

Selvevaluering og opfølgningsplan 2024

Pædagogisk
assistentuddannelse



Indholdsfortegnelse

Indhold

Indledning	3
Den pædagogiske assistentuddannelse (EUV1)	3
Procedure for kvalitetssikring	4
Nationale mål og interne mål	4
Kvalitetsarbejde UC SYD	5
Informationsindsamling og selvevaluering	7
ETU-elevtrivselsundersøgelse	7
Opfølgning	11
Intern fagevaluering	12
Opfølgning	15
Gennemførelse og frafald	18
Opfølgning	18
Beskæftigelsesfrekvens	19
Opfølgning	19
Opfølgningsplan	21
Bilag 1	22
Intern fagevaluering – udsagn og spørgsmål i spørgeskema	22

Indledning

Rapporten indeholder UC SYDs selvevaluering og opfølgingsplan for 2024 for pædagogisk assistentuddannelse. Hvert år følges der systematisk op på baggrund af en intern fagevaluering og data vedrørende den nationale ETU (elevtilfredshedsundersøgelse), beskæftigelsesfrekvens samt gennemførelse og frafald fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus. Rapporten beskriver desuden UC SYDs procedure for kvalitetssikring.

Pædagogisk assistentuddannelse (EUV1)

UC SYD udbyder kun EUV1-forløb på pædagogisk assistentuddannelse.

Optagelseskrav på et EUV1-forløb:

- Eleven skal være fyldt 25 år, når uddannelsen starter.
- Eleven skal kunne dokumentere minimum 2 års pædagogisk erhvervserfaring med en ugentlig arbejdstid på 25 timer eller derover, erhvervet indenfor de sidste 4 år (eller en ugentlig arbejdstid på 8-24 timer i minimum 4 år).

Pædagogisk assistentuddannelse (EUV1) udbydes på campusserne i Aabenraa/Tønder, Esbjerg og Kolding.

Vi har kun holdstart en gang om året, dvs. at vi på hvert udbudssted dimitterer et hold, før vi tager imod et nyt hold.

EUV1-forløb består af hovedforløb på 42 uger. Der gives merit for minimum 2 års pædagogisk erhvervserfaring, dvs. grundforløbs- og praktikdel ikke er en del af uddannelsen.

Procedure for kvalitetssikring

Ifølge bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser skal erhvervsskoler have et kvalitetssystem til brug for intern løbende kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

§ 6. Skolen skal have et kvalitetssystem med henblik på, at skolen løbende udvikler kvaliteten af uddannelsernes skoleled i overensstemmelse med de nationale formål og mål for uddannelserne. Kvalitetssystemet skal fastlægge skolens samlede fremgangsmåde og systematik i arbejdet med kvalitetsudvikling, herunder resultatvurdering, evaluering og opfølgning. Kvalitetssystemet skal som minimum omfatte en procedure for en løbende resultatvurdering, jf. § 7, en procedure for årlig selvevaluering, jf. § 8, og en opfølgningsplan, jf. § 9.

BEK nr. 953, 22.06.2023: [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk/retsinfo/2023/06/22/953)

Da pædagogisk assistentuddannelse er en lille uddannelse hos UC SYD, har vi valgt kun at lave en samlet rapport til hjemmesiden årligt, som vil være at se på hjemmesiden senest d. 1. marts i næstkommende år. Rapporten har titlen "Selvevaluering og opfølgningsplan" og indeholder procedure for kvalitetssikring, informationsindsamling, selvevaluering og opfølgningsplan.

Nationale mål og interne mål

UC SYD skal bidrage til at opfylde de nationale uddannelsespolitiske- og institutionspolitiske mål for erhvervsuddannelserne. I forlængelse af de nationale mål har UC SYD fastsat interne mål for løbende at sikre og udvikle kvaliteten i uddannelsen. Både de nationale mål og UC SYDs interne mål ses nedenfor.

Fire overordnede nationale mål for erhvervsuddannelserne:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse (dette mål er ikke aktuelt for UC SYD, da optagelseskrauet er, at man skal være fyldt 25 år)
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Interne mål

UC SYDs generelle strategiske indsatsområde i 2022-2025 for alle uddannelser er fagrelevante kompetencer og stærke dimittender [UC Syd strategi 2025.pdf \(ucsyd.dk\)](#), hvilket nedenfor er formuleret i interne mål, målrettet den pædagogiske assistentuddannelse:

1. Undervisning med fokus på praksisnær handling, der sikrer kompetencer indenfor hele det pædagogiske arbejdsområde.
2. Undervisning med fokus på fagidentitet, der er med til at sikre et kvalitetsløft på det pædagogiske arbejdsmarked.

Kvalitetsarbejde UC SYD

UC SYD arbejder systematisk med **informationsindsamling** og kvalitetssikring af pædagogisk assistentuddannelse med udgangspunkt i:

- ETU, den nationale, årlige elevtrivselsundersøgelse
Alle erhvervsskoler skal hvert år gennemføre en måling i medfør af lov om erhvervsuddannelser § 30 af elevernes trivsel i undervisningstiden fra den 1. november til den 31. december.
Elevtrivselsundersøgelsen, der bliver skemalagt, retter sig mod uddannelsesmiljøet på skolen, og giver viden om elevernes trivsel gennem trivselsfaktorerne egen indsats og motivation, egne evner, fysiske rammer, læringsmiljø, velbefindende og praktik (praktik er ikke aktuelt for EUV1, hvorfor denne undlades i selvevalueringen).
UC SYD har ikke indvirkning på spørgerammen, men anvender data, hentet fra uddannelsesstatistik.dk, til selvevaluering.
- Intern fagevaluering
Her arbejdes der systematisk med skolens tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelse og undervisning. Selvevalueringen er skolens kritiske gennemgang og vurdering af egen praksis.
Uddannelsen evaluerer alle fag gennem en spørgeskemaundersøgelse, det følges op med en mundtlig dialog og et kvalitativt resumé. Spørgsmålene i undersøgelsen (se bilag 1) tager udgangspunkt i UC SYDs interne mål for pædagogisk assistentuddannelse samt i elevernes vurdering af undervisningen, herunder elevernes vurdering af undervisningens faglige niveau og det faglige udbytte.
Den kvantitative del af undersøgelsen indgår i selvevaluering og opfølgingsplan for 2024 sammenholdt med data fra ETU, gennemførelse og frafald samt beskæftigelsesfrekvensen.
Den kvantitative del er yderligere, sammen med det kvalitative resumé, på dagsordenen til det årlige evalueringsmøde. Når et hold dimitterer, afholdes et årligt evalueringsmøde på hvert

hold/hver campus med deltagelse af studieleder, koordinator og undervisere fra det pågældende hold. Efter dialog og kritisk stillingtagen og vurdering af egen praksis, udarbejdes opmærksomhedspunkter, som bringes med videre til det næste hold og dets undervisere. Dette gøres lokalt, da opmærksomhedspunkter kan være forskellige fra hold til hold.

På baggrund af ovenstående beskrivelse af dataindsamling til vurdering af skolens tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelse og undervisning foretager koordinatore, studieledere og institutchef en sammenfatning og tager stilling til evt. ændringsbehov, dvs. fastsættelse af evt. nye mål til brug i selvevalueringen.

- Opgørelse af gennemførelse og frafald

Data hentes lokalt fra Studieservice samt nationalt fra Uddannelsesstatistik.dk

- VTU

Da UC SYD udelukkende udbyder EUV1-forløb og dermed ikke har praktikforløb, er vi jf. bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser fritaget for at skulle gennemføre VTU-virksomhedstilfredshedsundersøgelse ([Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser \(retsinformation.dk\)](#)): §10. Skolen skal hvert år gennemføre en tilfredshedsmåling for oplæringsvirksomheder, der har aktive uddannelsesaftaler i tidsrummet for denne måling, jf. stk.2. Dette gælder ikke for virksomheder, der alene har indgået uddannelsesaftale i medfør af §66y, stk. 1, nr. 1, i lov om erhvervsuddannelser (EUV1)).

Selvevaluering og opfølgingsplan drøftes på det lokale uddannelsesudvalg (LUU), hvor arbejdsgiverorganisationer, arbejdstagerorganisationer, underviser, elev, koordinatore og ledelse er repræsenteret.

Informationsindsamling og selvevaluering

ETU-elevtrivselsundersøgelse

Elevtrivselsundersøgelsen er foretaget i november/december 2024. Der er 68 elever i alt på de fire hold. Holdene ses i nedenstående tabel.

Udbudssted	Holdnavn	Antal elever	Startdato	Slutdato
Kolding	PUK-24Y	25	22.02.24	27.01.24
Aabenraa	PUT-24L	16	19.09.24	25.08.25
Aabenraa	PUA-24L	10	19.09.24	25.08.25
Esbjerg	PUE-24L	17	19.09.24	25.08.25

Nedenfor ses resultaterne i 6 figurer fra årene 2020-2024:

Figur 1: Samlet elevtrivsel

Figur 2: Egen indsats og motivation

Figur 3: Egne evner

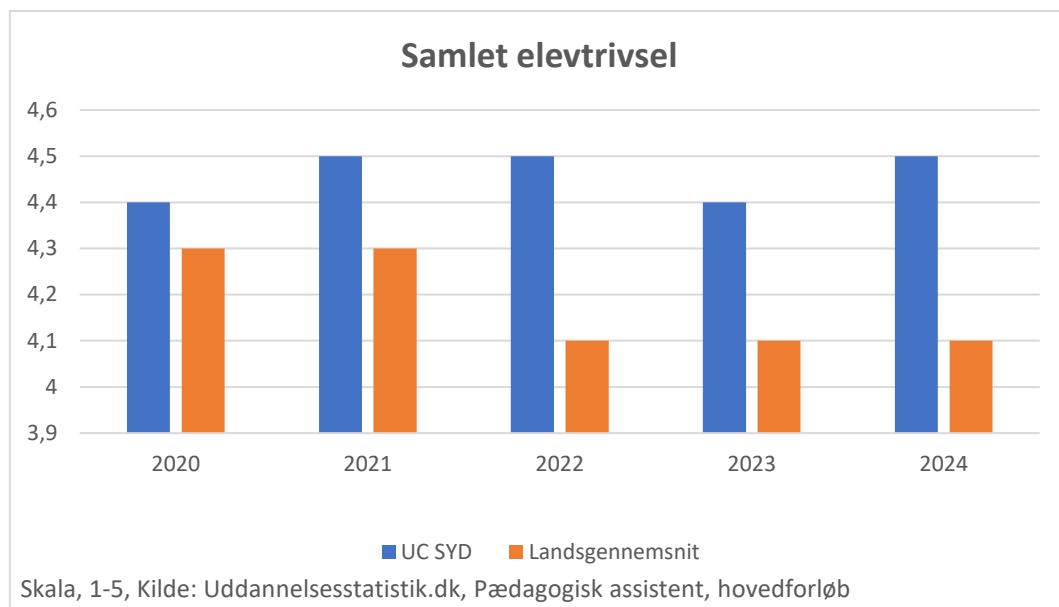
Figur 4: Fysiske rammer

Figur 5: Læringsmiljø

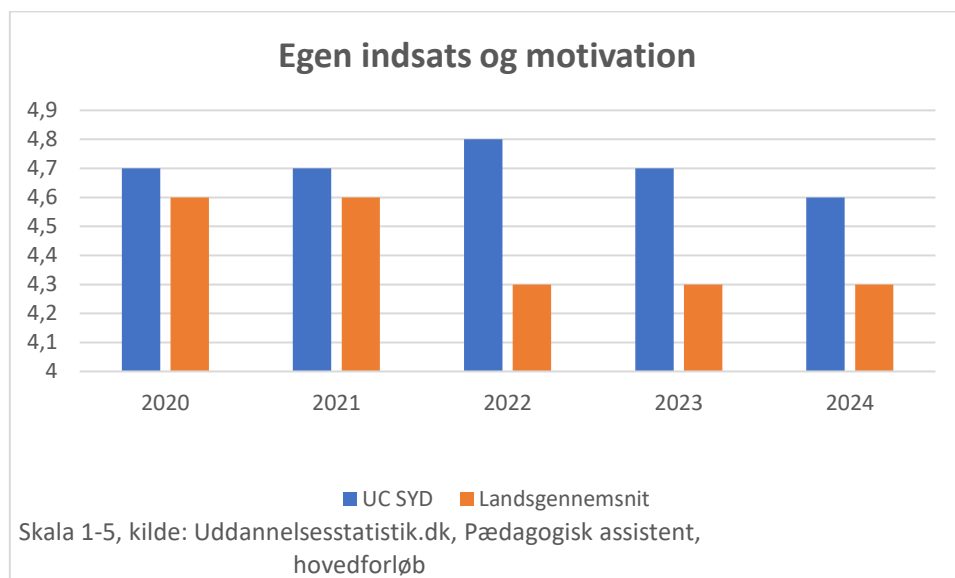
Figur 6: Velbefindende

Gennemsnitstallene fra UC SYD med blå sammenlignes med landsgennemsnitstallene med orange. Landsgennemsnittet dækker over alle elever i Danmark pædagogisk assistentuddannelse, udelukkende på hovedforløb. Skalaen går fra 1-5.

