

## BESKRIVELSE AF KLINISK UNDERVISNINGSTED

|                           |                                                                             |       |                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|
| Klinisk undervisningssted | Region Syddanmark, Psykiatrisk LP Sønderborg                                |       |                             |
| Adresse                   | Sydvang 3B, 6400 Sønderborg                                                 |       |                             |
| Telefon                   | Kristijan Balazevic :<br>99445820/28994639<br>Tina Christensen:<br>99448534 | Mail: | Kristijan.Balazevic@rsyd.dk |
| Klinisk vejleder          | Kristijan Balazevic                                                         |       |                             |
| Dato                      | 01-10-2020                                                                  |       |                             |

### 1. Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

**Præsentation af sygeplejefaglige, organisatoriske og ledelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder:**

- 1a) Undervisningsstedet betegnelse, organisation og struktur
- 1b) Værdigrundlag og målsætning for sygeplejen
- 1c) Det kliniske områdes patient/bruger kategorier
- 1d) Organisering af sygeplejen

1a) Lokalpsykiatrien i Sønderborg (LP) og opsøgende psykoseteam (OPA) rummer alment behandlingstilbud og opsøgende behandlingstilbud til psykotiske patienter og gruppe-terapeutisk heldagstilbud til personlighedsforstyrrelser. Der arbejdes med behandlings- og udredningspakker. Optageområdet er hele Sønderborg kommune.

LP har en sundhedsklinik, hvor der foretages screening for metabolisk syndrom blandt patienter i behandling med antipsykotisk medicin og antidepressiver. Endvidere kommer flere patienter i klinikken, hvor de modtager medicin med efterfølgende observationstid.

Studerende og elever vil blive introduceret til sundhedsklinikken og indgå i sygeplejefaglige opgaver, såfremt opgaverne er relevante for læringsmålene.

Afsnittet modtager sygeplejestuderende samt social- og sundhedsassistentelever.

1b) Plejen tager udgangspunkt i Indenrigs- og sundhedsministeriets fælles værdier i indsatsen for mennesker med en sindslidelse som er:

- Respekt
- Ansvarlighed
- Faglighed

Såvel som Region Syddanmarks grundlæggende værdier som er:

- Ordentlighed i det vi gør og siger
- Vækst i fagligheden
- Rum til fornyelse og begejstring

Med udgangspunkt i patientens egen oplevelse af sundhedssvigt, sygdom eller tab at hjælpe patienten til at mestre daglig livsførelse og problemløsning.

At skabe en tryk og tillidsfuld relation til patienten, således at relationen fremmer et positivt selvbillede og øger patientens muligheder for bearbejdning af sin problematik i en personlig vækst- og udviklingsproces.

At styrke patientens evne til at vedligeholde, udvide og/eller opbygge et netværk.

