Psykisk undervisningsmiljø i Institut for pædagogik

Handleplan og resultatrapport
Danmarks Studieundersøgelse 2025/26/27

Besvarelse i forbindelse med psykisk undervisningsmiljø i Institut for pædagogik

Udfyldes af instituttet
Tag udgangspunkt i hele instituttet, og fremhæv gerne specifikke udbud og/eller resultater, hvor det er relevant. Beskriv kort og præcist for hvert tema herunder.

1. Undervisningsmiljø
Skriv en kort opsamling på resultaterne vedr. undervisningsmiljø
- Hvad viser data?
Data for undervisningsmiljøet er overordnet meget positive på tværs af instituttet. De fleste indikatorer ligger over 4,0, herunder oplevelsen af engagerede undervisere, inddragelse af studerende og støtte til forståelse af vanskeligt stof. Undervisningen vurderes som relevant, og de studerende oplever høj grad af faglig støtte fra både undervisere og medstuderende.
Det relativt lavest scorende område er spørgsmålet om feedback, som ligger mellem ca. 3,6 og 4,0 afhængigt af udbud. Ingen resultater falder i rød kategori, og der er generelt ikke tale om faldende udvikling.
- Hvad giver resultaterne anledning til at overveje?
Resultaterne peger på, at de nuværende pædagogiske og didaktiske indsatser overordnet fungerer godt og bør fastholdes. Feedback fremstår som et udviklingsområde, hvor fokus især bør være på at tydeliggøre, hvad feedback er, og hvordan feedback gives og anvendes i læringsprocessen. Der ses ikke behov for særskilte handleplaner jf. kriterierne, men for fortsat pædagogisk opmærksomhed.

Anvend kriterierne herunder i jeres vurdering af hvor uddannelserne bør sætte ind med handling:
• Rød < 3,2
• Gul: 3,2-3,8 og der har været en negativ udvikling fra 2023 til 2025

2. Trivsel
Skriv en kort opsamling på resultaterne vedr. trivsel
- Hvad viser data?
Trivselsdata viser generelt, at de fleste studerende føler sig godt tilpas på deres uddannelse. Samtidig viser tallene, at ensomhed og stress forekommer hos en del studerende, særligt i Kolding og på e-læring. I Kolding ligger andelen, der angiver ensomhed, over 10 %, og stressniveauet er ligeledes relativt højt sammenlignet med øvrige udbud.
Stressfaktorerne relaterer sig især til forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig), egne præstationsforventninger samt sociale og personlige forhold. Forventninger fra undervisere og medstuderende vurderes som en mindre belastningsfaktor.
- Hvad giver resultaterne anledning til at overveje?
Resultaterne giver anledning til øget dialogbaseret opfølgning, særligt i de udbud hvor ensomhed og stress ligger over 10 % og eller er steget. Der peges på behovet for kvalitative drøftelser med studerende og undervisere om, hvordan pres opleves, og hvordan det kan håndteres, herunder fortsat fokus på læringsorientering frem for ensidig præstationsorientering. Eventuelle handleplaner bør tage udgangspunkt i lokale forhold og eksisterende indsatser.

Anvend kriterierne herunder i jeres vurdering af hvor uddannelserne bør sætte ind med handling:
• Ved figur 2.1 ensomhed og figur 2.2 stress, udarbejdes handleplaner, når tallet er ≥ 10 %, og der har været er negativ udvikling fra 2023 til 2025.

3. Krænkelser
Skriv en kort opsamling på resultaterne vedr. krænkelser
- Hvad viser data?
Antallet af studerende, der angiver at have oplevet krænkelser, er fortsat et opmærksomhedspunkt, men tendensen er overordnet faldende. Oplevelser med at blive ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet forekommer fortsat på tværs af udbud, ligesom stødende eller nedladende kommentarer rapporteres både på uddannelsesstederne og i praktik. Flere steder berører tallene fem eller flere studerende.
- Hvad giver resultaterne anledning til at overveje?

Resultaterne peger på vigtigheden af fortsat systematisk arbejde med faglig og social trivsel, herunder studiegrupper, inddragelse af studievejledere og dialog med undervisere. Derudover er der behov for vedvarende fokus på samarbejdet med praktiksteder, herunder inddragelse af data i praktikfora og fælles drøftelser af studerendes oplevelser.

