Strategisk rammekontrakt 2018-2021

UC SYD indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

U C S Y D

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Esbjerg den 30/4-2018

Stephanie Lose

København 7. 5. 2018

Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for UC SYD's kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret

indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

UC SYD's strategiske mål har fokus på professionshøjskolens samfundsmæssige opgaver med at forsyne aftagerne dels med kompetente dimittender, dels med praksisforankring og forskningsinformeret viden med innovative perspektiver. UC SYD's styrke er forankringen både nationalt, regionalt og lokalt med relevante velfærds- og kommunikationsuddannelser. UC SYD har gode målinger på undervisning, og har høj undervisningsaktivitet og nærhed i studiemiljøet. UC SYD arbejder kontinuerligt på at fastholde og udvikle den gode kvalitet i uddannelserne. UC SYD arbejder på løbende at styrke uddannelsernes høje faglige indhold og den pædagogiske kvalitet, som understøtter de studerendes læring. Der er etableret et trivselsmålingsværktøj, som tilvejebringer relevant og handlingsorienteret viden om de studerendes trivsel og kapacitet på en lang række parametre, som er relevante – for den studerende selv, for den studerende i læsegrupper og i teams, for hold, for hele årgange og for den enkelte uddannelse.

På digitaliserings-/teknologi-området er der etableret en "Academic IT"-enhed, som skal sikre digital understøttelse af UC SYD's undervisningspraksis gennem målrettet kompetenceudvikling og fælles systemstandarder.

En vigtig indsats for at øge antallet af dimittender er det vedvarende fokus på bedre fastholdelse af de studerende, vi optager på uddannelserne. UC SYD har siden 2006 monitoreret frafald med henblik på at forstå og sætte ind mod frafald på uddannelserne.

UC SYD har udviklet gode og stærke tværgående platforme, der gør, at der er et godt samarbejde mellem institutter og afdelinger om fx det tværprofessionelle samarbejde og om forskningsprogrammer, der sikrer, at uddannelserne kan opbygge forskningskapacitet. UC SYD har vedtaget en forskningsstrategi og etableret fire forskningsprogrammer mellem forskning og uddannelse om centrale velfærdsproblemstillinger: Dagtilbud og skole, Sundhedsfremme og læring, Socialt arbejde, Forvaltning og socialpædagogik samt Sundheds- og socialfaglig praksis. Forskningsprogrammerne er forankret i en solid forskningsinfrastruktur på tværs af organisationen. UC SYD driver desuden Forum for FoU-kapacitetsopbygning, der bidrager til at sikre udvikling af forskningskvalitet. Forskningsprojekter iværksættes tæt på praksis og gennemføres med stor ekstern finansiering, ligesom UC SYD har et godt samarbejde med såvel nationale som internationale forskningsinstitutioner.

Effektiv ressourceudnyttelse sikrer UC SYD gennem intern dialogbaseret rammestyring, der muliggør styring og løbende tilpasning samt sikrer gennemsigtighed i ressourceallokeringen. Fokus er på effektivisering, procesoptimering og øget produktivitet i varetagelsen af uddannelserne og forsknings- og udviklingsaktiviteterne. UC SYD har netop fået godkendt udbudsret til en ny professionsbacheloruddannelse i skat, dublering af administrationsbacheloruddannelsen og flytning af to kommunikationsuddannelser til en anden campus. Sådanne tiltag indgår i de samlede bestræbelser på at dække den konkrete efterspørgsel både fra aftagere og studerende samt sikre høj kvalitet og effektiv ressourceudnyttelse.

UC SYD er generelt udfordret af nedgangen af antallet af unge og af det relativt lave uddannelsesniveau, der er i vores dækningsområde; specielt kniber det med at tiltrække mænd til de videregående uddannelser. Specifikt har UC SYD udfordringer inden for bl.a. læreruddannelsen, pædagoguddannelsen og sygeplejerskeuddannelsen. Hertil kommer, at UC SYD udbyder en række små uddannelser, som har landsdækkende optag. En central opgave er ligeledes at iværksætte målrettede aktiviteter med en eksperimenterende tilgang til nye undervisningsindsatser, der kan øge studieintensiteten, læringsudbyttet og fastholdelsen.

Der er bred politisk, faglig og samfundsmæssig enighed om, at bedre professionsudøvelse går via mere viden, inddragelse af forskning og innovativt udviklingsarbejde i praksis. Udfordringen er at sikre, at ny og aktuel viden tilgår undervisningsmiljøerne. Samtidig skal der også være plads til den enkelte professionsudøvers dømmekraft, inddragelse af konkrete erfaringer og kreativ udvikling af egen praksis. Udviklingen af innovative professioner kræver en nuanceret forståelse af samspillet mellem viden, praksis og uddannelse, som anerkender betydningen af forskellige videnparadigmer. Arbejdet skal basere sig på solid viden og evidens, og udfordringen består i at udvikle de studerendes kompetencer, så de som professionelle bliver i stand til at fange det nye, det overraskende, det enestående og det skæve. En særskilt udfordring er at sikre praksisnære forskningsaktiviteter inden for alle de uddannelsesområder, UC SYD varetager.

UC SYD vil i kontraktperioden 2018-2021 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. UC SYD dækker aftagerfeltets behov for kompetente dimittender
2. Alle UC SYD's studerende skal opnå et højt læringsudbytte
3. Stærkt videngrundlag i UC SYD's uddannelser
4. UC SYDs dimittender skal med fokus på fremtidige velfærdsudfordringer fremme innovation og professionsudvikling.

Strategisk mål 1
UC SYD dækker aftagerfeltets behov for kompetente dimittender

UC SYD vil nå målet ved at udnytte sin dimensioneringsramme fuldt ud gennem tiltrækning og fastholdelse af studerende fra målgrupper, der afspejler alle kategorier af kvalificerede borgere i det omliggende samfund.

Motivation og ambition for målet
UC SYD er i lighed med andre uddannelsesinstitutioner udfordret af nedgangen i antallet af unge, hvilket på sigt kan komme til at betyde, at UC SYD kan blive udfordret i forhold til at dække efterspørgslen på dimittender.

UC SYD arbejder fokuseret med rekruttering og fastholdelse af studerende, men for at øge den potentielle studenterpopulation vil UC SYD i det videre arbejde fokusere på yderligere at øge søgning og studiegennemførelse af ansøgere fra: 1. ikke-uddannelsesvante hjem (definition: begge forældres højeste uddannelsesniveau er grundskolen), 2. mænd og 3. talenter. UC SYD's ambition er at medvirke til at øge regionens uddannelsesniveau gennem rekruttering i nye potentielle studiesegmenter. Samtidig er det et stærkt ønske at medvirke til at fastholde talentfulde ansøgere i regionen ved at styrke og synliggøre de talentspor, der ligger for uddannelserne i professionshøjskolen. De tre grupper repræsenterer en mangfoldighed af talent, som kan bidrage til at styrke professionerne i dækningsområdet og dække aftagerfeltets behov for kompetente dimittender.

Arbejdet med rekruttering af studerende fra ikke-uddannelsesvante hjem tager sigte på at øge den sociale mobilitet for personer med relevante kvalifikationer, men som ikke tænker i videregående uddannelse på grund af manglende motivation og skjulte bias omkring optag m.v. Det forventede øgede optag af studerende fra bredere baggrundsmiljøer vil muligvis kunne medføre en stigning i frafaldet, da den sociale mobilitet ikke kun er et spørgsmål om at blive optaget på uddannelserne.

Indsatsen omkring rekruttering af mænd fokuseres på lærer-, pædagog-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelserne, der alle tidligere har haft et større optag af mænd.

Arbejdet med talenter tager sigte på at gøre UC SYD kendt som et uddannelsessted, der har meritgivende tilbud til de særligt talentfulde, således at disse ikke søger ud af landsdelen, men har lokale rollemodeller at spejle sig i.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse
Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Rekruttering af studerende
— Andel af optagne studerende fra ikke-uddannelsesvante hjem (Baseline etableres i studieåret 2018-2019. Spørgeskema årligt blandt alle nyoptagne i perioden 2018-2021 på lærer-, pædagog-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelserne; der spørges om begge forældres højeste uddannelsesniveau, Kilde: UC SYD, egne målinger).

— Andel optagne mænd på lærer-, pædagog-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelserne (2016-17: lærer 30 %, pæd. 28%, sygepl. 5 %, soc. 18 %; data fra SIS/UC SYD.)

