

Specialiseringsforløb for social- og sundhedsassistenter i psykiatri

Et særskilt modul til dig der er social- og sundhedsassistent

April 2025

Specialiseringsforløb for SSA i psykiatri

Velkommen på det nationale specialiseringsforløb for social- og sundhedsassistenter i psykiatri!

Du kan her læse om forløbet i følgende punkter:

1) Forløbets formål 1
2) Forløbets organisering 1
3) Adgangskrav 2
4) Merit 2
5) Bevis og titel 2
6) Bedømmelse og prøveform 2
7) Undervisers rolle, herunder vejledning 3
8) Specialiseringsforløbets målgruppe 3
9) Overordnet tilrettelæggelse 4
10) Typer af læringsaktiviteter 5
11) Læringsudbytte 6
12) Specialiseringsforløbets temaer 6
13) Sammenhæng mellem temaer og læringsudbytte 7
14) Undervisningsoversigt 10
15) Læringskontrakt 16

1) Forløbets formål

Specialiseringsforløb for SSA i psykiatri er medvirkende til, at vi fortsat kan have et godt sundhedssystem til nytte for både det enkelte menneske og samfundet. Som studerende får du gennem forløbet mulighed for at tilegne dig viden, færdigheder og kompetencer på et specialiseret niveau til at arbejde sammen med mennesker med psykiske lidelser. Det inkluderer at foretage vurderinger og lægge handleplaner for at øge sundhedstilstanden samt den sociale og mentale trivsel med vægt på at skabe tryghed og sikkerhed samt maksimal livskvalitet for mennesker med psykiske lidelser.

2) Forløbets organisering

Kommuner og regioner er ansvarlige for at sende medarbejdere afsted til specialiseringsforløb, og modtager midler til dette som del af bloktilskuddet for 2025 og frem.
Specialiseringsforløbet for SSA i psykiatri udbydes nationalt på Professionshøjskolerne i Danmark.
Specialiseringsforløbet udbydes som særskilt modul i overensstemmelse med lov om åben uddannelse (jf. LBK nr 117 af 31/01/2024) samt bekendtgørelse om særskilte moduler (jf. LBK nr 1793 af 27/12/2018).

3) Adgangskrav

Kravene, der skal være opfyldt for at blive optaget på specialiseringsforløbet som udviklet i forlængelse af finansloven à 2019 er følgende:

- Dansk autorisation som social- og sundhedsassistent
- Mindst to års relevant erhvervserfaring efter opnået autorisation
- Specialiseringsforløbet foregår under ansættelse, og der skal foreligge en aftale med arbejdsgiveren om deltagelse i teoriundervisningen og en læringskontrakt som udarbejdes i samarbejde mellem deltager og arbejdsgiver. Læringskontrakten beskriver, hvad deltageren særligt fokuserer på under specialiseringsforløbet.

4) Merit

Der kan søges merit, hvis den studerende har opnået tilsvarende kvalifikationer ved at bestå uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse. Afgørelsen træffes på grundlag af en konkret faglig vurdering. Der gives merit efter en individuel kompetencevurdering af, i henhold til bekendtgørelsen om kompetencebevis i henhold til bekendtgørelse om realkompetencevurdering ift. akademi- og diplomuddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område BEK nr 1328 af 20/06/2021 § 9.
Det særskilte modul, som udgør det formelle uddannelsesmæssige grundlag for specialiseringsforløbet i psykiatri kan give merit ind i en akademiuddannelse, fx akademiuddannelsen i sundhedspraksis.

5) Bevis og titel

Efter gennemført forløb udsteder professionshøjskolen et bevis for, at du har bestået det særskilte modul "Specialiseringsforløb for SSA i psykiatri".

6) Bedømmelse og prøveform

Specialiseringsforløbet afsluttes med en intern prøve der afspejler mål for læringsudbytte for hele specialiseringsforløbet på 10 ECTS. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen jf. bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område, BEK nr. 1125 af 04/07/2022. Når du starter på specialiseringsforløbet, er du automatisk tilmeldt prøven. Det er ikke muligt at framelde sig prøven. Manglende deltagelse i prøven betragtes som et brugt prøveforsøg, medmindre den manglende deltagelse er forårsaget af sygdom, der kan dokumenteres. Der er i alt 3 prøveforsøg.

Prøvens form

Prøven er en mundtlig prøve kombineret med et praktisk produkt og en skriftlig opgave.

Det praktiske produkt skal dokumentere, at du har gennemført forbedringsarbejde i praksis på din arbejdsplads. Fx kan du dokumentere det med billeder, video, en udfyldt PDSA, et udfyldt driverdiagram eller en plakat eller andet formidlingsmateriale, du har brugt på din arbejdsplads.

Den skriftlige opgave er kendetegnet ved:

- at du redegør for dit arbejde med PDSA'er og her overvejer hvordan du har brugt modulets teorier og/eller værktøjer
- at du redegør for dine refleksioner over processens forløb
- at den har et omfang på maksimum 3 normalsider (1 side = 2400 anslag)
- at den sammen med det praktiske produkt danner grundlag for den mundtlige prøve.

Den mundtlige prøve har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 5 minutter til et mundtligt oplæg
- 15 minutter til dialog
- 10 minutter til votering og tilbagemelding til den studerende.

Prøvens bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget er modulets samlede læringsudbytte. Bedømmelsen sker som en samlet helhedsvurdering af det praktiske produkt, den skriftlige opgave og den mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter efter 7-trins skalaen.
Prøven er bestået, når du har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles du til omprøve.

7) Undervisers rolle, herunder vejledning

Undervisere på specialiseringsforløbet fungerer som underviser, vidensfacilitator, supervisor og vejleder, der støtter den studerende i at reflektere over egen praksis og egen læring, hvorved det understøttes at teori og praksisoplevelser omsættes til viden, forståelse, færdigheder og kompetencer.
Studerende på specialiseringsforløb modtager faglig supervision, vejledning og feedback. Det foregår i grupper, og hver gruppe tilbydes 5 sessioner.
Den studerende på specialiseringsforløb tildeles en vejleder i forbindelse med prøven, og tilbydes 45 min individuel vejledning.

8) Specialiseringsforløbets målgruppe

Specialiseringsforløbet er målrettet dig som er social- og sundhedsassistent og som ønsker en specialfunktion i socialpsykiatrien eller behandlingspsykiatrien. F.eks. i samarbejdet med borgere/ patienter, som den der udvikler det faglige eller relationelle miljø rundt om mennesker med psykiske lidelser eller dig der ønsker at dygtiggøre dig i at vejlede og støtte kolleger i deres arbejde i psykiatrien.

9) Overordnet tilrettelæggelse

Specialiseringsforløbet er på 10 ECTS-point på niveau 5 i den danske kvalifikationsramme. Forløbet er forankret i praksis, idet der på forløbet vil være læringsaktiviteter, der skal arbejdes med, mens den studerende er på arbejdspladsen.

Der forventes 280 timers læringsaktivitet, for at opnå det samlede læringsudbytte. De 280 timers læringsaktiviteter inkluderer 10 dage på uddannelsesinstitutionen, forberedelse til undervisningen, læring på arbejdspladsen, studiemakker-samarbejde, supervision, vejledning, forbedringsarbejde og prøve.

Den studerende fortsætter i sit ansættelsesforhold under læringsaktiviteterne. Dette indebærer også, at tilrettelæggelsen af forløbet tilpasses lokalt i forhold til driften. Det kan overvejes lokalt, hvordan man bedst understøtter forløbet. Det kan bl.a. overvejes, om der er behov for at tilpasse de opgaver, som medarbejderen varetager, så opgaverne understøtter medarbejdernes faglige læringsudvikling.

Forløbet varer ca. 10 måneder (eller netto 39 uger fraregnet ferie), og består ud over den studerendes egen forberedelse af:

- 10 dage, hvor den studerende møder op på uddannelsesinstitutionen.
- 9 perioder, hvor den studerende arbejder med læringsaktiviteter på sin arbejdsplads
- 7 gange, hvor den studerende arbejder med forbedringsarbejde (PDSA)
- 1 prøve på baggrund af konkret praktisk gennemført forbedringsarbejde.

Det er op til den enkelte professionshøjskole at bestemme tidspunkterne for opstart af forløbet, og skemaet herunder beskriver i overordnede træk, hvordan forløbet tilrettelægges regnet fra forløbets opstartsuge.

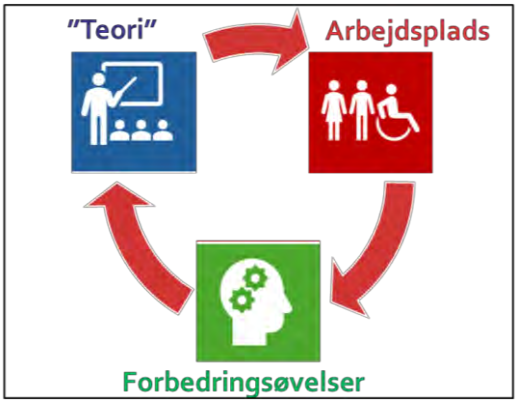
Uger	Samlet	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Læring på arbejdspladsen	25 uger			1				2				3				4			5			6				7				8				9								
Teoretisk undervisning	10 dage	1				2				3				4				5		6				7				8				9					10			
Forbedrings-opgaver	6+1 opgave				1.				2.				3.				4.						5.				6.								7.					
Vejledning og eksamen																																					vejl og eks.		

10) Typer af læringsaktiviteter

I specialiseringsforløbet og den læreproces som den studerende skal igennem, lægges der vægt på en understøttet struktur for arbejdet med forbedring, refleksion og samspil.

Specialiseringsforløbets pædagogik og didaktik har følgende kendetegn:

- Overordnede fælles elementer for studerende i undervisningsforløbet
- Personcentrerede individuelle opgaver, vejledning og coaching
- Fleksibilitet og lokal forankring
- Refleksion og samarbejde
- Vekselvirkning mellem aktiviteter på arbejdspladsen, undervisning og forbedringsarbejde



Specialiseringsforløbet for SSA er inddelt i forskellige læringsaktiviteter med forskellige læringsrum og forskel i deltagelsesgrad mellem underviser og studerende. Læringsaktiviteterne er beskrevet for at synliggøre diversiteten af initiativ, arbejdsformer samt arbejdsbelastning i specialiseringsforløbet for både medarbejderens leder, undervisere og studerende på forløbet. Samlet afspejler læringsaktivitetsmodellen 280 timers læringsaktivitet.

11) Læringsudbytte

På specialiseringsforløbet for SSA i psykiatri er der følgende læringsudbytte:

Viden og forståelse:

- Den studerende skal have viden om udvalgte psykiatriske problemstillinger i relation til psykopatologi og integreret psykiatrisk behandling, herunder tværsektorielt samarbejde, lovgivning og organisering på tværs af socialpsykiatri og behandlingspsykiatri
- Den studerende skal have viden om recovery- og rehabiliteringstilgang
- Den studerende skal have viden om strategier til stresshåndtering og relationsarbejde, herunder kommunikationsværktøjer og metoder til forebyggelse af konflikter
- Den studerende skal have forståelse for udvikling af egen faglighed og rolle i praksis.

Færdigheder:

- Den studerende skal kunne anvende nyeste viden og teori indenfor tværsektorielt psykiatrisk samarbejde
- Den studerende skal kunne vurdere helhedsorienteret psykiatrisk behandling og justere arbejdsgange
- Den studerende skal kunne formidle relevante strategier ift. stresshåndtering og anvende relevante kommunikationsværktøjer.

Kompetencer:

- Den studerende skal kunne indgå i et tværsektorielt samarbejde med henblik på at styrke varetagelsen af overgange, herunder formidle den samlede psykiatriske indsats overfor patienten/ borgeren
- Den studerende skal kunne identificere faglige relevante tilgange til forebyggelse af konflikter med borgere/patienter.
- Den studerende skal kunne identificere og udvikle egne faglige kompetencer ud fra vidensbaseret tilgang.

12) Specialiseringsforløbets temaer

Specialiseringsforløbet for SSA i psykiatri er struktureret i følgende 6 overordnede temaer, der giver den studerende mulighed for at opnå det samlede læringsudbytte:

1) Kerneopgaver på tværs
2) Tværsektorielt samarbejde
3) Psykopatologi på tværs
4) Recovery og rehabilitering på tværs
5) Kvalitetsudvikling på tværs, forbedringsarbejde
6) Relationsarbejde og Kommunikation

13) Sammenhæng mellem temaer og læringsudbytte

Arbejdet med de 6 temaer er tilrettelagt systematisk og målrettet med henblik på, at den studerende kan opnå det beskrevne læringsudbytte. Sammenhængen mellem de 6 temaer og det ønskede læringsudbytte uddybes her for hvert enkelt tema:

1) Tema Kerneopgaver på tværs

HVAD kan du lære?

- Viden: har forståelse for psykopatologi og helhedsorienteret psykiatrisk sygepleje
- Færdigheder: kan støtte, vejlede og kommunikere med mennesker med psykiske lidelser
- Kompetencer: kan håndtere komplekse situationer i relation til mennesker med psykiske lidelser

HVORDAN arbejdes der med, at du kan lære det?

- Du arbejder med at opnå en forståelse for de centrale principper i helhedsorienteret psykiatrisk sygepleje.
- Dialogbaseret undervisning og gruppereflekser hjælper dig med at forstå og anvende disse principper i praksis. Du får mulighed for at stille spørgsmål og deltage i praktiske diskussioner.
- Gennem vidensbaseret tilgang arbejder du med konkrete eksempler på observation og støtte i en professionel rolle. Feedback hjælper dig med at reflektere over og forbedre din praksis i forskellige scenarier.

2) Tema Tværsektorielt samarbejde

HVAD kan du lære?

- Viden: har viden om lovgivningen på det behandlingspsykiatriske og det socialpsykiatriske område og dets betydning for det tværsektorielle samarbejde i psykiatrien
- Færdigheder: kan anvende nyeste viden og teori indenfor tværsektorielt psykiatrisk samarbejde
- Kompetencer: kan indgå i et tværsektorielt samarbejde med henblik på at styrke mestring af overgange, herunder formidle den samlede psykiatriske indsats overfor patienten/ borgeren
-

HVORDAN arbejdes der med, at du kan lære det?

- Du arbejder med at opnå en bedre forståelse for rammer, vilkår og aktørernes roller i det tværsektorielle samarbejde. Undervisningen giver dig indsigt i, hvad der fremmer og hæmmer samarbejde, samt de forskellige aktørers rolle og ansvar. Du deltager i refleksioner og diskussioner for at anvende denne viden i praksis.
- Gennem vidensbaseret tilgang arbejder du med at identificere og diskutere konkrete eksempler på relationelt samarbejde med mennesker med psykiske lidelser og modtager feedback, der hjælper dig med at reflektere over forståelse og anvendelse af tilgange i forskellige scenarier.

3) Tema Psykopatologi på tværs

HVAD kan du lære?

- Viden: har forståelse for psykopatologi og helhedsorienteret psykiatrisk sygepleje
- Kompetencer: kan håndtere komplekse situationer i relation til mennesker med psykiske lidelser

HVORDAN arbejdes der med, at du kan lære det?

- Du arbejder med temaet "Psykopatologi på tværs" gennem både undervisning og vidensbaseret tilgang. Formålet er at du får en grundlæggende forståelse for psykopatologi og tilegner dig kompetencer i håndtering af psykopatologi i relation til støttemuligheder gennem case-baseret undervisning og refleksion i forhold til relevante diagnoser på psykiske lidelser og hvordan de udfordrer din professionelle rolle, det professionelle samarbejde omkring den sindslidende og dine muligheder for håndtering i praksis.

4) Tema Recovery og rehabilitering på tværs

HVAD kan du lære?

- Viden: har viden om recovery- og rehabiliteringstilgang og forståelse for samarbejde med mennesker med psykiske lidelser
- Kompetencer: kan indgå i et tværsektorielt samarbejde med henblik på at styrke mestring af overgange, herunder formidle den samlede psykiatriske indsats overfor patienten/ borgeren

HVORDAN arbejdes der med, at du kan lære det?

- Du arbejder med temaet "Recovery og rehabilitering på tværs" gennem både undervisning og vidensbaseret tilgang. Formålet er at du får en forståelse for de grundlæggende principper gennem case-baseret undervisning og refleksion og hvordan samarbejde på tværs påvirkes og dine muligheder for håndtering i praksis.

5) Tema Kvalitetsudvikling på tværs, forbedringsarbejde

HVAD kan du lære?

- Viden: har viden om udvikling af egen faglighed og rolle i praksis
- Kompetencer: kan reflektere over egen praksis og udvikle egne faglige kompetencer ud fra vidensbaseret tilgang

HVORDAN arbejdes der med, at du kan lære det?

- Du arbejder med temaet "Kvalitetsudvikling på tværs, forbedringsarbejde" gennem både undervisning (gruppearbejde og case-baseret) og i et konkret forbedringsarbejde på din arbejdsplads, der er aftalt med din leder gennem en læringskontrakt, som du gennemfører og hvor du evaluerer fremdrift og værdi med din leder undervejs ved dialogmøder midtvejs og slut.

6) Tema Relationsarbejde og Kommunikation

HVAD kan du lære?

- Viden: har viden om strategier til stresshåndtering og relationsarbejde
- Færdigheder: kan støtte, vejlede og kommunikere med mennesker med psykiske lidelser
- Kompetencer: kan reflektere over egen praksis og udvikle egne faglige kompetencer ud fra vidensbaseret tilgang

HVORDAN arbejdes der med, at du kan lære det?

- Du arbejder med temaet "Relationsarbejde og Kommunikation" gennem både undervisning, online supervision/vejledning, logbog og prøvehandlinger på din arbejdsplads. Formålet er at du opnår en forståelse for strategier til relationsopbygning og kommunikationsværktøjer og at du kan anvende dem i praksis.

- Gennem vidensbaseret tilgang modtager du feedback, der styrker din evne til mentalisering og relationsopbygning. Du arbejder med cases og reflekterer over anvendelsen af kommunikationsværktøjer gennem logbog.

14) Undervisningsoversigt

Oversigt over undervisning, læring på arbejdspladsen og forbedringsarbejde	
	**Introduktion, opbygning, læring og metoder (Dag 1/10)** • Introduktion til forløbets opbygning, mål, og forventninger, herunder forventninger til dig og dit bidrag til læringsmiljøet samt relationsopbygning. Inkl. dialog om forventninger fra dig til forløbet og om forventninger til den enkelte deltager. Kobling fra praksis til forløbets mål, indhold og tilrettelæggelse. • Metoder ○ Logbog som systematisk metode til styrket kritisk refleksion og formidling ○ Supervision, online og i grupper faciliteret ved underviser, som metode til styrket mentalisering, relationsopbygning og brobygning til patientens og borgerens behov. ○ Prøvehandlinger og forbedringsarbejde (PDSA) som systematisk metode til øget kvalitet. ○ Forberedelse på at indgå læringskontrakt med nærmeste leder. Ledelsesforankring gennem udarbejdelse af individuel læringskontrakt mhp. forbedringsarbejde og forventninger til, hvordan kompetencer kommer i spil undervejs i forløbet og efter endt forløb. ○ Intro til logbog, supervision, vejledning, forbedringsarbejde, herunder PDSA-cirkel og forberedelse på at skrive læringskontrakt. Hvad går metoderne ud på og hvordan vil de understøtte min læring? ○ Relationsopbygning. ○ Intro til prøveform, at være i et læringsforløb. Hvordan opfylder jeg kravene og hvordan hjælper vi hinanden til at kunne mestre kravene? **6 lektioner.** **Læringsudbytte**: Forståelse for forløbets opbygning, metode og krav samt udarbejdelse af udkast til en individuel læringskontrakt.
	**1. periode med læring på arbejdspladsen** Udarbejdelse af individuel læringskontrakt i samarbejde med nærmeste leder (1/3). Identificering af læringsmål i samarbejde med nærmeste leder baseret på konkrete kliniske erfaringer. **Læringsudbytte:** Forståelse for forholdet mellem egen praksis og potentialet ved kompetenceudvikling.
	**1. forbedringsaktivitet.** PDSA (1/4: P) på prøvehandling i praksis på prøvehandling i praksis besluttet med nærmeste leder i læringskontrakt og valgfri ift. de teoretiske temaer mhp. eksamen. Udarbejde Plan for forbedringsarbejde, PDSA (1) på prøvehandling i praksis besluttet med nærmeste leder i læringskontrakt og valgfri ift. de teoretiske temaer mhp. eksamen. **Læringsudbytte:** Forståelse for systematisk forbedringsarbejde i praksis.

	**Kerneopgaver på tværs (Dag 2/10).** Grundlæggende psykiatrisk sygepleje, herunder observation, psykosocial støtte, dokumentation og behandling i socialpsykiatrien og i behandlingspsykiatrien. Hvad kan vi lære af hinanden, der styrker kerneopgaven? **6 lektioner.** **Læringsudbytte**: At få grundlæggende viden om kerneopgaver på tværs omkring arbejdet med borger/ patient med psykisk lidelse.
	**2. periode med læring på arbejdspladsen** Supervision/vejledning (1/5) på temaet Kerneopgaver på tværs. Supervision/vejledning foregår online i grupper faciliteret af underviser. Bevidsthed om egen rolle, egne styrker og egne ønsker til udvikling**.** **Læringsudbytte:** Evne til kritisk at vurdere ønsker og behov til egen rolle.
	**2. forbedringsaktivitet.** Prøvehandling (1/3) tværsektorielt samarbejde, overgange. At udarbejde en plan for og gennemføre en prøvehandling på egen arbejdsplads på baggrund af refleksion over undervisning og teori. **Læringsudbytte:** Refleksion og erfaring med at integrere teori i praksis.
	**Tværsektorielt samarbejde (Dag 3/10).** Tværsektorielt psykiatrisk samarbejde, hvorfor og hvad Faglige kompetencer i tværsektorielt samarbejde. Behandlingspsykiatri og socialpsykiatri, herunder kommunale og regionale socialpsykiatriske tilbud. Lovgivning og rammer relevant for socialpsykiatrien og behandlingspsykiatrien. Hvad påvirker rammerne for kerneopgaverne i det tværsektorielle samarbejde? Styring via lov og bestilling. Retslig handleevne/handlemulighed for at hjælpe borger/ patient. Skjult tvang, national indsats, viden om lovreguleret tvang. Magtanvendelse. Selvstændighed versus omsorgspligt (Autonomi versus lov). **6 lektioner.** **Læringsudbytte**: forstå fremmer og hæmmer for samarbejde samt viden om de forskellige aktørers rolle og ansvar mhp. styrket tværsektorielt samarbejde.
	**3. periode med læring på arbejdspladsen** Supervision/vejledning (2/5) på temaet Tværsektorielt samarbejde. Supervision/vejledning foregår online i grupper faciliteret af underviser. Bevidsthed om egen rolle, egne styrker og egne ønsker til udvikling**.** **Læringsudbytte:** Evne til kritisk at vurdere ønsker og behov til egen rolle.

	**3. forbedringsaktivitet.** PDSA (2/4: D) på prøvehandling i praksis besluttet med nærmeste leder i læringskontrakt og valgfri ift. de teoretiske temaer mhp. eksamen. Udarbejde Do for forbedringsarbejde, PDSA (2/4) på prøvehandling i praksis besluttet med nærmeste leder i læringskontrakt og valgfri ift. de teoretiske temaer mhp. eksamen. **Læringsudbytte:** Forståelse for systematisk forbedringsarbejde i praksis.
	**Psykopatologi (Dag 4/10)** Børn og unge. Selvskade. Spiseforstyrrelse. Transkulturel psykiatri. Grundlæggende forståelse for de psykiatriske diagnoser (ICD-10/ diagnosesystemet) og hvordan de udfordrer din professionelle rolle, det professionelle samarbejde omkring den sindslidende og dine muligheder for håndtering i praksis. **6 lektioner.** **Læringsudbytte:** Kompetencer i håndtering af psykopatologi i relation til støttemuligheder.
	**4. periode med læring på arbejdspladsen** Individuel læringskontrakt i samarbejde med nærmeste leder (2/3). Gennemgang, feedback og midtvejsevaluering af læringsudbytte ift. arbejdet med den individuelle læringskontrakt. **Læringsudbytte:** Forståelse for samarbejdet med praksis og leder ift. kompetenceudvikling.
	**4. forbedringsaktivitet**. PDSA (3/4: S) på prøvehandling i praksis besluttet med nærmeste leder i læringskontrakt og valgfri ift. de teoretiske temaer mhp. eksamen. Udarbejde Study for forbedringsarbejde, PDSA (3/4) på prøvehandling i praksis besluttet med nærmeste leder i læringskontrakt og valgfri ift. de teoretiske temaer mhp. eksamen. **Læringsudbytte:** Forståelse for problemstilling med udgangspunkt i konkret praksis og patientforløb.
	**Kvalitetsudvikling på tværs, forbedringsarbejde (Dag 5/10)** Forbedringsmodel/ PDSA. Der undervises i PDSA-arbejde (Plan-Do-Study-Act) som en systematisk metode til forbedringsarbejde på tværs af sektorer i sundhedsvæsenet. Faglig refleksion og beslutningsstøtte- hvad er datakilder og evidens. Step Care model og andre mestringsmodeller. **6 lektioner.** **Læringsudbytte**: Udvikling af kompetencer i at identificere og gennemføre forbedringsprojekter.

	**5. periode med læring på arbejdspladsen** (Peer feedback). Du formulerer på skrift 2-3 punkter, hvor du ønsker feed back fra en studiemakker. Det kan fx dreje sig om daglige rutiner og praksisser, hvor man ønsker input til alternative løsninger. Ved behov inviterer du din makker på besøg i din praksis. Invitationen kan evt. af praktiske grunde finde sted virtuelt på tværs af geografi. Peer feedback. **Læringsudbytte:** Styrket tværsektorielt samarbejde
	**Psykopatologi på tværs (Dag 6/10).** Dobbeltdiagnoser. Multimorbiditet. Målgruppens mestring af overgange og brobygning på tværs, tværsektorielt samarbejde, succeskriterier og fælles mål. Fælles sprog og sammenstød. Kommunikationsstrategier på tværs. **6 lektioner.** **Læringsudbytte:** forstå perspektiver på rammer og vilkår for tværsektorielt samarbejde mhp. Styrket samarbejde.
	**6. periode med læring på arbejdspladsen** Supervision/vejledning (3/5) på temaet Psykopatologi på tværs. Supervision/vejledning foregår online i grupper faciliteret af underviser. Bevidsthed om egen rolle, egne styrker og egne ønsker til udvikling**.** **Læringsudbytte:** Evne til kritisk at vurdere ønsker og behov til egen rolle.
	**5. forbedringsaktivitet**. Prøvehandling (2/3) Psykopatologi på tværs. At udarbejde en plan for og gennemføre en prøvehandling på egen arbejdsplads på baggrund af refleksion over undervisning og teori. **Læringsudbytte:** Refleksion og erfaring med at integrere teori i praksis.
	**Recovery og rehabilitering (Dag 7/10)** Recovery og rehabilitering, hvorfor og hvad. Betydning for det tværfaglige/tværsektorielle samarbejde og samarbejdet med borgeren/ patienten. Værdier/ principper/ forpligtelse. Stigma og fordomme. Tidevandsmodellen. CHIME. Styrkelse af netværk og pårørendesamarbejde. **6 lektioner.** **Læringsudbytte:** Evne til at vurdere egen indsats og at indgå i samarbejde omkring styrket tilgang til recovery og rehabilitering.

	**7. periode med læring på arbejdspladsen** Supervision/vejledning (4/5) på temaet Recovery og rehabilitering. Supervision/vejledning foregår online i grupper faciliteret af underviser. Bevidsthed om egen rolle, egne styrker og egne ønsker til udvikling**.** **Læringsudbytte:** Evne til kritisk at vurdere ønsker og behov til egen rolle.
	**6. forbedringsaktivitet**. Prøvehandling (3/3) på temaet Recovery og rehabilitering. At udarbejde en plan for og gennemføre en prøvehandling på egen arbejdsplads på baggrund af refleksion over undervisning og teori. **Læringsudbytte:** Refleksion og erfaring med at integrere teori i praksis.
	**Relationsarbejde og Kommunikation, del 1 (Dag 8/10)** Strategier til håndtering af relationsarbejde og omsorgsevne Håndtering af sekundær traumatisering og stresshåndtering, sunde grænser Professionel rolle og personlig identitet, mentalisering, involvering og overinvolvering. Hvilken faglig rolle accepterer og tager jeg og hvordan påvirker det relationsarbejdet? **6 lektioner.** **Læringsudbytte:** Styrket refleksion over professionel rolle i relationsarbejdet med mennesker med psykiske lidelser.
	**8. periode med læring på arbejdspladsen** Supervision/vejledning (5/5) på temaet Relationsarbejde. Supervision/vejledning foregår online i grupper faciliteret af underviser. Bevidsthed om egen rolle, egne styrker og egne ønsker til udvikling**.** **Læringsudbytte:** Evne til kritisk at vurdere ønsker og behov til egen rolle.
	**Relationsarbejde og Kommunikation, del 2 (Dag 9/10)** Kommunikations- og samtaleteknikker til at støtte og vejlede mennesker med psykiske lidelser. Konflikthåndtering og deeskalering. Feedback, hvorfor, hvad og hvordan. **6 lektioner.** **Læringsudbytte:** Færdigheder i anvendelse af kommunikationsværktøjer i arbejdet med mennesker med psykiske lidelser.

	**7. forbedringsaktivitet**. PDSA (4/4: A) på prøvehandling i praksis besluttet med nærmeste leder i læringskontrakt og valgfri ift. de teoretiske temaer mhp. eksamen. Gennemføre Act for forbedringsarbejde, PDSA (4/4) på prøvehandling i praksis besluttet med nærmeste leder i læringskontrakt og valgfri ift. de teoretiske temaer mhp. eksamen. **Læringsudbytte:** At tage ansvar for blivende forbedring i samarbejde med ledelse og kolleger.
	**9. periode med læring på arbejdspladsen** Individuel læringskontrakt i samarbejde med nærmeste leder (3/3). Gennemgang og evaluering af læringsudbytte ift. arbejdet med den individuelle læringskontrakt. **Læringsudbytte:** Forståelse for samarbejdet med praksis og leder ift. kompetenceudvikling.
	**Afslutning med fokus på implementering i praksis (Dag 10/10)** Læringsudbytte. Selv-evaluering. Det videre arbejde. At være praktiker, praksisforståelse og praksisudvikling, rolle og ansvar i det tværsektorielle samarbejde. Faglig stolthed og professionel rolle. **6 lektioner** **Læringsudbytte:** Helhedsforståelse af psykiatrifaglige kompetencer i praksis og forberedelse til den afsluttende eksamen,
	**Individuel vejledning** At varetage pleje og udvikling i psykiatrien. Feed-back via vejledning. **Læringsudbytte:** Helhedsforståelse af psykiatrifaglige kompetencer og forberedelse til den afsluttende prøve.
	**Prøve** Formidling og evaluering af PDSA i forløbet valgfri ift. de teoretiske hovedområder Du opnår at få feedback på eget arbejde, egen forståelse og eget kompetenceniveau. At demonstrere graden af opfyldelse af læringsudbytter. **Læringsudbytte:** At modtage systematisk feed back på eget arbejde og indgå i dialoger om kvalitet og yderligere forbedring af tilgange til demenskundskab og forbedringsarbejde.

LÆRINGSKONTRAKT Specialiseringsforløb for social- og sundhedsassistenter		
Navn medarbejder:	Navn leder:	Afdeling/område/team/el.lign.:
Navn på uddannelse/kursus:	Dato for uddannelse:	Evt. anden relevant info:
Hvad fokuserer jeg som studerende og medarbejder særligt på under uddannelsen?:		
Hvilke arbejdsopgaver skal de nye kompetencer fra uddannelsen bruges til efter endt uddannelse:		
Hvordan sikres at der er mulighed for i hverdagen at afprøve det lærte (opgaver, tid og/eller støtte fra kollegaer):		
Hvordan forberedes kollegaer/afdelingen, så jeg lettest kan bringe de nye kompetencer i spil (f.eks. på et afdelingsmøde – lederen informerer):		
Andet som er vigtigt for forløbet:		
Underskrift/dato medarbejder:	Underskrift/dato leder:	