Anvend kriteriet herunder i jeres vurdering af hvor uddannelserne bør sætte ind med handling:
• Når fem eller flere studerende har følt sig krænket

4. Støtte og vejledning
Skriv en kort opsamling på resultaterne vedr. støtte og vejledning
- Hvad viser data?
Langt størstedelen af de studerende oplever, at de ved, hvor de kan få støtte og vejledning, og at de har adgang til denne, når der er behov. Kun 4–5 % angiver, at de har haft behov for støtte uden at vide, hvor de skulle henvende sig, og denne andel er faldende. E-læring ligger lidt højere, hvilket vurderes som forventeligt.
- Hvad giver resultaterne anledning til at overveje?
Resultaterne indikerer, at de eksisterende strukturer for støtte og vejledning fungerer tilfredsstillende. Der vurderes ikke behov for nye tiltag, men for fortsat synlighed og fastholdelse af de nuværende ordninger.

Konklusion
Skriv en samlet vurdering af det psykisk undervisningsmiljø i instituttet (Tag afsæt i opsamlingerne fra fire temaer ovenfor).
Samlet set viser resultaterne, at det psykiske undervisningsmiljø på instituttet er godt og stabilt. Undervisningsmiljøet fungerer særdeles tilfredsstillende, og de fleste studerende oplever både faglig kvalitet og tilgængelig støtte. Trivselsdata peger dog på, at ensomhed og stress fortsat kræver lokal opmærksomhed, særligt i bestemte udbud. Indsatser vedrørende krænkelser har haft positiv effekt, men området forbliver et vigtigt fokus. Den overordnede strategi er at fastholde eksisterende indsatser, supplere med dialog og kvalitative undersøgelser, og arbejde målrettet dér, hvor data indikerer særlige udfordringer.

Handleplan DK's studieundersøgelse 2025

Aktivitet 1: Netuddannelses undervisningsmiljø. De studerende kan være i tvivl om hvorvidt de hører til på uddannelsen. Den er faldet fra sidste omgang med 0,2 % til 3,6 %
S Vi vil undersøge hvorfor de studerende har denne oplevelse, det vil vi gøre ved at tale med de studerende, såvi med baggrund i det ved, hvor vi skal sætte ind.
M at færre studerende oplever, at være i tvivl om hvorvidt de hører til på uddannelsen.
A det er den delvise netuddannelse, som er med i indsatsen
R Det er realistisk at vi får talt med alle hold og derfra arbejdet med nogle konkrete handlinger, som gør færre oplever at være i tvivl.
T Målet vil være opfyldt inden for 2 år.

Aktivitet 2: Adfærdskodeks og stærke faglige fællesskaber i pæd.
Specifikt: Pædagoguddannelsen vil arbejde med at udvikle et format for adfærdskodeks i Instituttets uddannelser, med ønske om en proaktiv vej til god adfærd.
Ideen er at alle hold, som en del af den forlængede studiestart (1. år), på systematisk vis udarbejder et adfærdskodeks som en situeret konkretisering af ordensreglerne.
Målbart: Fra sommeren 2027 udarbejder alle nye hold adfærdskodeks som en del af studiestarten (dokumenteres i ItsLearning) og alle igangværende hold udarbejder adfærdskodeks i løbet af 2027
Attraktivt: Positiv adfærd og stærke faglige fællesskaber er attraktivt, ligesom en mere proaktiv tilgang er attraktiv. Det vil formentligt også være attraktivt at indarbejde udarbejdelsen som en del af studiestarten.
Realistisk: Det er realistisk at udvikle og implementere som en del af udviklingen af ny pædagoguddannelse
Tidsafgrænset: Se ovenfor

Aktivitet 3: Utilfredsstillende resultater i forbindelse med spørgsmål inden for krænkelser.
S Som en del af studiestarten (som foregår på hele første semester), vil vi arbejde mere praksisrettet med fokus på kommunikationsformer og grænsesætning med studiegrupper og hold.
M Der er færre, der oplever krænkelser på pædagoguddannelsen
A Alle udbud, undtagen Tønder, der ikke oplever krænkelser
R Det er realistisk, at alle udbud når målsætningen
T Målet vil være opfyldt inden for 2 år.

Bilag 1. Psykisk Undervisningsmiljø pædagogik, resultatdatarapport

Resultatdatarapporten er vedlagt som et separat bilag navngivet ”Bilag 1. Psykisk Undervisningsmiljø pædagogik”.
Herunder vises et samlet overblik over UC SYDs population i 2023 og 2025 samt undersøgelsens besvarelsesprocent i 2023 og 2025.

Population og besvarelsesprocent 2023 og 2025

Population for 2023 og 2025

Population	2023	2025
Pædagogik	1.652	1.412
Sundhed	1.705	1.396
Samfund og kommunikation	1.179	969
Skole	1.024	791
UC SYD	**5.560**	**4.568**

Besvarelsesprocent for 2023 og 2025

Besvarelsesprocent	Fuldt besvaret		Delvist besvaret	
	2023	2025	2023	2025
Pædagogik	53%	59%	6%	7%
Sundhed	51%	55%	8%	8%
Samfund og kommunikation	52%	47%	6%	8%
Skole	33%	24%	6%	9%
UC SYD	**49%**	**49%**	**6%**	**8%**

Rapport over
Psykisk undervisningsmiljø
2025

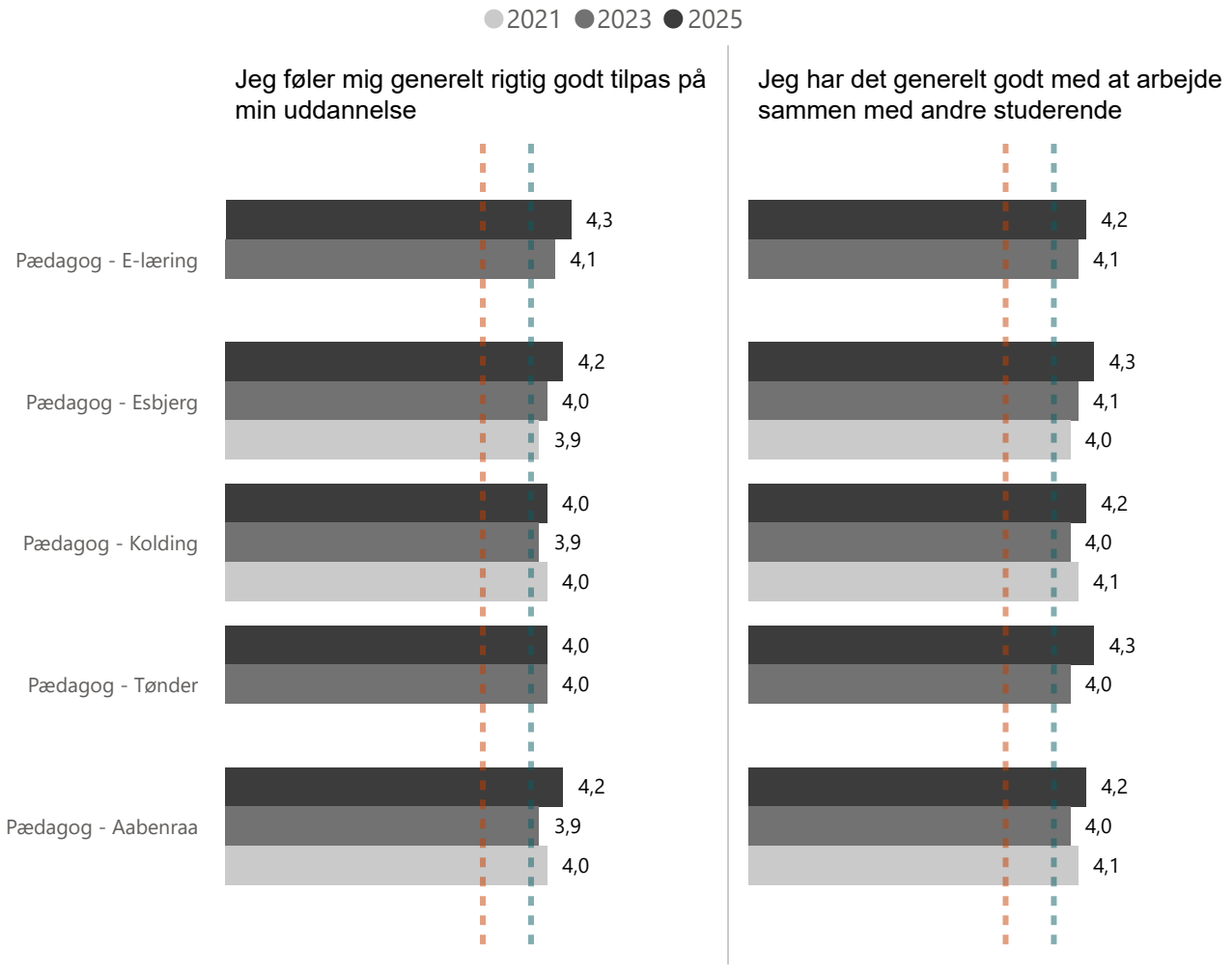
Bilag 1

PÆDAGOGIK

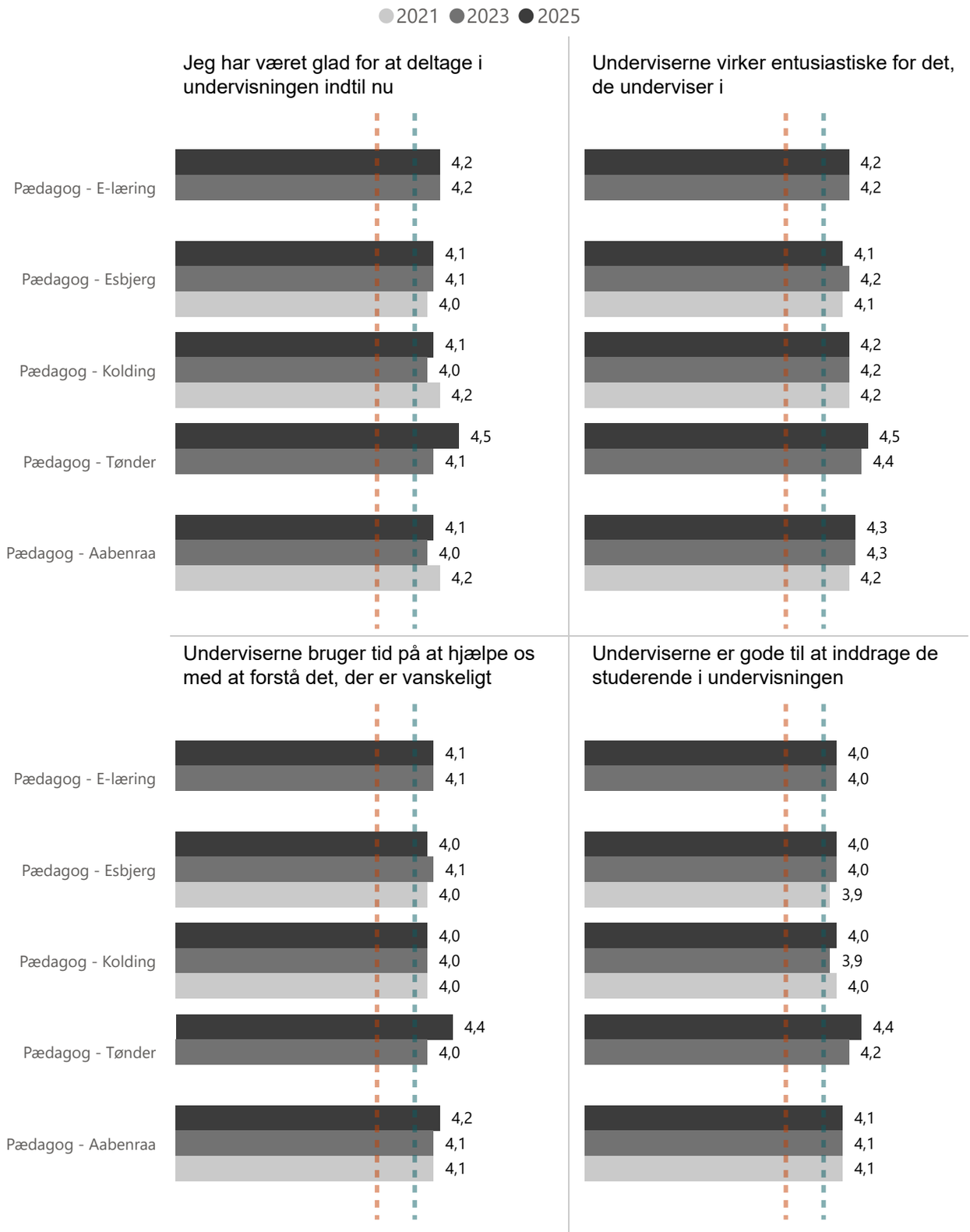
1. Undervisningsmiljø

Figur 1-1 (fortsættes på næste side)

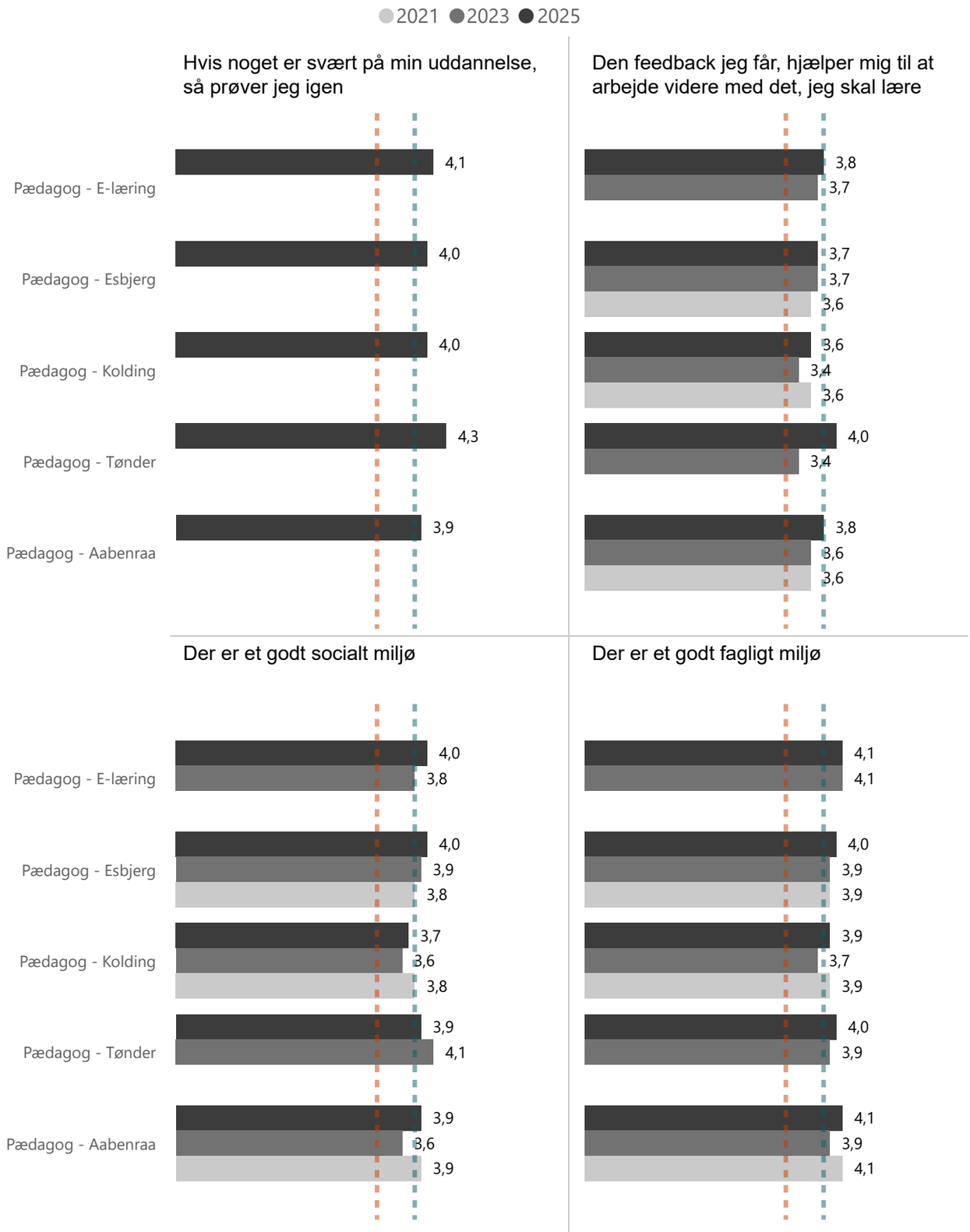
Gennemsnit



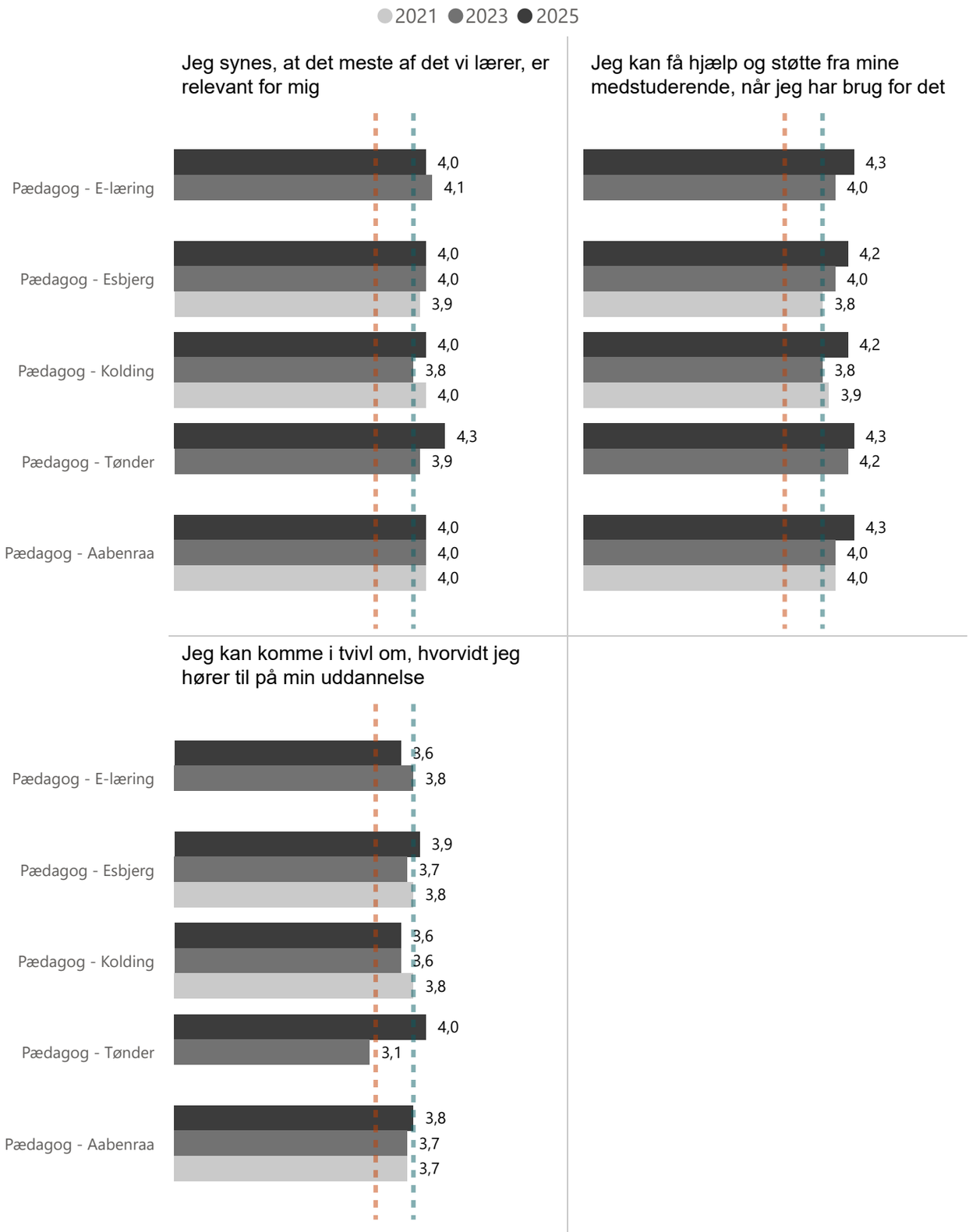
Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)



Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)



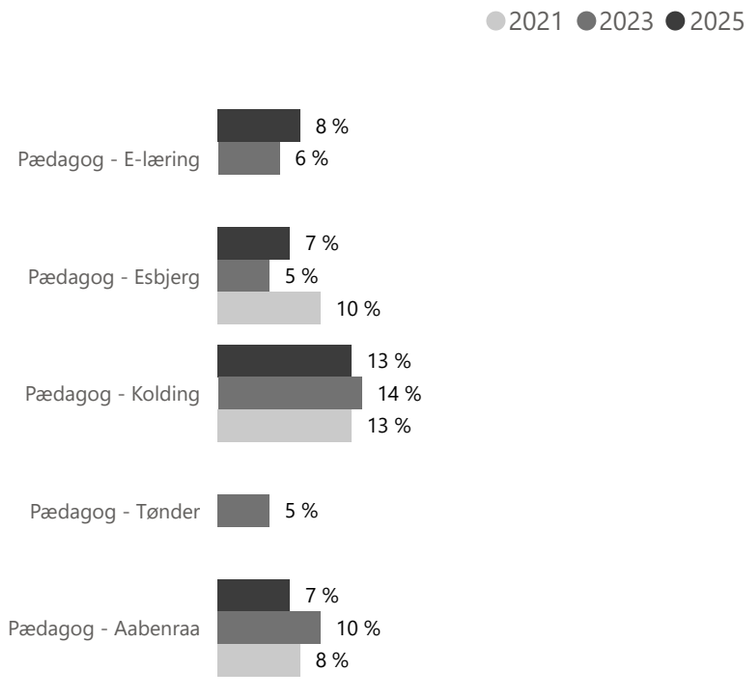
Figur 1-1 fortsat



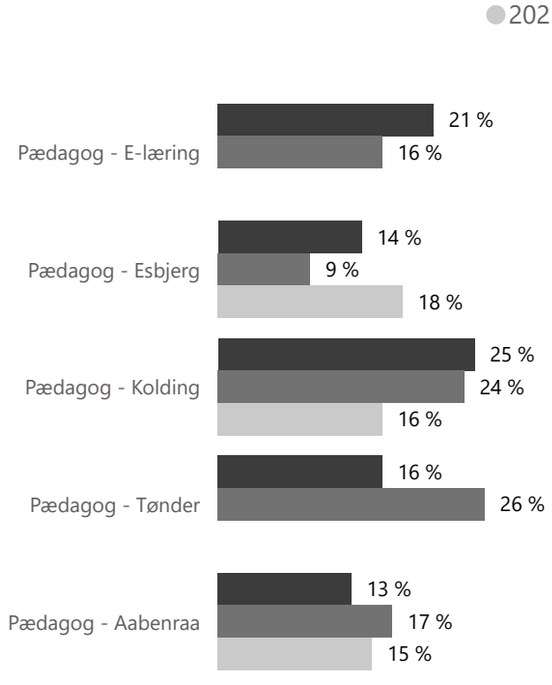
OBS: Spørgsmålet "Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse" er stillet omvendt i forhold til de øvrige spørgsmål med enighedsskala for svarværdierne. Værdiskalaen er dog blevet vendt om således, at en høj svarværdi er positivt i lighed med de øvrige spørgsmål.

2. Trivsel

Figur 2-1 Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?
Andel der har svaret "Ofte" eller "Altid



Figur 2-2 Har du oplevet stærke stress-symptomer* i forbindelse med dit studie i dagligdagen?
Andel der har svaret "Ofte" eller "Altid



**Stærke stress-symptomer kan være tilbagetrukkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændninger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed.*

Tabel 2-1 Jeg har de sidste uger følt mig presset af... (Du kan vælge flere svarmuligheder)

Andel i %

Belastningsfaktorer	2025
Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse	
Pædagog - E-læring	27 %
Pædagog - Esbjerg	24 %
Pædagog - Kolding	30 %
Pædagog - Tønder	22 %
Pædagog - Aabenraa	21 %
Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.)	
Pædagog - E-læring	51 %
Pædagog - Esbjerg	47 %
Pædagog - Kolding	52 %
Pædagog - Tønder	56 %
Pædagog - Aabenraa	47 %
Praktiske forhold på uddannelsen (regler, skema, fleksibilitet, manglende information mv.)	
Pædagog - E-læring	40 %
Pædagog - Esbjerg	27 %
Pædagog - Kolding	34 %
Pædagog - Tønder	30 %
Pædagog - Aabenraa	21 %
Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold	
Pædagog - E-læring	49 %
Pædagog - Esbjerg	36 %
Pædagog - Kolding	47 %
Pædagog - Tønder	56 %
Pædagog - Aabenraa	44 %
Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen	
Pædagog - E-læring	68 %
Pædagog - Esbjerg	60 %
Pædagog - Kolding	64 %
Pædagog - Tønder	70 %
Pædagog - Aabenraa	57 %
Medstuderendes, underviseres eller vejlederes forventninger til mine præstationer på uddannelsen	
Pædagog - E-læring	32 %
Pædagog - Esbjerg	28 %
Pædagog - Kolding	35 %
Pædagog - Tønder	26 %
Pædagog - Aabenraa	26 %
Ingen af ovenstående	
Pædagog - E-læring	5 %
Pædagog - Esbjerg	12 %
Pædagog - Kolding	7 %
Pædagog - Tønder	7 %
Pædagog - Aabenraa	13 %

3. Krænkelser

Tabel 3-1 I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for følgende i forbindelse med din nuværende uddannelse? ...fortsættes næste side

Andel i % (og det faktiske antal) der har haft oplevelsen, dvs. de der har svaret " Dagligt, Ugentligt, Månedligt eller Sjældnere"

	2021	2023	2025
Blevet ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet			
Pædagog - E-læring	<5	13% (8)	18% (13)
Pædagog - Esbjerg	29% (71)	26% (80)	19% (43)
Pædagog - Kolding	30% (63)	26% (60)	25% (60)
Pædagog - Tønder	<5	<5	28% (7)
Pædagog - Aabenraa	25% (87)	26% (63)	20% (49)
UC SYD	**27% (682)**	**21% (569)**	**21% (451)**
Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer			
Pædagog - E-læring	<5	<5	11% (8)
Pædagog - Esbjerg	16% (39)	11% (35)	11% (24)
Pædagog - Kolding	17% (35)	12% (28)	18% (43)
Pædagog - Tønder	<5	<5	<5
Pædagog - Aabenraa	16% (54)	9% (22)	10% (25)
UC SYD	**16% (396)**	**11% (296)**	**12% (266)**
Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende			
Pædagog - E-læring	<5	<5	<5
Pædagog - Esbjerg	12% (28)	11% (33)	10% (23)
Pædagog - Kolding	10% (21)	18% (41)	12% (29)
Pædagog - Tønder	<5	<5	<5
Pædagog - Aabenraa	8% (27)	11% (27)	10% (24)
UC SYD	**9% (223)**	**10% (266)**	**9% (205)**
Negativ forskelsbehandling (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse)			
Pædagog - E-læring	<5	8% (5)	7% (5)
Pædagog - Esbjerg	5% (11)	11% (33)	6% (14)
Pædagog - Kolding	5% (10)	14% (33)	13% (30)
Pædagog - Tønder	<5	<5	<5
Pædagog - Aabenraa	4% (14)	13% (31)	11% (27)
UC SYD	**4% (102)**	**12% (314)**	**9% (206)**

Tabel 3-1

...fortsat fra forrige side

	2021	2023	2025
Uønsket seksuel opmærksomhed (f.eks. uønskede berøringer, uvedkommende kommentarer om seksuelle emner el.lign.)			
Pædagog - E-læring	<5	<5	<5
Pædagog - Esbjerg	5% (11)	4% (13)	6% (14)
Pædagog - Kolding	5% (10)	7% (17)	10% (24)
Pædagog - Tønder	<5	<5	<5
Pædagog - Aabenraa	4% (14)	4% (9)	4% (10)
UC SYD	**4% (102)**	**4% (115)**	**5% (111)**
Oplevet truende adfærd			
Pædagog - E-læring	<5	<5	<5
Pædagog - Esbjerg	2% (5)	3% (8)	5% (11)
Pædagog - Kolding	<5	3% (8)	5% (13)
Pædagog - Tønder	<5	<5	<5
Pædagog - Aabenraa	3% (10)	3% (7)	7% (17)
UC SYD	**2% (51)**	**2% (52)**	**4% (96)**
Oplevet fysisk vold som f.eks. slag, skub eller spark			
Pædagog - E-læring	<5	<5	<5
Pædagog - Esbjerg	3% (7)	4% (13)	6% (14)
Pædagog - Kolding	<5	5% (11)	3% (7)
Pædagog - Tønder	<5	<5	<5
Pædagog - Aabenraa	2% (8)	2% (5)	4% (10)
UC SYD	**2% (39)**	**2% (44)**	**2% (47)**

4. Støtte og vejledning

Tabel 4-1 Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives (der kan kun vælges ét svar)

Fordeling af svar i %

	2021	2023	2025
Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse			
Pædagog - E-læring		29 %	30 %
Pædagog - Esbjerg	30 %	31 %	27 %
Pædagog - Kolding	31 %	33 %	36 %
Pædagog - Tønder		38 %	15 %
Pædagog - Aabenraa	18 %	28 %	27 %
Ja, men jeg har ikke haft brug for det			
Pædagog - E-læring		48 %	50 %
Pædagog - Esbjerg	55 %	58 %	60 %
Pædagog - Kolding	54 %	51 %	53 %
Pædagog - Tønder		52 %	81 %
Pædagog - Aabenraa	61 %	58 %	57 %
Nej, men jeg har haft brug for det			
Pædagog - E-læring		5 %	4 %
Pædagog - Esbjerg	5 %	4 %	5 %
Pædagog - Kolding	6 %	5 %	4 %
Pædagog - Aabenraa	9 %	4 %	5 %
Nej, men jeg har ikke haft brug for det			
Pædagog - E-læring		18 %	16 %
Pædagog - Esbjerg	11 %	7 %	8 %
Pædagog - Kolding	8 %	11 %	7 %
Pædagog - Tønder		10 %	4 %
Pædagog - Aabenraa	12 %	11 %	11 %
I alt pr udbud	**100 %**	**100 %**	**100 %**