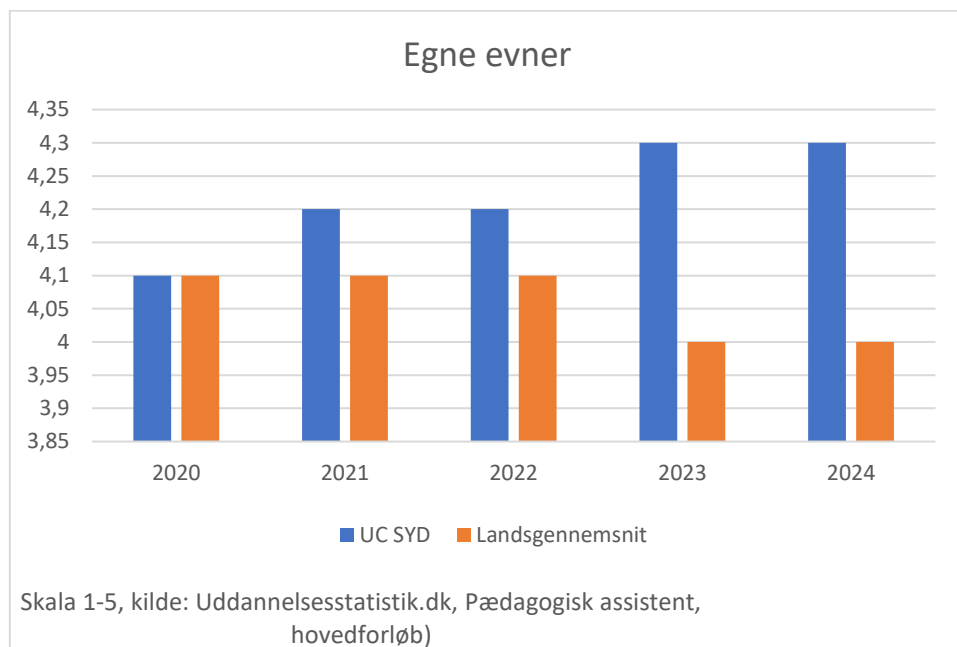
FIGUR 1: SAMLET ELEVTRIVSEL



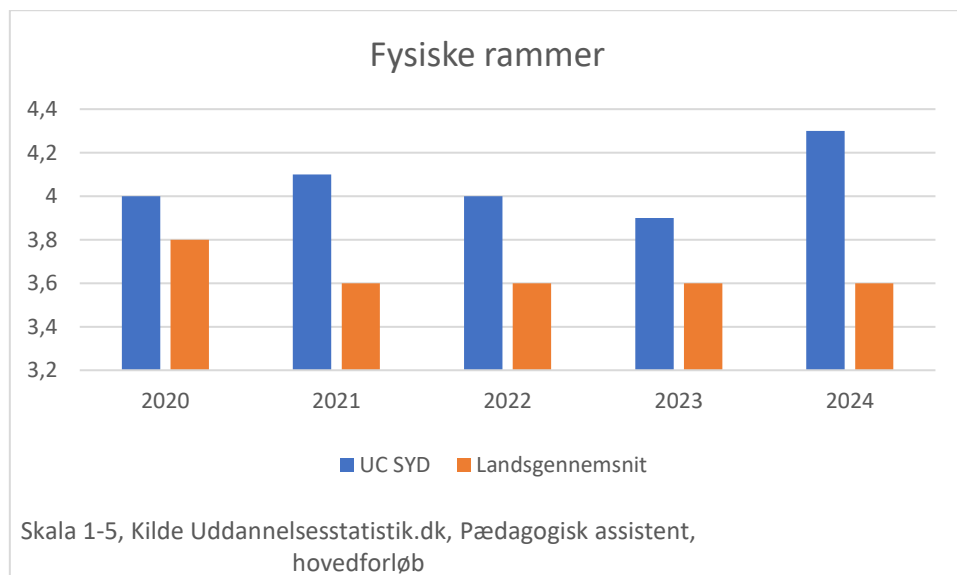
FIGUR 2: EGEN MOTOVATION OG INDSATS



FIGUR 3: EGNE EVNER



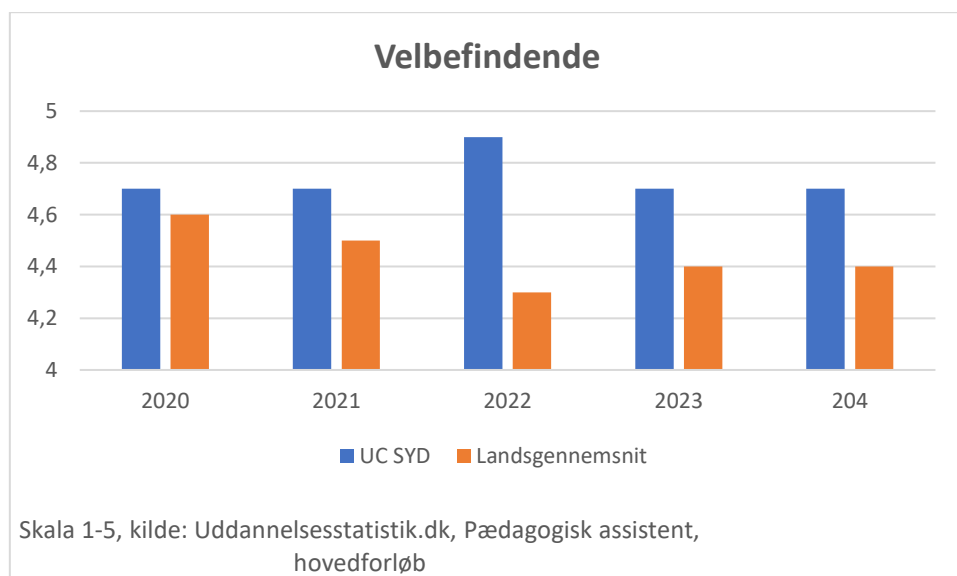
FIGUR 4: FYSISKE RAMMER



FIGUR 5: LÆRINGSMILJØ



FIGUR 6: VELBEFINDENDE



I nedenstående tabel ses elevernes samlede trivsel samt de fem trivselsindikatorer i én samlet tabel.

	2020		2021		2022		2023		2024	
	UC SYD	Lands gns	UC SYD	Lands gns	UC SYD	Lands gns	UC SYD	Lands gns	UC SYD	Lands gns
Elevernes samlede trivsel	4,4	4,3	4,5	4,3	4,5	4,1	4,4	4,1	4,5	4,1
Egen indsats og motivation	4,7	4,6	4,7	4,6	4,8	4,3	4,7	4,3	4,6	4,3
Egne evner	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2	4,1	4,3	4	4,3	4
Fysiske rammer	4	3,8	4,1	3,6	4	3,6	3,9	3,6	4,3	3,6
Læringsmiljø	4,4	4,2	4,6	4,3	4,5	4,1	4,4	4,1	4,5	4,1
Velbefindende	4,7	4,6	4,7	4,5	4,9	4,3	4,7	4,4	4,7	4,4

Opfølgning

På BUVM/Uddannelsesstatistik ses at 63 elever ud af 68 mulige elever, svarende til 93%, har besvaret undersøgelsen. Elevernes samlede trivsel er steget med 0,1 og ligger i 2024 på 4,5, hvilket er meget tilfredsstillende. UC SYD ligger fortsat i toppen og denne gang på plads nr. 1 ud af i alt 86 institutioner, der udbyder hovedforløb på samtlige erhvervsuddannelser. I alle fem trivselsindikatorer ligger UC SYD med en score på 4,3 eller derover, hvilket er meget tilfredsstillende. I alle fem trivselsindikatorer ligger UC SYD højere end landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet dækker i denne sammenhæng over hovedforløbet på pædagogisk assistentuddannelse.

PAU-elevernes trivsel har i årene 2020-2024 ligget over landsgennemsnittet. I de seneste tal fra 2024 i kategorien hovedforløb ligger den samlede trivsel hos UC SYD på 4,5, hvor den tilsvarende på landsplan ligger på 4,1.

I forhold til det nationale mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes, er det UC SYDs mål at fastholde den høje score i elevernes samlede trivsel samt fastholde en score på 4,0 eller derover i de enkelte trivselsindikatorer.

Intern fagevaluering

Den interne fagevaluering er foretaget på følgende fire hold, der er 74 elever i alt til holdstart:

Udbudssted	Holdnavn	Antal elever	Startdato	Slutdato
Kolding	PUK-24Y	26	22.02.24	27.01.24
Aabenraa	PUT-23L	19	20.09.23	23.08.24
Aabenraa	PUA-23L	14	20.09.23	23.08.24
Esbjerg	PUE-23L	15	20.09.23	23.08.24

Hvert fag i uddannelsen er blevet evalueret med spørgeskema indeholdende udsagn og spørgsmål, se bilag 1 efterfulgt af dialog mellem underviser og elever.

Nedenstående fire tabeller for hhv. campus Kolding, campus Aabenraa/Tønder, campus Aabenraa og campus Esbjerg er gennemsnitsbesvarelser i procent af alle fag, som holdene har haft igennem uddannelsen.

CAMPUS KOLDING

Udsagn	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
2. Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet	68,6	31,3	0,3	0
3. Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent	64,8	30,3	4,4	0,6
4. Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent	59,2	37	3,6	0,3
5. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	50	46,6	3,4	0
6. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver i uddannelsen	56,9	39,1	3,9	0,3
7. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med i FUU (tiden uden underviser)	63,9	34,9	1,5	0
Spørgsmål	Meget tilfreds	Tilfreds	Mindre tilfreds	
8. Hvor tilfreds er du med det samlede faglige udbytte af undervisningen?	67,1	31,3	1,7	
Spørgsmål	For højt	Passende	For lavt	
9. Hvordan oplever du det samlede faglige niveau i undervisningen?	3,6	95,6	0,9	

CAMPUS AABENRAA/Tønder

Udsagn	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
2. Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet	64,6	33,6	1,7	0
3. Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent	62,3	28,5	8,7	0,5
4. Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent	59,4	28,5	10,8	1,3
5. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	55,1	35,5	9,5	0
6. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver i uddannelsen	64,5	28,3	6,8	0,5
7. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med i FUU (tiden uden underviser)	65,5	28,6	5,8	0
Spørgsmål	Meget tilfreds	Tilfreds	Mindre tilfreds	
8. Hvor tilfreds er du med det samlede faglige udbytte af undervisningen?	52,7	39,5	7,5	
Spørgsmål	For højt	Passende	For lavt	
9. Hvordan oplever du det samlede faglige niveau i undervisningen?	13,5	85,5	1	

CAMPUS AABENRAA

Udsagn	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
2. Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet	58,9	38,6	1,8	0,6
3. Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent	65	28,5	5,8	0,6
4. Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent	61,3	29,2	7,6	1,9
5. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	57,3	37,2	4,9	0,6
6. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver i uddannelsen	76,6	21,6	1,1	0,6
7. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med i FUU (tiden uden underviser)	75,2	20,9	3,3	0,6
Spørgsmål	Meget tilfreds	Tilfreds	Mindre tilfreds	
8. Hvor tilfreds er du med det samlede faglige udbytte af undervisningen?	56,7	39,8	3,3	
Spørgsmål	For højt	Passende	For lavt	
9. Hvordan oplever du det samlede faglige niveau i undervisningen?	4,5	94,4	1,2	

CAMPUS ESBJERG

Udsagn	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
2. Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet	39,7	57,3	2,9	0
3. Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent	71,1	27,7	1	0
4. Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent	69,6	29,4	1	0
5. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	66,9	33,1		0
6. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver i uddannelsen	65,7	27	7,3	0
7. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med i FUU (tiden uden underviser)	77,4	17,9	4,9	0
Spørgsmål	Meget tilfreds	Tilfreds	Mindre tilfreds	
8. Hvor tilfreds er du med det samlede faglige udbytte af undervisningen?	62,9	36	1	
Spørgsmål	For højt	Passende	For lavt	
9. Hvordan oplever du det samlede faglige niveau i undervisningen?	12,3	83,6	4,1	

Opfølgning

Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet (udsagn 2) fortæller noget om den enkelte elevs trivsel.

På campus Kolding svarer 99,9 % i høj grad eller i nogen grad, på campus Aabenraa/Tønder svarer 98,2 % i høj grad eller i nogen grad, på campus Aabenraa svarer 97,5 % i høj grad eller i nogen grad og på campus Esbjerg svarer 97 % i høj grad eller i nogen grad. Svaret her stemmer overens med den høje score på 4,7 (på en skala fra 1-5) fra ETU-undersøgelsen i trivselsindikatoren "Velbefindende".

I forhold til UC SYDs to interne mål:

- Undervisning med fokus på praksisnær handling, der sikrer kompetencer indenfor hele det pædagogiske arbejdsområde
- Undervisning med fokus på fagidentitet, der er med til at sikre et kvalitetsløft på det pædagogiske arbejdsmarked

som vedrører koblingen uddannelse og aftagerfelt, er der i spørgeskemaet implementeret to udsagn i fagevalueringerne, som eleverne skal forholde sig til:

- Udsagn 3: Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent
- Udsagn 4: Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent

På campus Kolding svarer 95,1% i høj grad eller i nogen grad på udsagn 3 og 96,2 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 4.

På campus Aabenraa/Tønder svarer 90,8 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 3 og 87,9 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 4.

På campus Aabenraa svarer 93,5 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 3 og 90,5 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 4.

På campus Esbjerg svarer 98,8 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 3 og 99,0 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 4.

Tallene for 2024 viser en høj grad af oplevet kobling mellem undervisning, styrket fagidentitet og arbejdsmarked. Fokus på indsatsområderne forsætter ultimo 2025.

Udsagn 5: Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære, udsagn 6: Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg lærer i uddannelsen og udsagn 7: Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med i FUU-tiden (fag uden underviser) stilles til eleverne i forhold til at evaluere på selve undervisningen og didaktikken i forbindelse hermed.

På campus Kolding svarer 96,6 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 5 og 96,0 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 6 og 98,8 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 7.

På campus Aabenraa/Tønder svarer 90,6 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 5 og 92,8 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 6 og 94,1 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 7.

På campus Aabenraa svarer 94,5 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 5 og 98,2 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 6 og 96,1 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 7.

På campus Esbjerg svarer 100% i høj grad eller i nogen grad på udsagn 5 og 92,7 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 6 og 95,3 % i høj grad eller i nogen grad på udsagn 7.

Der er en høj score på alle fire campusser i forhold til udsagn 5, 6 og 7, hvilket er meget tilfredsstillende. På evalueringsmøderne lokalt foretages fortsat en kritisk gennemgang og vurdering af egen praksis ved fastsættelse af lokale opmærksomhedspunkter, som føres med videre til det nye hold.

I forhold til spørgsmål otte evalueres det faglige udbytte. På de tre hold ser vi stor tilfredshed med undervisningens faglige udbytte. På campus Kolding svarer 98,4 % meget tilfreds eller tilfreds, på campus Aabenraa/Tønder svarer 92,2 % meget tilfreds eller tilfreds på campus Aabenraa svarer 96,5 % meget tilfreds eller tilfreds og på campus Esbjerg svarer 98,9 % meget tilfreds eller tilfreds.

I forhold til spørgsmål 9 evalueres det samlede faglige niveau. På de tre hold kan vi se, at langt de fleste svarer, at det faglige niveau er passende. På campus Kolding svarer 95,6 % at niveauet er passende, på campus Aabenraa/Tønder svarer 85,5 % at niveauet er passende, på campus Aabenraa svarer 94,4 % at niveauet er passende og på campus Esbjerg svarer 83,6 % at niveauet er passende.

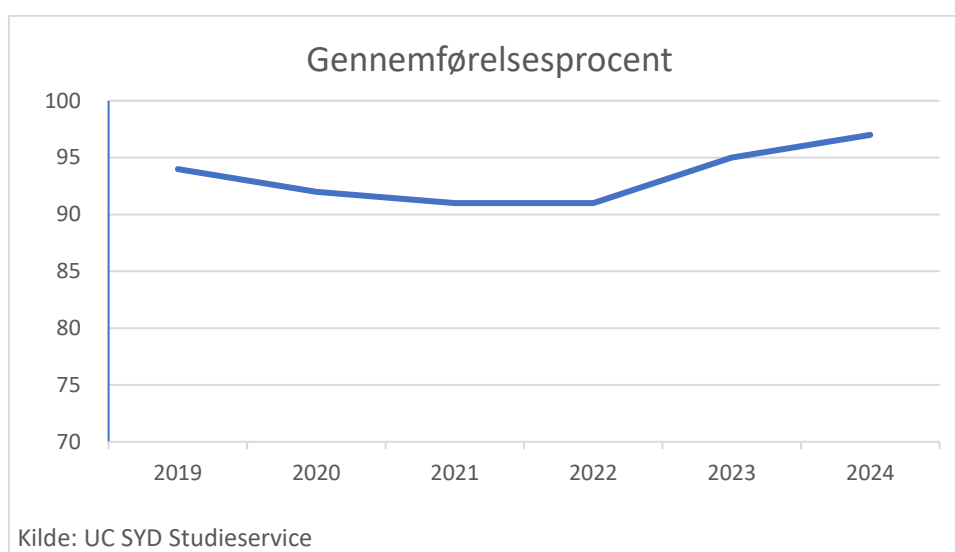
Det ser ud til, at UC SYD vedrørende det nationale mål 1: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt med fokus på det faglige udbytte og det faglige niveau bidrager til at udfordre eleverne til at blive så dygtige som muligt.

Evalueringerne indgår i den løbende kvalitetssikring af undervisningen på lokalt niveau, hvor eleverne i fællesskab med underviseren drøfter resultaterne i de enkelte fag. Underviseren anvender drøftelserne til at evaluere eget forløb samt sætte opmærksomhedspunkter for næste undervisningsforløb.

Ligeledes samarbejder underviserteamet på det dimitterende hold i udarbejdelsen af opmærksomhedspunkter, som tages med videre til det næste hold.

Gennemførelse og frafald

Data er hentet fra UC SYDs Studieservice og data baseres derfor på UC SYDs egne tal. Der eksisterer ikke sammenlignelige tal på landsplan.

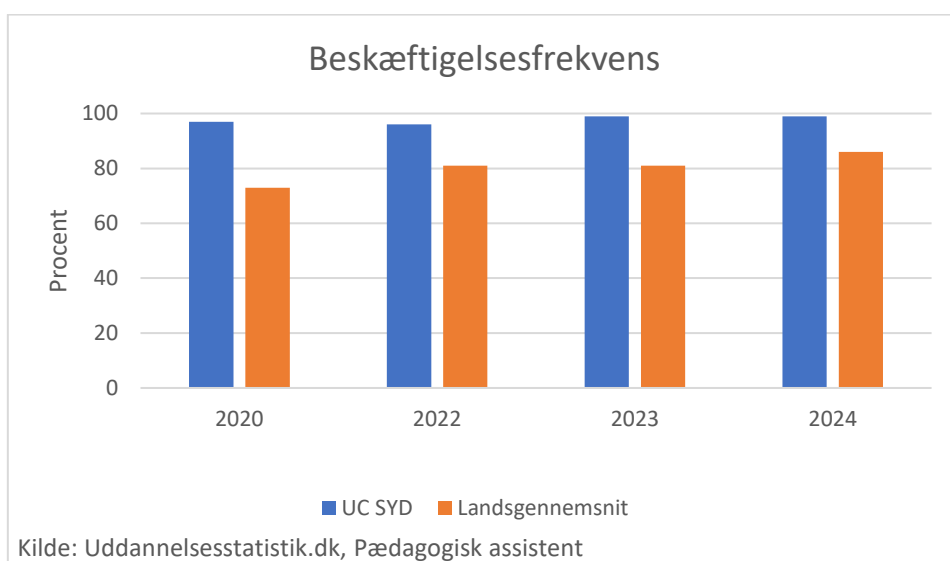


Opfølgning

Gennemførelsesprocenten for 2024 er 97%. Der er 74 elever på de fire hold, der indgår i denne rapport, hvoraf 72 har gennemført uddannelsen. I 2023 lå gennemførelsesprocenten på 95%, dvs. der ses en fremgang i antal elever, der afslutter uddannelsen. UC SYD bidrager herved til det nationale mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse, i en positiv retning. Den positive retning ønsker vi fortsat at have fokus på.

Beskæftigelsesfrekvens

Nedenfor ses beskæftigelsesfrekvensen fra 2019-2023, hvor UC SYD med blå sammenlignes med landsgennemsnittet med orange. Landsgennemsnittet er dækkende for pædagogisk assistentuddannelse fra alle udbudssteder i Danmark.



