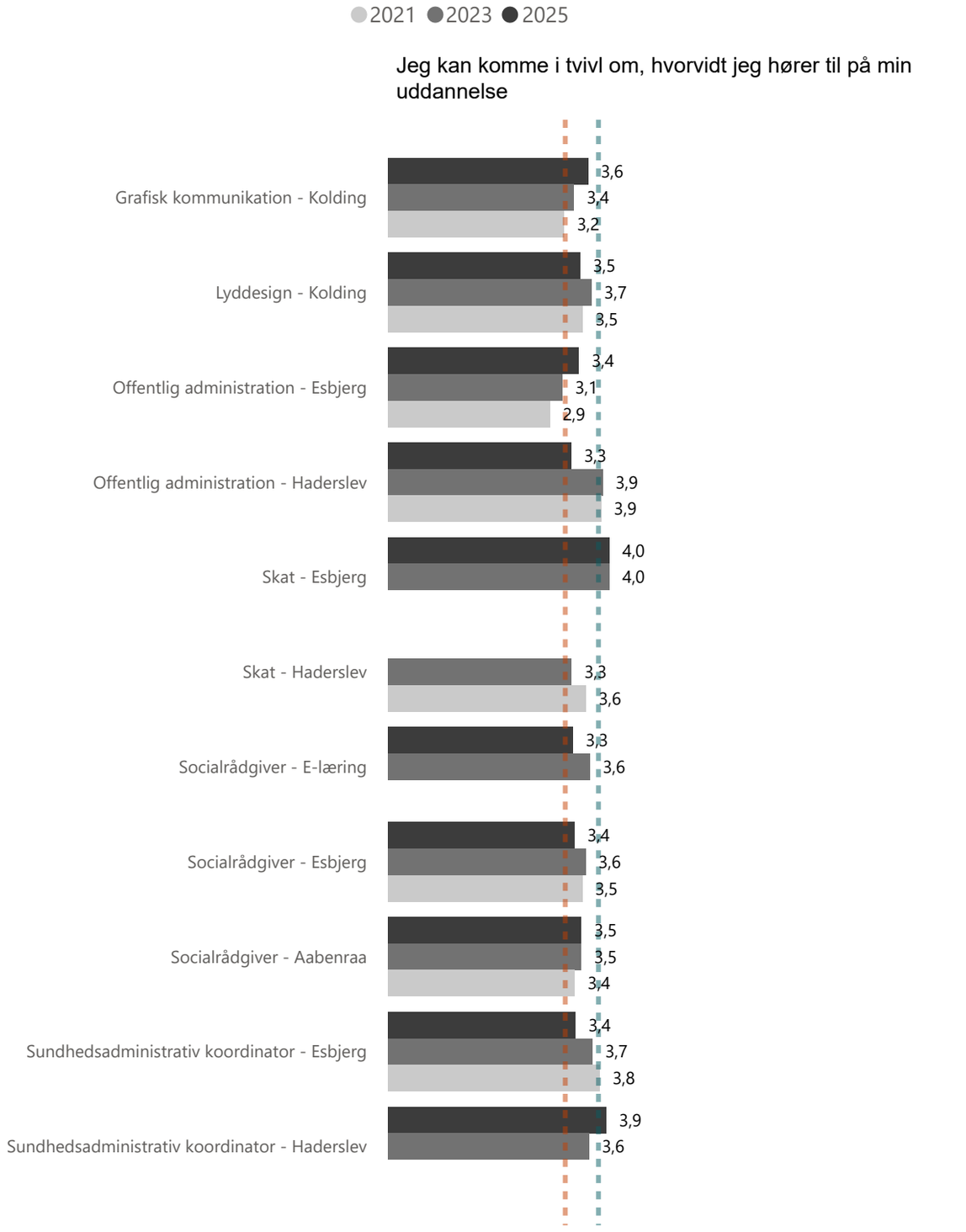


Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)



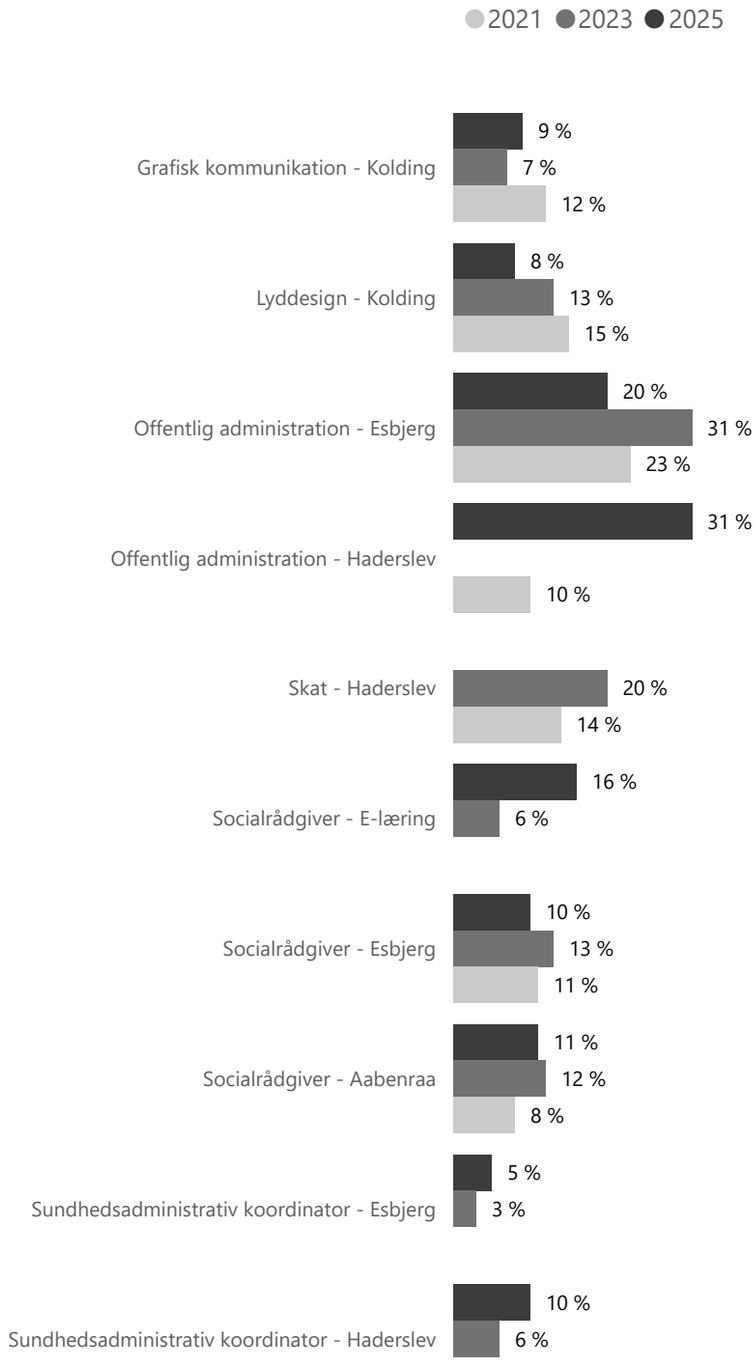
Figur 1-1 fortsat

OBS: Spørgsmålet er stillet omvendt i forhold til de øvrige spørgsmål med enighedsskala for svarværdierne. Værdiskalaen er dog blevet vendt om således, at en høj svarværdi er positivt i lighed med de øvrige spørgsmål.

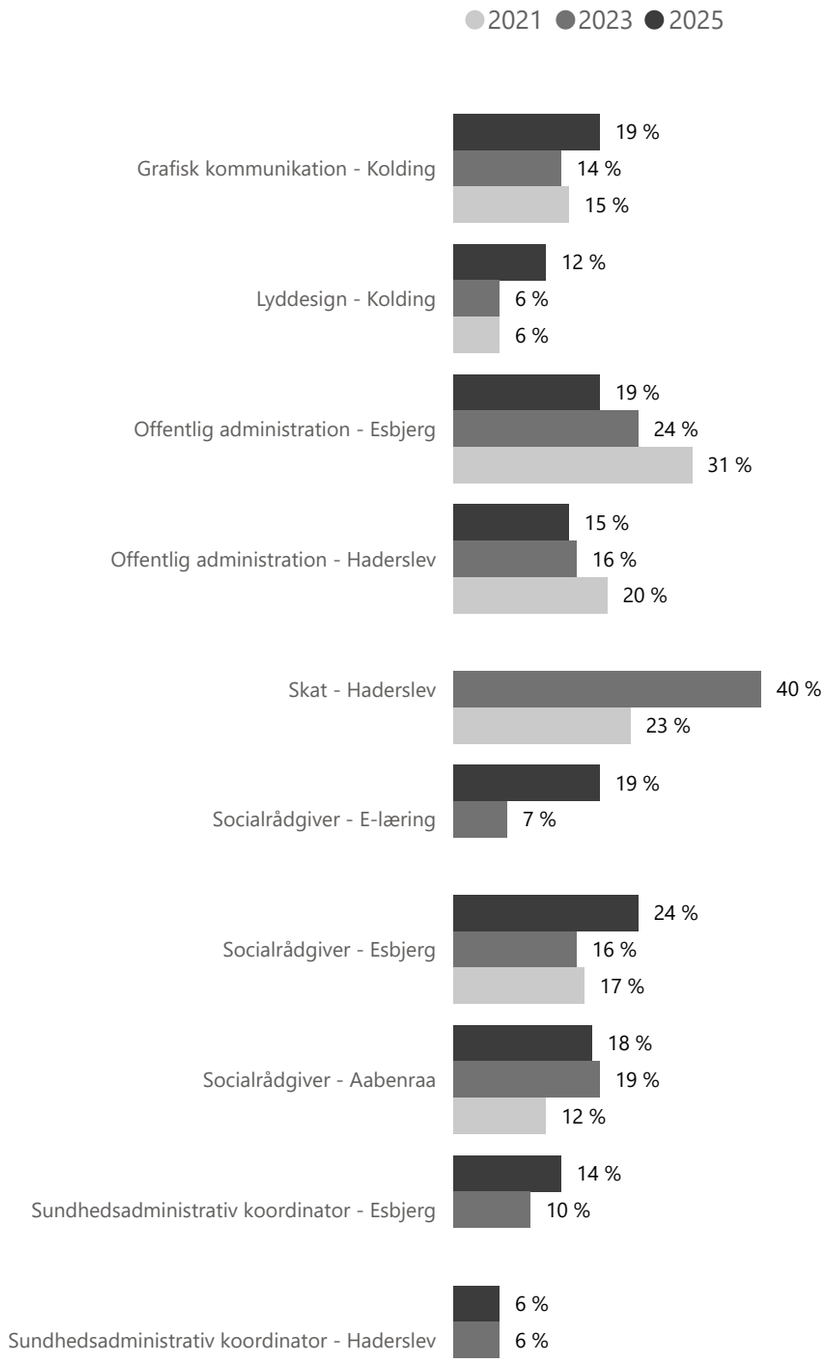


2. Trivsel

Figur 2-1 Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?
Andel der har svaret "Ofte" eller "Altid



Figur 2-2 Har du oplevet stærke stress-symptomer* i forbindelse med dit studie i dagligdagen?
Andel der har svaret "Ofte" eller "Altid



**Stærke stress-symptomer kan være tilbagetrukkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændninger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed.*

Tabel 2-1 Jeg har de sidste uger følt mig presset af... (Du kan vælge flere svarmuligheder)

Andel i %. (Tabellen fortsættes næste side)

Belastningsfaktorer	2025
Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse	
Grafisk kommunikation - Kolding	57 %
Lyddesign - Kolding	65 %
Offentlig administration - Esbjerg	47 %
Offentlig administration - Haderslev	77 %
Skat - Esbjerg	50 %
Socialrådgiver - E-læring	21 %
Socialrådgiver - Esbjerg	38 %
Socialrådgiver - Aabenraa	42 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	41 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	18 %
Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.)	
Grafisk kommunikation - Kolding	67 %
Lyddesign - Kolding	55 %
Offentlig administration - Esbjerg	53 %
Offentlig administration - Haderslev	54 %
Skat - Esbjerg	50 %
Socialrådgiver - E-læring	32 %
Socialrådgiver - Esbjerg	57 %
Socialrådgiver - Aabenraa	44 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	36 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	43 %
Praktiske forhold på uddannelsen (regler, skema, fleksibilitet, manglende information mv.)	
Grafisk kommunikation - Kolding	13 %
Lyddesign - Kolding	31 %
Offentlig administration - Esbjerg	24 %
Offentlig administration - Haderslev	8 %
Skat - Esbjerg	0 %
Socialrådgiver - E-læring	28 %
Socialrådgiver - Esbjerg	18 %
Socialrådgiver - Aabenraa	18 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	27 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	24 %

Tabel 2-1

...fortsat fra forrige side

Belastningsfaktorer	2025
Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold	
Grafisk kommunikation - Kolding	57 %
Lyddesign - Kolding	65 %
Offentlig administration - Esbjerg	47 %
Offentlig administration - Haderslev	54 %
Skat - Esbjerg	0 %
Socialrådgiver - E-læring	43 %
Socialrådgiver - Esbjerg	46 %
Socialrådgiver - Aabenraa	44 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	25 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	37 %
Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen	
Grafisk kommunikation - Kolding	69 %
Lyddesign - Kolding	53 %
Offentlig administration - Esbjerg	35 %
Offentlig administration - Haderslev	54 %
Skat - Esbjerg	50 %
Socialrådgiver - E-læring	55 %
Socialrådgiver - Esbjerg	52 %
Socialrådgiver - Aabenraa	66 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	59 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	49 %
Medstuderendes, underviseres eller vejlederes forventninger til mine præstationer på uddannelsen	
Grafisk kommunikation - Kolding	30 %
Lyddesign - Kolding	22 %
Offentlig administration - Esbjerg	6 %
Offentlig administration - Haderslev	31 %
Skat - Esbjerg	0 %
Socialrådgiver - E-læring	30 %
Socialrådgiver - Esbjerg	32 %
Socialrådgiver - Aabenraa	27 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	27 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	22 %
Ingen af ovenstående	
Grafisk kommunikation - Kolding	4 %
Lyddesign - Kolding	2 %
Offentlig administration - Esbjerg	6 %
Offentlig administration - Haderslev	8 %
Skat - Esbjerg	50 %
Socialrådgiver - E-læring	19 %
Socialrådgiver - Esbjerg	9 %
Socialrådgiver - Aabenraa	8 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	14 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	16 %

3. Krænkelser

Tabel 3-1 I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for følgende i forbindelse med din nuværende uddannelse?

Andel i % (og det faktiske antal) der har haft oplevelsen, dvs. de der har svaret " Dagligt, Ugentligt, Månedligt eller Sjældnere" (Tabellen fortsættes på næste side)

	2021	2023	2025
Blevet ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet			
Grafisk kommunikation - Kolding	33% (28)	19% (19)	17% (9)
Lyddesign - Kolding	19% (14)	12% (6)	17% (8)
Offentlig administration - Esbjerg	35% (9)	15% (5)	<5
Offentlig administration - Haderslev	30% (6)	<5	<5
Skat - Esbjerg	<5	<5	<5
Skat - Haderslev	<5	31% (5)	<5
Socialrådgiver - E-læring	<5	<5	<5
Socialrådgiver - Esbjerg	28% (45)	20% (29)	26% (29)
Socialrådgiver - Aabenraa	27% (40)	25% (33)	24% (14)
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	<5	19% (13)	<5
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	<5	<5	<5
UC SYD	**27% (682)**	**21% (569)**	**21% (451)**
Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer			
Grafisk kommunikation - Kolding	10% (8)	15% (15)	<5
Lyddesign - Kolding	<5	<5	<5
Offentlig administration - Esbjerg	23% (6)	<5	<5
Offentlig administration - Haderslev	<5	<5	<5
Skat - Esbjerg	<5	<5	<5
Skat - Haderslev	<5	<5	<5
Socialrådgiver - E-læring	<5	<5	12% (6)
Socialrådgiver - Esbjerg	20% (33)	13% (19)	16% (18)
Socialrådgiver - Aabenraa	19% (28)	13% (17)	11% (7)
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	<5	7% (5)	<5
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	<5	<5	<5
UC SYD	**16% (396)**	**11% (296)**	**12% (266)**
Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende			
Grafisk kommunikation - Kolding	15% (13)	22% (22)	<5
Lyddesign - Kolding	13% (9)	<5	17% (8)
Offentlig administration - Esbjerg	<5	15% (5)	<5
Offentlig administration - Haderslev	<5	<5	<5
Skat - Esbjerg	<5	<5	<5
Skat - Haderslev	<5	<5	<5
Socialrådgiver - E-læring	<5	<5	<5
Socialrådgiver - Esbjerg	8% (13)	8% (11)	7% (8)
Socialrådgiver - Aabenraa	10% (15)	9% (12)	10% (6)
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	<5	<5	<5
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	<5	<5	<5
UC SYD	**9% (223)**	**10% (266)**	**9% (205)**

Tabel 3-1

...fortsat fra forrige side (fortsættes næste side)

	2021	2023	2025
Negativ forskelsbehandling (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse)			
Grafisk kommunikation - Kolding	<5	19% (19)	11% (6)
Lyddesign - Kolding	<5	12% (6)	<5
Offentlig administration - Esbjerg	<5	<5	<5
Offentlig administration - Haderslev	<5	<5	<5
Skat - Esbjerg	<5	<5	<5
Skat - Haderslev	<5	<5	<5
Socialrådgiver - E-læring	<5	<5	10% (5)
Socialrådgiver - Esbjerg	4% (6)	6% (9)	7% (8)
Socialrådgiver - Aabenraa	<5	16% (22)	13% (8)
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	<5	<5	<5
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	<5	<5	<5
UC SYD	**4% (102)**	**12% (314)**	**9% (206)**
Uønsket seksuel opmærksomhed (f.eks. uønskede berøringer, uvedkommende kommentarer om seksuelle emner el.lign.)			
Grafisk kommunikation - Kolding	<5	5% (5)	<5
Lyddesign - Kolding	<5	10% (5)	<5
Offentlig administration - Esbjerg	<5	<5	<5
Offentlig administration - Haderslev	<5	<5	<5
Skat - Esbjerg	<5	<5	<5
Skat - Haderslev	<5	<5	<5
Socialrådgiver - E-læring	<5	<5	<5
Socialrådgiver - Esbjerg	4% (6)	4% (6)	<5
Socialrådgiver - Aabenraa	<5	4% (5)	<5
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	<5	<5	<5
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	<5	<5	<5
UC SYD	**4% (102)**	**4% (115)**	**5% (111)**

Tabel 3-1

...fortsat fra forrige side

	2021	2023	2025
Oplevet truende adfærd			
Grafisk kommunikation - Kolding	<5	<5	<5
Lyddesign - Kolding	<5	<5	<5
Offentlig administration - Esbjerg	<5	<5	<5
Offentlig administration - Haderslev	<5	<5	<5
Skat - Esbjerg	<5	<5	<5
Skat - Haderslev	<5	<5	<5
Socialrådgiver - E-læring	<5	<5	10% (5)
Socialrådgiver - Esbjerg	<5	<5	<5
Socialrådgiver - Aabenraa	<5	<5	<5
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	<5	<5	<5
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	<5	<5	<5
UC SYD	**2% (51)**	**2% (52)**	**4% (96)**
Oplevet fysisk vold som f.eks. slag, skub eller spark			
Grafisk kommunikation - Kolding	<5	<5	<5
Lyddesign - Kolding	<5	<5	<5
Offentlig administration - Esbjerg	<5	<5	<5
Offentlig administration - Haderslev	<5	<5	<5
Skat - Esbjerg	<5	<5	<5
Skat - Haderslev	<5	<5	<5
Socialrådgiver - E-læring	<5	<5	<5
Socialrådgiver - Esbjerg	<5	<5	<5
Socialrådgiver - Aabenraa	<5	<5	<5
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	<5	<5	<5
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev	<5	<5	<5
UC SYD	**2% (39)**	**2% (44)**	**2% (47)**

4. Støtte og vejledning

Tabel 4-1 Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives (der kan kun vælges ét svar)

Fordeling af svar i % (fortsættes næste side)

	2021	2023	2025
Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse			
Grafisk kommunikation - Kolding	24 %	25 %	30 %
Lyddesign - Kolding	13 %	23 %	37 %
Offentlig administration - Esbjerg	23 %	29 %	35 %
Offentlig administration - Haderslev	20 %	32 %	46 %
Skat - Esbjerg		50 %	
Skat - Haderslev	29 %	31 %	
Socialrådgiver - E-læring		44 %	31 %
Socialrådgiver - Esbjerg	26 %	22 %	21 %
Socialrådgiver - Aabenraa	20 %	18 %	19 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	7 %	23 %	32 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev		33 %	12 %
Ja, men jeg har ikke haft brug for det			
Grafisk kommunikation - Kolding	68 %	57 %	59 %
Lyddesign - Kolding	58 %	73 %	55 %
Offentlig administration - Esbjerg	50 %	50 %	47 %
Offentlig administration - Haderslev	55 %	56 %	54 %
Skat - Esbjerg			50 %
Skat - Haderslev	64 %	44 %	
Socialrådgiver - E-læring		44 %	56 %
Socialrådgiver - Esbjerg	60 %	57 %	65 %
Socialrådgiver - Aabenraa	56 %	58 %	61 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	79 %	55 %	59 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev		56 %	78 %

Tabel 4-1

...fortsat fra forrige side

	2021	2023	2025
Nej, men jeg har haft brug for det			
Grafisk kommunikation - Kolding	5 %	6 %	6 %
Lyddesign - Kolding	11 %	4 %	2 %
Offentlig administration - Esbjerg	15 %	6 %	6 %
Offentlig administration - Haderslev	10 %	4 %	
Skat - Haderslev	7 %	6 %	
Socialrådgiver - E-læring		6 %	6 %
Socialrådgiver - Esbjerg	7 %	9 %	7 %
Socialrådgiver - Aabenraa	8 %	12 %	10 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	11 %	6 %	5 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev			2 %
Nej, men jeg har ikke haft brug for det			
Grafisk kommunikation - Kolding	4 %	12 %	6 %
Lyddesign - Kolding	18 %		6 %
Offentlig administration - Esbjerg	12 %	15 %	12 %
Offentlig administration - Haderslev	15 %	8 %	
Skat - Esbjerg		50 %	50 %
Skat - Haderslev		19 %	
Socialrådgiver - E-læring		6 %	8 %
Socialrådgiver - Esbjerg	7 %	12 %	8 %
Socialrådgiver - Aabenraa	16 %	13 %	10 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Esbjerg	4 %	17 %	5 %
Sundhedsadministrativ koordinator - Haderslev		11 %	8 %