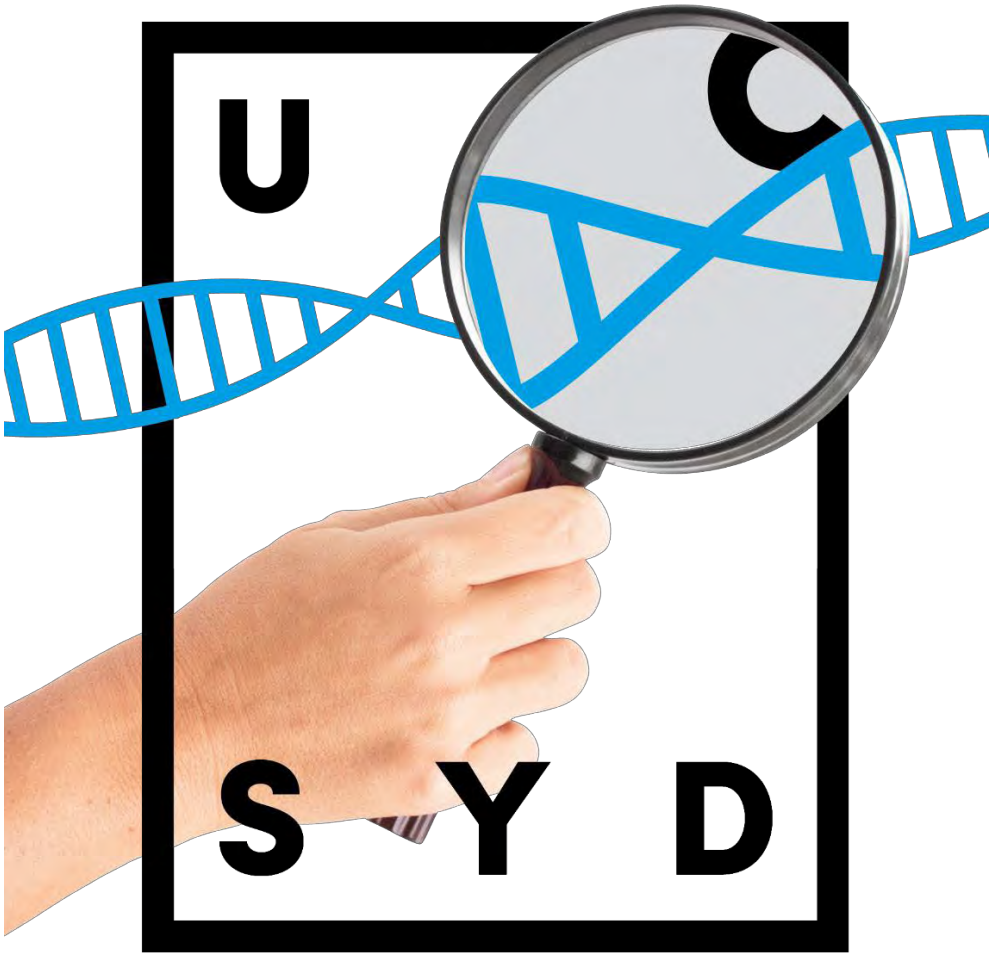
Professionsbachelor i Bioanalytisk diagnostik

Studieordning



Forord

Uddannelses- og Forskningsministeriet igangsatte i 2014 et omfattende udviklingsarbejde for en række sundhedsuddannelser på professionsbachelorniveau. Arbejdet involverede professionshøjskolerne, kommuner og regioner, faglige organisationer samt studerende. På baggrund af et Uddannelsesfremsyn blev der opsat specifikke og målformulerede opgaver, nationale og regionale møder, drøftelser mellem interessenter samt høringer. Formålet var en revision af uddannelsesbekendtgørelserne med henblik på nuværende og fremtidige krav og behov til kompetencer i sundhedsvæsenet. Studieordningen for professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik ved UC SYD er udarbejdet med afsæt i den nye bekendtgørelse og er en institutionel studieordning, som indeholder nationalt aftalte uddannelsesdele. Uddannelsesudvalget såvel som praktikinstitutionerne har deltaget i samarbejdet. Tak til alle der har bidraget i processen.

Jannie Fibecker Ladegaard
Institutchef

Professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik på UC SYD har som kerneopgave at uddanne de studerende med den ypperste faglighed, så de motiveres til at opnå den højest opnåelige professionsfaglighed og samarbejds- og innovationskompetence, og samarbejde med dem som individuelle, lærende mennesker. Denne opgave løses ved at være i tæt dialog med de studerende, anvende læringsformer, som tilgodeser den enkelte studerende, og løbende rette uddannelsen til på baggrund af de evalueringer de studerende og undervisere giver af uddannelsesforløbene. Uddannelsen tilrettes desuden i forhold til den virkelighed de studerende skal uddannes til. Det betyder blandt andet, at bæredygtighed vil være et opmærksomhedspunkt. Professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik på UC SYD er i løbende dialog med aftagerfeltet for at sikre en opdateret uddannelse, så de studerende derigennem kan opnå den højest opnåelige professionsfaglighed.

Pia Mortensen
Studieleder

Studieordningen for Professionsbachelor i Bioanalytisk diagnostik er godkendt d. 19. august 2016



Birthe Friis Mortensen
Rektor
Senest opdateret den 15. september 2025

Indhold

1. Indledning 1
2. Studieordningens grundlag 2
3. Uddannelsens formål 3

3.1. Dimittendprofil 3

4. Uddannelsens omfang og opbygning 5

4.1. Uddannelsens omfang 5
4.2. Uddannelsens mål for læringsudbytte 5
4.3. Uddannelsens opbygning 6

5. Uddannelsens samlede forløb 7
6. Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold fordelt på semestre 9

6.1. 1. semester: Professionsforståelse og grundlæggende bioanalyse og biomedicin 9
6.2. 2. semester: Eksemplarisk udvalgte organer, deres funktion og tilhørende patologiske tilstande og laboratorieanalyser 12
6.3. 3. semester: Professionens placering i det danske sundhedsvæsen og kvalitetssikring af den bioanalytiske diagnostik 14
6.4. 4. semester: Patientcentreret sundhedsteknologi og udvikling af bioanalyse 16
6.5. 5. semester: Det hele patientforløb 18
6.6. 6. semester: Udvikling og kvalitetssikring af den bioanalytiske diagnostik 20
6.7. 7. semester: Valgfrit element og bachelorprojekt 22

7. Bindinger på uddannelsen 24

7.1. Bindinger på uddannelsens første del 24
7.2. Bindinger på uddannelsens sidste del 24

8. Uddannelsens tværprofessionelle elementer 25

8.1. Tværprofessionelt element 1 25
8.2. Tværprofessionelt element 2 25

9. Uddannelsens valgfrie elementer 26

9.1. Valgfrit element 1 26
9.2. Valgfrit element 2 26

Indhold

10. Professionsbachelor-projektet 27
11. Undervisnings- og arbejdsformer 28
11.1. Studieaktivitetsmodellen 29

12. Differentiering af uddannelsen og undervisningen 30
12.1. Studerende med særlige behov 30
12.2. Talentinitiativer 30

13. Praktik 32
13.1. Samarbejdet om uddannelsen - praktik 32
13.2. Kriterier for godkendelse af uddannelsessteder - praktik/klinik 32
13.3. Praktik i Bioanalytikeruddannelsen 33
13.4. Praktikstedets rolle 33

14. Prøver i uddannelsen 34
14.1. Til- og afmelding til prøve 34
14.2. Særlige prøvevilkår 34
14.3. Syge- og omprøver 35
14.4. Snyd og plagiering 35
14.5. Forstyrrende adfærd ved prøver 35
14.6. Klage over prøver 35
14.7. Anke 36

15. Merit 38
16. Krav til skriftlige opgaver og projekter 39
16.1. Formulerings- og staveevne 39
16.2. Læsning af tekster på fremmedsprog og sprog i skriftlige arbejder 39

17. Deltagelsespligt og mødepligt 40
17.1. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet 40
17.2. Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt 40
17.3. Vurdering af studieaktivitet 40

18. Internationalisering 41
18.1. Udvekslingsaftaler og muligheder 41

19. Eksamensbevis 42
20. Orlov 43
21. Overflytning 44
22. Dispensation 45
23. Overgangsordninger 46

Indhold

24.	Ikrafttrædelse	47
25.	Hjemmel	48
26.	Bilag 1: Oversigt over uddannelsens første to år	49
27.	Bilag 2: Oversigt over uddannelsens sidste del	52
28.	Bilag 3: Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år	54
29.	Bilag 4: Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse	55
30.	Bilag 5: Oversigt over Bioanalytikeruddannelsen	58

1. Indledning

Studieordningen for professionsbachelor i Bioanalytisk diagnostik (herefter *Bioanalytikeruddannelsen*) ved Institut for sundhedsuddannelse omfatter en beskrivelse af uddannelsens indhold og struktur, samt de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre uddannelsen ved UC SYD.

Studieordningen udgør det juridiske grundlag for uddannelsen og definerer rammen for det samlede uddannelsesforløb, som det er tilrettelagt ved UC SYD.

2. Studieordningens grundlag

Studieordningen er udarbejdet på grundlag af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Bioanalytisk diagnostik (bioanalytiker), BEK nr. 500 af 30. maj 2016 og bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10/12/2019, samt lovbekendtgørelse om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed, LBK nr. 731 af 08/07/2019.

Øvrige bekendtgørelser, se kapitel 25, hjemmel.

3. Uddannelsens formål

§ 1. Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i Bioanalytisk diagnostik er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre, kvalitetssikre, formidle og fortolke biomedicinske analyser og undersøgelser samt udvikle diagnostik inden for det sundhedsteknologiske, laboratoriemedicinske og diagnostiske område i monofaglige såvel som tværprofessionelle sammenhænge med sigte på både det offentlige og private arbejdsmarked og med fokus på borger og patient. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.
Stk. 2. Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i bilag 1. [Der henvises her til uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, kan ses som bilag 4 i denne studieordning].
Stk. 3. Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for bioanalytikerens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod.

§ 2. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik. Den engelske titel er Bachelor of Biomedical Laboratory Science.
Stk. 2. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme of Biomedical Laboratory Science.
Stk. 3. Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed. [Fra BEK nr. 500 af 30. maj 2016 om uddannelsen].

3.1. Dimittendprofil

Formålet med professionen

Varetagelse og sikring af bioanalytiske opgaver og kvalitet inden for det laboratoriemedicinske, diagnostiske og sundheds- og informationsteknologiske område til gavn for borgeren, patienten og samfundet.

Kernekompetencer

- Varetagelse af bioanalyse med vurdering, fortolkning og formidling af analyser og undersøgelsesresultater inden for humanbiologi, human patofysiologi og biomedicin på molekylært, cellulært, intercellulært og organniveau.
- Formidling af forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalyser og undersøgelsesresultater.
- Kvalitetssikring og udvikling af laboratoriemedicinske analyser og undersøgelser på præanalytisk, analytisk og postanalytisk niveau.

- Udvikling af egen såvel som professionens praksis på baggrund af evidens- og erfaringsbaseret viden, kritisk refleksion samt faglige valg og etiske vurderinger.
- Anvendelse og udvikling af sundheds- og informationsteknologi med borger/ patientperspektiv.
- Anvendelse og udvikling af teknologidrevne løsninger inden for professionen.
- Bioanalytikeren er kvalificeret til fortsat teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau

Konteksten for en bioanalytikers virke

I danske såvel som internationale sammenhænge, herunder EU's anerkendelsesdirektiv. Eksempler er sundhedsvæsenet, forskningsinstitutioner, medicinalindustrien samt medikotekniske virksomheder. Bioanalytikeren indgår i mono-, tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer.

Effekten af bioanalytikerens virke

- Understøttelse af udvikling af diagnostik, af behandling samt monitorering på det sundhedsfaglige og laboratoriemedicinske område.
- Kvalitetssikring, dokumentation og optimering af forebyggelse, sundhedsfremme, og rehabilitering.
- Sammenhængende patient- og borgerforløb.

Professionens udviklingsperspektiver

- Deltagelse i forsknings- og udviklingsbaseret professionsudøvelse nationalt og internationalt og inden for sundhedsvæsenet, forskningsinstitutioner, medicinalindustrien samt medicotekniske virksomheder.
- Varetagelse af opgaver inden for borgerrettet sundhedsfremme og folkesundhed i mono-, tværprofessionelle og tværsektorielle teams.
- Udvikling af professionens anvendte apparatur, udstyr og teknologi.

4. Uddannelsens omfang og opbygning

Uddannelsen har et samlet omfang på 210 ECTS-point. ECTS-point (European Credit Transfer System) er en måleenhed for den samlede arbejdsbelastning på uddannelsen. Se også kapitel 11 om undervisnings- og arbejdsformer i denne studieordning.

4.1. Uddannelsens omfang

Uddannelsen er normeret til 3½ år og tilrettelagt over 7 sammenhængende semestre. Et semester strækker sig fra september til februar henholdsvis fra februar til juli. Et semester har et omfang på 30 ECTS-point og afsluttes med prøve.

Uddannelsen består af en teoridel med et omfang på 135 ETCS-point og en praktikdel (klinisk uddannelse)* med et omfang på 75 ECTS-point. * Praktik (klinisk uddannelse) kaldes herefter 'praktik'.

Uddannelsens første to år har et omfang på 120 ECTS-point. Indholdet af uddannelsens første fire semestre og ECTS-point fordeling mellem teori og praktik er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark. Se bilag 1.

Uddannelsens sidste halvandet år har et omfang på 90 ECTS-point. Indholdet af uddannelsens sidste halvandet år, 3 semestre, og ECTS-point fordeling mellem teori og praktik fremgår af bilag 2.

4.2. Uddannelsens mål for læringsudbytte

Professionsbacheloruddannelsen i Bioanalytisk diagnostik er placeret på niveau 6 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring. Kvalifikationsrammen går fra niveau 1-8, og definerer, hvad en person med en given kvalifikation forventes at kunne. Kvalifikationen beskrives ved hjælp af begrebet *læringsudbytte,* det vil sige det som den studerende ved, forstår og kan ved afslutningen af en læringsproces. Mål for læringsudbytte beskrives derfor via *viden, færdigheder* og *kompetencer*.

Mål for læringsudbytte i form af *viden, færdigheder og kompetencer*, som den studerende skal have opnået efter uddannelsens første 2 år i henhold til bekendtgørelsen, fremgår af bilag 3.

Mål for læringsudbytte i form af *viden, færdigheder og kompetencer*, den studerende skal have opnået ved uddannelsens afslutning i henhold til bekendtgørelsen, fremgår af bilag 4.

4.3. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er bygget op over en række temaer inden for fire fagområder og fag. Den studerende møder de fire fagområder og fagene i både teori og i praktik fordelt igennem uddannelsen.

De fire fagområder er:

- Det sundhedsvidenskabelige fagområde
- Det naturvidenskabelige fagområde
- Det humanistiske fagområde
- Det samfundsvidenskabelige fagområde

Fagområder	Fag:	ECTS-point
Det sundhedsvidenskabelige	Bioanalyse Kvalitetssikring og udvikling Bioanalytisk diagnostik Biomedicin Innovation, udvikling og forskning	120
Det naturvidenskabelige	Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser Biostatistik Humanbiologi Bioanalytisk diagnostik Innovation, udvikling og forskning	60
Det humanistiske	Bioanalytisk identitet Etik og kommunikation	10
Det samfundsvidenskabelige	Innovation, udvikling og forskning Tværprofessionelt samarbejde	20
I alt		210

Uddannelsens temaer og de enkelte fag fremgår af beskrivelsen under hvert semester og af bilag 1 og bilag 2.

5. Uddannelsens samlede forløb

Illustrationen herunder giver et overordnet overblik over uddannelsens forløb, fordelingen mellem teori og praktik på 7 semestre samt prøver og øvrige studieaktiviteter. Se også bilag 5.

Uddannelsens samlede forløb

1. semester	2. semester
Teori 25 ECTS-point	Teori 30 ECTS-point
Praktik 5 ECTS-point	Praktik 0 ECTS-point
Øvrige studieaktiviteter Tværprofessionelt element udgør 1 ECTS-point	Øvrige studieaktiviteter Tværprofessionelt element udgør 1 ECTS-point
Prøve Individuel teoretisk prøve med intern censur	Prøve Individuel teoretisk prøve med intern censur

3. semester	4. semester
Teori 10 ECTS-point	Teori 15 ECTS-point
Praktik 20 ECTS-point	Praktik 15 ECTS-point
Øvrige studieaktiviteter Tværprofessionelt element udgør 3 ECTS-point	Øvrige studieaktiviteter Valgfrit element udgør 10 ECTS-point Tværprofessionelt element udgør 2 ECTS-point
Prøve Individuel klinisk prøve med ekstern censur	Prøve Individuel teoretisk prøve med ekstern censur

5. semester	6. semester
Teori 18 ECTS-point	Teori 12 ECTS-point
Praktik 12 ECTS-point	Praktik 18 ECTS-point

Øvrige studieaktiviteter Tværprofessionelt element udgør 10 praktiske og 3 teoretiske ECTS-point Mulighed for at tage hele eller dele af semestret internationalt	Øvrige studieaktiviteter Mulighed for at tage hele eller dele af semestret internationalt
Prøve Teoretisk gruppeprøve med intern censur	Prøve Klinisk individuel eller gruppeprøve med intern censur

7. semester

Teori 25 ECTS-point
Praktik 5 ECTS-point
Øvrige studieaktiviteter Valgfrit element udgør 10 ECTS-point Mulighed for at tage del af semestret internationalt
Prøver Teoretisk individuel prøve med intern censur Teoretisk individuel eller gruppeprøve med ekstern censur

6. Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold fordelt på semestre

I dette kapitel er uddannelsens indhold og tilrettelæggelse – temaer, fagområder og fag – beskrevet på 7 semestre. Det er angivet, om indholdet af et semester er teori eller praktik, og i hvilket omfang der indgår tværprofessionelle eller valgfrie elementer. Beskrivelsen indeholder endvidere det læringsudbytte, der knytter sig til hvert semester.

6.1. 1. semester: Professionsforståelse og grundlæggende bioanalyse og biomedicin

Undervisningen på 1. semester består af 25 ECTS-point teori og 5 ECTS-point praktik. Det tværfaglige element udgør 1 ECTS-point

Temaer

Professionsforståelse og bioanalytisk identitet	**10 ECTS-point**
- Humanistisk videnskab	2 ECTS-point
- Samfundsvidenskab	5 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	3 ECTS-point
Bioanalyse	**9 ECTS-point**
- Naturvidenskab	4 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	5 ECTS-point
Kvalitetssikring af bioanalyse	**3 ECTS-point**
- Naturvidenskab	1 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	2 ECTS-point
Biomedicin og bioanalytisk diagnostik	**8 ECTS-point**
- Sundhedsvidenskab	8 ECTS-point

Fagområder og fag

Der undervises i alle fag beskrevet i bilag 1.

Mål for læringsudbytte

Delvist opnået

- Kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab herunder bioanalyse, biomedicin samt sundhedsteknologi.
- Har viden om og kan forstå og reflektere over borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.
- Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger.
- Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder, og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse.
- Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- Kan anvende og selvstændigt vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold..
- Kan håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv.

Prøve

Semestret afsluttes med en individuel skriftlig, teoretisk prøve. Det er en 4 timers skriftlig prøve, der finder sted på uddannelsesstedet. Hjælpemidler er tilladt men ikke adgang til internettet.

Forudsætninger for prøven: Alle obligatoriske elementer skal være godkendte. Se afsnit 4

Prøveform

Skriftlig.

Bedømmelsesgrundlag

Det skriftlige produkt.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen

6.2. 2. semester: Eksemplarisk udvalgte organer, deres funktion og tilhørende patologiske tilstande og laboratorieanalyser

Undervisningen på semestret består af 30 ECTS-point teori. Det tværfaglige element udgør 1 ECTS-point.

Temaer

Bioanalyse	**10 ECTS-point**
- Naturvidenskab	8 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	2 ECTS-point
Kvalitetssikring af bioanalyse	**5 ECTS-point**
- Naturvidenskab	4 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	1 ECTS-point
Biomedicin og bioanalytisk diagnostik	**15 ECTS-point**
- Naturvidenskab	3 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	12 ECTS-point

Fagområder og fag

Der undervises i alle fag beskrevet i bilag 1.

Mål for læringsudbytte

Delvist opnået

- Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.
- Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.
- Selvstændig identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik.

Prøve

Individuel mundtlig prøve på baggrund af semesterets gennemgående litteratur, opgaver og laboratoriejournaler.

De studerende trækker to emner, som er relateret til et af semesterets temaer.

Forudsætninger for prøven: Alle obligatoriske elementer beskrevet i semesterbeskrivelsen skal være godkendte.

Prøveform

Mundtlig prøve.

Bedømmelsesgrundlag

Den mundtlige præstation.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen

6.3. 3. semester: Professionens placering i det danske sundhedsvæsen og kvalitetssikring af den bioanalytiske diagnostik

Undervisningen på 3. semester består af 10 ECTS-point teori og 20 ECTS-point praktik. Det tværfaglige element udgør 3 teoretiske ECTS-point i starten af semestret.

Temaer

Professionsforståelse og bioanalytisk identitet	**10 ECTS-point**
- Humanistisk videnskab	2 ECTS-point
- Samfundsvidenskab	5 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	3 ECTS-point
Bioanalyse	**5 ECTS-point**
- Naturvidenskab	5 ECTS-point
Kvalitetssikring af bioanalyse	**10 ECTS-point**
- Naturvidenskab	5 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	5 ECTS-point
Biomedicin og bioanalytisk diagnostik	**5 ECTS-point**
- Sundhedsvidenskab	5 ECTS-point

Fagområder og fag

Der undervises i alle fag beskrevet i bilag 1.

Mål for læringsudbytte

- Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.
- Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.
- Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik.
- Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger.
- Kan vurdere kvaliteten af laboratoriske undersøgelser og analyser, og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- Kan handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed.

Delvist opnået

- Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster.
- Kan selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf.

Prøve

Individuel klinisk prøve. Forudsætninger for prøven: Alle obligatoriske elementer beskrevet i semesterbeskrivelsen skal være godkendte.

Prøveform

Klinisk prøve med efterfølgende mundtlig eksamination.

Bedømmelsesgrundlag

Der gives en samlet bedømmelse.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.4. 4. semester: Patientcentreret sundhedsteknologi og udvikling af bioanalyse

Undervisningen på 4. semester består af 15 ECTS-point teori og 15 ECTS-point praktik. Det valgfrie element udgør 10 ECTS-point praktik i starten af semestret og det tværfaglige element udgør 2 teoretiske ECTS-point.

Temaer

Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse	**10 ECTS-point**
- Humanistisk videnskab	1 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	9 ECTS-point
Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse	**10 ECTS-point**
- Sundhedsvidenskab	8 ECTS-point
- Naturvidenskab	2 ECTS-point
Bioanalyse	**6 ECTS-point**
- Naturvidenskab	6 ECTS-point
Kvalitetssikring af bioanalyse	**2 ECTS-point**
- Naturvidenskab	2 ECTS-point
Biomedicin og bioanalytisk diagnostik	**2 ECTS-point**
- Sundhedsvidenskab	2 ECTS-point

Fagområder og fag

Der undervises i alle fag beskrevet i bilag 1.

Mål for læringsudbytte

- Kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab herunder bioanalyse, bio- medicin og sundhedsteknologi.
- Kan anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer.
- Kan anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- Kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.
- Kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Delvist opnået:

- Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og udvikling samt relatere denne viden til forskning- og udviklingsarbejde i professionspraksis.
- Kan anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis.
- Kan anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter.
- Kan selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden.
- Kan selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv.

Prøve

Individuel, teoretisk prøve. Kombineret skriftlig og mundtlig eksamination, som dækker alle semesterets kliniske og teoretiske ECTS.
Forudsætninger for prøven: Alle obligatoriske elementer beskrevet i semesterbeskrivelsen skal være godkendte.

Prøveform

Skriftlig og mundtlig.

Bedømmelsesgrundlag

Det skriftlige produkt og den mundtlige eksamination

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.5. 5. semester: Det hele patientforløb

Undervisningen på 5. semester består af 18 ECTS-point teori og 12 ECTS-point praktik.
Tværprofessionelt element udgør 10 ECTS-point praktik og 3 ECTS-point teori i semestret.
Det er muligt at gennemføre hele eller dele af semesteret internationalt (Se kapitel 18).

Temaer

Sundhedsvæsenet i borger- og patientperspektiv	**30 ECTS-point**
- Humanvidenskab	3 ECTS-point
- Samfundsvidenskab	6 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	21 ECTS-point

Fagområder og fag

Der undervises i alle fag beskrevet i bilag 1.

Mål for læringsudbytte

- Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder, og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse.
- Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- Har viden om og kan forstå og reflektere over borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.
- Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- Kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.
- Kan anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og tværprofessionel praksis.
- Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster.
- Kan håndtere selvstændigt at indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.
- Kan håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv.

- Kan håndtere og koordinere komplekse borger og patientforløb.

Delvist opnået
- Kan begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge.

Prøve

Teoretisk gruppeprøve på baggrund af et udarbejdet materiale og med udgangspunkt i tværprofessionelt samarbejde.

Ved internationalt ophold hvor den studerende er alene afsted, kan prøven afvikles individuelt.

Forudsætninger for prøven: Alle obligatoriske elementer beskrevet i semesterbeskrivelsen skal være godkendte.

Prøveform

Mundtlig gruppeprøve. Ved sygdom og andre særlige tilfælde kan eksamen gennemføres individuelt

Bedømmelsesgrundlag

Produktet og den mundtlige præstation indgår i samlet bedømmelse.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.6. 6. semester: Udvikling og kvalitetssikring af den bioanalytiske diagnostik

Undervisningen på 6. semester består af 18 ECTS-point praktik og 12 ECTS-point teori.

Det er muligt at gennemføre dele af semesteret internationalt (Se kapitel 18).

Temaer

Innovativ bioanalyse	**30 ECTS**
- Humanvidenskab	1 ECTS
- Samfundsvidenskab	3 ECTS
- Naturvidenskab	8 ECTS
- Sundhedsvidenskab	18 ECTS

Fagområder og fag

Der undervises i alle fag beskrevet i bilag 1.

Mål for læringsudbytte

- Har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis.
- Kan begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelse og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge
- Kan mundtligt og skriftlig formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog.
- Kan selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf.
- Kan anvende og selvstændig vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- Selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik.
- Kan håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv.

Delvist opnået

- Kan anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter.
- Kan selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv.

Prøve

Klinisk prøve. Prøven består af et skriftligt produkt og en mundtlig fremlæggelse. De studerende udarbejder et skriftligt produkt inden for det emne, de har beskæftiget sig med i den kliniske del af semestret.

Forudsætninger for prøven: Alle obligatoriske elementer beskrevet i semesterbeskrivelsen skal være godkendte.

Der kan vælges mellem individuel eller gruppeeksamination.

Prøveform

Klinisk.

Bedømmelsesgrundlag

Det skriftlige produkt og den mundtlige fremlæggelse. Det skriftlige produkt og den mundtlige prøve vægtes ligeligt.

Bedømmelse

Interne bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.7. 7. semester: Valgfrit element og bachelorprojekt

Undervisningen på 7. semester består af 25 ECTS-point teori og 5 ECTS-point praktik. Det valgfrie element udgør 10 ECTS-point i starten af semestret.

Det er muligt at gennemføre hele eller dele af semesteret internationalt (Se kapitel 18).

Temaer

Valgfrit tema	**10 ECTS**
- Sundhedsvidenskab	5 ECTS
- Naturvidenskab	5 ECTS

Udviklingsarbejde inden for bioanalytikerprofessionens virksomhedsfelt	**20 ECTS**
- Sundhedsvidenskab	11 ECTS
- Naturvidenskab	7 ECTS
- Samfundsvidenskab	1 ECTS
- Humanvidenskab	1 ECTS

Fagområder og fag

Der undervises i alle fag beskrevet i bilag 2.

Mål for læringsudbytte

- Kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teoriers betydning for professionsudøvelsen.
- Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings og udviklingsarbejde i professionspraksis.
- Kan anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter.
- Kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.
- Kan selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden.
- Kan selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv.

Prøve

Der er to prøver på semestret.

Prøve 1: Prøve i det valgfrie element. Forudsætninger: Alle obligatoriske elementer beskrevet i semesterbeskrivelsen skal være godkendt.

Prøve 2: Bachelorprojektet.
Prøven i bachelorprojektet afslutter uddannelsen. Bachelorprojektet skal sammen med uddannelsens øvrige prøver dokumentere, at Bioanalytikeruddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.
Bachelorprojektet består af et udviklingsprojekt udarbejdet i grupper i praksis og et produkt som er baseret på udviklingsprojektet. Bachelorprojektets produkt kan udarbejdes i grupper eller individuelt.

Prøveform

Prøve 1: Individuel, skriftligt.
Prøve 2: Mundtlig prøve baseret på bachelorprojektets produkt. Hvis bachelorprojektets produkt er udarbejdet i gruppe, kan der vælges mellem individuel eller gruppeprøve.

I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Bachelorprojektet kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Studerende, som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt, modtager vejledning om mulighederne inden bachelorforløbet påbegyndes. Såfremt en studerende vælger en individuel udprøvning, skal dette meddeles uddannelsen senest d. 15. september. Der kan dispenseres fra tidsgrænsekravet, hvis der foreligge usædvanlige forhold.

Bedømmelsesgrundlag

Prøve 1: Det skriftlige produkt.
Prøve 2: Bachelorprojektet og den mundtlige præstation. Der gives en samlet bedømmelse.

Bedømmelse

Prøve 1: Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.
Prøve 2: Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

7. Bindinger på uddannelsen

Det gælder for de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser ved UC SYD, at uddannelserne sikrer mulighed for, at de studerende kan arbejde sammen om tværprofessionelle elementer (TPE) med studerende fra andre relevante uddannelser.

De sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser indgår i de tværprofessionelle aktiviteter defineret af UC SYD.

Den enkelte professionsbacheloruddannelse afgør, om det er teoretiske eller praktiske ECTS-point.

7.1. Bindinger på uddannelsens første del

Fordelingen af teori og praktik i løbet af uddannelsens første 2 år er 80 ECTS-point teori og 40 ECTS-point praktik.

7.2. Bindinger på uddannelsens sidste del

Fordelingen af teori og praktik i løbet af uddannelsens sidste 1 ½ år er 55 ECTS-point teori og 35 ECTS-point praktik.

8. Uddannelsens tværprofessionelle elementer

De teoretiske tværprofessionelle elementer er placeret løbende gennem den teoretiske undervisning på 1., 2., 3., 4. og 5. semester og har et samlet omfang af 10 ETCS - point. Det praktiske tværprofessionelle element er placeret på 5. semester og har et omfang af 10 praktiske ETCS- point.

Uddannelsen etablerer et vindue på 3. semester, hvor det er muligt for de studerende, at arbejde sammen på campus med studerende fra andre relevante uddannelser

Antallet af ECTS-point på de tværprofessionelle elementer er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark.

Det fremgår af prøvebeskrivelserne ved de respektive semestre, hvordan de tværprofessionelle elementer prøves.

8.1. Teoretiske tværprofessionelle elementer

Introduktion til det danske sundhedsvæsen og tværprofessionelt samarbejde med relevante faggrupper.

8.2. Praktisk tværprofessionelt element

Praktisk anvendelse af tværprofessionelle færdigheder og udvikling af tværprofessionelle kompetencer.

9. Uddannelsens valgfrie elementer

Første valgfrie element er placeret i 4. semester og har et omfang af 10 praktiske ETCS-point. Andet valgfrie element er placeret i 7. semester og har et omfang af 10 teoretiske ETCS-point.

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om f.eks. målgruppe, diagnosetype, arbejdsformer, som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer indenfor fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Antallet af ECTS-point på de valgfrie elementer er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark.

Det fremgår af prøvebeskrivelsen ved de respektive semestre, hvordan de valgfrie elementer prøves.

9.1. Valgfrit element 1

Praktisk valgfrit element. De studerende vælger mellem udbudte emner fra forskellige laboratorieafdelinger.

9.2. Valgfrit element 2

Teoretisk valgfrit element består af enten uddybning af allerede berørte emner, eller et nyt emneområde relateret til professionsbacheloruddannelsen i bioanalytisk diagnostik.

10. Professionsbachelor-projektet

Uddannelsen afsluttes med et bachelorprojekt, der udgør 20 ECTS-point. I bachelorprojektet indgår 5 ECTS-point praktik.

Prøven i forbindelse med bachelorprojektet skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumentere det samlede mål for læringsudbytter på uddannelsen og den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. Problemstillingen formuleres af den/de studerende og skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet kan først afsluttes, når øvrige prøver på uddannelsen, er bestået.

Øvrige forhold vedrørende prøven i bachelorprojektet fremgår af beskrivelsen af prøven under 7. semester og af kapitel 14 og 16 om prøver.

11. Undervisnings- og arbejdsformer

Bioanalytikeruddannelsen er et fuldtidsstudium med mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer; under ét kaldet studieaktiviteter. Professionshøjskolerne har udviklet en model, der viser studieaktiviteterne og derigennem understreger de krav, som stilles til den studerendes arbejdsindsats, og de forventninger der er fra uddannelsesinstitutionen til den studerede. Se afsnit 11.1

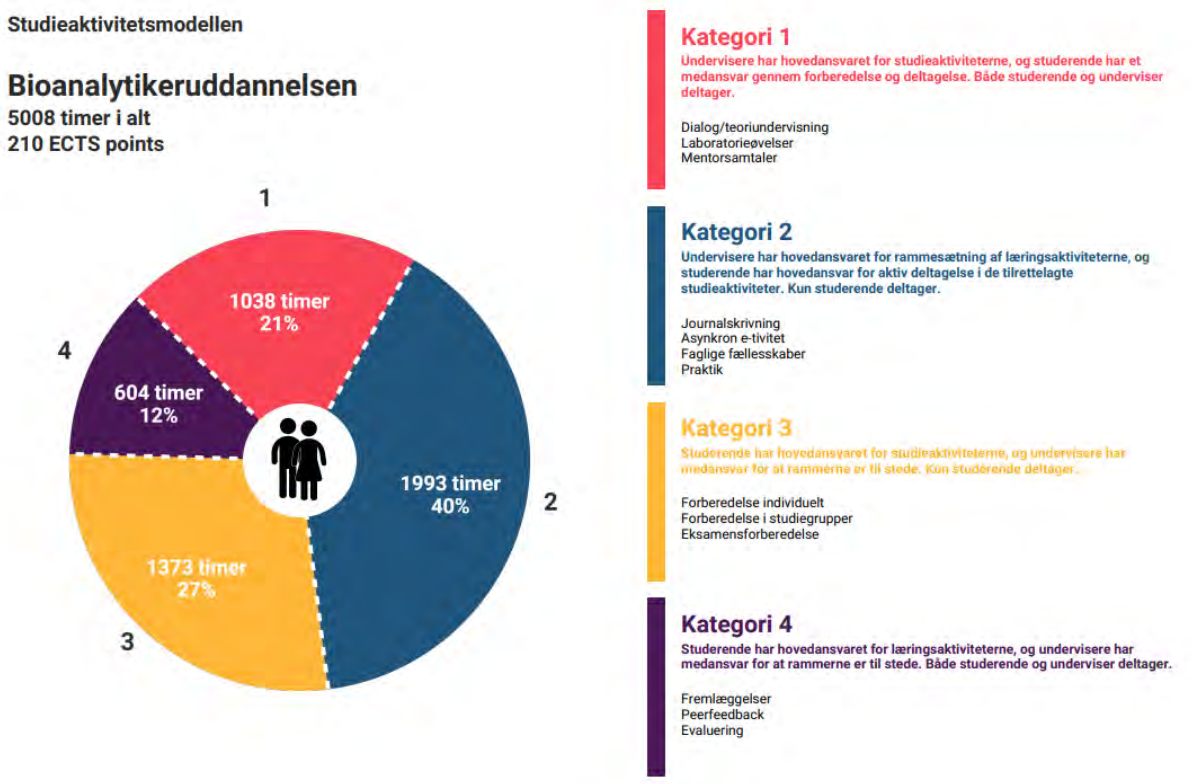
Gennem uddannelsen skabes læringsmæssige betingelser for, at den enkelte studerende kan udvikle professionelle kompetencer til at fungere selvstændigt og tværprofessionelt som bioanalytiker og til at fortsætte i kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau efter afsluttet grunduddannelse.

Læreprocesser tilrettelægges med henblik på, at den studerende erhverver og udvikler selvstændighed, samarbejdsevne, kommunikative færdigheder, evne til refleksion og til at skabe faglig fornyelse. Dette sker i samspil med undervisere, kliniske undervisere, tværprofessionelle samarbejdspartnere og medstuderende og kræver aktiv deltagelse fra den studerende. En udforskende indstilling til sundhedsteknologi, bioanalyse, bioanalysens andel og vigtighed i patientforløbet og sundhedsvæsenet. Denne indstilling anvendes også i relation til andre arbejdsområder end sundhedsvæsenet og bidrager til at fremme den studerendes refleksion over egen viden, færdigheder, kompetencer, holdninger og relationer.

Undervisnings- og arbejdsformer understøtter det faglige indhold og det læringsudbytte, der er opstillet for det enkelte semester og progressionen i uddannelsen. Variation i arbejdsformer, praktiske øvelser på praktikkens uddannelsessteder og på uddannelsesinstitutionen samt brug af relevante medier medvirker til, at den studerende oplever perspektiv og sammenhæng mellem uddannelsens enkelte fag og fagområder og mellem den teoretiske og praktiske undervisning. Der anvendes undervisningsformer og -metoder, der søger at fremme innovative kompetencer og selvstændighed i læringsprocessen. Variation i undervisnings- og arbejdsformer imødekommer forskelle i den enkelte studerendes læringsprofil.

11.1. Studieaktivitetsmodellen

Professionshøjskolerne har udviklet en model – studieaktivitetsmodellen – (se herunder) der viser studieaktiviteterne og derigennem understreger de krav, som stilles til den studerendes arbejdsindsats, og de forventninger der er fra uddannelsesinstitutionen til den studerede. Studieaktivitetsmodellen kan ses på uddannelsens hjemmeside og illustrerer alle enkeltdele og forløb i uddannelsen samt arbejdsbelastningen. Se også kapitel 17, deltagelses- og mødepligt.



Eksempel på studieaktivitetsmodel.

12. Differentiering af uddannelsen og undervisningen

Der arbejdes ikke særskilt med differentieret undervisning på uddannelsen.

12.1. Studerende med særlige behov

Studerende med en varig funktionsnedsættelse kan søge om Specialpædagogisk Støtte (SPS) efter bevilling fra Undervisningsministeriet, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, http://www.spsu.dk/. Se også afsnit 14.2, særlige prøvevilkår, i denne studieordning.

På Bioanalytikeruddannelsen understøtter en studievejleder de studerende med særlige behov. Studievejlederen er behjælpelig med at teste for fx ordblindhed og ansøgning om støtte fra SPS.

12.2. Talentinitiativer

Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik og talentbekendtgørelsen åbner for tilrettelæggelse af ekstra uddannelsesaktiviteter sideløbende med uddannelsen, de såkaldte talentinitiativer.

Talentarbejdet baseres på en bred forståelse af talentbegrebet og en nuanceret tilgang til talentudvikling. Talentudvikling bliver, sammen med karrierevejledning, et tilbud for alle studerende og tilrettelægges gennem målrettet talentpleje, -udvikling og vejledning. Tilbuddet tilrettelægges på baggrund af de karakteristika, som kendetegner et talent inden for uddannelsen.

Talentinitiativer tager derudover afsæt i en uddannelsesmæssig tanke om, at den enkelte studerende på uddannelsen udnytter sine særlige potentialer og ressourcer til gavn for den pågældendes profession. Udbud af ekstra uddannelsesaktivitet i henhold til bekendtgørelsen om talent omfatter:

- Udmærkelse på eksamensbeviset. Forudsætter opnåelse af et højt fagligt niveau og opfyldelse af visse særlige kriterier.
- Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter. Vedrører gennemførelse af særlige faglige aktiviteter fx deltagelse i internationale konferencer.
- Talentforløb med ekstra ECTS-point på eksamensbeviset. Vedrører gennemførelsen af ekstra forløb (ekstra ECTS-point) i forhold til normeringen af den uddannelse, den studerende er optaget på.

For at komme i betragtning til et talentforløb skal den studerende ansøge om deltagelse. Ansøgningen sendes til den uddannelse, hvor man er optaget.

Det er uddannelsen, der på baggrund af objektive og faglige kriterier afgør, om den studerende kan tilbydes deltagelse i talentforløb og om det ønskede forløb er i overensstemmelse med uddannelsens formål.

Talentinitiativer er ekstra-curriculære aktiviteter og må ikke gribe ind i den ordinære uddannelse og den studerendes deltagelses- og mødepligt til denne. Det er samtidig en forudsætning at den studerende på ansøgningstidspunktet for deltagelse i talentforløbet samt i den resterende studietid følger og gennemfører Bioanalytikeruddannelsen på normeret tid.

13. Praktik

Praktikdelen af uddannelsen finder sted ved praktiksteder i statslige, regionale, kommunale eller private institutioner på sundhedsområdet eller ved andre uddannelsesrelevante institutioner, organisationer eller virksomheder. Et praktiksted er et ledelsesmæssigt afgrænset område, der er godkendt af UC SYD som uddannelsessted for studerende på ét eller flere niveauer i den pågældende uddannelse.

13.1. Samarbejdet om uddannelsen - praktik

Bioanalytikeruddannelsen er i tæt kontakt med professionen gennem samarbejde med praktikken på institutions-, leder-, og underviserniveau, ligesom der er kontakt til både offentlige og private partnere. Uddannelsesudvalgene har en central rolle i samarbejdet med praksis.

13.2. Kriterier for godkendelse af uddannelsessteder - praktik/klinik

Kriterierne for godkendelse af uddannelsessteder i Region Syddanmark er udarbejdet i fællesskab mellem Professionshøjskolerne University College Lillebælt og UC SYD og disses samarbejdspartnere. Det enkelte praktiske/kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår i henhold til godkendelsen. Uddannelsesinstitutionen godkender de praktiske/kliniske uddannelsessteder på baggrund af en beskrivelse af de organisatoriske, faglige og uddannelsesmæssige forhold i henhold til kriterierne.

Det er en forudsætning for godkendelse:

1. at de studerende har mulighed for på det praktiske/kliniske uddannelsessted at lære at planlægge, yde og vurdere mono- og tværfaglige sundhedsydelser i borger- og patientforløb på tværs af sektorer gennem direkte kontakt og samarbejde med raske eller syge enkeltpersoner og relevante borger- og patientgrupper
2. at der foreligger et beskrevet grundlag for uddannelsen i praktik/klinik på de uddannelsesniveauer, som godkendelsen omfatter
3. at der er tilknyttet praktikvejledere/kliniske vejledere og/eller praktikundervisere/kliniske undervisere, der er bioanalytikere, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.
4. at disse praktikvejledere/kliniske vejledere forestår og har ansvar for den kontinuerlige daglige praktikundervisning/kliniske undervisning og praktikvejledning/klinikvejledning af studerende. I valgfri praktikuddannelse/klinisk uddannelse, i praktikuddannelse/klinisk uddannelse med vægt på tværprofessionelt samarbejde, og i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekter kan en eventuel vejledning varetages af andre særligt kvalificerede vejledere
5. at der er afsat ressourcer til praktikvejledning og undervisning/klinisk vejledning og undervisning.

6. at der foreligger en plan/procedure for studenterevaluering, og for hvordan de studerendes evaluering af undervisningen i praktik/klinik samt vejledning indgår i en fortsat udvikling af undervisningen i klinik/praktik og kvaliteten af vejledningen i praktikundervisningen/den kliniske undervisning.
7. at det praktiske/kliniske uddannelsessted forpligter sig til, efter nærmere aftale, at dokumentere eventuelle uddannelsesspecifikke krav eller ønsker. Det er en forudsætning for godkendelse af praktikstedet (klinisk uddannelsessted), at der er tilknyttet kliniske undervisere, der er bioanalytikere, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.

13.3. Praktik i Bioanalytikeruddannelsen

Praktikken tilrettelægges på praktikstederne inden for sundhedsområdet eller områder med tilsvarende bioanalytisk praksis. Undervisningen er tilrettelagt i tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og praktiksted med henblik på at styrke sammenhæng mellem den studerendes læring i teori og praksis. I praktik indgår den studerende i autentisk bioanalytikerarbejde med analyse og undersøgelse af biologisk materiale i samspil med bioanalytikere og andre sundhedsprofessionelle.

Vejleder i praktikken er ansvarlig for undervisningen i praktikken i samarbejde med uddannelsesinstitutionen og uddannelsesinstitutionens undervisere.
Vejleder i praktik afholder forventningssamtale ved start og feedback-samtale ved afslutning af forløb med den studerende.

Den studerende gennemgår planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med udgangspunkt i eksemplariske bioanalytiske analyser og arbejdsområder.

13.4. Praktikstedets rolle

Det er praktikinstitutionens ansvar at sikre, at de nødvendige betingelser er opfyldt, for at en studerende i praktik har mulighed for at opnå læringsudbyttet for praktikken. Praktikinstitutionen er medansvarlig for at en studerende i praktik arbejder mod opfyldelse af læringsudbyttet i praktikken.

Praktikinstitutionen kan, eventuelt i samarbejde med studievejlederen fra Bioanalytikeruddannelsen, tage kontakt til en studerende i praktik, som praktikinstitutionen vurderer, ikke vil kunne leve op til læringsudbyttet for praktikken eller ikke arbejder mod opfyldelsen af disse på en hensigtsmæssig måde, med henblik på vejledning af den studerende.

Praktikinstitutionen forpligter sig til ikke at afbryde en studerendes praktik på praktikstedet, før Bioanalytikeruddannelsen ved UC SYD har været inddraget med henblik på løsningen af en konflikt eller udredning af et forhold den studerende og praktikinstitutionen imellem.

Praktikinstitutionens indstilling til Bioanalytikeruddannelsen vedrørende en studerendes praktikperiode må alene være praktikstedets vurdering af, hvorvidt og i hvilken grad de opstillede mål for læringsudbytte for praktikken er opfyldte. Det er således Bioanalytikeruddannelsen alene, som har kompetencen til at vurdere om den studerende må anses for at kunne virke som bioanalytiker efter afsluttet uddannelse.

14. Prøver i uddannelsen

På uddannelsen og i overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsen anvendes forskellige prøveformer med henblik på, at studerende kan demonstrere opnåelse af de krævede professionskompetencer. Det fremgår af den korte semesterbeskrivelse i denne studieordning om den pågældende prøve er en individuel prøve eller en gruppeprøve, og om den studerende i stedet kan vælge en individuel prøve.

Individuel prøve
Den studerende besvarer, og/eller udfører, og/eller afleverer samt prøves og bedømmes individuelt.

Gruppeprøve
De studerende besvarer, og/eller udfører, og/eller afleverer en given opgave/et projekt i gruppe.

Ved såvel en individuel prøve som en gruppeprøve foretages en individuel bedømmelse af de studerendes præstationer, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Hvis studerende eksamineres individuelt på grundlag af et gruppefremstillet produkt, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet, før de selv skal eksamineres.

Der kan kun gives en selvstændig og individuel bedømmelse af skriftlige opgavebesvarelser, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, jf. eksamensbekendtgørelsen.

14.1. Til- og afmelding til prøve

Et påbegyndt semester eller uddannelseselement er en automatisk tilmelding til prøven eller prøverne. Afmelding til prøver, herunder tidsfrist, fremgår af semesterbeskrivelserne. Se endvidere eksamensbekendtgørelsen.

14.2. Særlige prøvevilkår

Studerende med en funktionsnedsættelse eller helbredsmæssige forhold og tilsvarende vanskeligheder der begrunder, at de ikke kan gennemføre prøver på almindelige vilkår, kan søge om særlige prøvevilkår. Studerende med andet modersmål end dansk kan tilsvarende anmode om særlige prøvevilkår, jf. eksamensbekendtgørelsen

Det er en forudsætning for tildeling af særlige vilkår, at prøvens niveau ikke påvirkes af de særlige prøvevilkår.

14.3. Syge- og omprøver

En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en prøve på grund af dokumenteret sygdom eller af anden dokumenteret grund, skal have mulighed for at aflægge prøven snarest muligt. Er det en prøve, der er placeret i uddannelsens sidste prøvetermin, skal den studerende have mulighed for at aflægge prøven i samme prøvetermin eller i umiddelbar forlængelse heraf, jf. eksamensbekendtgørelsen.

14.4. Snyd og plagiering

I henhold til eksamensbekendtgørelsen skal den studerende ved aflevering af en skriftlig besvarelse bekræfte med egen underskrift, der kan være digital, at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp, og er eget arbejde. Ved upload af materiale foretages en plagieringskontrol. Er der tale om plagiat, træder eksamensbekendtgørelsens regler om uretmæssig brug af andres materiale i kraft.
Uddannelsesinstitutionen kan bortvise en studerende fra en prøve, hvis der opstår formodning om, at en studerende uretmæssigt har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning.

Som udgangspunkt kontrolleres alle opgaver for tekstlighed. Det vil ske gennem stikprøvekontrol og ved opgaver der vurderes til at have en høj tekstlighed. Vurderingen skal altid ske på baggrund af sund fornuft og bedømmernes faglige indsigt.

Uddannelsesinstitutionen kan bortvise en studerende fra en prøve, hvis den studerende under prøven skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler. Opstår formodningen efter prøvens afholdelse indberettes dette til uddannelsesinstitutionen. Bliver formodningen bekræftet, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser institutionen den studerende fra prøven.

Hvis bedømmer finder, at der er begrundet mistanke om plagiat, indberettes dette skriftligt vedlagt dokumentation til studieleder/institutchef på uddannelsen, som vurderer henvendelsen.

14.5. Forstyrrende adfærd ved prøver

Uddannelsesinstitutionen bortviser en studerende fra en prøve, hvis den studerende forstyrrer prøvens afholdelse, dog kan der gives en advarsel først. Under skærpende omstændigheder kan en studerendes forstyrrelse af en prøve medføre længevarende eller fuldstændig bortvisning fra uddannelsen. Der gives i begge tilfælde en forudgående skriftlig advarsel. Hvis en studerende bortvises som følge af snyd eller forstyrrende adfærd bortfalder en eventuel karakter for prøven, og den studerende har brugt en prøvegang. Der henvises i øvrigt til eksamensbekendtgørelsen.

14.6. Klage over prøver

Klage over prøver indgives individuelt af den studerende til uddannelsesinstitutionen. Klagen skal være skriftlig. Klagen indgives senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Institutionen kan dispensere fra fristen, når usædvanlige forhold begrunder det.

Klagen kan vedrøre:

- Eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav.
- Prøveforløbet.
- Bedømmelsen.

Uddannelsesinstitutionen forelægger straks klagen for bedømmerne af prøven. Bedømmerne har normalt en frist på 2 uger til at afgive en udtalelse, der vedrører de faglige spørgsmål i klagen. Den studerende skal have lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt 1 uge. Uddannelsesinstitutionen træffer en afgørelse og gør denne skriftlig og begrundet.

Afgørelsen er:

- Ombedømmelse (gælder ikke mundtlige prøver) eller
- Omprøve eller
- Den studerende får ikke medhold

Kun hvis bedømmerne er enige kan afgørelsen blive at klager ikke får medhold.

Uddannelsesinstitutionen skal straks give den studerende og bedømmerne meddelelse om afgørelsen. Den studerende informeres om, at såfremt afgørelsen medfører tilbud om ombedømmelse eller omprøve, kan resultatet blive en lavere karakter. Den studerende skal senest 2 uger efter modtaget meddelelse acceptere tilbud om ombedømmelse eller omprøve. Der henvises i øvrigt til eksamensbekendtgørelsen.

14.7. Anke

I henhold til eksamensbekendtgørelsen kan den studerende indbringe uddannelsesinstitutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn, der træffer afgørelse.

Den studerende indgiver anken til institutionen, nærmere bestemt studielederen for uddannelsen for den campus, hvor den studerende er indskrevet. Anken skal være skriftlig og begrundet. Anken skal indgives senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med institutionens afgørelse. Institutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrunder det.

Uddannelsesinstitutionen nedsætter et ankenævn og afholder udgiften til dette nævns arbejde. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven og dennes regler om inhabilitet, tavshedspligt og videregivelse af fortrolige oplysninger. Nævnets beslutningsdygtighed baseres på alle medlemmers deltagelse – eventuelt elektronisk – og at alle akter er kommet deltagerne til kendskab. Ankenævnets afgørelse skal være skriftlig og begrundet.

Afgørelsen kan få tre udfald:

- Tilbud om ombedømmelse ved nye bedømmere (dog ikke mundtlige prøver).
- Tilbud om omprøve med nye bedømmere.
- Klageren får ikke medhold i anken.

Ankenævnet meddeler snarest afgørelsen til uddannelsesinstitutionen. Ved vintereksamen senest 2 måneder efter – ved sommereksamen senest 3 måneder efter at anken er indgivet til uddannelsesinstitutionen. Eventuelle forskydninger i disse tidsfrister meddeles snarest til klageren med begrundelse og anslået tidspunkt for meddelelsen.

Den studerende modtager snarest muligt meddelelse om og kopi af ankenævnets afgørelse, og såfremt der er tale om omprøve eller ombedømmelse tillige information om at dette kan medføre en lavere karakter. Omprøve og ombedømmelse finder sted efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen.

Ankenævnets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

Klager over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af bedømmerne og ankenævnet kan indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser. Der henvises endvidere til eksamensbekendtgørelsen.

15. Merit

En ansøger har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. På baggrund af ansøgerens oplysninger og på grundlag af en faglig vurdering kan UC SYD bestemme, at ansøgeren skal meritere dele af den ønskede uddannelse. Der henvises til adgangsbekendtgørelsen.

En studerende har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. På baggrund af den studerendes oplysninger og en faglig vurdering træffer UC SYD afgørelse om eventuel merit. Der henvises til LEP bekendtgørelsen.

Studerende som har gennemført første og andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Vedrørende merit for godkendte studieophold i udlandet henvises til kapitel 18 om internationalisering. Den studerende ikke kan få merit for den adgangsgivende uddannelse.

16. Krav til skriftlige opgaver og projekter

Den studerende vil møde forskellige former for og krav om produktion af skriftlige arbejder igennem hele uddannelsen. Det fremgår af studieordningen om, og i hvilket omfang skriftlige arbejder indgår i de enkelte prøver. En beskrivelse af krav til de skriftlige produkter findes i semesterbeskrivelserne. Se også afsnit 16.1 og 16.2. i denne studieordning.

Ved angivelsen af maksimum antal anslag i skriftlige opgaver forstås 'anslag med mellemrum'. En normal-side er således 2400 anslag inklusive mellemrum. For retningslinjer vedrørende bilag og andre produkttyper henvises til semesterbeskrivelsen.

På uddannelsen udarbejder studerende deres skriftlige arbejder med anvendelse af et anerkendt referencesystem, Vancouver, der beskriver hvordan teksthenvisninger, citater og litteratur anføres i skriftlige opgaver. De studerende modtager vejledning i brugen af referencesystemet.

Uddannelsesinstitutionen kan i henhold til eksamensbekendtgørelsen afvise en besvarelse som led i en prøve, hvis den ikke opfylder de fastsatte formkrav. Hvis besvarelsen afvises, gives ikke en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

16.1. Formulerings- og staveevne

Ved bedømmelsen af skriftlige arbejder, samt ved bedømmelsen af professionsbachelorprojektet lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne, idet formulerings- og staveevne kan trække ned i karakter (bedømmelsen). Det faglige indhold af det skriftlige arbejde vægtes altid tungest.

Der kan dispenseres fra kravet for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

16.2. Læsning af tekster på fremmedsprog og sprog i skriftlige arbejder

Undervisningen foregår på dansk, men den studerende må forvente at skulle læse litteratur på engelsk og nordisk (svensk/norsk).

Skriftlige arbejder, opgaver og projekter afleveres på dansk eller nordisk (svensk/norsk).

17. Deltagelsespligt og mødepligt

17.1. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet

Den studerende har pligt til at være studieaktiv og deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges ved UC SYD. Pligt til at være studieaktiv og deltage i uddannelsen betyder også, at man som studerende har ansvar for at indgå i læreprocesserne i det synlige samarbejde mellem undervisere, medstuderende og praktik.

Pligt til at deltage i uddannelsen, herunder aflevering af opgaver, er en forudsætning for deltagelse i prøver. Det fremgår af studieordningens prøvebeskrivelser ved semestrene samt i semesterbeskrivelserne.

Pligt til at deltage i uddannelsen omfatter studieaktiv deltagelse i de undervisnings- og arbejdsformer, som er skitseret i studieaktivitetsmodellen og tilhørende semesterbeskrivelser.

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af uddannelsen tydeliggjort som mødepligt. I praktikken omfatter mødepligten 30 ugentlige timers fysisk fremmøde. På Bioanalytikeruddannelsen er der krav om 90 % fremmøde.

17.2. Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt

Hvis uddannelsesinstitutionen bemærker, at en studerende ikke er studieaktiv, tilbydes den studerende en samtale og/eller særlig rådgivning. Der kan i særlige tilfælde gives dispensation for regler om fremmøde til den teoretiske del.

En studerende der ikke opfylder forudsætningskrav i form af deltagelses- og mødepligt, har ret til afhjælpning. Afhjælpningen sker mellem prøveforsøgene, således at den studerende først kan gå til prøve når forudsætningskravet er opfyldt. Som udgangspunktet vil afhjælpningsforsøget være det samme som det oprindelige forudsætningskrav. Uddannelsen kan dog ud fra en konkret vurdering skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Da det ikke er muligt at afhjælpe manglende fremmøde, vil afhjælpningen her bestå i en skriftlig opgave af udvalgte emner, som udvælges iblandt de fag den studerende har størst fravær. Opgaven vil være rammesat i forhold til graden af fravær men vil altid have et omfang af mindst 6 og højest 14 normalsider. Opgaven skal godkendes for at forudsætningskravet er opfyldt, og den studerende kan gå til eksamen.

17.3. Vurdering af studieaktivitet

Har den studerende ikke bestået mindst én prøve på uddannelsen i en sammenhængende periode på mindst ét år, kan den studerende udskrives af uddannelsen, jf. adgangsbekendtgørelsen.

18. Internationalisering

Formålet med internationale uddannelsesmuligheder i professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik er at uddanne de studerende til at agere professionelt inden for bioanalysens virksomhedsområde i en globaliseret verden. Uddannelsen sigter derfor imod, at de studerende opnår faglig viden på internationalt plan samt udvikler interkulturelle og internationale kompetencer. Dette indebærer viden om og respekt for andre kulturer samt evne til at reflektere over egne kulturelle værdier og til at forstå, hvordan disse kan influere på den bioanalytiske praksis.

Internationaliseringen indgår i den daglige undervisning, på tværs af sundhedsuddannelser nationalt eller på en uddannelsesinstitution i udlandet, som er godkendt af Bioanalytikeruddannelsen.
Den studerende har mulighed for at gennemføre dele af uddannelsen teoretisk eller i praktik i udlandet. Bioanalytikeruddannelsen kan, hvis betingelserne herfor er til stede give tilsagn om forhåndsmerit.

18.1. Udvekslingsaftaler og muligheder

Der vil være mulighed for udenlandsk praktik i dele af uddannelsens 5. 6. og 7. semester. Ved ønske om, at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet, foretager uddannelsen en individuel vurdering af den studerende med henblik på selvstændighed og faglige evner. Bioanalytikeruddannelsen skal godkende det udenlandske praktiksted, eller indhold og teoretiske niveau for den udenlandske uddannelsesinstitution. De studerende betaler selv udgifter til rejse og ophold, men der er mulighed for økonomisk støtte gennem Nordplus og Erasmus. Der søges både om ophold og merit gennem den internationale koordinator.

19. Eksamensbevis

UC SYD udsteder bevis for fuldført uddannelse efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen. Beviset er på både dansk og engelsk. Som bilag til beviset udsteder UC SYD et engelsksproget Diploma Supplement.

20. Orlov

Studerende kan ikke søge orlov førend prøverne på 1. og 2. semester er bestået, medmindre der er tale om barsel, adoption, indkaldelse til værnepligts- eller FN-tjeneste. Den studerende kan ikke deltage i undervisningen og prøver i orlovsperioden. UC SYD kan alene dispensere for ovenstående, såfremt der vurderes at foreligge usædvanlige forhold.

21. Overflytning

Den studerende kan ansøge om overflytning til samme uddannelse ved en anden institution. Overflytning kan, medmindre der foreligger særlige forhold, tidligst finde sted, når den studerende har bestået prøver svarende til første studieår (2 semestre) og forudsætter, at der er ledige uddannelsespladser på det pågældende uddannelsestrin af uddannelsen.

22. Dispensation

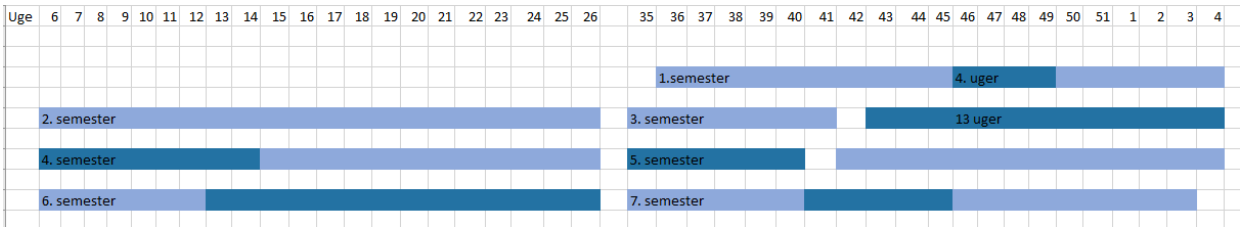
I henhold til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, kan Bioanalytikeruddannelsen ved UC SYD dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af UC SYD eller af alle udbydere af den pågældende professionsbacheloruddannelse, når det findes begrundet i usædvanlige forhold.

Uddannelsesinstitutionerne samarbejder om en ensartet dispensationspraksis.

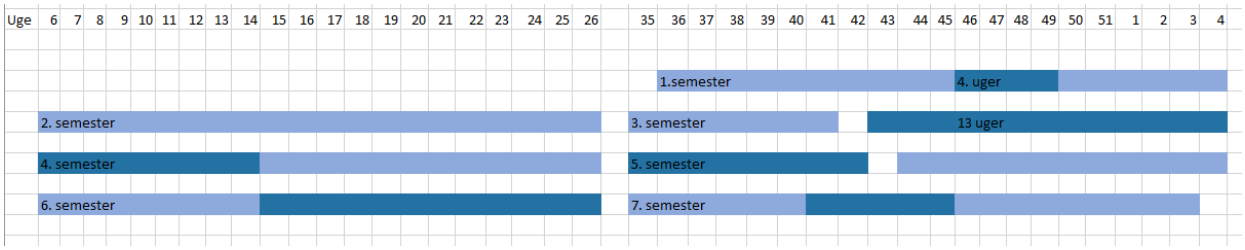
23. Overgangsordninger

Der iværksættes en overgangsordning for de studerende som er påbegyndt uddannelsen september 2020, 2021 og 2022. Det betyder, at de vil følge den tidligere udgave af studieordningen hvor praktikken var placeret lidt anderledes.

For hold BA20 der startede september 2020 betyder det, at de vil gennemføre 6. semester med 20 praktiske ECTS-point og 10 teoretiske ECTS



For hold BA21 der startede september 2021 og BA22 der startede september 2022 betyder det, at de vil gennemføre 4. semester med 14 praktiske ECTS-point og 16 teoretiske ETCS-point



24. Ikrafttrædelse

Denne studieordning træder i kraft 1. august 2023. Tidligere studieordninger for *professionsbachelor-uddannelsen i biomedicinsk laboratorieanalyse* ophæves, jf. overgangsordningen.

25. Hjemmel

Udover studieordningens grundlag, jf. kapitel 2, er denne studieordning fastsat med hjemmel i:

Bekendtgørelse nr. 2672 af 28. december 2021 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 36 af 13. januar 2021 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 2027 af 7. november 2021 om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 597 af 8. marts 2015 om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen).

Bekendtgørelse nr. 2433 af 14. december 2021 om statens uddannelsesstøtte (SU-bekendtgørelsen).

Link til Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside og gældende love og regler:
http://ufm.dk/lovstof/gaeldende-love-og-regler/uddannelser/professionsbacheloruddannelser

26. Bilag 1: Oversigt over uddannelsens første to år

Skemaerne i bilag 1 viser:

- Teori og praktik fordelt på uddannelsens første to år
- Fagområder og fag på uddannelsens første to år
- Temaer på uddannelsens første to år
- Prøver på uddannelsens første to år

Teori og praktik fordelt på uddannelsens første to år

Teori og praktik	Antal ECTS*
Teori	80
Praktik	40
I alt	120

*Antal teoretiske og antal praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

Fagområder og fag på uddannelsens første to år

Fagområder	Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	**65**
Heraf bioanalyse	20
Heraf kvalitetssikring og udvikling	10
Heraf bioanalytisk diagnostik	10
Heraf biomedicin	20
Heraf innovation, udvikling og forskning	5
Naturvidenskabelige uddannelser i alt	**40**
Heraf laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	15
Heraf biostatistik	5
Heraf humanbiologi	15
Heraf bioanalytisk diagnostik	3
Heraf innovation, udvikling og forskning	2

Humanistiske fag i alt	**5**
Heraf bioanalytisk identitet	2
Heraf etik og kommunikation	3
Samfundsvidenskabelige fag i alt	**10**
Heraf professionsforståelse	8
Heraf sundhedsvæsenets opbygning	2
I alt	**120**

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS

Temaer på uddannelsens første to år

		Antal ECTS*
T1	**Bioanalyse** omhandler analyse og undersøgelse af humanbiologisk materiale på molekylært, cellulært, vævs-, organ og individniveau herunder den bioanalytiske procedure fra præanalyse til postanalyse. Bioanalyse danner basis for bioanalytisk diagnostik.	30
T2	**Kvalitetssikring af bioanalyse** omhandler vurdering og dokumentation af bioanalysers resultater og relevans, herunder kvalitetssikring og – udvikling af bioanalyser. Temaet omhandler også kvalitetssikring og - udvikling i relation til patientforløb, herunder implementering, anvendelse og betydning af sundhedsteknologi.	20
T3	**Biomedicin og bioanalytisk diagnostik** omhandler viden om biomedicin i relation til vurdering og fortolkning af bioanalytiske resultater samt deres diagnostiske relevans, anvendelse og betydning i det samlede patientforløb, herunder screening, behandling og monitorering. Bioanalytisk diagnostik omfatter rådgivning, formidling og vejledning i samarbejde med patienter og sundhedsprofessionelle samt udvikling og implementering af bioanalyser og andre sundhedsteknologier.	30
T4	**Professionsforståelse og bioanalytisk identitet** omhandler professionens kultur, etik, værdier og fagsprog samt formidling af professionens problemstillinger og løsninger. Temaet tager udgangspunkt i et samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være medskabende deltager i hele sundhedsvæsenet.	20
T5	**Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse** omhandler teknologiforståelser og anvendelser af sundhedsteknologi i forhold til forebyggelse, screening, diagnosticering behandling, monitorering og rehabilitering ud fra mono- og tværprofessionelt samarbejde og perspektiv. Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse omhandler også situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb.	10
T6	**Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse** omhandler nyskabende, forskningsmæssig og erfaringsbaseret udvikling af bioanalyse og bioanalytikerpraksis og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt.	10
I alt		**120**

Prøver på uddannelsens første to år

Uddannelsen indeholder 4 prøver på de første to år.
Mindst en af prøverne afholdes med ekstern bedømmelse
En af prøverne afholdes som en klinisk prøve

27. Bilag 2: Oversigt over uddannelsens sidste del

Skemaerne i bilag 2 viser:

- Teori og praktik fordelt på uddannelsens sidste del
- Fagområder og fag på uddannelsens sidste del
- Temaer på uddannelsens sidste del
- Prøver på uddannelsens sidste del

Teori og praktik fordelt på uddannelsens sidste del

Teori og praktik	Antal ECTS*
Teori	55
Praktik	35
I alt	**90**

Fagområder og fag på uddannelsens sidste del

Fagområder	Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	**55**
Heraf bioanalyse	15
Heraf kvalitetssikring og udvikling	16
Heraf bioanalytisk diagnostik	15
Heraf biomedicin	9
Naturvidenskabelige fag i alt	**20**
Heraf laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	11
Heraf biostatistik	7
Heraf humanbiologi	2
Humanistiske fag i alt	**5**
Heraf kommunikation og etik	5
Samfundsvidenskabelige fag i alt	**10**
Heraf innovation, udvikling og forskning	5

Heraf tværprofessionelt samarbejde	5
I alt	**90**

Temaer på uddannelsens sidste del

		Antal ECTS*
T1	Sundhedsvæsenet i borger- og patientperspektiv omhandler screening, metodevalidering, diagnosticering, behandling, monitorering, situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb i et mono- og tværprofessionelt perspektiv	30
T2	Innovativ bioanalyse omhandler projektarbejde og formidling med udgangspunkt i forskningsmæssig og evidensbaseret udvikling og kvalitetsudvikling af bioanalyse og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt.	30
T3	Valgfrit tema omhandler alle relevante emner inden for bioanalytikerprofessionen. Kan indeholde både monofaglige og tværfaglige elementer.	10
T4	Udviklingsarbejde inden for bioanalytikerprofessionens virksomhedsfelt omhandler et selvvalgt udviklingsarbejde inden for bioanalytikerprofessionens virksomhedsfelt.	20
I alt		**90**

Prøver på uddannelsens sidste del

Uddannelsen indeholder 4 prøver på de sidste 1,5 studieår.
Prøve 2 på 7. semester afholdes med ekstern bedømmelse.
En af prøverne på de sidste 1,5 år afholdes som en klinisk prøve.

28. Bilag 3: Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år

Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år

Læringsudbytter fordelt på viden

V1. kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, bio- medicin og sundhedsteknologi

V2. kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientfor- løb og sikkerhed samt økonomi

V4. har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik

V6. har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger

V9. har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

F2. vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold

F8. anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,

F9. anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Læringsudbytter fordelt på kompetence

K1. handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed

K11. håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikations- teknologi i den relevante kontekst

K12. håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,

K13. udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

29. Bilag 4: Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse

Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse

Læringsudbytter fordelt på viden

Den uddannede:

V1. kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi,

V2. kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og – sikkerhed samt økonomi,

V3. kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forsknings- metodik, videnskabsteori og disse teoriers betydning for professionsudøvelsen,

V4. har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik,

V5. har viden om, kan forstå og reflektere over borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tvær- sektorielt samarbejde herom,

V6. har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger,

V7. har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis,

V8. har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,

V9. har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,

V10. har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvars- områder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,

V11. har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundheds- væsnet og

V12. har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

Den uddannede kan:

F1. anvende og selvstændigt vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold,

F2. vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejds- miljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold,

F3. anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter,

F4. begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge,

F5. mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære pro- blemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog,

F6. anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bio- analytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis,

F7. mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammen- hænge,

F8. anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og sundhedsteknologi, som i størst muligt om- fang ind tænker borgerens egne ressourcer,

F9. anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

og

F10. mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Læringsudbytter fordelt på kompetence

Den uddannede kan:

K1. handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed,

K2. selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf,

K3. selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik,

K4. håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsernes implikationer i et fore- byggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv,

K5. selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden,

K6. håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationstekno- logiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv,

K7. håndtere og koordinere komplekse borger- og patientforløb,

K8. selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv,

K9. håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster,

K10. håndtere og selvstændigt indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,

K11. håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,

K12. håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og

K13. udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne lære-processer og udviklingsbehov.

30. Bilag 5: Oversigt over Bioanalytikeruddannelsen

Semester	1	2	3	4	5	6	7	ECTS-point i alt
Tema								
Professionsforståelse og bioanalytisk identitet	10		10					20
Bioanalyse	9	10	5	6				30
Kvalitetssikring af bioanalyse	3	5	10	2				20
Biomedicin og bioanalytisk diagnostik	8	15	5	2				30
Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse				10				10
Innovation, udvikling og forskning i bio-analyse				10				10
Sundhedsvæsenet i borger- og patient-perspektiv					30			30
Innovativ bioanalyse						30		30
Valgfrit element							10	10
Udviklingsarbejde indenfor bioanalytiker professionens virksomhedsfelt							20	20
Valgfrit element				10			10	20
Tværprofessionelt element	1	1	3	2	13			20
Sundhedsvidenskabelige fagområde	18	15	13	19	21	18	16	120
Naturvidenskabelige fagområde	5	15	10	10		8	12	60
Humanistiske fagområde	2		2	1	3	1	1	10
Samfundsvidenskabelige fagområde	5		5		6	3	1	20
Kliniske ECTS-point	5	0	20	15	12	18	5	75
Teoretiske ECTS-point	25	30	10	15	18	12	25	135