

BESKRIVELSE AF KLINISK UNDERVISNINGSTED

Klinisk undervisningssted	Dansk Gigthospital, sengeafsnittet
Adresse	Engelshøjgade, 9A, 6400 Sønderborg
Telefon	73 654 012 Mail: Team2:CJespersen@danskgigthospital.dk Team 2: Leggen@danskgigthospital.dk Team 1:Ddanielsen@danskgigthospital.dk
Klinisk vejleder	Linda Eggen, Camilla Jespersen og Dorte Danielsen
Dato	November 2019

1. Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Præsentation af sygeplejefaglige, organisatoriske og ledelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder:

- 1a) Undervisningsstedet betegnelse, organisation og struktur
- 1b) Værdigrundlag og målsætning for sygeplejen
- 1c) Det kliniske områdes patient/bruger kategorier
- 1d) Organisering af sygeplejen

1a) Dansk Gigthospital (DG) er en del af det reumatologiske tilbud i region Syddanmark. Gigthospitalet er omfattet af det frie sygehusvalg, og derfor kan reumatologiske patienter fra hele landet henvises til undersøgelse og behandling på hospitalet af egen læge, speciallæge eller en sygehusafdeling. Der er i alt 28 stationære sengepladser fordelt på 2 teams. Derudover er der et reumatologisk dagafsnit, et ambulatorium samt en forskningsenhed.

1b) På DG vil vi fremstå som et udviklings- og kompetence center for rehabilitering af reumatologiske patienter. Rehabilitering er en del af DG tre hovedopgaver:

- At tilbyde sundhedsydelser af høj faglig standard til patienter med reumatologiske sygdomme
- At bidrage til forståelse af reumatologiske sygdomme gennem forskning og formidling af forskningsresultaterne
- At være med til at uddanne medarbejdere til at kunne varetage udredning, behandling og pleje af patienter med reumatologiske sygdomme

Moderne rehabilitering bygger på den bio-psyko-sociale tilgang ud fra ICF modellen, hvor sygdom og funktionsevne opfattes som et dynamisk samspil mellem biologiske, psykologiske og sociale faktorer. Der er behov for rehabilitering, når funktionsevnen er påvirket i en grad, der medfører ændret livsførelse. Målet med rehabilitering er et selvstændigt og meningsfuldt liv med færrest mulige gener som følge af funktionsevnetab.

1c) Hospitalet modtager patienter med sygdomme fra hele bevægeapparatet. Der findes over 200 reumatologiske sygdomme. De oftest repræsenterede, er Rheumatoid artrit, Artrose, SPA (Spondyl artropati), Psoriasis artrit, Arthritis urica, Osteoporose, bindevævssygdomme og hypermobilitets tilstand. Desuden indlægges patienter med kroniske smerteproblematikker.

1d) Hospitalets ledelse består af en hospitalschef og en ledende overlæge. Sygepleje ledelsen varetages af afd. sygeplejersker i hhv. sengeenheden (Lilly Gaasdal) og ambulatoriet (Gitte Sørensen).

På sengeafdelingerne er vi opdelt i to teams, hvor der er sygeplejersker og SOSA, en blanding af nyt og erfarent personale. Yderlig information på www.gigthospitalet.dk

Præsentation af uddannelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder:

- 1f) Kliniske vejleders formelle pædagogiske kompetence svarende til klinisk vejlederuddannelse og anden pædagogisk uddannelse, fx. 1/6 diplomuddannelse
- 1g) Uddannelseskoordinatorers og kliniske sygeplejelæreres faglige og pædagogiske uddannelse
- 1h) Den generelle sygeplejefaglige ekspertise, eksempelvis klinisk erfaring og efter-/ videreuddannelse
- 1i) Ansvarsfordeling i forbindelse med klinisk undervisning, vejledning og bedømmelse
- 1j) Strategiplan for pædagogisk kvalificering af de kliniske vejledere/undervisere

1f) Der er 3 kliniske vejledere på hospitalet som, er ansvarlige for de studerende. Alle 3 vejledere er uddannet kliniske vejledere og har derfor den pædagogiske kompetence i at vejlede studerende på de forskellige semestre i uddannelsen.