Opfølgning

Uddannelsen til pædagogisk assistent hos UC SYD har en beskæftigelsesfrekvens i 2024 på 99%, hvilket er yderst tilfredsstillende. På landsplan er tallet for 2024 86 %. En del af forklaringen på den høje beskæftigelsesfrekvens er, at de fleste, der starter på et EUV1-forløb hos UC SYD har en uddannelsesaftale med deres arbejdsplads under uddannelse, og dermed har et job at vende tilbage til. Dog har vi også altid elever, der ikke har en uddannelsesaftale, og dermed et job, når de starter på uddannelsen. Med en beskæftigelsesfrekvens på 99% kan vi se, at denne gruppe også lykkes med at få job efter endt uddannelse.

På baggrund af det nationale mål 3: Erhvervsuddannelser skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt sammenholdt med UC SYDs interne mål:

- Undervisning med fokus på praksisnær handling, der sikrer kompetencer indenfor hele det pædagogiske arbejdsområde
- Undervisning med fokus på fagidentitet, der er med til at sikre et kvalitetsløft på det pædagogiske arbejdsmarked

ønsker UC SYD at fastholde den positive beskæftigelsestendens for pædagogiske assistenter ved fortsat at bevare fokus på koblingen mellem uddannelse og praksis, så vi kan være med til at sikre, at de færdiguddannede pædagogiske assistenter har de kompetencer, som er efterspurgt i samfundet. Vi ønsker derfor fortsat at holde fast i de to interne mål i den kommende periode indtil 2025.

Opfølgningsplan

UC SYD har en score på 4,5 (skala 1-5) i elevernes samlede trivsel i ETU-elevtilfredshedsundersøgelsen. Vedrørende trivsel er det UC SYDs fortsatte mål at fastholde en score på 4,0 eller derover i de enkelte trivselsindikatorer i elevtilfredshedsundersøgelsen, ETU.

I den interne fagevaluering har udsagn 2 fokus på trivsel: Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, hvor campus Kolding svarer 99,9 % i høj grad eller i nogen grad, på campus Aabenraa/Tønder svarer 98,2 % i høj grad eller i nogen grad, på campus Aabenraa svarer 97,5 % i høj grad eller i nogen grad og på campus Esbjerg svarer 97 % i høj grad eller i nogen grad.

Til de lokale evalueringsmøder vil vi fortsat have fokus på elevernes trivsel, hvor målet er at fastholde den positive svarprocent.

Der er en høj score på alle fire campusser i forhold til udsagn 3, 4, 5, 6 og 7 og spørgsmål 8 og 9 i den interne fagevaluering. Disse udsagn vedrører selve uddannelsen og undervisningen (det faglige udbytte, det faglige niveau, relevante kompetencer, fagligt rustet, jeg ved hvad jeg forventes at lære, feedback og sammenhæng mellem undervisning og FUU-tid)

Vi ønsker fortsat at have fokus på disse områder og på de lokale evalueringsmøder lokalt foretages fortsat en kritisk gennemgang og vurdering af egen praksis ved fastsættelse af lokale opmærksomhedspunkter, som føres med videre til det nye hold.

I forhold til gennemførelse og frafald på uddannelsen er gennemførelsesprocenten for 2024 97 %. Det er yderst tilfredsstillende og vi ønsker at fortsætte arbejdet med at så få som muligt forlader uddannelsen igen. Der kan dog være forhold, som er udenfor vores rækkevidde, der gør, at en elev vælger at stoppe på uddannelsen.

Beskæftigelsesfrekvensen ligger på 99 %. UC SYD ønsker fremover at bidrage til den høje beskæftigelsesfrekvens ved fortsat at have fokus på de to interne mål i UC SYD:

- Undervisning med fokus på praksisnær handling, der sikrer kompetencer indenfor hele det pædagogiske arbejdsområde
- Undervisning med fokus på fagidentitet, der er med til at sikre et kvalitetsløft på det pædagogiske arbejdsmarked

Vi vil fortsat have fokus på koblingen mellem uddannelse og praksis, så vi kan være med til at sikre, at de færdiguddannede pædagogiske assistenter har de kompetencer, som er efterspurgt i samfundet.

Bilag 1

Intern fagevaluering – udsagn og spørgsmål i spørgeskema

Udsagn	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
2. Jeg er tryk ved at sige, hvad jeg tænker til mine klassekammerater, når holdet er samlet				
3. Undervisningen giver mig kompetencer, som er relevante i arbejdet som pædagogisk assistent				
4. Undervisningen bidrager til, at jeg føler mig fagligt rustet til at udføre arbejde som pædagogisk assistent				
5. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære				
6. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver i uddannelsen				
7. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med i FUU (tiden uden underviser)				
Spørgsmål	Meget tilfreds	Tilfreds	Mindre tilfreds	
8. Hvor tilfreds er du med det samlede faglige udbytte af undervisningen?				
Spørgsmål	For højt	Passende	For lavt	
9. Hvordan oplever du det samlede faglige niveau i undervisningen?				