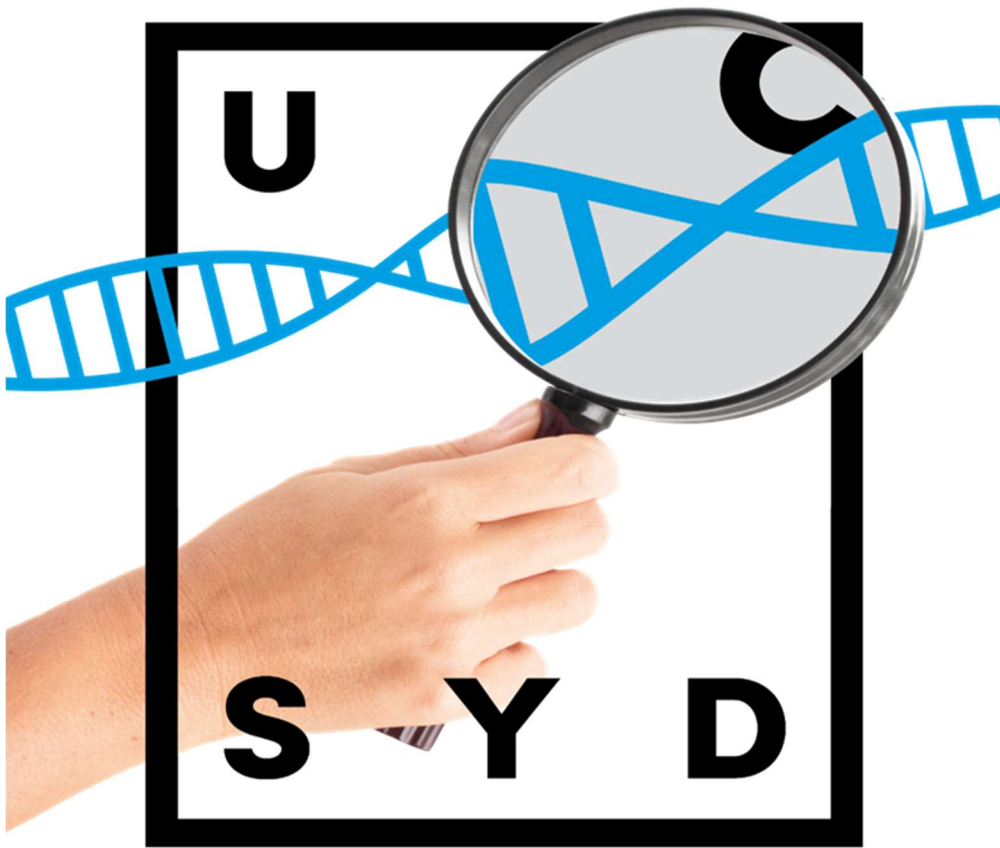


Professionsbachelor i Bioanalytisk diagnostik

7. Semester- beskrivelse



7. semester

Valgfrit element og bachelorprojekt

Indhold

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	2
1.1. Semesterets opbygning	2
2. Tema	3
3. Fagområder og fag	4
4. Studieaktiviteter	5
5. Mål for læringsudbytte	8
5.1. Fag og indhold i teori og praktik fordelt på mål for læringsudbytte	9
6. Evaluering af semesteret	10
7. Prøve	11
8. Internationale tiltag	14
9. Lektionsplan	15
10. Litteraturliste	16
Bilag 1 Tidsrammer for professionsbachelorprojektet	17
Bilag 2 Ønsker til laboratoriemedicinske specialer	19
Bilag 3 Projektplan PBP	20
Bilag 4 Prøvebeskrivelse Professionsbachelorprojektet	22
Bilag 5 Prøvebeskrivelse valgfrit element	27
Bilag 6 Abstrakt	30
Bilag 7 Poster	31

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Semesteret består af et valgfrit element og et bachelorprojekt.

Det valgfrie element er teoretisk, og det består af enten en uddybning af allerede berørte emner, eller et nyt emneområde relateret til professionsbacheloruddannelsen i bioanalytisk diagnostik.

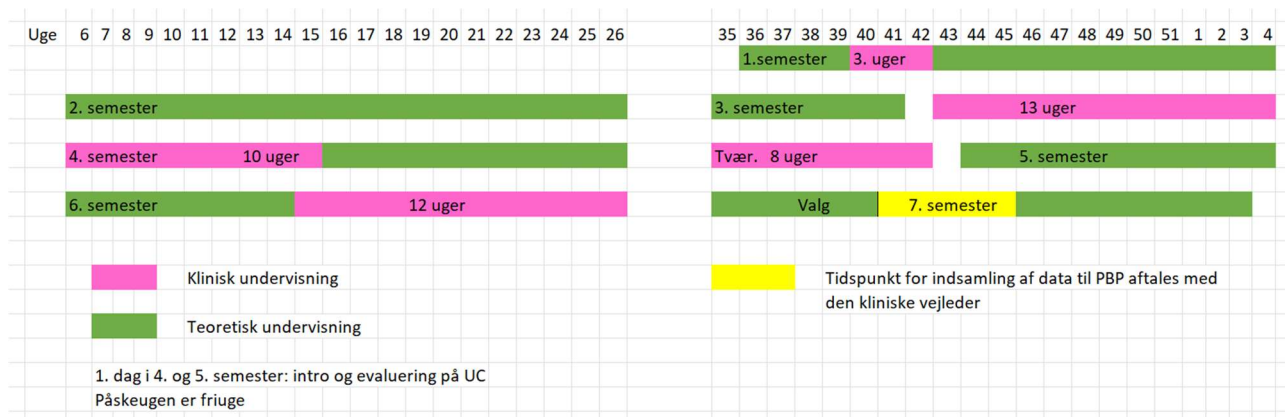
Bachelorprojektet består af praktik og teori, og det tager udgangspunkt i et selvvalgt udviklingsarbejde indenfor bioanalytikerprofessionens virksomhedsfelt. Projektet er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave, som er at uddanne de studerende med den ypperste faglighed, så de motiveres til at opnå den højeste opnåelige professionsfaglighed og samarbejds- og innovationskompetence, og samarbejde med dem som individuelle, lærende mennesker. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser.

1.1. Semesterets opbygning

Semesteret udgør 25 teoretiske og 5 praktiske ECTS-point. Det valgfrie element er teoretisk og udgør 10 ECTS-point i starten af semestret. Bachelorprojektet udgøres af 5 ECTS-point i praktik og 15 teoretiske ECTS-point.

Semesterets valgfrie element kan gennemføres som et selvtilrettelagt forløb f.eks. på andre uddannelsesinstitutioner/professionshøjskoler (se afsnit 4). Der er mulighed for at gennemføre hele eller dele af semestret internationalt.

Grafikken herunder viser fordelingen mellem praktik og teori på uddannelsens 7 semestre.



2. Tema

Tema:

Valgfrit tema

- Sundhedsvidenskab
- Naturvidenskab

10 ECTS-point

6 ECTS-point

4 ECTS-point

Bachelorprojektet

- Sundhedsvidenskab
- Naturvidenskab
- Samfundsvidenskab
- Humanvidenskab

20 ECTS-point

10 ECTS-point

8 ECTS-point

1 ECTS-point

1 ECTS-point

3. Fagområder og fag

Der undervises inden for 4 overordnede fagområder (sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humanvidenskab og samfundsvidenskab) med tilhørende fag (der angives kun fag der gennem uddannelsen har en samlet størrelse på min. 5 ECTS):

De sundhedsvidenskabelige fag:

Bioanalyse
Kvalitetssikring og udvikling
Bioanalytisk diagnostik
Biomedicin

De naturvidenskabelige fag:

Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
Biostatistik
Humanbiologi

De Samfundsvidenskabelige fag:

Innovation, udvikling og forskning

De humanvidenskabelige fag:

Kommunikation og etik

Fordeling af ECTS-point på temaer, fagområder og fag		
	Valgfrit tema 10 ECTS-point	Bachelorprojekt 20 ECTS-point
Tema: Valgfrit tema og bachelorprojekt		
Sundhedsvidenskabelige fag i alt 16 ECTS	6	10
Bioanalyse	2	2
Kvalitetssikring og udvikling	2	4
Bioanalytisk diagnostik	1	3
Biomedicin	1	1
Naturvidenskabelige fag i alt 12 ECTS	4	8
Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	3	4
Biostatistik	1	3
Humanbiologi	0	1
Samfundsvidenskabelige fag i alt 1 ECTS	0	1
Innovation, udvikling og forskning	0	1
Humanvidenskabelige fag i alt 1 ECTS	0	1
Kommunikation og etik	0	1
I alt	10	20

4. Studieaktiviteter

Der anvendes forskellige undervisningsformer, for at de studerende kan opnå læringsudbyttet for semestret

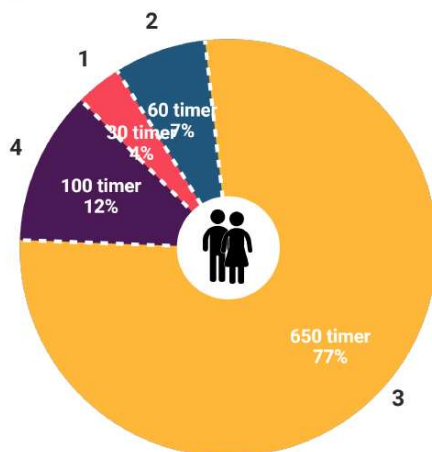
- Gruppearbejde og skriftligt projekt
- Projektplanlægning, projektarbejde, databehandling og formidling
- Gruppevejledning og individuel vejledning
- Selvstudie og peer-feedback
- Refleksion

Semestrets vægtning af de fire hovedtyper af studieaktiviteter (kvadrant 1-4) samt eksempler på aktiviteter inden for de fire kvadranter, fremgår af studieaktivitetsmodellen (se nedenstående figur).

Studieaktivitetsmodellen

Bioanalytikeruddannelsen 7. semester

840 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Holdundervisning / dialogbaseret undervisning
Gruppediskussioner

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Selvstudie og e-læringsaktiviteter
Opgaveløsning
Refleksion
Peer-feedback

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Peer-feedback
Sparringsaktiviteter
Selvstændigt arbejde
Forberedelse af præsentationer
Projektarbejde (semesterprojekter)
Dataindsamling og databearbejdning

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning
Underviser feedback
Præsentation af arbejde fra forskellige undervisningsforløb
Prøve

Valgfrit element:

Det valgfrie element kan gennemføres på UC Syd eller som selvtilrettelagt forløb. Et selvtilrettelagt forløb kan være teoretisk, klinisk eller en kombination, ligesom det også kan gennemføres internationalt. Tilmelding og procedure for tilrettelæggelse af valgfrie forløb foregår på 6. semester og er beskrevet i 6. semesterbeskrivelsen.

Valgfrit element på UC Syd:

Der anvendes forskellige undervisningsformer, for at de studerende kan opnå læringsudbyttet for det valgfrie element, herunder systematisk litteratursøgning, kritisk læsning, projektplanlægning, dataindsamling og databearbejdning, samt selvstudie. Undervisningsformer, studieaktiviteter og litteratur vil fremgå af its learning.

Obligatoriske elementer (valgfrit element der gennemføres på UC Syd)

- Aflevering af skriftlige produkter og mundtlige præsentationer i det valgfrie element
- Deltagelse i Journal Club
- Godkendelse af delelementer undervejs i forløbet

Valgfrit element som selvtilrettelagt forløb:

Hvis det valgfrie element gennemføres som et selvtilrettelagt forløb, vil studieaktiviteter samt eventuelle obligatoriske elementer afhænge af det konkrete forløb. Den studerende er selv ansvarlig for at læringsudbytte for det valgfrie element kan opfyldes. Under det valgfrie forløb skal den studerende derfor jævnligt:

- Sikre sig at læringsudbytte kan opfyldes via de planlagte aktiviteter
- Være opsøgende i forhold til at finde et overordnet emne/problemområde som er centralt for forløbet og den skriftlige prøve (jf. prøvebeskrivelsen)
- Selvstændigt opsøge og fordybe sig i ny viden – fx gennem systematisk litteratursøgning og kritisk litteraturvurdering

Bachelorprojektet:

Der foregår aktiviteter i forbindelse med bachelorprojektet på både 6. og 7. semester. Tidsrammerne for de forskellige aktiviteter fremgår af [bilag 1](#).

Aktiviteter på 6. semester

Der introduceres til professionsbachelorprojektet i uge 17. På introduktionsdagen gennemgås relevante PBP-aktiviteter på 6. semester herunder ønske om klinisk speciale. Der præsenteres ligeledes en liste over, hvilke afdelinger der udbyder bachelorprojekter det pågældende år. Efter introduktionen fordeler de studerende sig i de grupper, som de ønsker at gennemføre udviklingsarbejdet i. Grupperne sammensættes af 2-4 studerende.

Hver gruppe skal ønske to forskellige kliniske specialer (1. og 2. prioritet), hvor de kunne tænke sig at udføre udviklingsarbejdet til deres PBP. For at en gruppe kan udføre professionsbachelorprojektet inden for et speciale, er det et krav, at mindst et af gruppemedlemmerne har haft fagkravet i deres praktikforløb på 3., 4. eller 5. og 6. semester (se [bilag 2](#)). På baggrund af gruppernes motiverede begrundelser for ønske af klinisk speciale laves en fordeling af grupper på de kliniske afdelinger som udbyder bachelorprojekter, grupperne tildeles i den forbindelse deres kliniske vejleder. Grupperne arbejder med emnevalg og planlægning af bachelorprojektet i hele uge 25, og udfylder i den forbindelse en projektplan (se [bilag 3](#)). UC-vejleder tildeles i uge 26.

Aktiviteter på 7. semester

Bachelorprojektet påbegyndes mandag i uge 41. Alle studerende og vejledere mødes til en fælles projektdag på UC Syd mandag eller tirsdag i uge 41. Gruppen arbejder efterfølgende med udarbejdelse af den endelige projektplan og problemformulering, som skal godkendes af begge vejledere. Udviklingsarbejdet udgør 5 ECTS og er berammet til 3 uger. Udviklingsarbejdet placeres i ugerne 41-45 efter aftale med klinisk vejleder. Det er et krav, at gruppen har afsluttet udviklingsarbejdet ved udgangen af uge 45.

Den skriftlige del af bachelorprojektet udarbejdes i ugerne 41-50. De studerende tilbydes vejledning gennem forløbet (jf. Prøvebeskrivelse for professionsbachelorprojektet [bilag 4](#)).

Peer-feedback forløb:

Alle studerende/grupper tilbydes deltagelse i peer-feedback forløb, som har til formål at kvalificere den skriftlige opgave gennem gensidig og konstruktiv feedback. Deltagelse i peer-feedback forløbet er frivilligt og tilmelding foregår som beskrevet på introdagen i uge 41. I forbindelse med forløbet vil alle tilmeldte grupper tildeles en fast sparringsgruppe, der giver feedback på det skriftlige indhold efter fastsatte rammer og specifikke modeller. Der arbejdes ligeledes med mere generelle refleksioner i plenum blandt alle tilmeldte grupper. Alle aktiviteter i forbindelse med peer-feedback forløbet faciliteres af en underviser.

Obligatoriske elementer (bachelorprojektet):

- Alle uddannelsens prøver skal være bestået
- Projektplan som gruppen udarbejder i forbindelse med professionsbachelorprojektet jf. [bilag 3](#)

Alle obligatoriske elementer er prøveforudsætninger.

Ved fravær fra obligatoriske elementer eller manglende rettidig aflevering af obligatoriske elementer, skal der forelægge en skriftlig sygdomsmeddeling til underviseren, og en ny frist for det obligatoriske element tildeles af underviseren. Hvis der er tale om en laboratorieøvelse vurderes det af undervisere sammen med studieleder sidst i semestret hvordan den studerende skal genoprette. Hvis det obligatoriske element ikke gennemføres til den nye frist, betragtes det som et brugt prøveforsøg.

Ved fravær udover 10% skal den studerende som afhjælpning aflevere en skriftlig opgave, som tager udgangspunkt i et eller flere emner, som studielederen finder, at der er mangler i. Opgavens størrelse afhænger af fraværsprocenten, og er specificeret i den opgaveformulering den studerende får udleveret. En opgave vil minimum svare til 6 normalsider og maksimalt 14 normalsider. Opgaven skal afleveres senest en uge inden eksamensdatoen og godkendes inden den studerende kan indstilles til eksamen.

5. Mål for læringsudbytte

- Kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teories betydning for professionsudøvelsen. (V3)
- Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitets-sikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis. (V12)
- Kan anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter. (F3)
- Kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde. (F10)
- Kan selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden. (K5)
- Kan selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv. (K8)

5.1. Fag og indhold i teori og praktik fordelt på mål for læringsudbytte

Det valgfrie element:

Fag og indhold i den teoretiske undervisning udbudt ved UC Syd fremgår af valgfagsbeskrivelsen. Informationerne offentliggøres på Its Learning.

Professionsbachelorprojektet:

Teori og praktik:

Der tilbydes ikke decideret undervisning i forbindelse med professionsbachelorprojektet men vejledning. Se prøvebeskrivelse ([bilag 4](#)).

Grupperne tilbydes deltagelse i peer-feedbackforløb. Tilmeldte grupper får yderligere informationer om deadlines og redskaber til peer-feedback i projektrum på its.

6. Evaluering af semesteret

7. semester evalueres i slutningen af perioden med et elektronisk evalueringsskema udsendt af UC Syd. Evalueringen anvendes til kvalitetssikring og udvikling af semesteret og uddannelsen.

7. Prøve

Der er to prøver på semestret. Prøven i det valgfrie element (prøve 1) og prøven i bachelorprojektet (prøve 2).

Prøve 1 - Prøve i det valgfrie element.

Prøven skal demonstrere i hvilket omfang den studerende har opnået læringsudbyttet for det valgfrie element. Prøvebeskrivelsen for det valgfrie element omfatter både selvtilrettelagte og internationale forløb, samt forløb udbudt ved UC Syd. Udprøvningen vil i nogle tilfælde være tilpasset det konkrete valgfrie element, og kan derfor afvige mellem de valgfrie elementer. Nærmere information om prøven fremgår af prøvebeskrivelsen ([bilag 5](#)).

ECTS-point:

10 ECTS-point.

Forudsætninger for prøven:

Alle obligatoriske elementer beskrevet i semesterbeskrivelsen skal være godkendt, se afsnit 4.

Prøveform:

Individuel, skriftligt.

Bedømmelsesgrundlag:

Det skriftlige produkt.

Bedømmelse:

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Læringsudbytte som udprøves

- kan reflektere over hvordan ny evidens- og erfaringsbaseret viden kan anvendes til at udvikle professionen og dens virksomhedsområde

Indeholdt i følgende læringsudbytte:

Kan anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter. (F3)

- Kan reflektere over udvikling af sundhedsvæsenet, bioanalytikerprofessionen og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden

Indeholdt i følgende læringsudbytte

Kan selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden. (K5)

Prøve 2 - Bachelorprojektet.

Prøven i bachelorprojektet afslutter uddannelsen. Bachelorprojektet skal sammen med uddannelsens øvrige prøver dokumentere, at Bioanalytikeruddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Bachelorprojektet består af et udviklingsarbejde udført i grupper i praksis, og et skriftligt bachelorprojekt baseret på udviklingsarbejdet. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder, og der skal inddrages resultater fra praksisrelateret udviklings-, forsøgs- eller forskningsarbejde, samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Studerende, som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt, modtager vejledning af relevante parter inden bachelorforløbet påbegyndes.

Prøvebeskrivelsen fremgår af [bilag 4](#).

ECTS-point:

20 ECTS-point.

Forudsætninger for prøven:

Alle obligatoriske elementer beskrevet i semesterbeskrivelsen skal være godkendt, og alle uddannelsens prøver skal være bestået, se afsnit 4.

Prøveform

Mundtlig prøve baseret på bachelorprojektets skriftlige produkt. De studerende vælger under udarbejdelse af projektplanen, om det skriftlige bachelorprojekt og den mundtlige eksamination udføres individuelt eller i grupper (se [bilag 3](#)). Hvis en eller flere studerende fortryder valget, er der ved drøftelse med gruppens vejledere mulighed for at ændre dette valg frem til d. 15/9.

Bedømmelsesgrundlag

Karakteren gives som en samlet bedømmelse af det skriftlige bachelorprojekt, det mundtlige oplæg og den mundtlige eksamination. Bedømmelsen ved gruppeeksamen er individuel.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen

Læringsudbytte som udprøves

- Kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teories betydning for professionsudøvelsen. (V3)

- Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis. (V12)
- Kan anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter. (F3)
- Kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde. (F10)
- Kan selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden. (K5)
- Kan selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv. (K8)

8. Internationale tiltag

Der er mulighed for at gennemføre hele eller dele af semestret internationalt. Studerende, der ønsker at tage semesteret eller en del af semesteret i udlandet, skal i god tid inden kontakte den internationale koordinator med henblik på dette.

For semestrets valgfrie element arrangeres det internationale forløb så den studerende gennemfører semesterprøven efter samme vilkår som de øvrige studerende.

Studerende der vælger at gennemføre professionsbachelorprojektet internationalt, tildeles en klinisk vejleder fra det sted som udviklingsarbejdet gennemføres samt en vejleder fra UC SYD. Den mundtlige prøve foregår på UC Syd. Derudover gennemfører den studerende som udgangspunkt semesterprøven og andre relevante aktiviteter efter samme vilkår som de øvrige studerende. Hvis der er behov for afvigelser fra de beskrevne rammer, godkendes dette af studielederen og/eller de involverede vejledere.

9. Lektionsplan

Se lektionsplan elektronisk under Time Edit

10. Litteraturliste

Obligatorisk litteratur:

Bøger der anvendes på semesteret				
Forfatter	Titel	Forlag og Udgave	ISBN	Begrundelse/relevans
Lindahl M, Juhl C	Den sundhedsvidenskabelige opgave	Munksgaard Danmark; 2016 3. udgave,	9788762815193	Håndbog der gennemgår IMRAD formatet og giver gode råd til den velformulerede opgave med afsæt i relevante eksempler
På de valgfrie elementer inddrages der desuden litteratur der har været anvendt gennem uddannelsen. Litteraturen til det valgfrie element, vil være afhængig af emnet. Informationer om litteratur til det valgfrie element, vil fremgå af på Its Learning.				
Litteratur der vil være tilgængelig på Itslearning eller online				
Forfatter	Titel	Udgave og forlag	ISBN	Begrundelse/relevans
South Central Healthcare Librarians* Updated by Shrewsbury and Telford Health Libraries	The Literature Search Process: Guidance for NHS Researchers. South Central Healthcare Librarians, Updated by Shrewsbury and Telford Health Libraries	2016		Metodisk beskrivelse af den effektive og systematiske litteratursøgning
Primær litteratur jf. Bilag 4 På de valgfrie elementer der udbydes på UC-Syd inddrages forskellige relevante forskningsartikler som enten udleveres af underviserne eller identificeres ved hjælp af relevante søgninger foretaget af de studerende selv.				

Bilag 1 Tidsrammer for professionsbachelorprojektet

Semester 6	Aktivitet	Tidspunkt
	Introduktion til bachelorprojektet: - Herunder tidsforløb og valg af grupper til udviklingsarbejdet. - Desuden gennemgås proceduren for ønsker til laboratoriemedicinske specialer Gruppedannelsen godkendes af semesteransvarlig. Den enkelte gruppe udarbejder en gruppekontrakt for professionsbachelorprojektet. (Vær opmærksom på at der kan forekomme ændringer i grupperne, indtil alle grupper er fordelt på de kliniske afdelinger)	Uge 17
	Ønske til laboratoriemedicinske specialer: - Den enkelte gruppe skal ønske to laboratoriemedicinske specialer, hvor de kunne tænke sig at udføre udviklingsarbejdet til deres PBP - Gruppen udfylder relevante informationer i skabelonen som findes på its. - Den udfyldte skabelon afleveres via its som gennemgået i uge 17.	Tirsdag i uge 18 (deadline)
	Fordeling af grupper på afdelinger og besked om laboratoriemedicinsk speciale og klinisk underviser/vejleder	Senest uge 20
	PBP-dage (på det kliniske uddannelsessted): - Valg af emne - Arbejde med og udfyldelse af "Projektplan PBP" (se bilag 3) - Det første udkast af projektplanen sendes til gruppens kliniske vejleder (mail) og afleveres på its (deadline fredag uge 25)	Mandag til fredag i uge 25
	Tildeling af UC-vejleder	Uge 26
	Fælles tilbagemelding og feedback på projektplan fra begge vejledere	Senest fredag i uge 35

Semester 7	Aktivitet	Tidspunkt
	Opstart af arbejdet med professionsbachelorprojektet	Mandag i uge 41
	Projektdag for alle studerende og vejledere på UC Syd: - Dato og program for dagen vil fremgå under "Planer" på Its Learning / i Time Edit. - Generel information om projektarbejde og vejledning samt literatursøgning. - Informationer om ucviden.dk og upload af bachelorprojekter (vejledning lægges efterfølgende på Its Learning). - Vejledning med klinisk vejleder og UC-vejleder til alle bachelorgrupper (tidsplan udleveres på forhånd)	Mandag eller tirsdag i uge 41
	Forberedelse af projekt og udviklingsarbejdet: - Udarbejdelse af endelig problemformulering og projektplan (bilag 3). - Problemformuleringen og projektplanen skal godkendes endelig af begge vejledere. - Det aftales med klinisk vejleder, hvornår udviklingsarbejdet gennemføres, dette skal dog være afsluttet senest ved udgangen af uge 45.	Uge 41 til 45
	Udarbejdelse af det skriftlige professionsbachelorprojekt	Uge 41 til 50
	Aflevering af det skriftlige professionsbachelorprojekt: - Projektet afleveres på Wiseflow senest kl. 12.00 - Projektet uploades til UC Viden, husk kvittering herfor som dokumentation jf. bilag 4 - Abstrakt afleveres som beskrevet på bilag 6.	Tirsdag i uge 51
	Forberedelse af eksamen og udarbejdelse af poster	Uge 51, uge 1 og uge 2
	Aflevering af poster jf. informationer på bilag 7 .	Fredag i uge 1 (elektronisk) eller på eksamensdagen (udprintet)
	Mundtlig eksamen	Mandag og tirsdag i uge 3
	Dimission	Fredag i uge 3

Bilag 2 Ønsker til laboratoriemedicinske specialer

Hver gruppe skal ønske to laboratoriemedicinske specialer, hvor de kunne tænke sig at gennemføre professionsbachelorprojektets udviklingsarbejde. For at en gruppe kan udføre professionsbachelorprojektet inden for et speciale, er det et krav, at mindst et af gruppemedlemmerne har haft fagkravet i deres praktikforløb på 3., 4. eller 5. og 6. semester.

Gruppens ønsker til speciale prioriteres (1. og 2. prioritet) og skrives ind skabelonen ”**Ønsker til laboratoriemedicinske specialer**” som lægges på its Learning efter introduktionen i uge 17. Skabelonen udfyldes og afleveres derefter som beskrevet til introduktionen.

Gruppen skal angive en motiveret begrundelse for deres ønsker til kliniske specialer. Hvis gruppen har et forslag til et konkret emne/projekt indenfor specialet, præciseres dette i udfyldelsen af skabelonen, forslag til emne er dog ikke et krav.

Bilag 3 Projektplan PBP

Projektplanen udfyldes i forbindelse med gruppens arbejde med emnevalg og projektplanlægning i uge 25.

7. semester Bachelorprojekt	Speciale									
Arbejdstitel	Projektets arbejdstitel									
Studerende	Den/de studerendes navne og mailadresser									
Klinisk underviser	Navn, mailadresse, telefonnummer									
UC underviser	Navn, mailadresse, telefonnummer									
Individuelt eller gruppe	Foregår udarbejdelse af bachelorprojektet i grupper eller individuelt. Går I til mundtlig eksamen gruppevis eller individuelt (Sæt kryds i skemaet): <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Individuelt</th><th>Gruppevis</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Skriftligt bachelorprojekt</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Mundtlig eksamen*</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </tbody> </table> *Hvis de studerende ønsker at gå til mundtlig eksamination gruppevis, forudsættes det at bachelorprojektet er udarbejdet i gruppen. *Gruppeeksamen kan gennemføres, hvis mindst to i gruppen ønsker det, eventuelt øvrige gruppemedlemmer kan gå til individuel eksamen <i>Hvis en eller flere i gruppen ønsker at ændre ovenstående valg, drøftes dette med gruppens vejledere senest 15/9.</i> Evt. uddybende kommentarer:		Individuelt	Gruppevis	Skriftligt bachelorprojekt	☐	☐	Mundtlig eksamen*	☐	☐
	Individuelt	Gruppevis								
Skriftligt bachelorprojekt	☐	☐								
Mundtlig eksamen*	☐	☐								
Foreløbigt emne, baggrund/problemfelt og formål	Kort om emne og analyse/metode/procedure Beskrivelse og begrundelse af baggrunden/problemfeltet* og idégenerering ½-1 normalside (tag afsæt i de fem hv-spørgsmål i faktaboks 3.2 i Den Sundhedsvidenskabelige opgave) Formuler med afsæt i baggrunden/problemfeltet et formål med projektet. <i>*Baggrunden/problemfeltet skal understøttes og begrundes med relevante kilder fra den foreløbige litteratursøgning.</i>									
Foreløbig problemformulering	Formuler med afsæt i jeres baggrund/problemfelt det spørgsmål jeres undersøgelse skal give svar på									
Forsøgsbeskrivelse / metode	Foreløbig beskrivelse af hvordan problemfeltet tænkes undersøgt. I beskrivelsen skal fremgå overvejelser vedr.: Materialebehov, generelle metodiske overvejelser for dataindsamlingen, udvælgelse af stikprøve og stikprøvestørrelse, etiske overvejelser, databearbejdning mv. Metodebeskrivelsen laves med afsæt i den foreløbige problemformulering.									

Litteratursøgning	Relevante søgeord og termer Resultat af den indledende litteratursøgning vedlægges som bilag i form af dokumentet "Søgeprotokol bioanalytikeruddannelsen" Foreløbigt udvalgte artikler
Økonomi/ressourceforbrug	Anslåede udgifter i forbindelse med dataindsamling og forbrug af ressourcer
Tidsplan	Tilrettelæggelse af både det praktiske udviklingsarbejde samt tidsplan for arbejdet med det skriftlige produkt. Planlægning af aftaler om vejledning.
Øvrige forhold	Øvrige forhold, som er relevante for projektgodkendelse Til enhver form for ekstern kommunikation fra studerendes side, skal henvendelse godkendes af vejlederne

OBS: Det første udkast til projektplanen sendes til gruppens klinisk vejleder fredag i uge 25 og afleveres ligeledes på its learning som beskrevet på introdagen.

Projektplanen danner grundlag for gruppens udviklingsarbejde, og det skriftlige bachelorprojekt og skal godkendes af gruppens vejledere.

Projektplanen kan godkendes af underviserne/vejlederne når den:

- Indeholder en klar bioanalytisk problemstilling samt et klart formål og problemformulering
- Baggrunden/problemfeltet understøttes og begrundes med afsæt i relevante kilder
- Bygger på et hensigtsmæssigt valg af materiale og en videnskabelig metode.
- Virker realistisk gennemførlig med hensyn til metode, økonomi, etik og arbejdsbelastning i forhold til tidsnorm

Bilag 4 Prøvebeskrivelse

Professionsbachelorprojektet

Formål

Prøven skal give mulighed for at bedømme den studerendes evne til at arbejde selvstændigt og udviklingsorienteret indenfor det bioanalytiske virksomhedsfelt, og bedømme i hvilken grad den studerende har opnået læringsudbyttet for 7. semester i henhold til studieordningen.

ECTS-point

20 ECTS

Forudsætninger for prøven

Alle prøver skal være bestået, før den studerende kan deltage i denne prøve.

Alle obligatoriske elementer skal være opfyldt, for at den studerende kan deltage i eksamen (se afsnit 4).

Prøveform

Prøven afvikles som en ekstern klinisk teoretisk prøve.

Prøven består af:

- Et skriftligt bachelorprojekt, baseret på et selvvalgt udviklingsarbejde udført på et praktiksted.
- En mundtlig eksamination.

Rammer for prøven

Professionsbachelorprojektet er et selvstændigt projekt, hvor udviklingsarbejdet foregår i grupper. Grupperne sammensættes som udgangspunkt af 2-4 studerende.

Udviklingsarbejdet

På praktikstedet udfører gruppen udviklingsarbejde, som i forvejen er defineret i den projektplan, gruppen har udarbejdet ([bilag 3](#)). Projektplanen skal godkendes endeligt af vejlederne inden udviklingsarbejdet påbegyndes.

Alle studerende i gruppen skal deltage i udførelsen af udviklingsarbejdet i laboratoriet (svarende til cirka 5 ECTS).

Det skriftlige bachelorprojekt

Det skriftlige bachelorprojekt udarbejdes enten i gruppen eller individuelt, og opbygges efter IMRAD format beskrevet i "Den sundhedsvidenskabelige opgave" og i "Retningslinjer for opgave-skrivning på bioanalytikeruddannelsen".

Det skriftlige bachelorprojekt skal indeholde:

- Forside:
 - Titel både på dansk og engelsk

- Navn(e), studienummer(re)
- Vejledere
- Klinisk uddannelsessted
- Uddannelsesinstitution, uddannelse og semester
- Antal anslag
- Forord
- Abstrakt
- Indholdsfortegnelse
- Introduktion (problembaggrund, formål, problemformulering*)
- Teoretisk grundlag
- Metode (design, litteratursøgning og dokumentation**, materiale, etik, dataindsamling og databearbejdning)
- Resultater
- Diskussion
- Konklusion
- Perspektivering
- Referencer
- Bilag

** Problemformulering er ens for alle medlemmer i gruppen uanset om der skrives individuelt eller i gruppe. Denne skal godkendes af begge vejledere*

*** Litteratursøgning og dokumentation herfor kan med fordel udarbejdes med udgangspunkt i uddannelsens søgeprotokol, som findes på bibliotekets hjemmeside.*

Individuelle projekter skal have et omfang på 48000 - 96000 anslag inkl. mellemrum (20-40 normalsider) Gruppeprojekter skal have et omfang af 72000 - 96000 anslag inkl. mellemrum (30-40 normalsider). Antallet af anslag er eksklusivt forside, forord, indholdsfortegnelse, abstrakt, referencer og bilag. Figurer og tabeller tæller hver for ét anslag. Det er et krav, at den valgte litteratur omfatter originalarbejder.

Vejledningstid

Der tilbydes 2 timers vejledning pr. gruppe ift. udviklingsarbejdet

I forbindelse med udarbejdelse af den skriftlige opgave tilbydes:

- Studerende der skriver i grupper: 7 timers vejledning
- Studerende der skriver i individuelt: 2 timer fælles i deres udviklingsgruppe + 3 timer individuelt pr. person

Vejledning

- Hver bachelorprojektgruppe får tildelt to vejledere, en klinisk vejleder og en UC-vejleder. Vejledning foregår som fællesvejledning gennem hele processen.
- Vejledningen sker som udgangspunkt på initiativ af studerende, og holder altid fokus på den studerendes perspektiver.
- Vejledningstider aftales som udgangspunkt ved projektets start
- Der kan gives vejledning i forbindelse med alle afsnit i opgaven på nær konklusionen
- Vejledningen foregår som et dialogisk møde virtuelt, face to face eller pr. mail.
- Vejlederne bedømmer projektet til prøven sammen med en ekstern censor, men **aldrig** undervejs i projektførelsen
- Vejlederne spørger til, hvordan læringsudbyttet dokumenteres gennem projektet
- Vejlederne stiller spørgsmål, der udvikler den studerendes fagsprog
- Vejleder udvikler den studerendes læring og erfaringsdannelse gennem spørgsmål, for at
 - fastholde opmærksomheden på projektet
 - skabe mulighed for at konstruere sammenhænge
 - understøtte kritiske refleksioner og perspektivering

- motivere til flow i processen
- demonstrere måder at handle på gennem eksempler

Aflevering af professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet afleveres i Wiseflow tirsdag i uge 51 senest kl. 12.00

- Det skriftlige bachelorprojekt afleveres i pdf-format (inklusive alle bilag)

Professionsbachelorprojekt uploades derefter til **UC viden** (se den særskilte vejledning som lægges på Itslearning efter den fælles projektdag i uge 41)

- Det skriftlige bachelorprojekt uploades som pdf-fil (inklusive alle bilag)
- Kvitteringen for upload af det skriftlige bachelorprojekt til UC-Viden sendes til Camilla Skovbjerg Jensen (csje@ucsyd.dk)

Abstrakt til dokumentation og elektronisk abstrakthæfte:

- Abstrakt (udfyldelse i skabelonen som lægges på Its Learning, se [bilag 6](#))
- Abstrakt sendes til Francisco Mansilla Castaño (fmca@ucsyd.dk)

Mundtlig eksamination

Eksaminationen foregår på UC Syd enten som en individuel eksamination eller gruppeeksamination.

Eksaminationen indledes med et mundtligt oplæg fra den/de studerende efterfulgt af en mundtlig eksamination. Det mundtlige oplæg tager udgangspunkt i det skriftlige bachelorprojekt, og skal være en yderligere perspektivering af indholdet i projektet. Det kan fx være præsentation af andre resultater og/eller perspektivering til andre studier og artikler.

Eksamens varighed i minutter for både individuel og gruppeeksaminationer fremgår af nedenstående skema:

Antal personer	Eksamens varighed	Oplæg	Eksamination	Votering
1	45 minutter	10	25	10
2	75 minutter	15	40	20
3	98 minutter	18	55	25
4	120 minutter	20	70	30

Eksaminatorer:

UC- vejleder og klinisk vejleder.

Censor:

Udpeget af censorkorpset.

Bedømmelse

- Der gives karakter efter 7-trins-skalaen
- Karakteren gives som en samlet bedømmelse af det skriftlige bachelorprojekt, det mundtlige oplæg og den mundtlige eksamination.
- Bedømmelsen ved gruppeeksamen er individuel.
- Hvis det skriftlige bachelorprojekt ikke opfylder rammerne for prøven, vil det blive betragtet som et prøveforsøg (jf. eksamensbekendtgørelsen).

Omprøve

Ved ikke bestået prøve tilbydes den studerende omprøve.

Tidspunkt for evt. aflevering af det skriftlige bachelorprojekt samt omprøve afgøres af eksaminatorer og censor i samråd med studerende.

Eksaminatorer og censor udarbejder, på baggrund af bedømmelsen, en skriftlig begrundelse med anbefaling til den studerende vedrørende omprøve.

Følgende muligheder foreligger:

- Med udgangspunkt i det eksisterende bachelorprojekt tilbydes en ny mundtlig prøve.
- Dele af det skriftlige bachelorprojekt omarbejdes med 2 times vejledning af UC-vejleder og klinisk vejleder og efterfølges af en ny mundtlig prøve.
- Et nyt skriftligt bachelorprojekt udarbejdes og efterfølges af en ny mundtlig prøve (vejledningstid følger den ordinære prøve)
- Et helt nyt bachelorprojekt udarbejdes inklusivt udviklingsarbejdet og ny mundtlig prøve under samme vilkår som ved bachelorprojektet.

Beskrivelse af karakteren 12

Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af prøvens formål med ingen eller med få uvæsentlige mangler, dvs.:

- Kan udtømmende forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teoriers betydning for professionsudøvelsen.
- Har udtømmende viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.
- Kan udtømmende anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter.
- Kan selvstændigt mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.
- Kan selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden.
- Kan selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv.

Beskrivelse af karakteren 02

Gives for den tilstrækkelige præstation der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af prøvens formål, dvs.:

- Kan i tilstrækkelig grad forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teories betydning for professionsudøvelsen.
- Har tilstrækkelig viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.
- Kan i minimal acceptabel grad anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter.
- Kan i minimal acceptabel grad mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.
- Kan i minimal acceptabel grad selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden.
- Kan i minimal acceptabel grad selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv.

Bilag 5 Prøvebeskrivelse valgfrit element

Formål

Prøven skal demonstrere i hvilken grad den studerende har opnået læringsudbyttet for det valgfrie element på 7. semester, også hvis dette gennemføres internationalt eller på baggrund af et selvtilrettelagt forløb. Hvis valgmodulet gennemføres som et selvtilrettelagt forløb på andre uddannelsesinstitutioner aftales det i det enkelte tilfælde med den semesteransvarlige om den studerende udprøves ved UC Syd eller ved den pågældende uddannelsesinstitution.

ECTS-point

10 ECTS

Forudsætninger for prøven

Alle obligatoriske elementer skal være opfyldt, for at den studerende kan deltage i eksamen (se afsnit 4).

Prøveform

Intern skriftlig prøve. Prøven udarbejdes individuelt

Rammer for prøven

Eksamensopgaven udarbejdes med afsæt i det overordnede emne og/eller problemområde, som den studerende har arbejdet med gennem den valgfrie periode på UC Syd. Ved selvtilrettelagte valgfrie forløb, vælger den studerende selv et overordnet emne/problemområde med afsæt i det selvtilrettelagte forløb.

