

Praktik (klinisk uddannelse) ved UC SYD

Samarbejdsaftale



1. Indledning

Et praktiksted (klinisk uddannelsessted) er et ledelsesmæssigt afgrænset område, der er godkendt af UC SYD som uddannelsessted for studerende på ét eller flere niveauer i den pågældende uddannelse. Uddannelsen i praktik (klinisk uddannelse) finder sted ved praktiksteder i statslige, regionale, kommunale, eller private institutioner inden for og på sundhedsområdet og det tilgrænsende sociale område, eller ved andre uddannelsesrelevante institutioner, organisationer eller virksomheder.

Dette dokument er rammesættende for samarbejdet mellem UC SYD som udbudssted for seks sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser og praktiksteder/kliniske uddannelsessteder for disse uddannelser.

Institut for sundhedsuddannelse, Professionshøjskolen UC SYD, udbyder seks sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser, der hjelmes i bekendtgørelserne for følgende uddannelser:

- Professionsbacheloruddannelse i bioanalytisk diagnostik, bekendtgørelse nr. 500 af 30/05/2016 (Historisk) BEK nr 771 af 12/06/2023 (Gældende)
- Professionsbacheloruddannelse i ergoterapi, bekendtgørelse nr. 501 af 30/05/2016 (Historisk) BEK nr 773 af 12/06/2023 (Gældende)
- Professionsbacheloruddannelse i ernæring og sundhed, bekendtgørelse nr. 502 af 30/05/2016
- Professionsbacheloruddannelse i fysioterapi, bekendtgørelse nr. 503 af 30/05/2016 (Historisk) BEK nr 772 af 12/06/2023 (Gældende)
- Professionsbacheloruddannelse i jordemoderkundskab, bekendtgørelse nr. 700 af 08/06/2016 (Historisk) BEK nr 774 af 12/06/2023 (Gældende)
- Professionsbacheloruddannelse i sygepleje, bekendtgørelse nr. 804 af 17/06/2016 (Historisk) BEK nr 978 af 23/06/2022 (Gældende)

samt bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10/12/2019.

Alle øvrige forhold reguleres af studieordningen for den enkelte uddannelse, som fremgår af UC SYD's hjemmeside: <https://www.ucsyd.dk/>

I henhold til bekendtgørelserne for ovennævnte uddannelser er Professionshøjskolen UC SYD ansvarlig for uddannelserne i disses helhed. Det påhviler UC SYD at etablere og vedligeholde samarbejdsaftaler for praktik (klinisk uddannelse) med de organisationer, der stiller praktiske/kliniske uddannelsessteder til rådighed.

2. Kriterier for godkendelse af praktiksted (klinisk uddannelsessted)

Kriterierne for godkendelse af uddannelsessteder i Region Syddanmark er udarbejdet i fællesskab mellem professionshøjskolerne University College Lillebælt og UC SYD og disses samarbejdspartnere. Det enkelte praktiske/kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår i henhold til godkendelsen. Uddannelsesinstitutionen godkender de praktiske/kliniske uddannelsessteder på baggrund af en beskrivelse af de organisatoriske, faglige og uddannelsesmæssige forhold i henhold til kriterierne.

Det er en forudsætning for godkendelse:

1. at de studerende har mulighed for på det praktiske/kliniske uddannelsessted at lære at planlægge, yde og vurdere mono- og tværfaglige sundhedsydelser i borger- og patientforløb på tværs af sektorer gennem direkte kontakt og samarbejde med raske eller syge enkeltpersoner og relevante borger- og patientgrupper
2. at der foreligger et beskrevet grundlag for uddannelsen i praktik/klinik på de uddannelsesniveauer, som godkendelsen omfatter
3. at der er tilknyttet praktikvejledere/kliniske vejledere og/eller praktikundervisere/kliniske undervisere, der er uddannet sygeplejerske, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til den kliniske videreuddannelse, der svarer til 1/6 diplomuddannelse jf. BEK nr. 978 af 23/06/2022
4. at disse praktikvejledere/kliniske vejledere forestår og har ansvar for den kontinuerlige daglige praktikundervisning/kliniske undervisning og praktikvejledning/klinikvejledning af studerende. I valgfri praktikuddannelse/klinisk uddannelse, i praktikuddannelse/klinisk uddannelse med vægt på tværprofessionelt samarbejde, og i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekter kan en eventuel vejledning varetages af andre særligt kvalificerede vejledere
5. at der er afsat ressourcer til praktikvejledning og undervisning/klinisk vejledning og undervisning.
6. at der foreligger en plan/procedure for studenterevaluering, og for hvordan de studerendes evaluering af undervisningen i praktik/klinik samt vejledning indgår i en fortsat udvikling af undervisningen i klinik/praktik og kvaliteten af vejledningen i praktikundervisningen/den kliniske undervisning.
7. at det praktiske/kliniske uddannelsessted forpligter sig til, efter nærmere aftale, at dokumentere eventuelle uddannelsesspecifikke krav eller ønsker.