1g) Klinikens uddannelses-koordinator og uddannelsesansvarlige er afdelingssygeplejersken. Afdelingssygeplejersken koordinerende funktion består i sammen med de kliniske vejledere og den uddannelses ansvarlige fra sygeplejeskolen, at koordinere hvor mange studerende, der årligt er plads til i afdelingen ud fra ressourcerne på hospitalet. Vi modtager studerende på henholdsvis 1, 2, 6 og 7 semester.

1h og 1 i) De kliniske vejledere har hovedansvaret for den studerende i klinikken og varetager ud over minimum 5 timers ugentlig vejledning også forventningssamtaler, midtvejsevalueringer, slutevaluering samt deltager ved alle interne prøver og fungerer som eksaminator. Ud over de kliniske vejledere fungerer den øvrige personalegruppe som daglige vejledere på et højt kompetent niveau. På gigthospitalet arbejder vi ud fra pjecen "Det gode kliniske forløb".

1j) Den kliniske vejleder sørger for i samarbejde med den studerende at lave velfungerende arbejdsplaner, hvor den studerende selv har indflydelse. Som studerende skal man forvente at komme med i aften – og weekend vagter.

De kliniske vejledere deltager løbende i kurser og efteruddannelse. Dette mhp. at være opdateret omkring sygeplejeuddannelsen og evaluering i forhold til de forskellige semestre og sygepleje- uddannelsen generelt. Dette for at kunne udøve den mest kompetente vejledning til den studerende og medvirke til personlig udvikling.

2. Sygeplejefaglige forhold

Præsentation af de sygeplejefaglige, tværfaglig og tværsektorielle forhold, herunder:

- 2a) Typiske patientsituationer, patientfænomener og patientforløb
- 2b) Sygeplejefaglige opgaver, problemstillinger og metoder
- 2c) Personalesammensætning og samarbejdspartnere
- 2d) Sygeplejefaglige udviklingsaktiviteter

2a) På gigthospitalet modtager vi primært elektive patienter, men også akutte patienter og patienter til udredning /diagnoseafklaring/medicinjustering. Pt møder forud for indlæggelsen til en forundersøgelse, hvor forløbet planlægges. I nogle tilfælde indlægges patienterne direkte uden forundersøgelse. Derudover modtager vi også patienter via vores NIA ambulatorium, det vil sige patienter uden en inflammatorisk lidelse. Indlægges perioden for en elektiv patient er på 8 -10 dage.

2b) På afdelingen arbejder vi ud fra sygepleje teoretikerne V. Henderson og D. Orem med henblik på at have fokus på det hele menneske. Sygeplejerskens særlige funktion er at støtte patienten i egenomsorg for at bevare et tilstrækkeligt funktionsniveau med henblik på at patienten opnår høj grad af selvhjulpenhed og livskvalitet til at mestre en tilværelse med en kronisk sygdom. Vi har særlig fokus på følgende patientfænomener: Træthed, søvnproblemer, smerter, immobilitetskomplikationer, ernæringsproblemer samt psykiske komponenter der er ved at have en kronisk sygdom. Derudover tager den kliniske undervisning udgangspunkt i refleksion over såvel læringsplaner som sygdomslære og patientfænomener.

2c) Det tværfaglige behandlingsteam består af læger, fysioterapeuter, ergoterapeuter, sygeplejersker, social – og sundhedsassistenter, radiografer, bioanalytiker og socialrådgiver. For pt indlagt direkte eller via NIA ambulatoriet sættes mål ved en tværfaglige konference (Der er 2 x ugentligt tværfaglige konferencer hvor en læge samt det tværfaglige team er tilstede). Endvidere samarbejdes med patient service, logistik service, køkken, rengøringen, teknisk afdeling samt portør.