Fastholdelse

— Undersøgelse af andel frafaldne på 1. årgang og fordeling på årsager: Alle uddannelser opgjort på kategorierne: studiet, praktik/klinik, studiemiljø, helbredsmæssige-, økonomiske- eller geografiske årsager, ny uddannelse uden for UC SYD, anden uddannelse ved UC SYD, samme uddannelse ved andet UC, uddannelse er afbrudt uden kendt begrundelse (Undersøgelse foretages årligt. Data skal anvendes som bidrag til at vurdere, hvordan UC SYD's fastholdelsesindsatser kan optimeres, Data fra den årlige kvalitetsrapport/UC SYD).
— Frafald på første studieår (2016, 12,7 %; UFMs nøgletal for frafald).
— Andel dimittender med udmærkelse på eksamensbeviset (Baseline opbygges for studieåret 2017-2018; alle bachelorprojekter/afgangseksaminer, der i henhold til BEK nr. 597 af 08/03/2015 § 4 indstilles af eksaminator og censor, vurderes af et udvalg af fagkyndige, udpeget af rektoratet; udvalget afgør, om den studerende skal have en udmærkelse, Kilde: UC SYD, egne målinger).

Beskæftigelse

— "Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse, og de kompetencer der efterspørges af min nuværende eller seneste arbejdsgiver" – på lærer-, pædagog-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelserne (2016: lærer: 3,6, pædagog: 3,7 sygeplejerske: 3,6 , socialrådgiver: 3,8. Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
— Arbejdsmarkedsbalancen for folkeskolelærere, pædagoger, sygeplejersker og socialrådgivere i Sydjylland (Marts 2018, Folkeskolelærere: omfattende mangel på arbejdskraft. Pædagoger: mangel på arbejdskraft, pædagogisk konsulent: gode jobmuligheder, klubpædagog: gode jobmuligheder, socialpædagog: mangel på arbejdskraft, støttepædagog: mangel på arbejdskraft. Sygeplejersker: omfattende mangel på arbejdskraft. Socialrådgiver: gode jobmuligheder. Data trækkes årligt forud for hvert møde i uddannelsesudvalgene for de fire uddannelser, som løbende følger udviklingen, http://Arbejdsmarkedsbalancen.dk/ [profession/Sydjylland]).

Strategisk mål 2
Alle UC SYD's studerende skal opnå et højt læringsudbytte

UC SYD vil nå målet ved at styrke kvaliteten i uddannelserne gennem satsninger på praksistilknytning, herunder klinik, digitalisering og tværprofessionalitet.

Motivation og ambition for målet
UC SYD oplever, at der er en tendens med faldende studieparathed/studiekompetencer blandt de studerende, udfordringer som bl.a. afspejler sig i de studerendes læringstilgange og studieprogression, ligesom det giver sig udslag i de studerendes vurdering af kvaliteten i undervisningen og i udfordringer med niveauet i tværprofessionelle elementer samt med vigende studieintensitet på visse uddannelser.

UC SYD's ambition er gennem fokus på et kvalitativt stærkt og inspirerende fagligt miljø

og undervisning af høj kvalitet at øge de studerendes studieintensitet og sikre de studerende de bedste muligheder for et højt læringsudbytte. I samklang med UC SYD's Strategi 2021 vil kvalitetsudviklingen af uddannelserne i de kommende år især fokusere på arbejdet med praksiselementer/kliniske elementer/praksistilknytning i undervisningen, digitalisering/teknologi og tværprofessionelle aktiviteter. Der bygges videre på erfaringer fra satsninger med fx T-shape-kompetencer, tværprofessionelle bachelorprojekter og universitetsskole- og LSUL-projekterne.

Arbejdet vil tage afsæt i de fire store uddannelser: Lærer, pædagog, sygeplejerske og socialrådgiver. Erfaringerne herfra vil danne oplæg til det videre arbejde på de øvrige uddannelser på UC SYD.

Som væsentlige indikatorer på fremdriften indgår de studerendes vurdering af kvaliteten af uddannelserne og deres engagement i studierne målt på studieintensitet.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse
Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes vurdering af kvalitet i uddannelserne

- "Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj"[1] (2016: lærer E/H (3,6/3,64), pædagog E/K/Aa (3,71/3,88/3,75), sygeplejerske E/Aa (3,99/-), socialrådgiver E/Aa (3,94 /-), Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- "Jeg er tilfreds med det faglige udbytte af undervisningen" (2017: 71[2]; data fra den årlige kvalitetsrapport/UC SYD).
- Bachelorkarakterer på UC SYD (2017, lærer E: 9,7, lærer H: 8,3, pæd. E: 8,8, pæd. K: 9,0, pæd. Aa: 9,0, sygepl. E: 9,1, sygepl. S: 7,8, soc. E: 8,2, soc. Aa: 9,2; data fra den årlige kvalitetsrapport/UC SYD).

De studerendes vurdering af studieintensitet

- "Hvor mange studiearbejdstimer bruger du i gennemsnit pr. uge på og uden for UC SYD? " (2017: Timer/uge –33,8 i gennemsnit: lærer E: 35, lærer H: 30,2, pæd. E: 35,8, pæd. K: 37,0, pæd. Aa: 36,8, sygepl. E: 41,4, sygepl. Aa: 40,0, soc. E: 39,4, soc. Aa: 44,0; data fra den årlige kvalitetsrapport/UC SYD).
- Måling af studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse. (Baseline foreligger i 2018, Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).

[1] Forkortelser for udbudssteder: E=Esbjerg, H= Haderslev, K= Kolding, Aa= Aabenraa. Der er endnu ikke tal for sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelserne i Aabenraa. Er angivet med /-.
[2] 71 er den samlede tilfredshedsscore for alle studerende på UC SYD i 2017. Svarkategorierne er: meget tilfreds/tilfreds/mindre tilfreds. Anvendte farvekoder og grænseværdier: Nøgletal
for fagligt udbytte %: >85 – 79-85 – <79, hhv. grøn, gul og rød.

Strategisk mål 3
Stærkt videngrundlag i UC SYD's uddannelser

Flere og bedre professionsudviklende forsknings- og udviklingsaktiviteter, der skal sikre, at FoU-viden omsættes og bidrager til kvalitetsløft i UC SYD's undervisningsaktiviteter.

Motivation og ambition for målet
Strategien er at styrke uddannelsernes videngrundlag gennem særligt prioriterede praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter, der er forankrede på UC SYD. Det skal føre til, at mængden og kvaliteten af professionsudviklende forskningsaktiviteter øges, samt at denne viden omsættes og bidrager til kvalitetsløft i UC SYD's undervisningsaktiviteter.

Udfordringen og motivationen er, at fremtidens professionsbachelorer skal kunne agere på et foranderligt og stadigt mere krævende arbejdsmarked. Det kræver uddannelser af høj kvalitet. Vejen til uddannelser af høj kvalitet går gennem et velunderbygget og aktuelt videngrundlag, der baserer sig på den nyeste forskning og udvikling i professionerne, og som er præget dels af egne, dels af andre forsknings- og videnmiljøers praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter.

UC SYD's ambition er at styrke forsknings- og udviklingskapaciteten i organisationen gennem yderligere styrkelse af samarbejdet med såvel nationale som internationale forskningsinstitutioner og gennem involvering af flere medarbejdere og studerende i FoU-arbejdet, samt gennem et bredt forskningsmæssigt kompetenceløft af medarbejderne, således at alle selvstændigt kan løfte FoU-opgaver. Vi ønsker fremadrettet yderligere at systematisere og kvalificere de måder, hvorpå forsknings- og udviklingsaktiviteterne præger uddannelsernes videngrundlag, fx gennem registrering og vurdering af det forskningsbaserede pensum.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse
Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Omsætning af forsknings- og udviklingsprojekter i undervisningen
- Grunduddannelserne: "Mine undervisere er fagligt dygtige" (2016; 4,3; Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- Videreuddannelserne: "Mine undervisere er fagligt dygtige" (Baseline etableres i 2018; data indhentes årligt via spørgeskema til EVU-dimittender (pæd. diplom, soc. diplom og sundhedsdiplom), Svarkategorier fra Uddannelseszoom anvendes, Kilde: UC SYD, egne målinger).

De studerendes involvering i FoU-aktiviteter
- Andel studerende involveret i UC SYD's FoU-aktiviteter (Baseline opbygges i 2018: UC SYD's kvalitetsprogram/spor F/instruks, udbygget spørgeskema, nye data indhentes årligt i perioden 2018-2021, Kilde: UC SYDs kvalitetssystem)
- Andel bachelorprojekter gennemført i samarbejde med praksis: (2016: 11 %; PROFVIDEN).

— Forskningsaktivitet og forskningsledelse i UC SYD: Antal FoU-aktive medarbejdere (2016: I alt/pr. 1000 STÅ: 36,3; PROFVIDEN).

Strategisk mål 4
UC SYDs dimittender skal med fokus på fremtidige velfærdsudfordringer fremme innovation og professionsudvikling

UC SYD vil nå målet gennem udvikling af langsigtede strategiske partnerskaber med aftagere og forskningsinstitutioner i en fælles indsats for at håndtere professionernes udfordringer.

Motivation og ambition for målet
Udfordringen og motivationen er, at der på den ene side er behov for analyse af væsentlige og påtrængende samfundsudfordringer på professionsfelterne og for tilvejebringelse af anvendelsesorienteret viden direkte til professionerne og praksis. En konkret udfordring er de teknologiske landvindinger, som vil påvirke alle professioners arbejde. En anden konkret udfordring er at nyttiggøre de partnerskabsaftaler, som UC SYD indgår med aftagere og forskningsinstitutioner. Forsknings- og udviklingsarbejdet skal prioritere langsigtede samarbejdskonstruktioner og pege på nye innovative løsninger og måder at håndtere nye udfordringer på.

På den anden side er der behov for omsætning af ny viden i grund- og videreuddannelse og for iværksættelse af udviklingsforløb, hvorved studerende kvalificeres til at arbejde innovativt med fremtidens professionelle udfordringer.

UC SYD's ambition er at fokusere på outcome og bidrage til innovation i professionerne gennem tværprofessionelt samarbejde og målrettede strategiske forsknings- og udviklingssamarbejder *regionalt, nationalt og internationalt* sammen med aftagere og forskningsinstitutioner i langsigtede partnerskaber. Samtidig fokuseres på kompetenceforløb i samarbejde med aftagerne med tydelig professionsrettethed i forhold til den enkeltes kompetencer og den organisatoriske sammenhæng. Aktiviteterne skal informeres og motiveres af aftagerfelternes udfordringer samt bidrage til løsningen af samme. Det skal føre til intensivering af UC SYD's tværgående og løsningsorienterede FoU- og videreuddannelsesaktiviteter i samarbejde med praksis.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse
Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Partnerskabsaftaler – langsigtede samarbejdskonstruktioner
— Nyttiggørelse og outcome af prioriterede og langsigtede projekter og EVU-aktiviteter med partnere (Kvalitativ undersøgelse blandt partnernes projektejere som optakt til de årlige dialogmøder med partnere på direktionsniveau: Opnås målene/det forventede outcome i projekter og EVU-aktiviteter? Hvilke innovative mål er nået? Hvilke nye metoder/midler arbejdes med i professionerne som følge af projekt/aktivitet? Gennemføres årligt, første gang i 2018. Data skal anvendes som bi-

drag til at vurdere partnerskabsaftalernes relevans og kommende indsatsområder, Kilde: UC SYD, egen undersøgelse).

Omsætning af FoU-viden til praksis

— Spørgsmål til EVU-dimittender: "Min efteruddannelse har kvalificeret mig til at arbejde innovativt og professionsudviklende" (Baseline opbygges i 2018, Data indsamles årligt via spørgeskema (samordnes med spørgeskema i strategimål 3) til EVU-dimittender (pæd.diplom, soc.diplom og sundhedsdiplom), Kilde: UC SYD, egne målinger).
— Antal af iværksatte specialtilrettelagte/rekvirerede EVU-forløb i samarbejde med aftagerfeltet[3]: (2017: 54; opgøres årligt af EVU/UC SYD).

[3] Definition: Der er tale om specialtilrettelagte/rekvirerede EVU-forløb, når der indgås kontrakt eller aftale med en aftager, fx kommune, region eller virksomhed, om forløbets indhold og/eller tilrettelæggelse målrettet specifikke grupper af deltagere – til forskel fra ordinære EVU-forløb, hvor studerende tilmelder sig individuelt på udbudte hold.