1c) Målgruppen for sygepleje er mennesker med psykiatiske lidelser/-sygdomme, som behøver behandling i form af ambulante samtaler i LP eller i eget hjem eller i et gruppetilbud.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Behandlingstilbud gives ud fra patientens individuelle behov.</p> <p>1d) Der arbejdes ud fra kontaktpersonsystem og personalet har selvstændige arbejdsområder. Patienterne kan blive henvist fra egen læge eller fra de øvrige afdelinger. Der vil herefter blive lavet en visitationssamtale med henblik på, om den henviste skal have en kontaktperson i lokalpsykiatrien. Alle kontaktpersoner er tilknyttet et team, hvor patientens viderebehandling drøftes med henblik på at lave en behandlingsplan. De fleste patienter tilbydes individuel behandling/samtaleforløb på stedet men i sjældne tilfælde foretages hjemmebesøg.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Præsentation af uddannelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder:</b></p> <p>1f) Kliniske vejleders formelle pædagogiske kompetence svarende til klinisk vejlederuddannelse og anden pædagogisk uddannelse, fx. 1/6 diplomuddannelse</p> <p>1g) Uddannelseskoordinatorers og kliniske sygeplejelæreres faglige og pædagogiske uddannelse</p> <p>1h) Den generelle sygeplejefaglige ekspertise, eksempelvis klinisk erfaring og efter-/ videreuddannelse</p> <p>1i) Ansvarsfordeling i forbindelse med klinisk undervisning, vejledning og bedømmelse</p> <p>1j) Strategiplan for pædagogisk kvalificering af de kliniske vejledere/undervisere</p> | <p>1f) Afsnittet har flere sygeplejersker, der har gennemført klinisk vejlederuddannelse. De kliniske vejledere har bred psykiatrisk erfaring samt erfaring i vejledning og uddannelse af studerende og andre uddannelsessøgende i afsnittet. De planlægger og koordinerer uddannelsesforløb i klinikken i samarbejde med klinikens øvrige samarbejdspartnere. Vejlederne deltager løbende i relevante kurser og temadage bla. kommunikativ deeskalering, som relationsbehandler, specialuddannelse i psykiatrisk sygepleje osv.</p> <p>1g) Klinisk sygeplejelærer Ghita Neitzel er uddannet sygeplejerske og klinisk vejleder. Har mange års praksiserfaring fra lukket og åbne almen psykiatriske afdelinger. Har bla. en sundhedsfaglig diplomuddannelse indeholdende psykiatri- og pædagogiske moduler. Deltager løbende i relevante kurser og temadage.</p> <p>1h) De øvrige sygeplejersker og social- og sundhedsassistenter i teamet har en bred psykiatrisk erfaring og flere har taget forskellige videreuddannelser som fx relations-behandler uddannelsen, diplomuddannelser og specialuddannelse i psykiatri.</p> <p>1i) Kliniske vejledere i afdelingen varetager i samarbejde med det øvrige personale den daglige vejledning og refleksion herunder koordinering, planlagte ugentlige refleksioner, undervisning og bedømmelse.</p> <p>1j) Deltager løbende i faglig sparring via møder for kliniske vejledere samt andre relevante kurser og temadage. Har et punkt på dagsorden til teamets personalemøder, hvor uddannelsesopgaven omkring elever og studerende drøftes.</p> |
| <h2>2. Sygeplejefaglige forhold</h2>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Præsentation af de sygeplejefaglige, tværfaglig og tværsektorielle forhold, herunder:</b></p> <p>2a) Typiske patientsituationer, patientfænomener og patientforløb</p> <p>2b) Sygeplejefaglige opgaver, problemstillinger og metoder</p> <p>2c) Personalesammensætning og samarbejdspartnere</p> <p>2d) Sygeplejefaglige udviklingsaktiviteter</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>2a) Der ydes sygepleje til patientforløb og mennesker med alle former for psykiske lidelser og problematikker. Lokalpsykiatrien modtager akutte patienter samt patienter der er henvist fra sengepsykiatrien.</p> <p>Visitationskriterier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patienten skal lide af alvorlig og svært behandelbar psykisk lidelse med behov for et længerevarende rehabiliteringsforløb.</li> <li>- Patienten skal efter vurdering være fundet uegnet til placering i andet rehabiliteringstilbud, f.eks. indenfor hvad socialpsykiatrien kan tilbyde.</li> <li>- Patienten kan lide af en basal mangel på evne til at indgå i sociale sammenhænge.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- In konstant motivation for behandling og eller evt. manglende effekt af behandling.</li> <li>- Patientens adfærd kan være præget af destruktivitet, indad og/eller udadrettet.</li> <li>- Patientens være- og handlemåde skal/kan være afvigende.</li> </ul> <p>2b) Der ydes sygepleje til mennesker præget af et eller flere af følgende sundhedsproblemer:<br/>Sundhedsproblemer af almen karakter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manglende evne til at varetage personlig hygiejne/basale behov</li> <li>- Ernæringsproblemer</li> <li>- Søvnproblemer</li> <li>- Lavt selvværd/manglende selvtillid</li> <li>- Ensomhed/isolationstendens</li> <li>- Manglende evne til at etablere, vedligeholde og/eller fastholde kontakt</li> </ul> <p>Sundhedsproblemer af speciel karakter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mangel på struktur og overskuelighed i hverdagen</li> <li>- Mangel på sygdomserkendelse-/indsigt</li> <li>- Manglende evne til at sætte grænser for sig selv og/eller andre</li> <li>- Manglende tolerance over for omgivelser</li> <li>- Håbløshed/meningsløshed</li> <li>- Angst/depressivitet/aggressivitet</li> <li>- Misbrug af alkohol, stoffer eller andet misbrug</li> <li>- Svækket realitetssans</li> <li>- Identitetsdiffusion</li> <li>- Suicidale tanker/impulser og/eller suicidal adfærd</li> </ul> <p>2c) Personalegruppen består af sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, psykologer, læger, fysioterapeut og sekretærer.<br/>Tværfaglige samarbejdspartnere er diætist samt personalet i de almen voksne psykiatriske sengeafsnit.<br/>Tværsektorielle samarbejdspartnere er socialpsykiatrien, misbrugscenter, Sønderborg kommunernes sagsbehandlere, praktiserende læger. Desuden er der et nært samarbejde med de pårørende.</p> <p>2d) Igangværende udviklingsprojekter er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Børn til psykisk syge.</li> <li>2. Samarbejde med sengeafdelinger og eksterne samarbejdspartnere.</li> <li>3. Implementering af behandlingspakker.</li> <li>4. Kvalitetssikring.</li> <li>5. Relationsbehandling.</li> </ol> |
| <h3>3. Uddannelsesmæssige forhold</h3>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Præsentation af den studerendes studievilkår og –muligheder i relation til modulernes foreskrevne kompetencer (jf. den generelle studieplan for modulet):</p> <p>3a) Organisering og tilrettelæggelse af klinisk undervisning i relation til den studerendes individuelle studieplan</p> <p>3b) Studieforhold og læringsmiljø, der pædagogisk understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser</p> | <p>3a) LP modtager studerende i 4. og 7. semester.</p> <p>I LP lægges der op til høj grad af selvstændighed og fleksibilitet hos den studerende, da læring dels foregår på praktikstedet med alene samtaler, men også i patienternes eget hjem.</p> <p>Studerende må af sikkerhedsmæssige grunde ikke aflægge besøg alene i patienternes eget hjem. Den kliniske vejleder eller anden kollega følger den studerende, men det er en fordel, hvis den studerende har kørekort og bil til rådighed. Der vil dog være mulighed for at booke firmabiler.</p> <p>For at få et maximalt udbytte af den kliniske periode i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3c) Studiemetoder og undervisningsfaciliteter, herunder anvendelse af IKT</p> <p>3d) Kliniske vejleders funktion og planlagte tjenestetid i forhold til den studerende (6 timer pr. uge pr. studerende anbefales)</p> <p>3e) Strategi for kvalitetssikring af den kliniske undervisning baseret på systematisk evaluering</p> | <p>psykiatrien, skal du inden opstart have læst praktikstedsbeskrivelsen, det tilsendte uddannelsesmateriale samt være opdateret omkring relevant teori for den kliniske periode.</p> <p>Uddannelsesmateriale fra psykiatrien med plan over den kliniske periode sendes via praktikportalen senest 14 dage før opstart.</p> <p>Ved spørgsmål kan den tildelte kliniske vejleder i praktikafsnittet eller klinisk sygeplejelærer Ghita Neitzel på 29 38 75 27 eller Ghita.Neitzel@rsyd.dk kontaktes.</p> <p>Klinisk undervisning i psykiatrien planlægges som patientforløb eller som temaforløb.</p> <p>Ved patientforløb følger du så vidt muligt den samme patient igennem hele pleje-undersøgelses-og behandlingsforløbet fra indlæggelse til udskrivelse/overflytning inklusivt hjemmebesøg, ambulant undersøgelse og lignende.</p> <p>Ved temaforløb følger du flere forskellige patienter med sygeplejefaglige problemstillinger og behov af samme type for at opnå sikkerhed i handling og en dybere indsigt i de typiske og særlige problemer, patienter kan have.</p> <p>4. semester studerende fungerer som sundhedsfaglig medkontaktperson for 1-2 patienter og deltager i planlægning, udførelse og evaluering af sygeplejen.</p> <p>7. semester studerende tilrettelægger og udarbejder i samarbejde med den kliniske vejleder en studieplan for den kliniske periode, herunder afvikling af den obligatoriske studieaktivitet om kvalitet, jf. 7. semesterbeskrivelsen.</p> <p>3b) 4. og 7. semester studerende vil i den første praktikuge modtage introduktion til det kliniske uddannelsessted, blive præsenteret for samarbejdsparter, patienter og sammen med den kliniske vejleder drøfte, hvordan der med fordel kan arbejdes med målene for det gældende semester. Endvidere skal E-learning i brandbekæmpelse bestås.</p> <p>4 semester studerende modtager i løbet af de første uger fælles introduktion ved Klinisk sygeplejelærer Ghita Neitzel, bla. med oplæg omkring udarbejdelse af "Min læringsplan". Herudover gives undervisning i ECT, tvangsforebyggelse og selvmordsrisikovurdering samt der bliver tilbudt undervisningsseancer i flere relevante psykiatriske temaer.</p> <p>4 og 7. semester studerende har også mulighed for at følge det faste personales "Torsdagsundervisningsprogram" i auditoriet, hvor der af tværfaglige personalegrupper bliver undervist i praksisnære psykiatriske emner.</p> <p>Der afvikles målsætningssamtale i starten af anden praktikuge, midtvejsevaluering halvvejs og afgivelse af formativ evaluering gives sidste uge af den kliniske periode.</p> <p>3c) For 4. semester bliver "Min læringsplan" styrende for den kliniske periode i psykiatrien og fungerer som en samarbejdsaftale mellem studerende og den kliniske vejleder. "Min læringsplan" skal hjælpe dig med at reflektere over, hvorledes den bedste læring opnås. Ud fra læringsudbytter og de tre obligatoriske studieaktiviteter, jvf. den gældende semesterbeskrivelse, analyseres og reflekteres frem til, hvilken viden, færdigheder og kompetencer der skal tilegnes. I analysen og refleksionen inddrages og anvendes praktikstedets tilbud og muligheder, som blandt andet er beskrevet i denne praktikstedsbeskrivelse.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Det forventes, at du gennem hele den kliniske periode er studieaktiv samt arbejder målrettet med "Min læringsplan", herunder de tre obligatoriske studieaktiviteter.</p> <p>3d) Hele personalegruppen er meget åben og interesserede i at videregive viden og erfaring. Klinisk praktik og undervisning prioriteres højt, og der skabes gerne rum og tid til refleksion med afsnittets uddannelsessøgende. Du har dog også i høj grad selv ansvar for at være opsøgende og fagligt velforberedt samt skabe muligheder for refleksion ved bl.a. at udvise ansvarlighed i.f.t at hjælpe vejleder og kolleger med dagligdages sygeplejehandlinger og gøremål.</p> <p>3e) Ved den kliniske periodes afslutning vil 4. og 7. semester studerende blive bedt om at besvare RESULTS evalueringsskemaet, som modtages pr. mail fra Regionen. Studerendes skriftlige vurderinger samt resultatet af de samlede evalueringer danner baggrund for eventuelle kvalitetstiltag i uddannelsesforløbet. Endvidere indgår evalueringerne i godkendelse/revurdering af det kliniske undervisningssted med Sygeplejerskeuddannelsen UC Syd Aabenraa.</p> |
| Eventuelle link til det kliniske undervisningssteds hjemmeside: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |