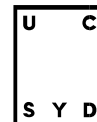


Semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen
Aabenraa

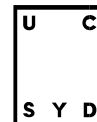
7. semester
Februarhold 2023

Gældende fra forår 2026
(Ændringer kan forekomme)



Indholdsfortegnelse

1.Semesterets indhold og tilrettelæggelse	2
2.Studieaktivitetsmodel den teoretiske del	3
3.Temaer for 7. semester	4
3.1 Forskningsbaseret klinisk praksis: 10 ECTS	4
3.2 Bachelorprojekt: 20 ECTS	4
Sygeplejefprofession – værdier, kundskabsgrundlag og metode	4
4. Mål for læringsudbytte	4
5. Tidsplan	6
6. Studieaktivitetsmodellen i den kliniske del	8
7.1 Klinisk uddannelsesplan	9
7.2 Antal forsøg i klinisk undervisning	9
6.3 Aktiviteter der udgør forudsætningskrav	10
7. Evaluering af den kliniske undervisning	11
8. Anbefalet litteratur	12
9.0 Eksamen 1: Forskningsbaseret klinisk praksis	13
10. Eksamen 2A: Bachelorprojekt	15
11.Eksamen 2B: Bachelorprojekt - Innovation	18
12. Eksamen 2C: Bachelorprojekt: Videnskabelig artikel med skriftligt supplement	21



1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelsen, studieordningen og evalueringer. Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen.

Uddannelsens kerneopgave er:

- Vi vil matche velfærdssamfundets behov for uddannelse og forskning med henblik at udvikle og styrke professionsidentitet, herunder udvikle og styrke professionel dømmekraft.
- Vi vil bidrage til at udbyde bæredygtige uddannelsesforløb indenfor grund – og efter -, videreuddannelse.
- Vi vil bidrage til Regionens og professionernes udvikling med værdibaseret undervisning på højt niveau, med grund -, efter – og videreuddannelse, anvendt forskning og internationalt udsyn.
- Vi vil skabe en stærk relation mellem teori, empiri og praksis, så studerende udvikler kompetencer med hoved, hånd og hjerte for at kunne vurdere borgerens og samfundets behov for sundhed og handle på baggrund af dette, og forholder sig kritisk, etisk og empatisk

På uddannelsen er der særlig fokus på:

- Refleksiv praksislæring
- Fundamentals of Care
- Bæredygtighed
- Trivsel i fællesskaber

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

- at de studerende arbejder med stigende selvstændighed
- at studerende er medansvarlige i at give/få feedback
- at arbejde med kompleks sygepleje
- at studerende udvikler kompetencer i forhold til overgang fra studiet til arbejdsliv

Semesterets opmærksomhedspunkter i klinisk undervisning er desuden:

- at studerende lærer at kunne prioritere, opsøge hjælp, træffe beslutninger og delegere ud fra viden, færdigheder og kompetencer, tværfagligt samspil og situationen

Semesterbeskrivelsen beskriver mål for læringsudbytte, fagenes indhold og temaer, samt de obligatoriske studieaktiviteter og bedømmelser semesteret indeholder.

Under fagområdet (sygepleje) beskrives mål og den tilhørende anbefalede litteratur, som danner baggrund for undervisningen. Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.

Det valgfrie element er inkluderet i semestertemaerne i relation til kliniske problemstillinger og kan relatere sig til bachelorprojektet.

Semesteransvarlig for den teoretiske del: Pia Veje pvej@ucsyd.dk

Semesteransvarlig for den kliniske del: Dorte Bennike dben@ucsyd.dk

Undervisere på 7. semester:

Dorte Bennike:	dben@ucsyd.dk
Eva Hoffmann:	ehof@ucsyd.dk
Nadia Barouni-Fellner:	nbar@ucsyd.dk
Rie Petersen:	rpet@ucsyd.dk
Pia Veje:	pvej@ucsyd.dk

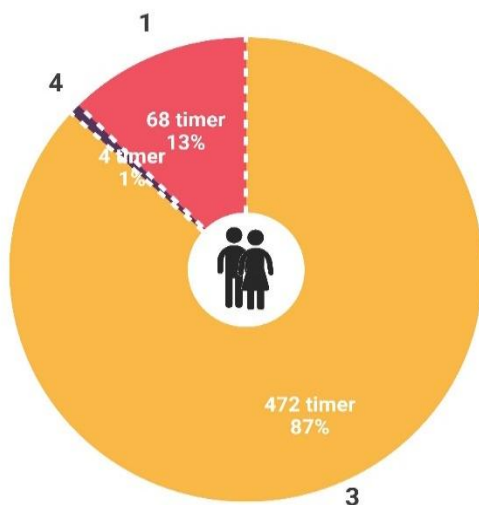
2. Studieaktivitetsmodel den teoretiske del

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 7. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejdsindsats, som er minimum 40 timer pr uge.

Studieaktivitetsmodellen

Bachelorprojekt

544 timer i alt
20 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Undervisning,
Introduktion, evaluering.
Introduktion til klinisk undervisning

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Kategori 3

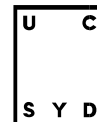
Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

180 timer Indsamling af empiri i forhold til valgte kliniske problemstillinger
292 til udarbejdelse af Bachelorprojekt

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Individuel vejledning til Bachelorprojekt



3. Temaer for 7. semester

3.1 Forskningsbaseret klinisk praksis: 10 ECTS

Temaet retter sig mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer til at planlægge, gennemføre, vurdere litteratursøgning og anvende forskningsdatabaser i forskningsbaseret klinisk praksis indenfor et valgfrit element relateret til det konkrete kliniske uddannelsessted.

Desuden arbejdes der med styrkelse af de personlige kliniske kompetencer til selvstændigt at kunne varetage og tage ansvar for klinisk lederskab, samt selvstændigt kunne håndtere klinisk beslutningstagning i patient/borgerforløb inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

3.2 Bachelorprojekt: 20 ECTS

Sygeplejefprofession – værdier, kundskabsgrundlag og metode

Temaet retter sig mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer inden for sygeplejens værdier og kundskabsgrundlag. Fokus er selvstændigt at kunne argumentere for, diskutere og reflektere over sygeplejerskens selvstændige virksomhed. Herunder at kunne identificere, vurdere og formidle sygeplejefaglige problemstillinger af betydning for patienters, borgeres og pårørendes sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ, gruppe og samfunds niveau.

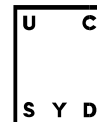
4. Mål for læringsudbytte

Læringsudbytter for viden:

- har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør det hele sundhedsvæsen
- kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder:

- anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfunds niveau
- anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- anvende, vurdere og formidle medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis



- anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- anvende, vurdere og begrunde metoder i beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer:

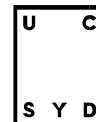
- selvstændigt håndterer organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- selvstændigt håndterer teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Fagområder

Sundhedsvidenskabelige fagområde

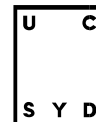
Sygepleje

Mål: At den studerende har og videreudvikler sine kompetencer til at arbejde selvstændigt og sammen med andre om at tilegne sig kompetencer, der er rettet mod udvikling af sygeplejen og den samfundsmæssige udvikling i sundhedsvæsenet, jf. mål for læringsudbytter for 7 semester



5. Tidsplan

Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning
Den 02.02.2026	Valgfri element: Forskningsbaseret praksis
Den 30.06.2026	Fra til den 09.02.2026 - 25.03.2026
Bedømmelser 7. semester Eksamen del 1: Forskningsbaseret klinisk praksis Individuel skriftlig opgave i litteratursøgning i relation til klinisk undervisning med intern bedømmelse. Opgaven afleveres i WISEflow senest den 30.03.2026 kl. 12.00 Voteringsfrist den 10.04.2026 Der er mødepligt i den kliniske undervisning jf. studieordningen. Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav skal være dokumenteret i praktikportalen jf. "Oversigt over obligatoriske forhold på 7. semester i den kliniske" Eksamen del 2: Bachelorprojekt Et skriftligt bachelorprojekt udarbejdet individuelt eller i grupper af højst tre studerende og efterfølgende mundtlig eksamen. Bachelorprojektet afleveres i WISEflow senest den 02.06.2026 kl. 12.00 Mundtlig eksamen den 16.06.2026 og den 17.06.2026 Den studerende er automatisk tilmeldt eksamen. Afmelding til eksamen kan kun ske ved at den studerende kommer med lægedokumentation for sygdom. Dimission fredag den 19.06.2026 kl. 12-14 Den teoretiske undervisning Der er deltagelsespligt i teoretisk undervisning jf. studieordningen. Som studerende er du jf. studieordningen forpligtiget til at være studieaktiv, deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges i sygeplejeuddannelsen. Det betyder også, at du har ansvar for at indgå i læreprocesserne i det synlige samarbejde mellem undervisere, medstuderende og den kliniske uddannelse Forudsætning at gå til eksamen og evt. omprøve: Mundtlig eksamen kan ikke gennemføres før alle forudsætningskrav er gennemført. Det skriftlige bachelorprojekt Senest uge 10/41 indsender gruppen/studerende valg af emne på Its learning i et dokument under planer. Der tildeles vejledere senest uge 12/43 Bachelorprojektet kan udarbejdes tværprofessionelt og/eller i samarbejde med en virksomhed. Der skal i så fald laves aftaler med de involverede uddannelser i god tid inden bacheforløbet begynder. Ved	



tværprofessionelt udarbejdet bachelorprojekt kan eksamen foregå som gruppeeksamen. Henvendelse for nærmere oplysninger hos semesteransvarlige, Pia Veje.

Bachelorprojektet kan udarbejdes som:

- A) Bachelor projekt
- B) Bachelor projekt: Innovation
- C) Bachelorprojekt: Artikel med skriftligt supplement

Forudsætning for bedømmelse af skriftlige opgaver

Ved aflevering af besvarelsen foretages en plagieringskontrol. Hvis denne viser et resultat på 20% plagiat eller derover, vil sagen blive undersøgt nærmere. Plagiat indebærer, at den studerende uretmæssigt udgiver andres arbejde for sit eget eller at den studerende anvender eget tidligere bedømte materiale uden henvisning. Uddannelsesinstitutionen kan jf. BEK nr. 863 af 14/06/2022 i tilfælde af plagiat undlade at bedømme en opgave hvorved den studerende mister et prøveforsøg. Ved gentagne tilfælde kan den studerende bortvises.

Omprøve

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. BEK nr 863 af 14/06/2022.

Eksamen 1 del: Forskningsbaseret klinisk praksis.

Afleveres i Wiseflow senest den 21.04.2026

Voteringsfrist den 20.04.2026

Eksamen del 2: Bachelorprojekt

Afleveres i WISEflow den 05.08.2026 kl. 12

Mundtlig eksamen den 12.08.2026

Andet

Generativ kunstig intelligens i forbindelse med eksamen og uddannelse.

Ved brug af generativ kunstig intelligens (KI) i forbindelse med uddannelse og eksamen henvises der til UC-Syd generelle retningslinjer (<https://ait-ucsyd.dk/ki/politik-for-brug-af-kunstig-intelligens-ved-uc-syd/>) samt de lokale principper gældende for sygeplejerskeuddannelsen. Se itslearning "Min uddannelse -> regler og rammer".

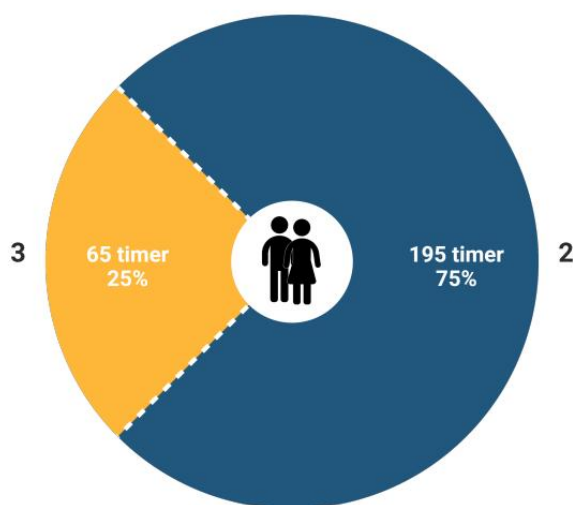
6. Studieaktivitetsmodellen i den kliniske del

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 7. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejdsindsats, som er minimum 40 timer pr. uge i den kliniske undervisning.

Studieaktivitetsmodellen

Forskningsbaseret klinisk undervisning

260 timer i alt
10 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Autentisk klinisk undervisning minimum 30 timer/uge
perioden planlægges af klinisk vejleder sammen med den studerende

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Løbende forberedelse til og bearbejdelse af oplevelser i klinisk undervisning
Udarbejdelse af forudsætningskrav
Individuel skriftlig opgave i litteratursøgning i relation til klinisk undervisning

Kategori 4

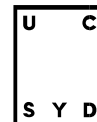
Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

I den kliniske undervisning tilrettelægger den kliniske vejleder den kliniske undervisning i samarbejde med den studerende, og så den studerende får mulighed for at opnå viden færdigheder og kompetencer svarende til beskrivelsen i temaet for Forskningsbaseret klinisk undervisning (se tidligere)

Den studerende skal i den kliniske del af uddannelsen på en hensigtsmæssig måde arbejde mod opfyldelse af mål for læringsudbytter for den konkrete kliniske periode (jf. studieordningen). Med hensigtsmæssig måde, henvises til flere forhold:

- til den studerendes engagement og samarbejde med klinisk vejleder og øvrige personale om udviklingen af viden, færdighed og kompetencer,
- til at den studerende indgår i samarbejdet i sygeplejen med patienter, pårørende og kollegaer på en etisk forsvarlig og respektfuld måde.
- til at den studerende til enhver tid overholder juridiske og etiske retningslinier, arbejder med bevidsthed om og overholdelse af eget ansvars- og kompetenceområde, og med bevidsthed om patientsikkerheden.

Hvis det kliniske uddannelsessted vurderer, at den studerende ikke på en hensigtsmæssig måde arbejder mod opfyldelse af mål for læringsudbytter, kontaktes Sygeplejerskeuddannelsen med henblik på en fælles afklaring af den konkrete situation og vurdering af den studerendes fortsatte uddannelsesforløb.



7.1 Klinisk uddannelsesplan

I den klinisk undervisning anvendes "*klinisk uddannelsesplan*", som er et obligatorisk studie- og samarbejdsredskab. Findes i praktikportalen. Her beskrives formkrav og indhold i de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav.

Derudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af lærings- og uddannelsesaktiviteter. Dette er især i forhold til den grå aktivitet – der ikke er et forudsætningskrav (se nedenfor).

Den studerende og klinisk vejleder lægger sammen en plan, der tager udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytter og skal omfatte den studerendes aktive deltagelse i autentisk klinisk undervisning.

Herudover skal planlægningen have fokus på den aktivitet, der udgør forudsætningskrav med fokus på kvalitetssikring (se nedenfor i den blå boks), og på, at den studerende møder læringsmuligheder i den konkrete praksis, som understøtter den studerendes fremtidige virke som sygeplejerske (se nedenfor i den grå boks).

Sygeplejersken/kontaktpersonen/ klinisk vejleder er ansvarlig for at dokumentere den studerendes mødepligt i praktikportalen, **senest den sidste dag i klinisk undervisning**.

Den studerende har ansvaret for at dokumentationen for forudsætningskravene lægges i praktikportalen senest den dato, der er angivet i tidsplanen. Det er klinisk vejleder der godkender denne dokumentation

Mødepligt i klinisk undervisning

Jf Uddannelsesbekendtgørelsen er der mødepligt i den kliniske undervisning. Dette betyder, at minimum 75 % af studieaktivitetsmodellens på minimum 40 timer om ugen = 30 timer om ugen er tilstedeværelse og aktiv deltagelse i autentiske klinisk undervisning.

Der skal således planlægges med aktiv deltagelse i autentisk klinisk undervisning svarende til minimum gennemsnitlig 30 timer pr. uge.

Den kliniske periode kan ikke afkortes, selvom der er aftalt undervisning på mere end 30 timer om ugen. Ligesom der ikke kan spares op til afholdelse af frihed.

Opstår der problemer med opfyldelse af forudsætningskravene, herunder mødepligten på grund af sygdom eller andet, kontakter den studerende og/eller kliniske vejleder uddannelsens praktikkoordinator tidligst muligt mhp., tilrettelæggelse af en individuel løsning.

Det er den kliniske vejleder, der godkender mødepligten i praktikportalen. Seneste dato herfor fremgår af oversigten ovenfor.

7.2 Antal forsøg i klinisk undervisning

Jf. eksamensbekendtgørelsen har den studerende ret til ét tilbud om klinisk undervisning (praktik) pr. praktikforløb i uddannelsen. Hvis den studerende ikke kan indstilles til eksamen pga. manglende opfyldelse af forudsætningskrav, herunder mødepligten, tager uddannelsen stilling til den studerendes fortsatte uddannelsesforløb.

Aktivitet med fokus på kvalitetssikring som udgør forudsætningskrav i klinisk undervisning

Kvalitetssikring		
Aktivitet	Præsentation	Dokumentation
Med udgangspunkt i klinisk sygeplejepraksis identificeres og udvælges et forhold der udgør en aktuelt eller potentielt brist af kvaliteten. Det kan være den sundhedsfaglige, den organisatoriske eller den interpersonelle kvalitet.	Det identificerede forhold skal undersøges, vurderes og perspektiveres i forhold til sygeplejerskens ansvar for kvalitetssikring og præsenteres og diskuteres i et tværprofessionelt forum. Til præsentationen udarbejdes en disposition og et præsentationsmateriale Der skal til bearbejdelsen søges, vurderes og inddrages forskningslitteratur og udarbejdes en litteraturliste Præsentationen afsluttes med en tilbagemelding fra deltagerne	Den studerende lægger • Disposition, • Præsentation • Litteraturliste • Et notat fra tilbagemeldingen i praktikportalen

Obligatorisk studieaktivitet i klinisk undervisning

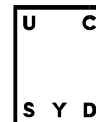
Dette er en aktivitet den studerende også skal arbejde med, men som ikke udgør et forudsætningskrav

Fra studerende til sygeplejerske	
Aktivitet	Refleksion
Med henblik på den studerende fremtidige virke som sygeplejerske, skal den studerende gennem hele perioden have fokus på, hvordan nedenstående fokuspunkter kommer i spil og bliver udført i handling i egen selvstændige kliniske sygepleje: • Ansvar og kompetence • Selvstændig klinisk beslutningstagning og opgaveløsning • Kliniske færdigheder • Samarbejdet i det kollegiale fællesskab som sygeplejerske • Opsøge hjælp • Delegering	Studerende reflekterer med klinisk vejleder om de nævnte forhold rettet mod at kunne arbejde selvstændigt som sygeplejerske. Refleksionen tager afsæt i den studerendes egne oplevelser og selv vurdering af fokuspunkterne, og evalueres med den kliniske vejleder. Refleksionen og evaluering målrettes fremtidigt virke som sygeplejerske. Evalueringen målrettes fremtidigt virke som sygeplejerske. Det er frivilligt, om I laver et notat fra evalueringen.

6.3 Aktiviteter der udgør forudsætningskrav

Aktiviteter, der udgør forudsætningskrav, skal være opfyldt og lagt i praktikportalen senest den angivne dato jf. skemaet nedenfor

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt denne dato, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene. Det betyder, at hvis dokumenter og formative



evalueringer, der udgør dokumentationen af forudsætningskravene ikke er udarbejdet og lagt i praktikportalen senest den angivne dato, meddeles den studerende dette med anmodning om at få dokumentationen lagt ind.

Såfremt ikke alle forudsætningskrav er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøveforsøg. Opfyldelsen af forudsætningskrav skal ske ved afhjælpning, før man kan gå til næste prøveforsøg. "Ikke opfyldt forudsætningskrav registreres som anvendt prøveforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder Jf. BEK nr 863 af 14/06/2022.

Dato	Aktiviteter som udgør forudsætningskrav i klinisk undervisning
23.03.2026 kl. 12.00	Aktivitet med fokus på kvalitetssikring (beskrivelse i den blå boks ovenfor) Godkendes i praktikportalen af klinisk vejleder
25.03.2026 kl. 12.00	Mødepligt i den kliniske undervisning jf. BEK nr. 978 af 23/06/2022. Godkendes i praktikportalen af klinisk vejleder Husk at udfylde den digitale evaluering fra Results

7. Evaluering af den kliniske undervisning

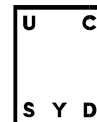
Som afslutning på forløbet i klinisk praksis, skal den studerende gennemføre en digital evaluering af den kliniske undervisning. Det er altså den studerende, der skal evaluere, hvordan det har været at være i klinisk undervisning i 7. semester. Den studerende bliver automatisk inviteret til at deltage i evalueringen.

Den studerende kan med fordel tage udgangspunkt i evalueringen til den afsluttende mundtlige evaluering med det kliniske undervisningssted.

Den digitale evaluering er anonym, men kan tilgås af både det kliniske uddannelsessted og af skolen. Derudover vil klinisk koordinator ved skolen gennemføre en klassebaseret mundtlig evaluering, når klassen er retur på skolen. Dette er skemalagt.

Der er selvfølgelig mulighed for at kontakte klinisk koordinator, for at fortælle om forhold, som det studerende ønsker delt i et fortroligt rum

Evalueringerne danner baggrund for evt relevante justeringer m.h.p. kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af den kliniske undervisning i et samarbejde mellem det konkrete kliniske undervisningssted og skolen



8. Anbefalet litteratur

Glasdam, S. (2015). *Bachelorprojekter indenfor det sundhedsvidenskabelige område* (2. udg.) København. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. ISBN: 978-87-17-04494-4

Habicht, A. (2017). *Vurder selv evidens*, København: Munksgaard. ISBN 978862811119

Handberg, C, Jensen AS. (2021) *Interpretive descriptions. En anvendelses orienteret forskningsmetodologi*. Aarhus Universitetsforlag, ISBN 978 87 7219 440 0

Heidtmann, F., & Veje, P. L. (2025). Exploring Patient Experiences With and Perceptions of Robotic-Assisted Surgery in Denmark. *AORN journal*, 121(5), 326-334. (ex på BA som artikel)

Hegelund, S. (2020). *Akademisk argumentation: skriv overbevisende opgaver på de videregående uddannelser*. Frederiksberg. Samfundslitteratur. ISBN: 9788759306833

Henricson, M. (2018). *Videnskabelig teori og metode: fra idé til eksamination*. København. Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1241-3.

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). *Interview: det kvalitative forskningsinterview som håndværk* (3. udg.), Kbh.: Hans Reitzel. ISBN: 9788741263779

Larsen, S. M., & Carlsen, A.-M. F. (2021). Systematisk litteratursøgning af videnskabelige artikler. I H. K. Kristensen & H. Peoples (Red.), *Evidensbaseret praksis: Forskning, brugerperspektiv, praksisviden* kap 4, s. 87–106). Munksgaard. ISBN: 9788762820043

Madsen, B.S. (2014). *Statistik for ikke-statistikere* (2. udg.). Frederiksberg. Samfundslitteratur. ISBN 9788759316221

Møller, A.M. Juhl, C.B. & Lund, H. (2014). *Håndbog i litteratursøgning og kritisk læsning - redskaber til evidensbaseret praksis*. København. Munksgaard. ISBN: 9788762811966

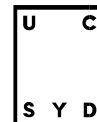
Nielsen, D.A. Hjørnholm, T.Q. & Jørgensen, P.S. (2024). *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfundslitteratur. 2. udgave. ISBN: 9788759311851

Nørgaard, B., & Hansen, T. E. A. (2023). *Kvalitative systematiske reviews: Hvorfor og hvordan?* KBH. Samfundslitteratur.

Rienecker, L. (2014). *Problemformulering på videregående uddannelser* (4. udg.). Frederiksberg. Samfundslitteratur. ISBN: 978875932076

Thisted, J. (2024). *Forskningsmetode i praksis* (3. udg.). København. Munksgaard.

Vallgård, S. og Koch, L. (red.) (2014). *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab* (4. udg.). København. Munksgaard.



9.0 Eksamen 1: Forskningsbaseret klinisk praksis

Antal ECTS der bedømmes: 10 ECTS

Fag der indgår i eksamen

Sygepleje: Klinisk undervisning - fokus på selvstændigt sygeplejevirke og klinisk lederskab
Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

Opgavetype

Individuel skriftlig opgave

Forudsætninger for at gå til eksamen

At semestrets forudsætningskrav er gennemført.

Mål for eksamen

Eksamen tager afsæt i et selvvalgt klinisk sygeplejeproblem, fra den kliniske undervisning gennem uddannelsen.

- At den studerende viser sig i stand til at planlægge og gennemføre en litteratursøgning i bl.a. forskningsdatabaser ud fra et selvvalgt klinisk sygeplejeproblem fra klinisk praksis
- At den studerende viser sig i stand til at udvælge og vurdere to relevante forskningsartikler, der belyser det valgte sygeplejeproblem, herunder argumentere for relevansen.
- At den studerende viser sig i stand til at forholde sig kritisk til egen søgeproces.

Omfang

Det skriftlige produkt skal have et omfang af min 7.200 tegn inkl. mellemrum og max 12.000 inkl. mellemrum.

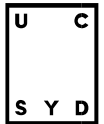
Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedr. antal tegn, vil besvarelsen blive afvist og vil der ikke blive givet en bedømmelse. Den studerende har brugt et forsøg.

Krav til det skriftlige produkt

- Beskrivelse af den valgte kliniske sygeplejefaglige problemstilling og begrundelse for relevans.
- Beskrivelse af en søgestrategi og begrundelse valg af databaser
- Beskrivelse af søgningen herunder angivelse af fremkomne resultater (hits)
- Søgehistorik for hver database vedlægges som bilag
- Udvalg to relevante forskningsartikler ud af de fremkomne resultater (hits) og argumenter for valget i forhold til den valgte kliniske problemstilling
- Redegøre for og begrundede kvaliteten af de valgte forskningsartikler
- Forholde sig kritisk til egen søgeproces

Generelle forhold vedrørende det skriftlige produkt

- Opgaven fremstår velformuleret og læsevenligt
- Opgaven har en relevant struktur, og der demonstreres sikker brug af fagsprog og begreber.
- Der metakommunikerer, således, at den studerendes intentioner fremstår klart i en fremadskridende argumentation
- Redaktionelle, juridiske og etiske retningslinjer følges samt brug af standard forside
- Det skriftlige produkt afleveres i WISEflow, se tidsplan for 7. semester
- Der bedømmes på grundlag for målene for eksamen efter 7-trinsskalaen. Bedømmelsen foretages af vejleder på Bachelorprojektet.



Generelle regler

- Indstilling til eksamen sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen.
- Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et eksamensforsøg. Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation. Nyt eksamens tidspunkt aftales ved raskmelding individuelt
- Ved ikke bestået eksamen eller ved mistet eksamens forsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve.
- klage skal foreligge skriftligt senest 14 dage efter eksamensresultatet

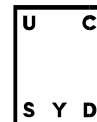
Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, BEK, nr. 978 af 23/06/2022. (Uddannelsesbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr 396 af 12/04/2024

Bekendtgørelse om eksamener og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK, nr. 624 af 02/06/2025. (Eksamensbekendtgørelsen) [Eksamensbekendtgørelsen](#)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni 2022.



10. Eksamen 2A: Bachelorprojekt

Antal ECTS der bedømmes: 20 ECTS

Fag der indgår i eksamen

Sygepleje

Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

Opgavetype

Skriftligt oplæg med efterfølgende mundtlig eksamination

Forudsætninger for at gå til eksamen

At semestrets forudsætningskrav er gennemført.

Mål for eksamen

I relation til en selvvalgt problemstilling indenfor mål for læringsudbytte for 7. semester i sygeplejerskeuddannelsen skal den studerende vise sig i stand til:

- At demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer til selvstændigt at udvælge, anvende og vurdere faglig viden, herunder forskningsbaseret viden til undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- At demonstrere viden indenfor curologi og patientologi
- At anvende grundlæggende akademiske metoder til at planlægge, gennemføre og vurdere en undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling
- At formidle undersøgelsen og dens fund/resultater skriftligt og mundtligt, forholde sig kritisk til denne og perspektivere til klinisk praksis
- At reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed i samfundet
- At reflektere over forskellige værdiopfattelser og interessemodsætninger indenfor sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed
- At læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk

Form

Bachelorprojektet består af et skriftligt oplæg udarbejdet i grupper af højst 3 studerende eller individuelt, samt en individuel mundtlig eksamen, hvor den studerende arbejder med en selvvalgt klinisk problemstilling indenfor semesterets tema.

Omfang

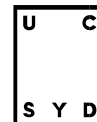
Omfanget af projektet er min. 60.000 tegn og max. 72.000 tegn inklusive mellemrum, eksklusive resume, referenceliste og eventuelle bilag. Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedrørende antal tegn, vil besvarelsen blive afvist. Bliver besvarelsen afvist, vil der ikke blive givet en bedømmelse, og den studerende har brugt et eksamensforsøg. Der forventes anvendt minimum 1200 sider litteratur.

Vejledning:

Gruppen/den studerende tildes en vejleder, og der er mulighed for vejledning i et omfang af 6 timer for gruppeprojekter og 4 timer til individuelle projekter. Vejledning sker på den studerendes initiativ.

Eksamens forløb

Eksamen afvikles ifølge eksamensplan i WISEflow.



Krav til det skriftlige produkt

Udarbejde et skriftligt projekt der indeholder flg. elementer:

- Titel: projektets titel skal fremgå på dansk og engelsk på forsiden
- Resume: dansk og engelsk resumé, max 2400 tegn inkl. mellemrum per resumé, max 5 søgeord
- Indledning: kort præsentation af den kliniske problemstilling
- Baggrund/problematisering: nuanceret præsentation af den klinisk sygeplejefaglig problemstilling samt faglig argumentation for og dokumentation af problemets relevans og omfang.
 - Afgrænsning: fokuseret afgrænsning af problemstillingen, der munder ud i en klar, afgrænset problemformulering.
 - Metode: klar og nuanceret beskrivelse og argumentation for den anvendte videnskabsteori og den valgte forskningsmetodologi. Beskrivelse af og argumentation for fremgangsmåde (design) herunder valg af empiri, analysestrategi samt juridiske og forskningsetiske overvejelser
- Litteratursøgning: redegøre for litteratursøgningen herunder for valg af nationale og internationale forskningsdatabaser
- Analyse: struktureret og gennemskuelig analyse
 - Fortolkning: struktureret, nuanceret og kritisk teoretisk fortolkning af analysens fund
 - Diskussion: struktureret, nuanceret diskussion af fund/resultater og den anvendte metode
 - Konklusion: der konkluderes på problemformuleringen
 - Perspektivering: kort perspektivering, hvor der peges på andre sammenhænge, anvendelsesmuligheder, eventuelt: implementering, fremtid for feltet, innovationspotentiale, teknologi og bæredygtighed.

Generelle forhold vedrørende den skriftlige del

- projektet fremstår velformuleret og læsevenligt
- projektet har en logisk og klar struktur, og der demonstreres sikker brug af fagsprog og begreber.
- der metakommunikerer, således, at den studerendes intentioner fremstår klart i en fremadskridende argumentation
- der indgår overvejelser i relation til klinisk praksis
- der indgår nationalt og internationalt udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur, og internationale forskningsartikler på engelsk
- Redaktionelle, juridiske og etiske retningslinjer følges samt brug af standard forside
- Det skriftlige produkt afleveres i Wiseflow, se tidsplan for 7. semester

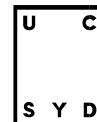
Krav til den mundtlige eksamination

Ved den mundtlige eksamination skal den studerende:

- uddybe, udbygge og perspektivere centrale dele af det skriftlige projekt
 - diskutere anvendt metode, empiri og teori.
 - diskutere og vurdere kliniske og udviklingsmæssige aspekter i relation til den valgte problemformulering
 - argumentere overbevisende og kritisk nuanceret
 - diskutere svagheder og styrker ved metoden på en kritisk og nuanceret måde
 - selvstændigt inddrage relevante teoretiske, metodiske og kliniske perspektiver i argumentationen, og forskelle mellem disse perspektiver reflekteres
- anvende et klart, relevant og entydigt fagsprog.

Forløb af mundtlig eksamen

Der er afsat 45 min til den mundtlige eksamen: 5 min til oplæg fra den studerende, 25 minutter til eksamination og diskussion af projektet og 15 min til votering og tilbagemelding til den studerende. Eksaminationen foretages af vejleder. Den beskikkede censor har mulighed for at stille enkelte uddybende spørgsmål. Ved tværprofessionelt udarbejdet bachelorprojekt kan eksamen foregå som gruppeeksamen, se i studieordningen for bedømmelse ved gruppeeksamen.



Der må til mundtlig eksamen medbringes en disposition til oplægget, bachelorprojektet evt. med egne noter, samt evt. andre materialer der skal bruges i relation til det mundtlige oplæg.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsen er en helhedsbedømmelse af det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen. Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerendes stave- og formuleringsevne indgår i den samlede bedømmelse, dog således at det faglige indhold vægtes tungest.

Indstilling

Indstilling til eksamen sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et eksamensforsøg. Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt eksamenstidspunkt aftales ved raskmelding individuelt

Omprøve

Ved ikke bestået eksamen, eller ved mistet eksamensforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve i samarbejde med den studerende under hensyntagen til en realistisk tidsplan for omarbejdelse/ny udarbejdelse af det skriftlige produkt

Regler for klage

Klage skal foreligge skriftligt senest 14 dage efter eksamensresultatet.

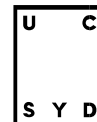
Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, BEK, nr. 978 af 23/06/2022. (Uddannelsesbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr 396 af 12/04/2024

Bekendtgørelse om eksamener og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK, nr. 863 af 02/06/2025. (Eksamensbekendtgørelsen) [Eksamensbekendtgørelsen](#)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni 2022.



11.Eksamen 2B: Bachelorprojekt - Innovation

Antal ECTS der bedømmes

20 ECTS

Fag der indgår i eksamen:

Sygepleje

Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

Opgavetype:

Skriftligt oplæg med efterfølgende mundtlig eksamination

Forudsætninger for at gå til eksamen

At semestrets forudsætningskrav er gennemført.

Mål for eksamen

I relation til en selvvalgt problemstilling indenfor mål for læringsudbytte for 7. semester i sygeplejerskeuddannelsen skal den studerende vise sig i stand til

- At demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer til selvstændigt at udvælge, anvende og vurdere faglig viden, herunder forskningsbaseret viden til undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- At demonstrere viden indenfor currologi og patientologi
- At anvende grundlæggende akademiske metoder til at planlægge, gennemføre og vurdere en undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling
- At formidle undersøgelsen og dens fund/resultater skriftligt og mundtligt, forholde sig kritisk til denne og perspektivere til klinisk praksis
- At reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed i samfundet
- At reflektere over forskellige værdiopfattelser og interessemodsætninger indenfor sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed
- At læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk

Form

Bachelorprojektet består af et skriftligt oplæg udarbejdet i grupper af højest 3 studerende eller individuelt samt en individuel mundtlig eksamen, hvor den studerende arbejder med en selvvalgt klinisk problemstilling, indenfor semesterets tema.

Omfang

Omfanget af projektet er min. 60.000 tegn og max. 72.000 tegn inklusive mellemrum, eksklusive resume, referenceliste og eventuelle bilag. Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedr. antal tegn, vil besvarelsen blive afvist. Bliver besvarelsen afvist, vil der ikke blive givet en bedømmelse, og den studerende har brugt et eksamensforsøg. Det forventes anvendt minimum 1200 sider litteratur

Vejledning:

Der tildeles en vejleder, og der er mulighed for vejledning i et omfang af 6 timer for gruppeprojekter og 4 timer til individuelle projekter. Vejledning sker på den studerendes initiativ.

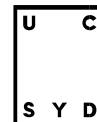
Eksamens forløb

Eksamen afvikles ifølge eksamensplan i WISEflow.

Krav til det skriftlige produkt

Udarbejde et skriftligt projekt der indeholder flg. elementer:

- Indledning med nuanceret præsentation og faglig argumentation for det kliniske behov/problemstilling og den grundlæggende ide, som er grundlaget for innovationsprojektet.
- Baggrund med hvor/hvordan behovet/problemfeltet er opstået/gør sig gældende og i hvilken praksis. Herunder redegøres og argumentere for hvilke disharmonier, der er i den konkrete



praksis, som har betydning for innovationsprojektet. Der argumenteres for, hvilken værdi ideen (innovationsprojektet) skal medvirke til at skabe, samt hvem der kan have interesse i dette. Der argumenteres for innovationsprojektets relevans i relation til egen profession og/eller tværprofessionelt.

- En fokuseret afgrænsning af behov/problemstillingen, der munder ud i en klar, afgrænset problemformulering.
- Der formuleres formål med innovationsprojektet (nyt nyttigt nyttiggjort)
- Der foretages en klar og nuanceret beskrivelse og argumentation for bachelorprojektets fremgangsmåde med begrundelse for teori- og metodevalg, herunder videnskabsteoretiske og evt. juridiske og etiske overvejelser. Der redegøres herunder for hvilken type innovationsprojekt der er tale om, med udgangspunkt i teori om innovation samt begrundelse for den/de valgte innovative metoder. Argumentation for, hvornår i processen, hvordan og på hvilken teoretisk baggrund dataanalysen og fortolkningen foregår. Argumentation for innovationsprocessens gennemførelse.
- En redegørelse for litteratursøgning i nationale og internationale artikeldatabaser, og begrundelse for valg af forskningsbaserede artikler herfra (se studieordningen)
- En nuanceret, kritisk og gennemskuelig faglig bearbejdning (analyse og fortolkning).

Fund/resultater med relevans for innovationsprocessen præsenteres systematisk, overskueligt og relevant i forhold til bachelorprojektets problemformulering.

- Den gennemførte bearbejdning (fund og resultater) og den anvendte metode diskuteres på en nuanceret måde.

Herunder en kritisk vurdering af ideens skabelse af værdi i den konkrete praksis.

- Konklusion på baggrund af den gennemførte bearbejdning med svar på problemformulering
- Perspektivering, hvor der peges på større/andre sammenhænge, anvendelsesmuligheder og fremtid for feltet. Der argumenteres for formidlings- og anvendelsesaspektet herunder hvordan innovationsprojektet skaber værdi i praksis. Der argumenteres og redegøres for dialogen med praksis i forhold til anvendelsesaspektet samt begrundelse for de valgte formidlingstiltag og metoder til at fremme innovationsprocessen til interne og/eller eksterne samarbejdspartnere i det skriftlige arbejde. Herunder også hvilken betydning anvendelsen/værdien kan have for professionen – det monofaglige og/eller det tværprofessionelle.
- Dansk og engelsk resumé (maks. 2400 tegn inkl. Mellemrum per resumé) med maks. 5 søgeord
- Projektets titel skal fremgå på dansk og engelsk på forsiden

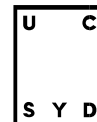
Generelle forhold vedrørende den skriftlige del:

- Innovationsprojektet fremstår velformuleret og læsevenligt
- Innovationsprojektet har en logisk og klar struktur, og der demonstreres sikker brug af fagsprog og begreber.
- der metakommunikerer, således, at den studerendes intentioner fremstår klart i en fremadskridende argumentation
- der indgår overvejelser i relation til klinisk praksis
- der indgår nationalt og internationalt udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur, og internationale forskningsartikler på engelsk
- Redaktionelle, juridiske og etiske retningslinjer følges samt brug af standard forside hvorpå det angives at dette er et Innovations bachelorprojekt.
- Det skriftlige produkt afleveres i Wiseflow, se tidsplan for 7. semester.

Krav til den mundtlige eksamen

Ved den mundtlige eksamination skal den studerende:

- uddybe, udbygge og perspektivere centrale dele af det skriftlige innovationsprojekt
- diskutere anvendt empiri, teori og innovationsmetode
- diskutere og vurdere kliniske og udviklingsmæssige aspekter i relation til den valgte problemformulering
- argumentere overbevisende og kritisk nuanceret



- diskutere svagheder og styrker på en kritisk og nuanceret måde
- selvstændigt inddrage relevante teoretiske, metodiske og kliniske perspektiver i argumentationen, og forskelle mellem disse perspektiver reflekteres
- anvende et klart, relevant og entydigt fagsprog.

Forløb af mundtlig eksamen: Der er afsat 45 min til den mundtlige eksamen: 5 min til oplæg fra den studerende, 25 minutter til eksamination og diskussion af projektet og 15 min til votering og tilbagemelding til den studerende.

Eksaminationen foretages af vejleder. Den beskikkede censor har mulighed for at stille uddybende spørgsmål.

Ved tværprofessionelt udarbejdet bachelorprojekt kan eksamen foregå som gruppeeksamen se i studieordningen for bedømmelse ved gruppeeksamen.

Der må til mundtlig eksamen medbringes en disposition, bachelorprojekt evt. med egne noter, samt evt. materialer der skal bruges i relation til det mundtlige oplæg.

Bedømmelsesgrundlag: Bedømmelsen er en helhedsbedømmelse af det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen. Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerendes stave- og formuleringsevne indgår i den samlede bedømmelse, dog således at det faglige indhold vægtes tungest.

Generelle regler: Indstilling til eksamen sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen.

Sygdom: Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et eksamensforsøg. Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt eksamenstidspunkt aftales ved raskmelding individuelt

Omprøve: Ved ikke bestået eksamen, eller ved mistet eksamensforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve i samarbejde med den studerende under hensyntagen til en realistisk tidsplan for omarbejdelse/ny udarbejdelse af det skriftlige produkt

Regler for klage

Klage skal foreligge skriftligt senest 14 dage efter eksamensresultatet.

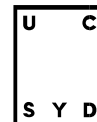
Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, BEK, nr. 978 af 23/06/2022. (Uddannelsesbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr 396 af 12/04/2024

Bekendtgørelse om eksamener og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK, nr. 863 af 02/06/2025. (Eksamensbekendtgørelsen) [Eksamensbekendtgørelsen](#)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni 2022.



12. Eksamen 2C: Bachelorprojekt: Videnskabelig artikel med skriftligt supplement

Antal ECTS der bedømmes

20 ECTS

Fag der indgår i eksamen:

Sygepleje

Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

Opgavetype:

Videnskabelig artikel og skriftligt supplement med efterfølgende mundtlig eksamination

Forudsætninger for at gå til eksamen

At semestrets forudsætningskrav er gennemført.

Mål for eksamen

I relation til en selvvalgt problemstilling indenfor mål for læringsudbytte for 7. semester i sygeplejerskeuddannelsen skal den studerende vise sig i stand til

- At demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer til selvstændigt at udvælge, anvende og vurdere faglig viden, herunder forskningsbaseret viden til undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- At demonstrere viden indenfor curologi og patientologi
- At anvende grundlæggende akademiske metoder til at planlægge, gennemføre og vurdere en undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling
- At formidle undersøgelsen og dens fund/resultater skriftligt og mundtligt, forholde sig kritisk til denne og perspektivere til klinisk praksis
- At reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til sygeplejeprofession og sundhedsfaglig virksomhed i samfundet
- At reflektere over forskellige værdiopfattelser og interessemodsætninger indenfor sygeplejeprofession og sundhedsfaglig virksomhed
- At læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk

Form

En videnskabelig artikel og et skriftligt supplement udarbejdet i grupper af højest 3 studerende eller individuelt samt en individuel mundtlig eksamen, hvor den studerende arbejder med en selvvalgt klinisk problemstilling indenfor semesterets tema. Artiklen kan være på engelsk. Artikel og det skriftlige supplement afleveres som et samlet dokument.

Omfang

Omfanget af den videnskabelige artikel og det skriftlige supplement er min 60.000 og max. 72.000 tegn eksklusive resume, referenceliste og eventuelle bilag. Det skriftlige supplement må max fylde 36.0000 tegn.

Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedr. antal tegn, vil besvarelsen blive afvist. Bliver besvarelsen afvist, vil der ikke blive givet en bedømmelse, og den studerende har brugt et eksamensforsøg. Der forventes anvendt minimum 1200 siders litteratur.

Vejledning

Der tildeles en vejleder, og der er mulighed for vejledning i et omfang af 6 timer for gruppeprojekter og 4 timer til individuelle projekter. Vejledning sker på den studerendes initiativ.

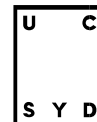
Eksamens forløb

Eksamen afvikles ifølge eksamensplan i WISEflow.

Krav til det skriftlige produkt

Del 1: Videnskabelig artikel

- udarbejdes og målrettes efter de kriterier der er angivet for det valgte tidsskrift.
- valget af tidsskriftet angives og begrundes.



- det valgte tidsskrifts retningslinjer følges.
- artiklens titel skal fremgå på dansk og engelsk på forsiden

Del 2: Det skriftlige supplement kan indeholde flg. elementer:

- det aftales med vejleder, præcist hvad det skriftlige supplement skal indeholde. Dette underskrives af både den/de studerende og vejleder og skal vedlægges som bilag til det skriftlige supplement.
- artiklens indledning/problemgrund uddybes/suppleres
- den anvendte teori uddybes/suppleres
- videnskabsteori, forskningsmetodologi eller design uddybes/suppleres
- der suppleres med en redegørelse for litteratursøgning i nationale og internationale artikeldatabaser, og begrundelse for valg af forskningsbaserede artikler herfra
- der suppleres med perspektivering af fund/resultater og konklusioner
- uddybning af formidlingsform samt betydningen for vidensdeling i videnskabelige tidsskrifter.
- At der anvendes samme fond i både artikel og supplement

Generelle forhold vedrørende det skriftlige supplement:

- det skriftligt supplement fremstår velformuleret og læsevenligt
- det skriftligt supplement har en logisk og klar struktur, og der demonstreres sikker brug af fagsprog og begreber.
- der metakommunikerer, således, at den studerendes intentioner fremstår klart i en fremadskridende argumentation
- der indgår overvejelser i relation til klinisk praksis
- der indgår nationalt og internationalt udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur, og internationale forskningsartikler på engelsk
- redaktionelle, juridiske og etiske retningslinjer følges samt brug af standard forside hvorpå der angives at dette er en artikel med supplement.
-

Aflevering:

Den videnskabelige artikel og det skriftligt supplement afleveres samlet i Wiseflow, se tidsplan for 7. semester

Krav til den mundtlige eksamen

Ved den mundtlige eksamination skal den studerende:

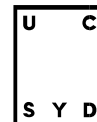
- uddybe, udbygge og perspektivere centrale dele af den videnskabelige artikel og det skriftligt supplement
- diskutere anvendt empiri, teori og metode
- diskutere og vurdere kliniske og udviklingsmæssige aspekter i relation til den valgte problemformulering
- argumentere overbevisende og kritisk nuanceret
- diskutere svagheder og styrker på en kritisk og nuanceret måde
- selvstændigt inddrage relevante teoretiske, metodiske og kliniske perspektiver i argumentationen, og forskelle mellem disse perspektiver reflekteres
- anvende et klart, relevant og entydigt fagsprog.

Forløb af mundtlig eksamen

Der er afsat 45 min til den mundtlige eksamen: 5 min til oplæg fra den studerende, 25 minutter til eksamination og diskussion af projektet og 15 min til votering og tilbagemelding til den studerende.

Eksaminationen foretages af vejleder. Den beskikkede censor har mulighed for at stille uddybende spørgsmål. Ved tværprofessionelt udarbejdet bachelorprojekt kan eksamen foregå som gruppeeksamen i studieordningen for bedømmelse ved gruppeeksamen.

Der må til mundtlig eksamen medbringes en disposition, videnskabelige artikel med supplement evt. med egne noter, samt evt. materialer der skal bruges i relation til det mundtlige oplæg.

**Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsen er en helhedsbedømmelse af det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen. Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerendes stave- og formuleringsevne indgår i den samlede bedømmelse, dog således at det faglige indhold vægtes tungest.

Generelle regler

Indstilling til eksamen sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen. Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et eksamensforsøg. Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation. Nyt eksamenstidspunkt aftales ved raskmelding individuelt.

Omprøve

Ved ikke bestået eksamen, eller ved mistet eksamensforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve i samarbejde med den studerende under hensyntagen til en realistisk tidsplan for omarbejdelse/ny udarbejdelse af det skriftlige produkt

Regler for klage

Klage skal foreligge skriftligt senest 14 dage efter eksamensresultatet.

Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, BEK, nr. 978 af 23/06/2022. (Uddannelsesbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr 396 af 12/04/2024

Bekendtgørelse om eksamener og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK, nr. 863 af 02/06/2025. (Eksamensbekendtgørelsen) [Eksamensbekendtgørelsen](#)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni 2022.