Opgaven udarbejdes efter "*Retningslinjer for opgaveskrivning på Bioanalytikeruddannelsen*". Opgavens omfang skal være 12.000-15.000 anslag inkl. mellemrum. Antallet af anslag er eksklusivt forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. Figurer og tabeller tæller hvert for ét anslag. Det er et krav at der anvendes primærlitteratur i opgaven, og der skal inddrages relevante referencer gennem hele opgaven.

Den skriftlige prøve skal indeholde følgende tre dele:

1) En kort beskrivelse og begrundelse af emnet/problemområdets relevans i forhold et eller flere af nedenstående punkter:

- Nuværende eller fremtidige udfordringer eller udviklingspotentialer i professionen eller sundhedsvæsenet
- Nuværende eller fremtidige udfordringer for en bestemt population eller patientgruppe
- Videnskabelige og/eller teknologiske udviklingstendenser i laboratoriet eller i sundhedsvæsenet
- Implementeringen af nye teknologier/procedurer/metoder i laboratoriet eller i sundhedsvæsenet

Der fokuseres særligt på: *Hvad der er problemområdet/udfordringen og for hvem? Hvorfor er problemområdet/udfordringen faglig interessant/relevant?*

2) Refleksioner over emnet/problemområdets relevans i forhold til udviklingen af sundhedsvæsenet og/eller professionen samt refleksioner over den eksisterende viden og/eller evidens på området.

Det er et krav at der inddrages en kritisk gennemgang og vurdering af relevante forskningsartikler. I refleksionerne kan inddrages erfaringsbaseret viden.

Der kan i refleksionerne fokuseres på: *Styrker og begrænsninger ved den eksisterende viden på området. Hvilken betydning den eksisterende viden/evidens har for en bestemt population, patienter, sundhedsvæsenet og/eller professionen. Hvad man ved og hvad man ikke ved? Hvilken betydning teknologiske og videnskabelige udviklingstendenser har for professionen, patienter/borgere og/eller sundhedsvæsenet?*

3) Inddragelse af det praktiske element - argumentation og refleksion i henhold til alle nedenstående punkter

(OBS: Hvis det valgfrie forløb gennemføres på baggrund af et selvtilrettelagt forløb, aftales det med vejleder hvordan og denne del inddrages i eksamensopgaven)

- Argumentation for relevansen af det praktiske element, i forhold til det overordnede emne og/eller problemområdet samt overordnede resultater/hovedfund fra det praktiske element.
- Refleksioner over de metodiske valg der blev truffet i forbindelse med det praktiske element, samt betydningen af disse for validiteten af empirien indsamlet under det praktiske element
- Refleksioner over hvilke professionsrelevante erfaringer du har erhvervet dig i forbindelse med udførelsen af det praktiske element.

Vejledning: Der tilbydes i alt 30 minutters vejledning ved UC-underviser.

Placering af prøven

Opgaven afleveres i WiseFlow senest fredag i uge 40 kl. 12.00

Eksaminatorer

Undervisere fra UC Syd

Bedømmelse

Der gives karakter efter 7-trins-skalaen

Omprøve

Ved ikke bestået prøve er den studerende tilmeldt reeksamen. Den studerende har max. 3 prøveforsøg. (jf. Eksamensbekendtgørelsen § 6).

Ved ikke bestået prøve tilbydes den studerende omprøve. Tidspunkt for omprøven afgøres af eksaminatorerne og aftales i samråd med den studerende. 1. omprøve skal være afviklet senest uge 46.

Ved bedømmelsen -3 eller 00, begrundes dette kort, og den studerende bliver gjort opmærksom på, at der vil være mulighed for en uddybende samtale med eksaminatorerne.

Beskrivelse af karakteren 12

Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af prøvens formål med ingen eller med få uvæsentlige mangler, dvs.:

- Kan med en udstrakt grad af selvstændighed reflektere over hvordan ny evidens- og erfaringsbaseret viden kan anvendes til at udvikle professionen og dens virksomhedsområde
- Kan med en udstrakt grad af selvstændighed reflektere over udviklingen af sundhedsvæsenet, bioanalytikerprofessionen og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden

Beskrivelse af karakteren 02

Gives for den tilstrækkelige præstation der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af prøvens formål, dvs.:

- Kan med begrænset sikkerhed reflektere over hvordan ny evidens- og erfaringsbaseret viden kan anvendes til at udvikle professionen og dens virksomhedsområde
- Kan med begrænset sikkerhed reflektere over udviklingen af sundhedsvæsenet, bioanalytikerprofessionen og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden.

Bilag 6 Abstrakt

Abstrakt til elektronisk abstrakthæfte skal udarbejdes i et specifikt format. Anvend skabelonen som ligger på Its Learning under mappen "Professionsbachelorprojektet" i Ressourcer. Skriv jeres abstrakt ind i skabelonen og send abstrakt til Francisco Mansilla (fmca@ucsyd.dk). **OBS formateringen af dokumentet må ikke ændres.**

Bilag 7 Poster

Formål:

Gruppen udarbejder en fælles poster på baggrund af professionsbachelorprojektet. Posterens præsenteres ved dimission.

Rammer for posterens:

- Posterens udarbejdes gruppevis på baggrund af bachelorprojektet.
- Af posterens skal fremgå en QR-kode til en lydfil hvor gruppen giver en kort introduktion til posterens og centrale elementer fra posterens (lydfilens varighed skal være 3-5 minutter)
- Posterens skal udarbejdes i format 95 cm (bredde) X 110 cm (højde)
- Posterens afleveres elektronisk i pdf format senest fredag i uge 1 eller i printet version på eksamensdagen
- Posterens sendes til Francisco Mansilla (fmca@ucsyd.dk).

Indhold:

- Titel, gruppemedlemmer, vejledere og klinisk uddannelsessted.
- Introduktion
- Metoder
- Resultater
- Diskussion/ konklusion(er).
- Udvalgte referencer

Præsentation:

Posterens udstilles for alle de tilstedeværende ved dimission ved en 30 minutter postersession, hvor de studerende står ved posterens og besvarer spørgsmål.

Et bedømmelsesudvalg kårer de to bedste posters.