3. Beskrivelse og godkendelse af praktiksted (klinisk uddannelsessted)

Kontaktoplysninger for uddannelsen ved UC SYD

Uddannelse ved UC SYD	Sygeplejerskeuddannelsen i Esbjerg	
Adresse	Degnevej 16, 6705 Esbjerg Ø.	
Studieleder	Navn: Rikke Steffensen	
	Telefon: 7266 2862	E-mail: rlst@ucsyd.dk
Uddannelses-ansvarlig kontaktperson	Navn: Ellen Nielsen	
	Stilling: Klinisk Koordinator	
	Telefon: 7266 2835	E-mail: elni@ucsyd.dk

Kontaktoplysninger for praktiksted (klinisk uddannelsessted):

Praktiksted (klinisk Uddannelsessted)	Socialpsykiatrisk bosted Holtegården	
Adresse	Gammelengvej 6A, 6630 Rødding	
Kontaktoplysninger	Telefon: 79966850	E-mail:
Øverste leder	Navn: Britta Petersen	
	Telefon: 79966837	E-mail: brpe@vejen.dk
Uddannelses-ansvarlig kontaktperson	Navn: Helle Lund Hansen	
	Stilling: Specialsygeplejerske i psykiatri	
	Telefon: 79966850	E-mail: hellh@vejen.dk
Kommunal organisation ☒ Regional organisation ☐ Privat virksomhed: ☐		

BESKRIVELSE AF PRAKTIKSTED (KLINISK UDDANNELSESSTED):

1. Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Præsentation af det relevante faglige område, organisatoriske og ledelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder:

- a) Uddannelsesstedets betegnelse, organisation og struktur
- b) Værdigrundlag og målsætning for det relevante fagområde
- c) Det kliniske områdes klient-/patientkategorier
- d) Organisering af det relevante faglige område

Præsentation af uddannelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder:

- e) Kliniske vejlederes formelle pædagogiske kompetence svarende til Klinisk Vejlederuddannelse og anden pædagogisk uddannelse, fx. 1/6 diplomuddannelse
- f) Den generelle relevante faglige ekspertise, eksempelvis klinisk erfaring og efter-/videre-uddannelse
- g) Ansvarsfordeling i forbindelse med praktisk/klinisk undervisning og vejledning
- h) Strategiplan for pædagogisk kvalificering af de kliniske vejledere/undervisere

Eventuelt supplerende uddannelsesspecifikke forhold:

1a)

Holtegården er et socialpsykiatrisk botilbud i Vejen Kommune, og drives efter Servicelovens § 107 og 108. Der er plads til 21 borgere, som kommer fra kommuner i hele landet.

Serviceloven:

§107.

Kommunalbestyrelsen kan tilbyde midlertidigt ophold i botilbud til personer, som på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer har behov for det.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde midlertidige ophold

1) til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, der har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller for pleje, eller som i en periode har behov for særlig behandlingsmæssig støtte og 2) til personer med nedsat funktionsevne eller med særlige sociale problemer, der har behov for pleje og behandling, og som på grund af disse vanskeligheder ikke kan klare sig uden støtte.

§ 108. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde ophold i boformer, der er egnet til længerevarende ophold, til personer, som på grund af betydelig eller varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller pleje, omsorg eller behandling, og som ikke kan få dækket disse behov på anden vis.

Stk. 2. Personer, som modtager tilbud efter stk.1, og som ønsker at flytte til en anden kommune, har ret til et tilsvarende tilbud i en anden kommune. Det er en forudsætning, at den pågældende opfylder betingelserne for at blive optaget i både fraflytningskommunen og tilflytningskommunen.

Målgruppen er voksne mennesker med massive sociale og psykiske problemstillinger. Deres forhold til omgivelserne er ofte kaotiske og konfliktfyldte. De har ofte svært ved at honorere krav og forventninger samt udsætte egne behov. Der er generelt tale om borgere med svage sociale kompetencer og svage sociale netværk. Nogle af borgerne kan have dom til behandling. Borgerne bor typisk på Holtegården i flere år, men der kan være tale om kortere ophold.

Hver borger har deres egen lejlighed med toilet og bad. Der er desuden flere fælles opholdsarealer, både ude og inde.

Ledelsen består af en overordnet leder samt to afdelingsledere, som har hhv. det pædagogiske og det sundhedsfaglige ansvar for hele huset.

1b)

Formålet med et ophold på Holtegården er, at tilstræbe at borgerne får en tilværelse på egne præmisser, så nær det ønskede som muligt.

Vi arbejder ud fra Vejen Kommunes værdier (se mere på www.vejen.dk), samt Holtegårdens værdigrundlag: "Det er vigtigt for alle mennesker at have en følelse af at have indflydelse på sit liv, at man har mulighed for at forbedre og ændre på praktiske, fysiske, sociale og personlige forhold i tilværelsen". Vi finder det værdifuldt at:

- *Det enkelte menneske får størst mulig indflydelse på eget liv*
- *Det enkelte menneske føler sig tryk, får mulighed for at få opfyldt sine behov og drømme og udvikle egne ressourcer*
- *Det enkelte menneske har en meningsfyldt tilværelse med livsglæde, privatliv og god kontakt til omverdenen*

På Holtegården arbejder vi anerkendende og recovery-orienteret ud fra en psykodynamisk forståelsesramme. Beboernes individuelle plan og den enkeltes forudsætninger er omdrejningspunktet for den pædagogiske indsats.

Relationsarbejdet tager udgangspunkt i objektrelationsteorien og der bruges kognitive behandlingsformer i den udstrækning den enkelte beboers ressourcer tillader det.

Den enkelte beboer er tilknyttet et kontaktteam.

Psykodynamisk tilgang: *Den psykodynamiske tilgang med objektrelationen er vores teoretiske forståelsesramme.*

"Objektrelationsteorien er kort sagt en teori om, hvordan menneskets personlighed udvikles i relation til de vigtigste omsorgspersoner, og hvordan disse omsorgspersoner bliver til indre objektrepræsentationer" (Ågård, 2007)

"Objektrelationsteorien bygger på, at mennesket er født med tilknytningsevne, og at det på liv og død er afhængig af omgivelserne/relationerne. Dette er et grundvilkår for udviklingen af personlighedsstrukturen. Den psykologiske udvikling er en adskillellesproces fra afhængighedsrelationerne." (Ågård, 2007)

Den anerkendende tilgang:

Når man anerkender en anden person, tager man afsæt i dennes verden med dertil hørende normer og værdier:

- *Mennesket udvikler sig i og i kraft af sine relationer til andre*
- *Mennesker, der arbejder med mennesker, har en etisk forpligtigelse til at arbejde med sig selv. Mennesker, der arbejder med mennesker, vil blive udfordret på deres relationelle kompetencer. At anerkende er at acceptere, at min verden er anderledes end din, og at "mening" ikke er det samme for mig som for dig.*
- *At anerkende er at møde andre med en tro på, at de har noget særligt, at bidrage med og at de har gode grunde til det, de gør.*
- *Anerkendelse er at respektere den andens meningsfuldhed, kompetencer, indsats, bidrag, tilstedeværelse, overvejelser, holdninger, erfaringer, synspunkter, små og store succeser, nysgerrighed og bevæggrunde.*

Kognitiv terapi:

Hverdagen bliver tilrettelagt i samarbejde med den enkelte og med fokus på den enkeltes behov og individuelle plan.

Kognitiv behandling har hovedvægten på tænkningen og indeholder elementer af psykoedukation og træning i sociale færdigheder. Målet er at mindske uhensigtsmæssige følelsesmæssige reaktioner og selvundertrykkende adfærd.

Nada: NADA-behandling er en øreakupunktur-metode. Det er en kombinationsbehandling, anvendt i en recoveryproces, sammen med psykoterapi eller anden form for personligt udviklingsarbejde. Det anvendes i det praktiske arbejde med afhængighed, recovery og psykiske problemer

. Sanseintegration:

Holtegaarden har et sanseintegrerende fokus på borgerens aktivitetsproblematikker. Det anvendes i kombination med andre recoveryorienterede redskaber. Det sanseintegrerende fokus indgår bl.a i aktivitetsplanlægning til at øge eller dæmpe arousal.. Borgerens sanseprofil udarbejdes af ergoterapeuter, ud fra observationer fra det øvrige personale og, i det omfang det er muligt, sammen med borger selv. Se desuden www.holtegaarden.inst.vejen.dk

- Mennesker, der arbejder med mennesker, vil blive udfordret på deres relationelle kompetencer. At anerkende er at acceptere, at min verden er anderledes end din, og at "mening" ikke er det samme for mig som for dig.
- At anerkende er at møde andre med en tro på, at de har noget særligt, at bidrage med og at de har gode grunde til det, de gør.
- Anerkendelse er at respektere den andens meningsfuldhed, kompetencer, indsats, bidrag, tilstedeværelse, overvejelser, holdninger, erfaringer, synspunkter, små og store succeser, nysgerrighed og bevæggrunde.

Vi har et sanseintegrerende fokus på borgerens aktivitetsproblematikker. Det anvendes i kombination med andre recovery-orienterede redskaber. Det sanseintegrerende fokus indgår bl.a i aktivitetsplanlægning til at øge eller dæmpe arousal. Borgerens sanseprofil udarbejdes af ergoterapeuter, ud fra observationer

1c)

Holtegården er et tilbud til voksne mennesker med svære sindslidelser, og med betydelig og varigt ned-sat psykisk eller social funktionsevne, og som derfor har behov for omfattende rehabiliterende, eller ha-biliterende hjælp. Her bor mennesker med svære psykiske lidelser:

- *Dobbeltdiagnose*
- *Aktivt misbrug*
- *Udadreagerende og/eller selvskadende adfærd*
- *Personlighedsforstyrrelser*
- *Spiseforstyrrelser*
- *Stort behov for omsorg og støtte til dagligdagsfunktioner*
- *Aparte adfærd i det offentlige rum*

Alderen varierer fra 30 – 91 år

1d)

Borgere og personale er delt op i tre teams med hver sit personalekontor, men ofte med fælles daglige tværfaglige refleksioner.

Hver borger har min 2 kontaktpersoner, som har det overordnede ansvar for borgerens recovery-proces ved at støtte, guide og vejlede borgeren ud fra en rehabiliterende (eller habiliterende) tilgang. Derudover får borgerne tildelt en "dagens kontaktperson" i hver vagt, som samarbejder med borgeren om dagens opgaver og aftaler. Alle ansatte bærer overfaldsalarm, ligesom borgerne scalleres efter risikomodellen (trafiklyset) minimum 4 gange i døgnet.

1e) *Klinisk vejleder Helle L. Hansen, uddannet sygeplejerske i 1989. Har arbejdet 4 år i geriatri, 14 år i hjemmeplejen i forskellige kommuner. 16 år i psykiatri på forskellige psykiatriske sygehuse; i almen psy-kiatrisk modtageafsnit, lukket afdeling og affektiv afdeling. Ansat i socialpsykiatrien på Holtegården siden februar 2020. Uddannet i Kognitiv terapi, relationsterapi og sygeplejefaglig vejledning. Den sundheds-faglige diplomuddannelse i 2012, Specialuddannelse i psykiatri i 2014*

1f)

Personalet på Holtegården har kompetencer fra novice til ekspertniveau. Der er kompetencer inden for den psykodynamiske tilgang, dynamiske metoder, de kognitive behandlingsformer, relations-terapeutisk tilgang, sansestimulation, stemmehøring, misbrug, demens & psykiatri, NADA øreakupunktur, rehabilitering, konflikthåndtering og low arousal.

1g)

Ledelsen: *Har det organisatoriske og økonomiske ansvar for gennemførelse af klinisk undervisning i overensstemmelse med "Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje" samt "Studieordning – professionsbachelor i sygepleje, UC Syd"*

Klinisk vejleder: *Har det overordnede pædagogiske ansvar for planlægning og gennemførelse af kliniske uddannelsesforløb i overensstemmelse med bekendtgørelse og studieordning (se ovenfor).*

Den samlede personalegruppe:

Den studerende vil blive mødt med interesse og respekt af det øvrige personale på Holtegården.

Den studerende vil i hver vagt være tilknyttet et erfarent personalemedlem, som vil yde vejledning og være reflekterende med den studerende.

Både klinisk vejleder samt de daglige vejledere vil støtte den studerende i dennes individuelle læreproces ved bl.a. at stille krav samt give mulighed for før- og efter refleksioner sammen med vejleder i forbindelse med konkrete borger-situationer.

Den studerende deltager i planlagte temadage og udarbejder de stillede OSA-opgaver.

2. Relevante faglige forhold

Præsentation af de sygeplejefaglige, tværprofessionelle og tværsektorielle forhold, herunder:

- Typiske klient-/borger-/patientsituationer og -forløb
- Relevante faglige opgaver, problemstillinger og referencerammer
- Personalesammensætning og samarbejdspartnere
- Uddannelsesrelevante udviklingsaktiviteter

Eventuelt supplerende uddannelsesspecifikke forhold:

Primærsektor kan nævne, om sygeplejen på klinikstedet er udekørende eller i et plejecenter. Herunder nævne om der stilles bil eller cykler og hjelme til rådighed.

En typisk arbejdsdag på Holtegården:

Dagpersonalet møder kl. 7.00 og får en kort orientering fra nattevagten om nattens forløb i huset. Herefter skabes der et overblik over dagens opgaver og disse fordeles blandt medarbejderne.

Som udgangspunkt er der minimum 4 medarbejdere på en dagvagt, i hvert team. Der er ansat uddannet køkkenpersonale, som tilbereder de varme måltider.

Et personale fra hvert team, står for klargørelse til morgen- og aftensmad, samt lune det varme måltid i weekenderne. Borgerne kan vælge at spise i cafeen eller tage det med i egen lejlighed. De borgere der ikke formår selv at forsyne sig til måltiderne, får maden serveret til egen lejlighed.

I løbet af formiddagen og eftermiddagen er der forskellige praktiske og pædagogisk opgaver, som skal løses som f.eks. hjælp til tøjvask, rengøring og andre huslige gøremål i egen lejlighed, lægebesøg, handleture eller kontakt til eksterne samarbejdspartnere: Læger, sagsbehandlere og andre. ADL-træning tilpasses og tilrettelægges individuelt og bygger på relevante og nødvendige hverdagsaktiviteter udført i en naturlig sammenhæng.

Der kan også være administrative opgaver i form af dokumentation, udarbejdelse af indsatsplaner mv.

Disse opgaver tilsidesættes dog, hvis der er uro i huset eller hvis der er borgere, som kræver en særlig opmærksomhed. Kerneopgaverne er samlet de opgaver og gøremål der er nødvendig for at den enkelte beboers hverdag fungerer og som er beskrevet i ydelsesbeskrivelsen.

Der arbejdes recovery-orienteret ud fra en psykodynamisk forståelsesramme hvor beboernes individuelle planer og forudsætninger ud fra ydelsespakken, er omdrejningspunktet for indsatsen.

Der lægges vægt på en anerkendende tilgang til beboerne med respekt for det individuelle menneske og med fokus rettet mod det, der fungerer og det, der er målet med opholdet.

Relationsarbejdet består i, gennem terapeutiske samtaler, at udvikle et frugtbart samspil mellem beboer og kontaktperson for dermed at støtte, styrke og stimulere beboerens egne ressourcer. Relationsarbejde består også i at udvikle et gensidigt samspil mellem beboeren og kontaktpersonen for dermed at styrke beboerens evne til at indgå i andre relationer.

Kontaktpersonerne har viden om den normale personlighedsudvikling ud fra objektrelationsteorien og har gennem Holtegårdens uddannelsesforløb fået kendskab til egen udvikling og reaktionsmønstre. Kontaktpersonerne har erfaring i at anvende afgiftning som en metode til containment, en måde hvorpå man kan forholde sig til projektiv identifikation, så der kan ske en udvikling i den mellemmenneskelige relation.

Kontaktpersonerne har erfaring med at anvende supervision som en metode til at lære den enkelte beboer at kende via det projektive sprog. Derved kan kontaktpersonerne indgå i relationen med den enkelte beboer med en mere bred, klar og nuanceret forståelse for beboeren.

De kognitive behandlingsformer anvendes som en gennemgående metode for at udvikle den enkelte beboers evne til at indgå i sociale sammenhænge og til at tænke realistisk og rationelt og dermed øge handlemulighederne.

På Holtegården arbejder vi ud fra den rehabiliterende strategi i det jeg støttende/styrkende arbejde:

Jeg styrkende arbejde vil sige at man finder beboerens egne ressourcer og stimulerer disse så der sker en udvikling og beboeren bliver bedre til at magte det der er svært i hverdagen.

Hvis beboerens ikke har ressourcer til det jeg styrkende arbejde, bruges i stedet jeg støttende pædagogik hvor personalet hel eller delvis overtager nogle funktioner i en konkret situation eller periode.

Efter kl.23 opfordres borgerne til at blive i egen lejlighed, så der er ro til at andre kan sove.

Vores dagligdag er også præget af en god portion humoristisk sans, man kommer langt med et smil og et godt grin.

2a)

På Holtegården arbejdes der tværfagligt og rehabiliterende/habiliterende i forhold til at støtte borgeren i dennes liv. Der arbejdes meget med relationer og kommunikation i forhold til opgaver, der varetages sammen med (eller for) borgeren i det daglige arbejde. Mange af borgerne er fysisk præget af at have levet et hårdt liv, hvorfor både den grundlæggende samt mere komplekse sygepleje indgår i samarbejdet med borgeren. Der arbejdes desuden med medicin håndtering i forhold til borgerne, idet de fleste borgere på Holtegården er så psykisk dårlige, at de ikke selv er i stand til at varetage denne.

2b)

De sygeplejefaglige opgaver bygger blandt andet på helhedsplejen, som omfatter den fysiske, psykiske, sociale og kulturelle dimension. Sygeplejen er integreret i behandlingen i et terapeutisk miljø, hvor den enkelte borgers behov, ressourcer og psykiske tilstand tilgodeses. Der arbejdes ud fra sygepleje processen og teorien om grundlæggende sygepleje samt jeg-styrkende sygepleje koblet sammen med praksis. Alle borgere mødes med en anerkendende tilgang ud fra en psykodynamisk forståelsesramme.

2c)

Holtegårdens personalesammensætning:

På Holtegården arbejder social- og sundhedsassistenter, pædagoger, ergoterapeuter, socialrådgivere, sygeplejerske, sekretær, pedel, husassistent samt køkkenpersonale. Derudover er vi uddannelsessted for sygeplejestuderende, pædagogstuderende, PAU-elever samt social- og sundhedsassistentelever.

Holtegårdens eksterne tværsektorielle samarbejdspartnere udgøres af følgende:

Praktiserende læger,
 Lokalpsykiatrien,
 Retspsykiatrien,
 Kriminalforsorgen,
 Politiet,
 Psykiatriske sygehuse,
 Kommunale sagsbehandlere,
 Misbrugskonsulenter,
 Jobcenteret,
 Socialpsykiatriske opholdssteder,

Regionale somatiske sygehuse,
Regionstandplejen samt
Lokalsamfundet i øvrigt (frisører, fodplejere, fysioterapeuter m.v.)

2d)

Alle elever og studerende kommer igennem et grundigt introduktionsprogram i løbet af de første uger, hvor de undervises i psykodynamisk tænkning og metode, kognitive metoder, konflikthåndtering og sanseintegration. Sygeplejestuderende og SOSA gives et medicinkursus med orientering om medicin håndtering. Derudover, NADA og rehabilitering - herunder Styr Livet. Herudover tilbydes flere gange årligt intern undervisning i metoder som nævnt under punkt 1f

Studerende deltager i teammøder en gang hver 14. dag samt i de daglige, tværfaglige refleksioner.

3. Uddannelsesmæssige forhold

Præsentation af den studerendes studievilkår og -muligheder i relation til semestrenes foreskrevne kompetencer (jf. den generelle studieplan for semestret):

- a) Organisering og tilrettelæggelse af klinisk undervisning i relation til den studerendes individuelle studieplan
- b) Studieforhold og læringsmiljø, der pædagogisk understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser
- c) Studiemetoder og undervisningsfaciliteter, herunder anvendelse af IKT
- d) Kliniske vejlederes funktion og planlagte tjenestetid i forhold til den studerende.
- e) Strategi for kvalitetssikring af den kliniske undervisning baseret på systematisk evaluering. Eventuelt link til det praktiske/kliniske undervisningssteds hjemmeside
- f) Mulighed for at varetage praktisk/klinisk uddannelse og vejledning for internationale studerende med engelsk som arbejdssprog.

Eventuelt supplerende uddannelsesspecifikke forhold:

3a)

Inden den kliniske undervisning på Holtegården, modtager den sygeplejestuderende en anmodning fra Rigs politiet i E-boks om indhentning af børne- og/eller straffeattest. Adgang til anmodningen sker via

Mit-Id. Hvis den studerende ikke har Mit-Id kan man få hjælp til oprettelse i Borgerservice. Attesten/attesterne skal foreligge før praktikperiodens start.

Inden studiestart modtager den studerende brev fra Holtegården indeholdende:

- *Diverse informationer*
 - *Dato for forventningssamtalen*
 - *Arbejdstider de første 4 uger*
- Kontaktoplysninger på klinisk vejleder*

Ved opstarten på Holtegården aftales:

- *Arbejdstider for resten af perioden*
- *Datoer for studiesamtaler*
- *Datoer for undervisning i løbet af det kliniske forløb*
- *Der drøftes gensidige forventninger, så vi kan få tilrettelagt et forløb som tilgodeser målet for læringsudbyttet og den studerendes personlige ønsker og behov.*

I introduktionsdagene underskriver den sygeplejestuderende en tavshedserklæring, som opbevares af Holtegården i 5 år. I løbet af den første uge afholdes en forventningssamtale og 1. studiesamtale mellem studerende og klinisk vejleder. Den studerende arbejder med OSA-opgaver, som er obligatoriske, og som løbende evalueres i løbet af den kliniske uddannelse. Der tilbydes i alt 4 studiesamtaler i studieforløbet Ved samtalerne evalueres der på den tilbagelagte periode og på den studerendes læringsudbytte Målet for den kliniske uddannelsesperiode på Holtegården er i forhold til læringsudbyttet for 4.semester, Studieordningen, UC Syd.

3b)

Når man arbejder på Holtegården, udfordres man både personligt og fagligt, og vi anbefaler derfor:

- *At den studerende har gjort sig overvejelser om sit menneskesyn i forhold til målgruppen*
- *At den studerende er bevidst om egne stærke og svage sider og er åbne om disse*
- *At den studerende er motiveret for læring og har lyst til at lade sig udfordre og udvikle*
- *At den studerende har overvejet forventningerne til uddannelsesforløbet*
- *At den studerende samarbejder positivt i forhold til at nå læringsudbyttet*

Det er en fordel, at den studerende senest til forventningssamtalen er åben om personlige udfordringer, der kan have betydning for det kliniske uddannelsesforløb

Den studerende vil blive mødt med interesse og respekt af det øvrige personale på Holtegården. Den studerende vil i hver vagt være tilknyttet et erfarent personalemedlem, som vil yde vejledning og være reflekterende med den studerende.

Både klinisk vejleder samt de daglige vejledere vil støtte den studerende i dennes individuelle læreproces ved bl.a. at stille krav samt give mulighed for før- og efter refleksioner sammen med vejleder i forbindelse med konkrete borger-situationer.

Den studerende deltager i planlagte temadage og udarbejder de stillede OSA-opgaver.

Det er væsentligt, at den studerende i den kliniske uddannelse opnår kundskaber i at forbinde teori og praksis, kan danne relationer til borgeren samt indgå i samarbejdet med det øvrige personale på Holtegården.

Den studerende har i et vist omfang indflydelse på egen tilstedeværelsestid, men er forpligtet til at disponere sin tid i samarbejde med klinisk vejleder, så den studerende får mest mulighed for at nå læringsudbytte for den kliniske undervisningsperiode.

3c)

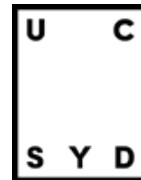
På Holtegården vægtes et godt læringsmiljø højt. Der er adgang til computer med internetadgang, ligesom der er mulighed for at benytte "stillekontor" til faglig fordybelse. Den studerende opfordres til at bruge kommunens infonet, hvor fagområdets nationale/regionale og lokale politikker, retningslinjer og instrukser findes. Den studerende har adgang til Nexus, KL's elektroniske journalsystem, og opfordres også til at gøre brug af både intranet og internet til søgning af faglige emner og litteratur. Holtegården har desuden et lille bibliotek med faglitteratur, som vil være tilgængelig for den studerende i løbet af den kliniske undervisningsperiode. Planlagte samtaler, vejledning samt daglige tværfaglige refleksioner foregår så vidt muligt altid i et andet lokale end personalekontoret, så der gives ro og plads til samtalen/refleksionsprocessen.

3d)

Den kliniske vejleders hovedfunktion er at sikre, at den studerende får et uddannelsesforløb, som giver mulighed for at nå læringsudbytte for den kliniske undervisningsperiode samt medvirke til at skabe et godt studie- og læringsmiljø.

Klinisk vejleder arbejder primært i dagtimerne, og det tilstræbes, at klinisk vejleder er tilgængelig for den studerende minimum 2 gange ugentligt. Skønnes det nødvendigt, har klinisk vejleder mulighed for at følges med studerende i en eventuel aftenvag.

3e) *På Holtegården evalueres og justeres kvaliteten af den kliniske undervisning løbende og altid efter hvert afsluttet uddannelsesforløb.*



Imødekommen af krav i EU-direktiv 2013/55/EU

Sygeplejerskeuddannelsen UCSYD i Esbjerg imødekommer EU-direktivet i tilrettelæggelsen af den teoretiske såvel som den kliniske del af uddannelsen, så de kundskaber og færdigheder, som direktivet omhandler, kan erhverves på en fyldestgørende måde.

I den kliniske del af uddannelsen skal sygeplejestuderende udi fem fagspecialer. I Praktikportalen er disse specialer benævnt: **Fagkrav**

Et klinisk uddannelsessted kan opfylde flere **Fagkrav**. Herunder er oplistet vejledende krav, for at et klinisk sted kan dokumentere, at der er tilstrækkelig mulighed for, at den studerende kan opnå kendskab til et givent speciale.

Almen medicin og medicinske specialer

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Akutte, kroniske og /eller komplekse medicinske problemstillinger
- Grundlæggende behov, der er truet pga. medicinske sygdomstilstande
- Komorbiditet, medicinsk behandling og evt. polyfarmaci
- Det sammenhængende patientforløb, herunder involvering af patient, borger og/eller pårørende samt samarbejde på tværs af professioner og sektorer

Almen kirurgi og kirurgiske specialer

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Præoperativ sygepleje, herunder forberedelse til invasive procedurer
- Peroperativ sygepleje, herunder invasive procedurer
- Postoperativ sygepleje, herunder kirurgisk stressrespons og postoperative komplikationer
- Det sammenhængende patientforløb, herunder involvering af patient, borger og/eller pårørende samt samarbejde på tværs af professioner og sektorer

Barnepleje og pædiatri samt Barselshygiejne og pleje af moder og barn.

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Observationer i forhold til trivsel og udvikling hos nybagte forældre, børn og unge
- Relationsdannelse mellem forældre, børn og unge
- Familiecentreret sygepleje
- Børn med forskellige sygdomstilstande

Mental (hygiejne) sundhed og psykiatri

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

Geriatrisk sygepleje, geriatri og hjemmepleje

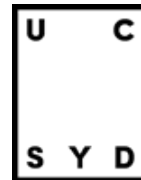
Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Gerontologiske udfordringer, herunder fysiske og kognitive samt sociale og / eller psykiske aspekter knyttet til alderdom
- Geriatriske sygdomstilstande
- Komorbiditet, medicinsk behandling og evt. polyfarmaci
- Intervention og metoder, eks. tidlig opsporing af begyndende og / eller kritisk sygdom og herunder rettidig indsats
- Samfundets tilbud til ældre og borgere i det nære sundhedsvæsen
- Patienter og borgere med behov for palliation, terminal pleje m.v.
- Det sammenhængende patientforløb, herunder involvering af patient, borger og/eller pårørende samt samarbejde på tværs af professioner og sektorer

(Listen er lånt fra Professionshøjskolen Absalon / Sygepleje / Studieordning juni 2023)

I **dette skema** registrerer det kliniske uddannelsessted, hvilke specialer = **Fagkrav** der kan opfyldes det pågældende sted.

FAGKRAV	Sæt gerne flere X
Almen medicin og medicinske specialer	
Almen kirurgi og kirurgiske specialer	
Barnepleje og pædiatri samt Barselshygge og pleje af moder og barn	
Mental (hygiejne) sundhed og psykiatri	X
Geriatrisk sygepleje, geriatri og hjemmepleje	



GODKENDELSE AF PRAKTIKSTED (KLINISK UDDANNELSESSTED) VED UC SYD

Godkendelse af et praktisk/klinisk uddannelsessted gives på baggrund af opfyldelse af kriterier for godkendelse ved University College Lillebælt og UC SYD, i henhold til Studieordning for sygeplejerskeuddannelsen ved Professionshøjskolen UC SYD og på baggrund af uddannelsesstedets beskrivelse af følgende områder:

1. Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold
2. Relevante faglige forhold
3. Uddannelsesmæssige forhold

Der er tale om følgende typer godkendelse:

Førstegangsgodkendelse

Ansøgningen bliver behandlet/vurderet umiddelbart efter modtagelse. Godkendelsen gælder for tre år, med mindre der sker væsentlige ændringer i perioden. Ved ændringer med væsentlige konsekvenser for den praktiske/kliniske undervisning indenfor den treårige godkendelsesperiode skal der rettes henvendelse til uddannelsesinstitutionen.

Betinget godkendelse

Betinget godkendelse betyder, at der fra uddannelsesinstitutionen er fastlagt en klausul om, at det praktiske/kliniske uddannelsessted inden for en afgrænset periode skal indfri de ikke-godkendte krav.

Betinget godkendelse indebærer, at uddannelsesstedet fremsender en plan, hvoraf det fremgår, hvordan der kompenseres for manglende opfyldelse af godkendelseskravene.

Fornyelse af godkendelse af kliniske uddannelsessteder

Fornyelse af godkendelse sker hvert tredje år. Vurderingen baseres på en fremsendt beskrivelse, som er justeret i forhold til diverse ændringer på det kliniske uddannelsessted og under hensyntagen til de studerendes skriftlige evalueringer af uddannelsesstedet. Uddannelsesinstitutionen gør opmærksom på tidspunkt for fornyelse af godkendelse. Lederen af det praktiske/kliniske uddannelsessted har ansvar for indsendelse af beskrivelsen.

Godkendelse af kliniske uddannelsessteder i forbindelse med udvekslingsophold i udlandet.

Udvekslingsophold i udlandet finder sted i kliniske områder, der ikke har en "stående" godkendelse fra uddannelsesinstitutionen. Det påhviler den studerende, at der foreligger formål, beskrivelse samt accept fra uddannelsesstedet som basis for uddannelsesinstitutionens godkendelse.

Ved praktiske/kliniske undervisningsforløb godkender uddannelsesinstitutionen

1. studerendes skriftligt formulerede formål med det kliniske forløb, kort beskrivelse af forløbets indhold, læringsstrategier relateret til semestrets foreskrevne mål for læringsudbytte.
2. det praktiske/kliniske uddannelsessteds skriftligt fremsendte accept af mulighederne for at honorere formålet og at tilbyde kvalificerede vejledningsmuligheder i relation hertil.

Godkendelsen gælder for tre år fra september 2024. Ved væsentlige ændringer af ovenstående forhold indenfor godkendelsesperioden er den ansvarlige leder af det praktiske/kliniske uddannelsessted forpligtet til at henvende sig til uddannelsen ved Professionshøjskolen UC SYD med henblik på revurdering af godkendelsen.