Personalet deltager løbende i intern undervisning med forskellige emner fra bl.a. specialfunktioner samt i kursus i hjertestop. Derudover sendes afdelingens personale på kurser eksternt.

2d) På 6 og 7 semester udarbejdes et studie forløb i henholdsvis ambulatoriet (6 semester) og forskningsenheden (7 semester) med fokus på henholdsvis korte pt forløb, biologisk medicin og forskning. Her får de studerende mulighed for på 6 semester i et 2-3 ugers forløb at få kendskab til og håndtere biologisk medicin samt deltage i korttids kontakter i ambulante forløb hvor patienten bliver startet op i nyt medicin/får biologisk behandling. På 7 semester tilbydes de studerende at få et par dages studiebesøg i forskningsenheden på hospitalet samt deltage i hjerte- kar –screenings samtaler med fokus på kvalitets sikring.

3. Uddannelsesmæssige forhold

Præsentation af den studerendes studievilkår og – muligheder i relation til modulernes foreskrevne kompetencer (jf. den generelle studieplan for modulet):

3a) Den studerende får tilsendt et velkomstbrev med et introprogram en måned før start i klinikken. I klinikken er en introduktionsperiode på 1-2 uger. I introduktionsperioden afholdes en forventningssamtale, hvor gensidige forventninger mellem den studerende og klinisk vejleder afstemmes og der gennemgås læringskontrakter for semestret. Desuden udarbejdes plan for forløbet i klinikken hvor den studerende hovedsageligt vil indgå i

3a) Organisering og tilrettelæggelse af klinisk undervisning i relation til den studerendes individuelle studieplan

3b) Studieforhold og læringsmiljø, der pædagogisk understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser

3c) Kliniske vejleders funktion og planlagte tjenestetid i forhold til den studerende

3d) Strategi for kvalitetssikring af den kliniske undervisning baseret på systematisk evaluering

dag – og aftenvagte samt weekender, hvor der vurderes, at der er potentiale for læring.

3b og 3 c) I klinikken tilstræbes et læringsmiljø af høj faglig kvalitet hvor der lægges vægt på, at klinikken tilrettelægges efter den studerendes individuelle behov for læring på semestret. I klinikken anvendes særlig et samspil mellem akademisk læring og mesterlæreprincipperne, med henblik på refleksion. Den studerende på 6 semester har mulighed for at deltage i refleksion med øvrige 6 semester studerende på Sygehus Sønderjylland til aftalte refleksionsseancer hvor der bl.a. er fokus på emner fra læringsplanerne.

Den studerende får mulighed for i klinikken at opleve rollemodeller, der arbejder ud fra husets målsætninger. Læring foregår ud fra et princip om gensidighed, hvor der forventes at den studerende er aktiv og motiveret for egen læring, og hermed tager ansvar for egen uddannelse. Læring udvikles i et samspil med erfaring, og er derfor grundlag for den studerendes videre personlige og faglige udvikling.

Vi arbejder meget med den kommunikative del af sygeplejen, og tilstræber en helhedsorienteret pleje. Den studerende instrueres i anvendelse af diverse procedurer, i forhold til hvordan de kvalitetssikrer deres pleje sammen med personalet.

3d) I slutningen af klinikken udarbejdes en slutevaluering til den studerende ud fra fortrykte evalueringsskema med udgangspunkt i målene for modulet. Herudover er der i klinikken udarbejdet et standard vurderingsskema, som gennemgås og afleveres til slutevalueringssamtalen med den studerende. Skemaet tager bl.a. udgangspunkt i læringsmiljø, vejledning, samt kvaliteten af den kliniske undervisning. Ligeledes vil der være fokus på den studerendes egen studieaktivitet. Disse evalueringer gennemdrøftes i uddannelsesforum i klinikken, som netop er dannet med det formål at drage nytte af hinandens erfaring. På den måde vil der ske erfaringsudvikling vejlederne imellem, idet alle kliniske vejledere er repræsenteret i dette forum.

Eventuelle link til det kliniske undervisningssteds hjemmeside: