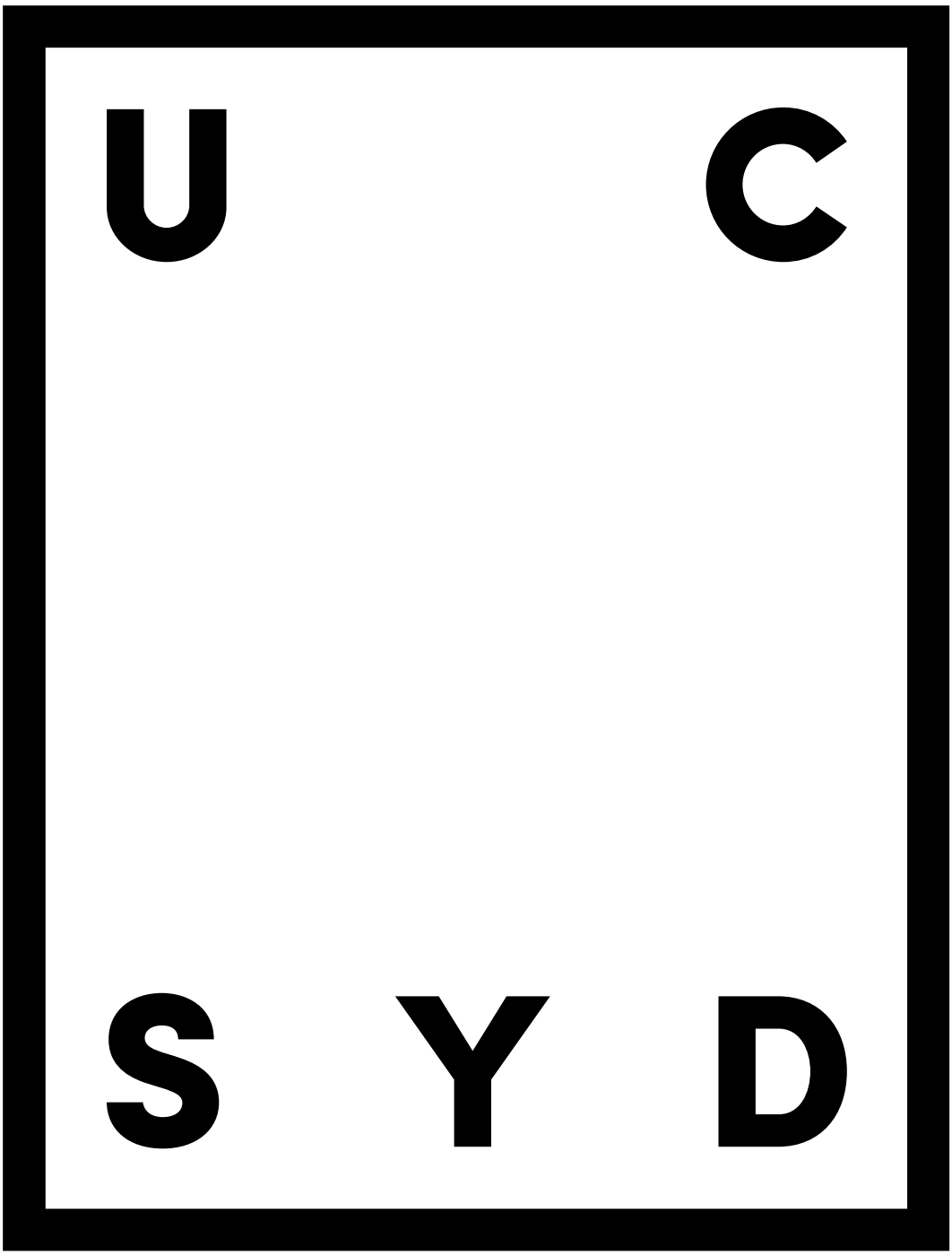
Professionsbachelor i Ergoterapi

Studieordning



Institut for sundhedsuddannelse

ucsyd.dk

Forord

Uddannelses- og Forskningsministeriet igangsatte i 2014 et omfattende udviklingsarbejde for en række sundhedsuddannelser på professionsbachelorniveau. På baggrund af et Uddannelsesfremsyn blev der opsat specifikke og målformulerede opgaver, nationale og regionale møder, drøftelser mellem interessenter samt høringer. Arbejdet involverede professionshøjskolerne, kommuner og regioner, faglige forbund og organisationer samt studerende. Formålet var at revidere uddannelsesbekendtgørelserne og muliggøre udvikling af uddannelserne med henblik på ændrede krav og behov i sundhedsvæsenet. Studieordningen for Professionsbachelor i Ergoterapi ved UC SYD er udarbejdet med afsæt i dette udviklingsarbejde og i samarbejde med uddannelsesudvalget såvel som med praktikinstitutionerne. Tak til alle der har bidraget i processen.

Jannie Fibecker Ladegaard
Institutchef

På Professionsbachelor i Ergoterapi lægger vi vægt på et tæt samarbejde mellem studerende og undervisere både i den teoretiske del af uddannelsen og i praktikken. Uddannelsen er kendetegnet ved en bred vifte af involverende og samskabende læringsformer. Du vil møde faglige udfordringer, der kræver din aktive medvirken. Vi forventer, at du deltager aktivt, nysgerrigt og engageret for at opnå et godt og udbytterigt studie- og læringsforløb. Dette er helt i overensstemmelse med en fundamental antagelse i ergoterapi om, at mennesker lærer og udvikler sig gennem aktivitet og deltagelse. Uddannelsen sigter mod et professionsfællesskab, hvor du forventes at tage et medansvar for andre mennesker. Det forpligter og stiller krav til dig både fagligt og personligt. Vi forventer, at du tager ansvar for din uddannelse og indgår i forpligtende samarbejde med dine medstuderende, dine undervisere og de borgere og patienter, du møder undervejs. Om du vil, kan uddannelsen blive en berigende faglig og personlig dannelsesrejse.

Inger Langdal
Uddannelsesleder

Studieordningen for Professionsbachelor i Ergoterapi ved UC SYD er godkendt d. 19. august 2016



Birthe Friis Mortensen
Rektor
Senest opdateret d. 29. august 2018

Indhold

1. Indledning **1**
2. Studieordningens grundlag **2**
3. Uddannelsens formål **3**
3.1. Dimittendprofil 3

4. Uddannelsens omfang og opbygning **5**
4.1. Uddannelsens omfang 5
4.2. Uddannelsens mål for læringsudbytte 5
4.3. Uddannelsens opbygning 6

5. Uddannelsens samlede forløb **7**
6. Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold fordelt på semestre **9**
6.1. 1. semester 10
6.2. 2. semester 12
6.3. 3. semester 14
6.4. 4. semester 17
6.5. 5. semester 20
6.6. 6. semester 23
6.7. 7. semester 26

7. Bindinger på uddannelsen **28**
7.1. Bindinger på uddannelsens første del 28
7.2. Bindinger på uddannelsens sidste del 28

8. Uddannelsens tværprofessionelle elementer **29**
8.1. Tværprofessionelt element 1 30
8.2. Tværprofessionelt element 2 30

9. Uddannelsens valgfrie elementer **31**

9.1. Valgfrit element 1 31
9.2. Valgfrit element 2 31

10. Professionsbachelor-projektet 32
11. Undervisnings- og arbejdsformer 33

11.1. Studieaktivitetsmodellen 34

12. Differentiering af uddannelsen og undervisningen 35

12.1. Studerende med særlige behov 35
12.2. Talentinitiativer 35

13. Praktik (klinisk uddannelse) 37

13.1. Samarbejdet om uddannelsen 37
13.2. Kriterier for godkendelse af uddannelsessteder 37
13.3. Praktikstedets rolle 38

14. Prøver i uddannelsen 40

14.1. Til- og afmelding til prøve 40
14.2. Særlige prøvevilkår 40
14.3. Syge- og omprøver 41
14.4. Snyd og plagiering 41
14.5. Forstyrrende adfærd ved prøver 41
14.6. Klage over prøver 41
14.7. Anke 42

15. Merit 44
16. Krav til skriftlige opgaver og projekter 45

16.1. Formulerings- og staveevne 45
16.2. Læsning af tekster på fremmedsprog og sprog i skriftlige arbejder 45

17. Deltagelsespligt og mødepligt 46

17.1. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet 46
17.2. Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt 46
17.3. Vurdering af studieaktivitet 46

18. Internationalisering 47

18.1. Udvekslingsaftaler og muligheder 47

19. Eksamensbevis 49
20. Orlov 50
21. Overflytning 51
22. Dispensation 52
23. Overgangsordninger 53
24. Ikrafttrædelse 54
25. Hjemmel 55
26. Bilag 1: Oversigt over uddannelsens første to år 56
27. Bilag 2: Oversigt over uddannelsens sidste del 58
28. Bilag 3: Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år 60
29. Bilag 4: Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse 61

1. Indledning

Studieordningen danner rammen om Professionsbachelor i Ergoterapi (herefter *Ergoterapeutuddannelsen*) og uddannelsens vision om at uddanne lærende og nyskabende ergoterapeuter, der har en stærk professionsidentitet. Uddannelsen gør de studerende til attraktive samarbejdspartnere, der kan se muligheder i hverdagslivets udfordringer i et foranderligt samfund.

Tilrettelæggelsen af uddannelsen ved UC SYD giver mulighed for et skabende samarbejde med studerende fra en række andre sundhedsuddannelser samt uddannelser inden for det sociale og pædagogiske område.

Ergoterapeutuddannelsens mission er at uddanne professionsbachelorer i ergoterapi på et højt videns- og forskningsbaseret niveau, hvor faglige, personlige og sociale kompetencer udvikles i et aktivt og involverende læringsmiljø.

Studieordningen for Ergoterapeutuddannelsen ved Institut for sundhedsuddannelse omfatter en beskrivelse af uddannelsens indhold og struktur, samt de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre uddannelsen ved UC SYD.

Studieordningen udgør det juridiske grundlag for uddannelsen og definerer rammen for det samlede uddannelsesforløb, som det er tilrettelagt ved UC SYD.

2. Studieordningens grundlag

Studieordningen er udarbejdet på grundlag af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi, BEK nr. 501 af 30. maj 2016 og bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1147 af 23. oktober 2014, samt lovbekendtgørelse om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed, LBK nr. 877 af 4. august 2011.

Øvrige bekendtgørelser, se kapitel 25, hjemmel.

3. Uddannelsens formål

§ 1. Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at kunne udøve, koordinere og lede ergoterapi med henblik på gennem evidensbaseret praksis at understøtte borgeres og patienters muligheder for at mestre aktivitetsproblemer i hverdagen. Den uddannede skal gennem uddannelsen opnå både teoretiske og kliniske kompetencer i relation til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, habilitering og palliation og skal uddannes til at være refleksiv og kritisk. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.
Stk. 2. Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i bilag 1 [i bekendtgørelsesteksten om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi. Fremgår af bilag 4 i nærværende studieordning].
Stk. 3. Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for ergoterapeutens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod.

§ 2. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i ergoterapi. Den engelske titel er Bachelor of Occupational Therapy.
Stk. 2. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme of Occupational Therapy.
Stk. 3. Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed. [BEK nr. 501 af 30. maj 2016].

3.1. Dimittendprofil

Formål med professionen

At understøtte og udvikle borgeres og patienters ressourcer og mestring af aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab. Ergoterapi er rettet mod borgere og patienter og grupper af disse i deres kontekst for hverdagslivet.
Ergoterapeuten varetager sundhedsfremmende, forebyggende, habiliterende og rehabiliterende opgaver, herunder behandling, genoptræning og kompensatoriske tiltag i overensstemmelse med samfundets krav.

Ergoterapeutens kernekompetencer er

- At identificere og analysere aktivitetsproblemer og ressourcer for at sikre relevant ergoterapeutisk intervention for borger og patient
- At udvikle aktivitet og deltagelse i dialog med borger og patient eller grupper af disse

- At iværksætte kompenserende tiltag i forhold til akutte og varige aktivitetsbegrænsninger ud fra borgerens og patientens ressourcer
- At udvikle og implementere teknologier i samarbejde med borgere og patienter og øvrige relevante aktører
- At udvikle og implementere kreative og innovative løsninger på borgeres og patienters aktivitetsproblemer, i samarbejde med borgeren og patienten og relevante netværk, og i en given hverdagskontekst
- At varetage administrative, koordinerende og ledelsesmæssige opgaver
- At medvirke til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder kvalitetssikring.

Konteksten for en ergoterapeuts virke

Offentlige og private virksomheder nationalt og internationalt. Ergoterapeuten indgår i mono- og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer med en række forskellige ansvarsområder, fx som behandler, myndighedsperson, vejleder og rådgiver, projektleder, leder, koordinator og iværksætter.

Effekten af ergoterapeutens virke ses ved

- At øge borgere og patienters funktionsevne (krops-, aktivitets- og deltagelsesniveau) og styrke kontekstuelle faktorer (omgivelser og personlige forhold)
- At borgeres og patienters behov og ønsker om forandringer på de konkrete hverdagsfaktorer tilgodeses på relevant vis, og at borgere og patienter opnår øget livskvalitet.

Professionens udviklingsperspektiver

Omfatter udviklings- og forskningsbaseret professionsudvikling. Ergoterapeuten arbejder med afsæt i aktivitetsvidenskab med praksisudvikling indenfor det konkrete beskæftigelsesområde.

4. Uddannelsens omfang og opbygning

Uddannelsen har et samlet omfang på 210 ECTS-point. ECTS-point (European Credit Transfer System) er en måleenhed for den samlede arbejdsbelastning på uddannelsen. Se også kapitel 11 om undervisnings- og arbejdsformer i denne studieordning.

4.1. Uddannelsens omfang

Uddannelsen er normeret til 3½ år og tilrettelagt over 7 sammenhængende semestre. Et semester strækker sig fra september til februar henholdsvis fra februar til juli. Et semester har et omfang på 30 ECTS-point og afsluttes med prøve.

Uddannelsen består af en teoridel med et omfang på 168 ETCS-point og en praktikdel (klinisk uddannelse) med et omfang på 42 ECTS-point.

Uddannelsens første to år har et omfang på 120 ECTS-point. Indholdet af uddannelsens første 4 semestre og ECTS-point fordeling mellem teori og praktik er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark. Se bilag 1.

Uddannelsens sidste halvandet år har et omfang på 90 ECTS-point. Indholdet af uddannelsens sidste halvandet år, 3 semestre, og ECTS-point fordeling mellem teori og praktik fremgår af bilag 2.

4.2. Uddannelsens mål for læringsudbytte

Ergoterapeutuddannelsen er placeret på niveau 6 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring. Kvalifikationsrammen går fra niveau 1-8, og definerer, hvad en person med en given kvalifikation forventes at kunne. Kvalifikationen beskrives ved hjælp af begrebet *læringsudbytte,* det vil sige det som den studerende ved, forstår og kan ved afslutningen af en læringsproces. Mål for læringsudbytte beskrives derfor via *viden, færdigheder* og *kompetencer*.

Mål for læringsudbytte i form af *viden, færdigheder og kompetencer*, som den studerende skal have opnået efter uddannelsens første 2 år i henhold til bekendtgørelsen, fremgår af bilag 3.

Mål for læringsudbytte i form af *viden, færdigheder og kompetencer*, den studerende skal have opnået ved uddannelsens afslutning i henhold til bekendtgørelsen, fremgår af bilag 4.

Mål for læringsudbytte på uddannelsens 7 semestre er formuleret med udgangspunkt i SOLO-taksonomien (SOLO - Structure of Observed Learning Outcome), som benyttes til at klassificere læringsudbyttets kompleksitetsgrad.
SOLO-taksonomien anvendes ved tilrettelæggelse af undervisningen på uddannelsens semestre og med henblik på at præcisere hvilket niveau for viden, færdigheder og kompetencer, der kræves ved uddannelsens prøver.
SOLO-taksonomien er hierarkisk og indeholder fem niveauer, hvoraf der arbejdes med niveau to-fem på uddannelsen.

Niveauerne defineres som følger:

1. Niveau anvendes ikke
2. Unistrukturelt niveau, der omhandler læring og beherskelse af enkeltdele, ikke sammenhænge
3. Multistrukturelt niveau, der omhandler læring og beherskelse af flere aspekter uden at integrere dem til en helhed.
4. Relationelt niveau, der omhandler læring og beherskelse karakteriseret ved at integrere flere aspekter til en helhed.
5. Udvidet abstrakt niveau, der omhandler læring og beherskelse i at integrere flere aspekter til en helhed og bevæger sig fra det specifikke til det abstrakte.

4.3. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er bygget op over en række temaer inden for fire fagområder og fag. Den studerende møder de fire fagområder og fagene i både teori og i praktik fordelt igennem uddannelsen.

Fagområder	Fag	ECTS-point
Det sundhedsvidenskabelige	Ergoterapi Sygdomslære Social- og arbejdsmedicin Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	147
Det naturvidenskabelige	Anatomi Fysiologi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	21
Det humanistiske	Pædagogik, sundhedspædagogik Psykologi Etik Videnskabsteori, forskningsmetodologi og etik	21
Det samfundsvidenskabelige	Sociologi Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik Ledelse, projektledelse	21
I alt		210

Uddannelsens temaer og de enkelte fag fremgår af beskrivelsen under hvert semester og af bilag 1 og bilag 2.

5. Uddannelsens samlede forløb

Illustrationen herunder giver et overordnet overblik over uddannelsens forløb, fordelingen mellem teori og praktik (klinisk uddannelse) på 7 semestre samt prøver og øvrige studieaktiviteter.

1. semester **Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet**	**2. semester** **Menneske, aktivitet og omgivelser**
Teori 28,5 ECTS-point	Teori 28,5 ECTS-point
Praktik (Klinisk uddannelse) 1,5 ECTS-point	Praktik (Klinisk uddannelse) 1,5 ECTS-point
Øvrige studieaktiviteter	Øvrige studieaktiviteter Tværprofessionelt element udgør 2 ECTS-point
Prøve Individuel skriftlig prøve med intern censur	Prøve Individuel mundtlig prøve med ekstern censur
3. semester **Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse**	**4. semester** **Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer**
Teori 30 ECTS-point	Teori 15 ECTS-point
Praktik (Klinisk uddannelse) 0 ECTS-point	Praktik (Klinisk uddannelse) 15 ECTS-point
Øvrige studieaktiviteter Tværprofessionelt element udgør 4 ECTS-point	Øvrige studieaktiviteter Tværprofessionelt element udgør 4 ECTS-point Valgfrit element udgør 10 ECTS-point
Prøve Individuel skriftlig prøve med intern censur.	Prøve Individuel skriftlig prøve med udgangspunkt i praktik (klinisk uddannelse) med intern censur.

5. semester **Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster**	6. semester **Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling**
Teori 16,5 ECTS-point	Teori 19,5 ECTS-point
Praktik (Klinisk uddannelse) 13,5 ECTS-point	Praktik (Klinisk uddannelse) 10,5 ECTS-point
Øvrige studieaktiviteter Tværprofessionelt element udgør 10 ECTS	Øvrige studieaktiviteter
Prøve Individuel mundtlig prøve baseret på skriftlig opgave med ekstern censur	Prøve Individuel mundtlig prøve med intern censur

7. semester **Ergoterapeutisk udviklingsarbejde**
Teori 30 ECTS-point
Praktik (Klinisk uddannelse) 0 ECTS-point
Øvrige studieaktiviteter Valgfrit element udgør 10 ECTS-point
Prøver Individuel skriftlig prøve med intern censur i det valgfrie element Bachelorprojekt med ekstern censur

6. Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold fordelt på semestre

I dette kapitel er uddannelsens indhold og tilrettelæggelse – temaer, fagområder og fag – beskrevet på 7 semestre. Det er angivet, om indholdet af et semester er teori eller praktik, og i hvilket omfang der indgår tværprofessionelle eller valgfrie elementer. Beskrivelsen indeholder endvidere det læringsudbytte, der knytter sig til hvert semester.

Uddannelsen er bygget op over og tilrettelagt med udgangspunkt i 7 temaer svarende til uddannelsens 7 semestre. På alle semestre tilrettelægges undervisningen med forskellige typer af deltagelsespligt, f.eks. mødepligt i praktikken samt aflevering af opgaver, der dokumenterer aktiv deltagelse. Studerendes refleksioner og obligatoriske opgaver understøtter studerendes muligheder for at opnå mål for læringsudbytte. For øvrige forhold vedrørende prøver, se kapitel 14, 16 og semesterbeskrivelserne.

Med henblik på at sikre og udvikle kvalitet justeres uddannelsens detaljerede semesterbeskrivelser løbende på baggrund af evalueringer, ændrede forhold i praksisfeltet og lignende. Justeringer sker i overensstemmelse med gældende kvalitetssikringssystem for UC SYD.

6.1. 1. semester

Undervisningen på 1. semester udgør 30 ECTS-point, heraf 1,5 ECTS-point praktik (klinisk uddannelse)

Tema

Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet

Temaet orienteres mod aktivitet og deltagelse i hverdagslivet med fokus på grundlæggende ergoterapeutiske begreber i relation til menneskelig aktivitet. Aktivitetsanalyse anvendes som metode til at identificere aktiviteters terapeutiske potentiale. Der arbejdes med aktivitetsvidenskab, det ergoterapeutiske paradigme, professionsetik samt dannelse og ergoterapeutisk professionsidentitet. Temaet omfatter det ergoterapeutiske arbejds- og ansvarsområde. Vidensøgning og informationsteknologi anvendes på et grundlæggende niveau.

Fagområder og fag

Fagområder	Fag
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik
Naturvidenskabelige fag	Anatomi Fysiologi
Humanistiske fag	Pædagogik, sundhedspædagogik Psykolog Etik
Samfundsvidenskabelige fag	Sociologi Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi

Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

Viden

Den studerende

V1. kan beskrive betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets sundhed og livskvalitet

V8. kan beskrive etiske problemstillinger

V10. kan beskrive anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse

V12. kan beskrive egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder.

V14. kan beskrive videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

Den studerende kan

F1. argumentere for samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet

F2. definere aktiviteters terapeutiske potentiale
F5. i samarbejde med borger og patient redegøre for aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet
F11. udføre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge empiri og teori

Kompetencer

Den studerende kan
K7. identificere egne læringsbehov

Prøve

Semesteret afsluttes med en prøve. Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktikken og har indleveret og fået godkendt en portfolio udarbejdet på semestret.

Prøveform

Individuel skriftlig prøve. Den studerende skal i prøven demonstrere opnåelse af centrale mål for lærings-udbytte i semesteret.

Bedømmelsesgrundlag

Den skriftlige prøve.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.2. 2. semester

Undervisningen på 2 semester udgør 30 ECTS-point, heraf 1,5 ECTS-point praktik. I semesteret indgår tværprofessionelt element svarende til 2 ECTS-point.

Tema

Menneske, aktivitet og omgivelser

Temaet orienteres mod samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser med henblik på at optimere menneskets sundhed og livskvalitet. Der er fokus på aktivitetsvidenskab samt ergoterapeutiske modeller, redskaber og metoder. Temaet omfatter sundhedsadfærd og sygdomsopfattelser med vægt på kroppens struktur og funktion samt menneskets fysiske, mentale, sociale og kulturelle forudsætninger og omgivelsernes betydning for aktivitet. Der arbejdes med borgerrettet kommunikation, herunder informations- og kommunikationsteknologi. Der anvendes grundlæggende videnskabelig metode.

Fagområder og fag

Fagområder	Fag
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Sygdomslære Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik
Naturvidenskabelige fag	Anatomi Fysiologi
Humanistiske fag	Psykologi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik
Samfundsvidenskabelige fag	Sociologi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik

Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

Viden

Den studerende
V1. *har viden om og kan reflektere over betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet*

V2. kan beskrive og forklare kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom

V3. kan beskrive teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter

V5. kan beskrive sundhedssystemer og beskrive ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde.

V7. kan beskrive borgerens og patientens mål

V8. kan forklare etiske problemstillinger

V9. kan beskrive kreativitet

V10. kan forklare kommunikationsteorier og -metoder samt den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse

V12. kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder

V14. kan forklare videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

Den studerende kan

F 1. *vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet.*

F2. redegøre for ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder redegøre for aktiviteters terapeutiske potentiale

F5. i samarbejde med borger og patient begrunde aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og anvende indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse

F11. udføre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og redegøre for empiri og teori

Kompetencer

Den studerende kan

K7. identificere egne læringsbehov og formulere egen viden og færdigheder

K9. identificere ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteters betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet og deltagelse

Prøve

Semesteret afsluttes med en prøve. Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktikken samt indleveret og fået godkendt en portfolio udarbejdet på semestret.

Prøveform

Individuel mundtlig prøve. Den mundtlige prøve er baseret på en case, som er udleveret på forhånd. Casen er baseret på semesterets fag og fagområder. Den studerende skal i prøven demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret.

Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes præstation ved den mundtlige prøve.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.3. 3. semester

Undervisningen på 3 semester er teoretisk og udgør 30 ECTS-point. I semesteret indgår tværprofessionelt element på 4 ECTS-point.

Tema

Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse

Temaet orienteres mod tværprofessionelle og helhedsorienterede indsatser i samarbejde med borgere og patienter med aktivitetsproblemer. Der er fokus på ergoterapeutisk intervention med udgangspunkt i den ergoterapeutiske arbejdsproces. Der arbejdes med nationale og internationale klassifikationer med fokus på borgeres og patienters fysiske og mentale udvikling og sundhed. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på professionsidentitet, herunder ergoterapeuters roller i samarbejdsrelationer.

Fagområder og fag

Fagområder	Fag
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Sygdomslære Social- og arbejdsmedicin
Naturvidenskabelige fag	Anatomi Fysiologi
Humanistiske fag	Pædagogik, sundhedspædagogik Psykologi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik
Samfundsvidenskabelige fag	Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi Ledelse, projektledelse

Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

Viden

Den studerende

V3. kan forklare teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan beskrive teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper

V4. kan beskrive ergoterapeutiske undersøgelse-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

V5. kan beskrive sundhedssystemer og kan forklare ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb

V7. kan forklare borgerens og patientens mål
V9. kan forklare kreativitet og kan beskrive innovation som metode til forandring af praksis
V10. *Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse.*
V12. Kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder samt beskrive dette i et organisatorisk og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i sundhedsvæsenet.

Færdigheder

Den studerende kan
F2. Kan begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder begrunde aktiviteters terapeutiske potentiale
F5. Kan i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og begrunde indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse
F6. udvælge ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation
F8. Kan simulere tværprofessionelt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
F10. Kan redegøre for metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
F11. Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

Den studerende kan
K7. identificere egne læringsbehov og omsætte egen viden og færdigheder
K8. indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i projektarbejde af relevans for ergoterapi
K9. gennemføre ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteters betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse

Prøve

Semesteret afsluttes med en prøve. Det er en forudsætning for deltagelse i prøven at den studerende har indleveret og fået godkendt en portfolio udarbejdet på semestret.

Prøveform

Individuel skriftlig prøve. Den studerende modtager en stillet opgave og skal demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret, herunder mål for tværprofessionelt samarbejde.

Bedømmelsesgrundlag

Den skriftlige prøve.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.4. 4. semester

Undervisningen på 4 semester udgør 30 ECTS-point, heraf 15 ECTS-point praktik. I semesteret indgår tværprofessionelt element på 4 ECTS-point og valgfrit element på 10 ECTS-point.

Tema

Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer

Temaet orienteres mod ergoterapeutisk praksis i samarbejde med borgere og patienter på individ og/eller gruppeniveau, herunder kommunikation og læring som en del af en helhedsorienteret indsats. Der er fokus på evidensbaserede interventionsmetoder rettet mod borgeres og patienters funktionsevne og mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på relationelle og kommunikative færdigheder. Der arbejdes med udvikling af tværprofessionelle kompetencer med henblik på koordinerede og sammenhængende forløb.

Fagområder og fag

Fagområder	Fag
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Sygdomslære
Naturvidenskabelige fag	Anatomi Fysiologi
Humanistiske fag	Psykologi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik
Samfundsvidenskabelige fag	Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi Ledelse, projektledelse

Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

Viden

Den studerende

V4. kan forklare ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

V5. kan forklare sundhedssystemer og reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb.

V6. kan forklare professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning.

V7. kan reflektere over borgerens og patientens mål

V8. kan reflektere over etiske problemstillinger

V11. kan forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse

V12. kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

V14. kan forklare videnskabsteori, forskningsmetode og beskrive kvalitetssikring og -udvikling

Færdigheder

Den studerende kan

F2. vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere aktiviteters terapeutiske potentiale

F3. udføre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan redegøre for betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg

F4. udføre vejledning og rådgivning i relevante kontekster

F5. i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og iværksætte indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse

F6. kombinere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

F7. anvende situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis.

F8. udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

F9. definere professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

F10. begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Kompetencer

Den studerende kan

K1. gennemføre samarbejde og kan identificere ergoterapeutiske indsatser

K3. gennemføre ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

K4. identificere udøvelsen af evidensbaseret praksis

K6. identificere kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer

K7. identificere egne læringsbehov og kontinuerligt omsætte egen viden og færdigheder

K9. strukturere ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteters betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab

K11. gennemføre kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter.

K12. gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

K13. gennemføre anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

Prøve

Semesteret afsluttes med en prøve. Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktikken samt fået godkendt portfolio i det valgfrie element. Det valgfrie element tilrettelægges som fordybelse i et godkendt fokus fra den studerendes praktik.

Prøveform

Individuel skriftlig opgave med udgangspunkt i praktik. Den studerende skal i sit skriftlige produkt redegøre for og demonstrere refleksion over centrale forhold fra praktikken, herunder kunne perspektivere indholdet af det valgfrie element. Den studerende skal demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret, herunder mål for tværprofessionelt samarbejde.

Bedømmelsesgrundlag

Samlet bedømmelse af et skriftligt produkt, der har afsæt i praktikken. Det valgfrie element er en integreret del af prøven.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.5. 5. semester

Undervisningen på 5. semester udgør 30 ECTS-point, heraf 13,5 ECTS-point praktik. I semesteret indgår tværprofessionelt element på 10 ECTS-point.

Tema

Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster

Temaet orienteres mod ergoterapeutisk professionsudøvelse og evidensbaseret praksis i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, habilitering og palliation. Der er fokus på sammenhængende komplekse borger- og patient forløb i mono- og tværprofessionelle kontekster. Der arbejdes helhedsorienteret med sundhedspædagogik og tværprofessionelt samarbejde i forskellige organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer. Semesteret rettes endvidere mod teknologi og tilgængelighed som en forudsætning for at fremme borgerens mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.

Fagområder og fag

Fagområder	Fag
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Sygdomslære Social- og arbejdsmedicin Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik
Naturvidenskabelige fag	Anatomi Fysiologi
Humanistiske fag	Pædagogik, sundhedspædagogik Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik
Samfundsvidenskabelige fag	Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik Ledelse, projektledelse

Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

Viden

Den studerende

V2. kan forstå og reflektere over kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom

V3. har viden om og kan reflektere over teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan reflektere over teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper

V4. har viden om og kan reflektere over ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

V5. har viden om sundhedssystemer og kan reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb

V6. har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
V7. har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål
V12. har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Færdigheder

Den studerende kan
F2. vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteters terapeutiske potentiale
F3. udføre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan begrunde betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg
F4. udføre koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster
F6. begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation
F7. anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis
F8. vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
F9. redegøre for professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

Kompetencer

Den studerende kan
K1. selvstændigt gennemføre samarbejde og kan gennemføre vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser
K2. gennemføre komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster
K3. selvstændigt håndtere og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.
K4. planlægge udøvelsen af evidensbaseret praksis
K6. gennemføre udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.
K7. identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden og færdigheder
K8. identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i projektarbejde af relevans for ergoterapi
K9. selvstændigt indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteters betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab
K10. gennemføre at organisere og kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst

K11. strukturere kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter
K12. gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

K15. omsætte ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Prøve

Semesteret afsluttes med en prøve. Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktikken samt har indleveret og fået godkendt en portfolio udarbejdet på semestret.

Prøveform

Individuel prøve. Prøven er mundtlig på baggrund af en skriftlig opgave med godkendt problemstilling. Det skriftlige produkt skal afspejle, at der indgår tværprofessionelle elementer i semesteret, såvel i teori som praktik og demonstrere den studerendes opfyldelse af centrale mål for læringsudbytte.

Bedømmelsesgrundlag

Samlet bedømmelse af det skriftlige produkt og den mundtlige prøve.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.6. 6. semester

Undervisningen på 6 semester udgør 30 ECTS, heraf 10,5 ECTS praktik.

Tema

Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling

Temaet orienteres overordnet mod organisationsforståelse. Der er fokus på dokumentation, ledelse og kvalitetsudvikling inden for det sociale- og sundhedsfaglige område, herunder ergoterapeutiske roller og professionsudøvelse. Der arbejdes med arbejdsmiljøfaktorer og arbejdets betydning for sundhed, aktivitet og deltagelse, herunder sundhedsfremme og forebyggelse samt TTA (Tilbagevenden til arbejde). Ligeledes arbejdes med borgerrettet sundhedsfremme og forebyggelse samt innovation og velfærdsteknologi. Der er i teori og metode fokus på forskning og aktivitetsvidenskab samt udviklingstendenser inden for professionen.

Fagområder og fag

Fagområder	Fag
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Social- og arbejdsmedicin Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik
Naturvidenskabelige fag	Fysiologi
Humanistiske fag	Psykologi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik
Samfundsvidenskabelige fag	Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik Ledelse, projektledelse

Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

Viden

Den studerende

V9. Har viden om kreativitet og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper

V11. Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

V13. Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

V14. Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Færdigheder

Den studerende kan

F3. mestre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan vurdere betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg

F4. mestre ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster

F6. vurdere og begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

F9. anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

F10. anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

F11. vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations- og udviklingsarbejde

Kompetencer

Den studerende kan

K1. selvstændigt indgå i samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser

K2. håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster

K4. strukturere udøvelsen af evidensbaseret praksis

K5. gennemføre udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører

K6. strukturere udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.

K7. identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder

K8. identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi

K10. påtage sig ansvar for at lede, organisere og kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst

K11. håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter

K12. strukturere et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.

K13. håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

K14. håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

K15. gennemføre ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Prøve

Semesteret afsluttes med en prøve. Det er en forudsætning for deltagelse i prøven at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktikken samt har indleveret og fået godkendt en portfolio udarbejdet på semestret.

Prøveform

Individuel mundtlig prøve på baggrund af udvalgt element fra portfolio. Den studerende vælger selv elementet, forbereder en præsentation og skal herigennem kunne demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret.

Bedømmelsesgrundlag

Den mundtlige præstation.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.7. 7. semester

Undervisningen på 7 semester udgør 30 ECTS-point, heraf 10 ECTS-point valgfrit element.

Temaer

Ergoterapeutisk udviklingsarbejde

Temaet orienteres mod aktivitetsvidenskab, ergoterapeutiske samt generelle sundhedsfaglige teorier og metoder med mono- og/eller tværprofessionelle tilgange. Semesteret indledes med et valgfrit element, der giver den studerende mulighed for professionsrettet fordybelse. Dernæst orienteres semesteret mod forskning og udvikling ved udarbejdelse af bachelorprojekt.

Fagområder og fag

Fagområder	Fag
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi
Naturvidenskabelige fag	Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik
Humanistiske fag	Pædagogik, sundhedspædagogik Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik
Samfundsvidenskabelige fag	Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik Ledelse, projektledelse

Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

Viden

Den studerende

V14. Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

Den studerende kan

F2. vurdere, begrunde og mestre ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteters terapeutiske potentiale

F8. mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

F11. mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

Den studerende kan

K4. håndtere udøvelsen af evidensbaseret praksis

K5. selvstændigt indgå i og kan håndtere udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører
K6. selvstændigt indgå i udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer
K8. selvstændigt identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi
K12. håndtere selvstændigt at indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.
K15. udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Prøve

Der er 2 prøver på semestret.
Prøve 1: Prøve i professionsrettet fordybelse.
Prøve 2: Prøve i bachelorprojektet.

Prøveform

Prøve 1: Individuel, skriftligt i form af portfolio. Kriterier for udarbejdelse af portfolio vil fremgå af semesterbeskrivelsen.
Prøve 2: Individuel mundtlig prøve på baggrund af et projekt udarbejdet i en gruppe på 2-4 studerende. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen. Den studerende kan dog vælge at skrive projektet alene. Såfremt en studerende vælger at skrive alene, skal dette meddeles studieadministrationen senest 2 måneder før aflevering af projektet. Der kan dispenseres fra tidsgrænsekravet, hvis der foreligge usædvanlige forhold. Bachelorprojektet skal sammen med uddannelsens øvrige prøver dokumentere, at Ergoterapeutuddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Bachelorprojektet kan udarbejdes mono- eller tværprofessionelt. Studerende som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt modtager vejledning om mulighederne herfor inden bachelorforløbet påbegyndes. Nærmere beskrivelse af kriterier for udarbejdelse af tværprofessionelt bachelorprojekt fremgår af semesterbeskrivelsen.

Ved tværprofessionelt udarbejdet bachelorprojekt kan den mundtlige prøve foregå som gruppeprøve. Se kapitel 14 for bedømmelse ved gruppeprøve.

Bedømmelsesgrundlag

Prøve 1: Portfolio.
Prøve 2: Bachelorprojektet og den mundtlige præstation.

Bedømmelse

Prøve 1: Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.
Prøve 2: Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende prøve fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

7. Bindinger på uddannelsen

Det gælder for de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser ved Institut for sundhedsuddannelse UC SYD, at uddannelserne etablerer et vindue, hvor det er muligt for de studerende at arbejde sammen om et tværprofessionelt element (TPE) med studerende fra andre relevante uddannelser.
Bindinger til TPE: 6 ECTS-point placeres valgfrit i 3., 4., 5. eller 6. semester. De 6 ECTS-point placeres fra anden fulde studieuge.

Den enkelte professionsbacheloruddannelse afgør, om det er teoretiske eller praktiske/kliniske ECTS point.

7.1. Bindinger på uddannelsens første del

Det er aftalt nationalt for Ergoterapeutuddannelsen, at praktik udprøves på 4. semester.

7.2. Bindinger på uddannelsens sidste del

Der er ingen særskilte bindinger på uddannelsens sidste 1½ år.

8. Uddannelsens tværprofessionelle elementer

Formålet med tværprofessionelle elementer er at fremme samarbejde og kvalitet i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, hvor et sammenhængende borger- og patientforløb udgør et bærende princip for samarbejdet.

Tværprofessionelle elementer indgår i uddannelsen i samarbejde med andre faggrupper, hvor det er relevant i forhold til samarbejde i den praksis, uddannelsen sigter mod, f.eks. fælles borger- og patientforløb. Der tilrettelægges studieaktiviteter med udgangspunkt i professionsfaglige og tværprofessionelle samarbejder på tværs af sektorer og med borgeren og patienten i fokus, herunder koordinering og ledelse af borger- og patientforløb i sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, habilitering og palliation.

Studieaktiviteterne har fokus på, at to eller flere faggrupper lærer med, af og om hinanden i et interagerende samarbejde med inddragelse af borgeren og patienten i overensstemmelse med WHO' s beskrivelse fra 2010 af tværprofessionel uddannelse (Interprofessional Education) og tværprofessionelt samarbejde (Collaborative Practice).

Tværprofessionelle studieaktiviteter indgår som en integreret del af hele uddannelsesforløbet og ses som en del af udviklingen af den enkeltes professionsfaglighed. Tværprofessionelle studieaktiviteter ses ikke som særskilte uddannelseselementer men tænkes ind i de samlede studieaktiviteter. De tværprofessionelle studieaktiviteter går på tværs af praktik og teoretiske dele af uddannelsen.
Der kan ikke medregnes tværprofessionelle ECTS-point i de valgfrie elementer. Hvis uddannelsens valgfrie elementer tilrettelægges tværprofessionelt, vil disse elementer alene tælle som valgfrie ECTS-point.

Uddannelsen etablerer et vindue, hvor det er muligt for de studerende, at arbejde sammen på campus med studerende fra andre relevante uddannelser.

Antallet af ECTS-point på de tværprofessionelle elementer er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark.

Det fremgår af prøvebeskrivelsen ved de respektive semestre, hvordan de tværprofessionelle elementer prøves.

8.1. Tværprofessionelt element 1

På uddannelsens første 2 år tilrettelægges tværprofessionelt element på 10 ECTS-point i samarbejde med relevante uddannelser. Det tværprofessionelle element omfatter teoretisk undervisning, simulation samt praktik. Tværprofessionelt element tilrettelægges på 2., 3. og 4. semester.

8.2. Tværprofessionelt element 2

På uddannelsens sidste 1½ år tilrettelægges tværprofessionelt element på 10 ECTS-point med et fremtrædende fokus på samarbejde samt koordinering og ledelse af borger- og patientforløb i såvel teoretisk undervisning som i praktik. Heraf tilrettelægges 6 ECTS-point i samarbejde med relevante uddannelser på UC SYD.

9. Uddannelsens valgfrie elementer

Formål med valgfrie elementer er at tilgodese muligheder for toning af uddannelsen. Valgfrie elementer tilrettelægges så de tilgodeser muligheder for faglig fordybelse og perspektivering af den ergoterapeutiske profession i tilknytning til relaterede professioner eller internationale aspekter af professionen.

Antallet af ECTS-point på de valgfrie elementer er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark. Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om f.eks. mål-gruppe, diagnosetype, arbejdsformer, som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer indenfor fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Det fremgår af prøvebeskrivelsen ved de respektive semestre, hvordan de valgfrie elementer prøves.

9.1. Valgfrit element 1

Valgfrit element på 10 ECTS-point tilrettelægges på 4. semester således, at erfaringer fra praktik er afsæt for faglig fordybelse og perspektivering af den ergoterapeutiske profession.

9.2. Valgfrit element 2

Valgfrit element på 10 ECTS-point tilrettelægges på 7. semester som faglig fordybelse og perspektivering af den ergoterapeutiske profession i tilknytning til relaterede professioner eller internationale aspekter af professionen.

10. Professionsbachelor-projektet

Uddannelsen afsluttes med et bachelorprojekt, der udgør 20 ECTS-point. I bachelorprojektet indgår ingen ECTS-point praktik.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Prøven i forbindelse med bachelorprojektet skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumentere det samlede mål for læringsudbytte på uddannelsen.

Bachelorprojektet kan først afsluttes, når øvrige prøver på uddannelsen er bestået.

Øvrige forhold vedrørende prøven i bachelorprojektet fremgår af kapitel 16 om prøver og af beskrivelsen af prøven under 7. semester.

11. Undervisnings- og arbejdsformer

Ergoterapeutuddannelsen er et fuldtidsstudium med mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Disse anvendes med sigte på, at du som studerende uddannes til at være refleksiv og kritisk. Undervisnings- og arbejdsformer sigter mod, at du udvikler viden, færdigheder og kompetence til selvstændigt at kunne udøve, koordinere og lede ergoterapi med henblik på at understøtte borgeres og patienters muligheder for at mestre aktivitetsproblemer i hverdagen. Der vil indgå undervisnings- og arbejdsformer, der også retter sig mod, at du opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Undervisnings- og arbejdsformer afspejler det faglige indhold, der arbejdes med i de enkelte temaer og støtter herved din læring og kompetenceudvikling. Variation, differentierede undervisningsformer og brug af relevante medier understøtter, at du som studerende oplever perspektiv og sammenhæng mellem uddannelsens enkelte fagområder og fag samt mellem teoretisk og klinisk undervisning.
Uddannelsen integrerer teoretisk undervisning og praktik (klinisk uddannelse) med progression af kravene til f.eks. kompleksitet, selvstændighed og ansvar.

Aktivitet og deltagelse spiller en central rolle i ergoterapi, og det vil afspejles i uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer. Ergoterapeutuddannelsen tager udgangspunkt i en læringsforståelse, hvor studerendes erfaringer er vigtige, og derfor forventer vi, at du deltager aktivt og engageret og er indstillet på at eksperimentere, øve færdigheder og involvere dig i samarbejde og fælles studieaktiviteter.
I uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer, vil du møde udfordringer, der beror på aktivitet og deltagelse, hvor samarbejde og engagement i fælles studieaktiviteter er omdrejningspunkt.

Gennem uddannelsen indgår du som studerende i et bredt spektrum af samarbejdsrelationer med såvel patienter og borgere som mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere og medstuderende. Herigennem gør du dig erfaringer med forskellige roller i professionsudøvelsen.

Der vil være undervisnings- og arbejdsformer, der udfordrer dig til bevidstgørelse og refleksion over egne iagttagelser, reaktioner, kommunikationsformer samt oplevelser ved at komme tæt på andre mennesker både fysisk og mentalt. Hensigten er at give dig støtte til og mulighed for at udvikle en nødvendig professionel forståelse for egne og andres reaktioner, empati og situationsfornemmelse.

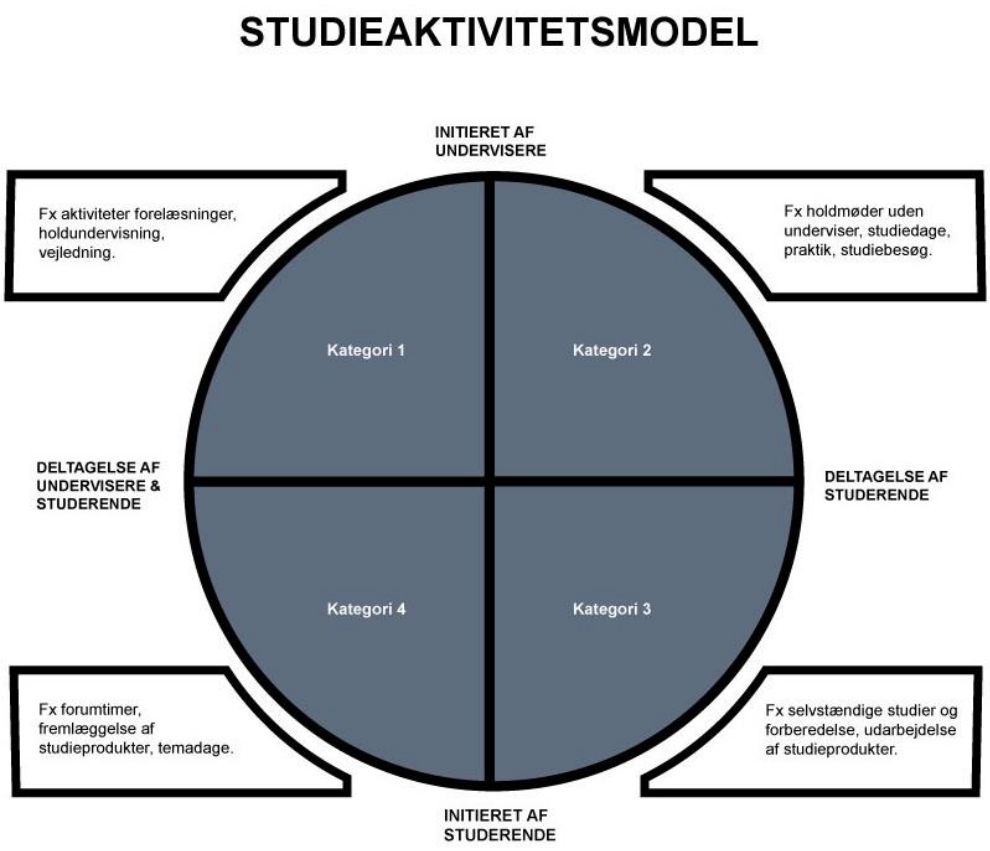
11.1. Studieaktivitetsmodellen

Professionshøjskolerne har udviklet en model – studieaktivitetsmodellen – (se herunder) der viser studieaktiviteterne og derigennem understreger de krav, som stilles til den studerendes arbejdsindsats, og de forventninger der er fra uddannelsesinstitutionen til den studerede. Studieaktivitetsmodellen kan ses på uddannelsens hjemmeside og illustrerer alle enkeltdele og forløb i uddannelsen samt arbejdsbelastningen. Se også kapitel 17, deltagelses- og mødepligt.

Uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer synliggøres i form af konkrete studieaktiviteter inden for studieaktivitetsmodellens fire kategorier.

1. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor såvel studerende som underviser er til stede
2. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
3. studieaktiviteter, der er initieret af studerende, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
4. studieaktiviteter, der er initieret af den studerende, hvor såvel underviser som studerende er til stede.

Semestrenes ECTS-point er udtryk for den samlede arbejdsbelastning for alle studieaktiviteter. Et semester udgør 30 ECTS-point, der svarer til en studieindsats på gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr. uge. Modellen anvendes i forbindelse med hvert semester og angiver den studerendes forventede tidsforbrug indenfor hver kategori. Ligeledes tydeliggør modellen de forventninger, der er fra uddannelsens side til den studerendes selvstændige deltagelse i aktiviteter, som ikke er skemalagt på uddannelsen (kategori 2, 3 og 4).



12. Differentiering af uddannelsen og undervisningen

Formålet med differentiering i uddannelsen er overordnet at bidrage til de studerendes udvikling af viden, færdigheder og kompetencer, herunder at understøtte udvikling af relevante studiemetoder og arbejdsformer samt skabe mulighed for at de studerende kan indgå i forskellige faglige samarbejdsrelationer og læringsfælleskaber.
Differentiering understøttes gennem faglig vejledning, specifikke undervisningsaktiviteter og øvrige studiestøttende aktiviteter.

12.1. Studerende med særlige behov

Studerende med en varig funktionsnedsættelse kan søge om Specialpædagogisk Støtte (SPS) efter bevilling fra Undervisningsministeriet, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, http://www.spsu.dk/. Se også afsnit 14.2, særlige prøvevilkår, i denne studieordning.

Studerende med behov for Specialpædagogisk Støtte skal kontakte uddannelsens studievejleder, som rådgiver og hjælper i forbindelse med ansøgning.

12.2. Talentinitiativer

Bekendtgørelsen om uddannelsen til Professionsbachelor i Ergoterapi og talentbekendtgørelsen åbner for tilrettelæggelse af ekstra uddannelsesaktiviteter sideløbende med uddannelsen, de såkaldte talentinitiativer.

Talentarbejdet baseres på en bred forståelse af talentbegrebet og en nuanceret tilgang til talentudvikling. Talentudvikling bliver, sammen med karrierevejledning, et tilbud for alle studerende og tilrettelægges gennem målrettet talentpleje, -udvikling og vejledning. Tilbuddet tilrettelægges på baggrund af de karakteristika, som kendetegner et talent inden for uddannelsen.

Talentinitiativer tager derudover afsæt i en uddannelsesmæssig tanke om, at den enkelte studerende på uddannelsen udnytter sine særlige potentialer og ressourcer til gavn for den pågældendes profession.
Udbud af ekstra uddannelsesaktivitet i henhold til bekendtgørelsen om talent omfatter:

- Udmærkelse på eksamensbeviset. Forudsætter opnåelse af et højt fagligt niveau og opfyldelse af visse særlige kriterier.
- Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter. Vedrører gennemførelse af særlige faglige aktiviteter fx deltagelse i internationale konferencer.
- Talentforløb med ekstra ECTS-point på eksamensbeviset. Vedrører gennemførelsen af ekstra forløb (ekstra ECTS-point) i forhold til normeringen af den uddannelse, den studerende er optaget på.

For at komme i betragtning til et talentforløb skal den studerende ansøge om deltagelse. Ansøgningen sendes til den uddannelse, hvor man er optaget.

Det er uddannelsen, der på baggrund af objektive og faglige kriterier afgør om den studerende kan tilbydes deltagelse i talentforløb og om det ønskede forløb er i overensstemmelse med uddannelsens formål.

Talentinitiativer er ekstra-curriculære aktiviteter og må ikke gribe ind i den ordinære uddannelse og den studerendes deltagelses- og mødepligt til denne. Det er samtidig en forudsætning at den studerende på ansøgningstidspunktet for deltagelse i talentforløbet samt i den resterende studietid følger og gennemfører Ergoterapeutuddannelsen på normeret tid.

13. Praktik (klinisk uddannelse)

Uddannelsen i praktik (klinisk uddannelse) finder sted ved praktiksteder (kliniske uddannelsessteder) i statslige, regionale, kommunale, eller private institutioner på sundhedsområdet og det tilgrænsende sociale område, eller ved andre uddannelsesrelevante institutioner, organisationer eller virksomheder. Et praktiksted (klinisk uddannelsessted) er et ledelsesmæssigt afgrænset område, der er godkendt af UC SYD som uddannelsessted for studerende på ét eller flere niveauer i den pågældende uddannelse.

13.1. Samarbejdet om uddannelsen

Ergoterapeutuddannelsen er i tæt kontakt med professionen gennem samarbejde med praktik (klinisk uddannelse) på institutions-, leder-, koordinator- og underviserniveau, ligesom der er kontakt til både offentlige og private partnere. Uddannelsesudvalgene har en central rolle i samarbejdet med praktik (klinisk uddannelse), jf. LBK nr. 936 af 25/08/2014 (Bekendtgørelse af lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser).

Undervisningen planlægges i samarbejde mellem praktikstedet og Ergoterapeutuddannelsen med henblik på at sikre sammenhæng i uddannelsen.

Der er mødepligt til praktikken (den kliniske uddannelse). Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i praktikken (den kliniske uddannelse).

Uddannelsen og organisationen, der stiller praktiksted (klinisk uddannelsessted) til rådighed, samarbejder på alle niveauer med henblik på at sikre sammenhængen mellem den teoretiske undervisning og praktikken (den kliniske uddannelse). Uddannelsen sørger for, at samarbejdet etableres og vedligeholdes.

Samarbejdet mellem uddannelsen og praktikken (de kliniske uddannelsessteder) beskrives i en samarbejdsaftale.

13.2. Kriterier for godkendelse af uddannelsessteder

Kriterierne for godkendelse af uddannelsessteder i Region Syddanmark er udarbejdet i fællesskab mellem professionshøjskolerne University College Lillebælt og UC SYD og disses samarbejdspartnere. Det en-

kelte praktiske/kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår i henhold til godkendelsen. Uddannelsesinstitutionen godkender de praktiske/kliniske uddannelsessteder på baggrund af en beskrivelse af de organisatoriske, faglige og uddannelsesmæssige forhold i henhold til kriterierne.

Det er en forudsætning for godkendelse:

1. at de studerende har mulighed for på det praktiske/kliniske uddannelsessted at lære at planlægge, yde og vurdere mono- og tværfaglige sundhedsydelser i borger- og patientforløb på tværs af sektorer gennem direkte kontakt og samarbejde med raske eller syge enkeltpersoner og relevante borger- og patientgrupper
2. at der foreligger et beskrevet grundlag for uddannelsen i praktik/klinik på de uddannelsesniveauer, som godkendelsen omfatter
3. at der er tilknyttet praktikvejledere/kliniske vejledere og/eller praktikundervisere/kliniske undervisere, der er ergoterapeuter, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til den kliniske videreuddannelse, der svarer til 1/6 diplomuddannelse
4. at disse praktikvejledere/kliniske vejledere forestår og har ansvar for den kontinuerlige daglige praktikundervisning/kliniske undervisning og praktikvejledning/klinikvejledning af studerende. I valgfri praktikuddannelse/klinisk uddannelse, i praktikuddannelse/klinisk uddannelse med vægt på tværprofessionelt samarbejde, og i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekter kan en eventuel vejledning varetages af andre særligt kvalificerede vejledere
5. at der er afsat ressourcer til praktikvejledning og undervisning/klinisk vejledning og undervisning.
6. at der foreligger en plan/procedure for studenterevaluering, og for hvordan de studerendes evaluering af undervisningen i praktik/klinik samt vejledning indgår i en fortsat udvikling af undervisningen i klinik/praktik og kvaliteten af vejledningen i praktikundervisningen/den kliniske undervisning.
7. at det praktiske/kliniske uddannelsessted forpligter sig til, efter nærmere aftale, at dokumentere eventuelle uddannelsesspecifikke krav eller ønsker. Det er en forudsætning for godkendelse af praktikstedet (det kliniske uddannelsessted), at der er tilknyttet undervisere, der er ergoterapeuter, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til den kliniske videreuddannelse, der svarer til 1/6 diplomuddannelse.

13.3. Praktikstedets rolle

Det er praktikinstitutionens ansvar at sikre, at de nødvendige betingelser er opfyldt for at en studerende i praktik har mulighed for at opnå læringsudbyttet for praktikken. Praktikinstitutionen er medansvarlig for at en studerende i praktik arbejder mod opfyldelse af læringsudbyttet i praktikken.

Praktikinstitutionen kan, eventuelt i samarbejde med studievejlederen fra Ergoterapeutuddannelsen, tage kontakt til en studerende i praktik med henblik på vejledning af den studerende, hvis praktikinstitutionen vurderer, at den studerende ikke vil kunne leve op til læringsudbyttet for praktikken eller ikke arbejder mod opfyldelsen af dette på en hensigtsmæssig måde.

Praktikinstitutionen forpligter sig til ikke at afbryde en studerendes praktik på praktikstedet før Ergoterapeutuddannelsen ved UC SYD, har været inddraget med henblik på løsningen af en konflikt eller udredning af et forhold den studerende og praktikinstitutionen imellem.

Praktikinstitutionens indstilling til Ergoterapeutuddannelsen vedrørende en studerendes praktikperiode må alene være praktikstedets vurdering af, hvorvidt og i hvilken grad de opstillede mål for læringsudbytte for praktikken er opfyldte. Det er således Ergoterapeutuddannelsen alene, som har kompetencen til at vurdere om den studerende må anses for at kunne virke som ergoterapeut efter afsluttet uddannelse.

14. Prøver i uddannelsen

På uddannelsen og i overensstemmelse med prøvebekendtgørelsen anvendes forskellige prøveformer med henblik på at studerende kan demonstrere opnåelse af de krævede professionskompetencer.

Det fremgår af den korte semesterbeskrivelse i denne studieordning om den pågældende prøve er en individuel prøve eller en gruppeprøve, og om den studerende i stedet kan vælge en individuel prøve.

Individuel prøve
Den studerende besvarer, og/eller udfører, og/eller afleverer samt prøves og bedømmes individuelt.

Gruppeprøve
De studerende besvarer, og/eller udfører, og/eller afleverer en given opgave/et projekt i gruppe.

Ved såvel en individuel prøve som en gruppeprøve foretages en individuel bedømmelse af de studerendes præstationer, jf. prøvebekendtgørelsen. Hvis studerende eksamineres individuelt på grundlag af et gruppefremstillet produkt, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet, før de selv skal eksamineres.

Der kan kun gives en selvstændig og individuel bedømmelse af skriftlige opgavebesvarelser, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, jf. prøvebekendtgørelsen.

14.1. Til- og afmelding til prøve

Et påbegyndt semester eller uddannelseselement er en automatisk tilmelding til prøven eller prøverne. Afmelding til prøver, herunder tidsfrist, fremgår af semesterbeskrivelserne. Se endvidere prøvebekendtgørelsen.

14.2. Særlige prøvevilkår

Studerende med en funktionsnedsættelse eller helbredsmæssige forhold og tilsvarende vanskeligheder der begrunder, at de ikke kan gennemføre prøver på almindelige vilkår, kan søge om særlige prøvevilkår. Studerende med andet modersmål end dansk kan tilsvarende anmode om særlige prøvevilkår, jf. prøvebekendtgørelsen.
Det er en forudsætning for tildeling af særlige vilkår, at prøvens niveau ikke påvirkes af de særlige prøvevilkår.

14.3. Syge- og omprøver

En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en prøve på grund af dokumenteret sygdom eller af anden dokumenteret grund, skal have mulighed for at aflægge prøven snarest muligt. Er det en prøve, der er placeret i uddannelsens sidste prøvetermin, skal den studerende have mulighed for at aflægge prøven i samme prøvetermin eller i umiddelbar forlængelse heraf, jf. prøvebekendtgørelsen.

14.4. Snyd og plagiering

I henhold til prøvebekendtgørelsen skal den studerende (de studerende) ved aflevering af en skriftlig besvarelse bekræfte med egen underskrift, der kan være digital, at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp og er eget arbejde.

Ved upload af materiale foretages en plagieringskontrol. Er der tale om plagiat træder prøvebekendtgørelsens regler om uretmæssig brug af andres materiale i kraft. Uddannelsesinstitutionen kan bortvise en studerende fra en prøve, hvis der opstår formodning om, at en studerende uretmæssigt har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning.

Uddannelsesinstitutionen kan bortvise en studerende fra en prøve, hvis den studerende under prøven skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler. Opstår formodningen efter prøvens afholdelse indberettes dette til uddannelsesinstitutionen. Bliver formodningen bekræftet, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser institutionen den studerende fra prøven.

14.5. Forstyrrende adfærd ved prøver

Uddannelsesinstitutionen bortviser en studerende fra en prøve, hvis den studerende forstyrrer prøvens afholdelse, dog kan der gives en advarsel først. Under skærpende omstændigheder kan en studerendes forstyrrelse af en prøve medføre længevarende eller fuldstændig bortvisning fra uddannelsen. Der gives i begge tilfælde en forudgående skriftlig advarsel. Hvis en studerende bortvises som følge af snyd eller forstyrrende adfærd bortfalder en eventuel karakter for prøven, og den studerende har brugt en prøvegang. Der henvises i øvrigt til prøvebekendtgørelsen.

14.6. Klage over prøver

Klage over prøver indgives individuelt af den studerende til uddannelsesinstitutionen. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen indgives senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Institutionen kan dispensere fra fristen, når usædvanlige forhold begrunder det.

Klagen kan vedrøre:

- Eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

Uddannelsesinstitutionen forelægger straks klagen for bedømmerne af prøven. Bedømmerne har normalt en frist på 2 uger til at afgive en udtalelse, der vedrører de faglige spørgsmål i klagen. Den studerende skal have lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt 1 uge. Uddannelsesinstitutionen træffer en afgørelse og gør denne skriftlig og begrundet.

Afgørelsen er:
- Ombedømmelse (gælder ikke mundtlige prøver) eller
- Omprøve eller
- Den studerende får ikke medhold

Kun hvis bedømmerne er enige kan afgørelsen blive, at klager ikke får medhold.

Uddannelsesinstitutionen skal straks give den studerende og bedømmerne meddelelse om afgørelsen. Den studerende informeres om, at såfremt afgørelsen medfører tilbud om ombedømmelse eller omprøve kan resultatet blive en lavere karakter. Den studerende skal senest 2 uger efter modtaget meddelelse acceptere tilbud om ombedømmelse eller omprøve. Der henvises i øvrigt til prøvebekendtgørelsen.

14.7. Anke

I henhold til prøvebekendtgørelsen kan den studerende indbringe uddannelsesinstitutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn, der træffer afgørelse.
Den studerende indgiver anken til institutionen, nærmere bestemt studielederen for uddannelsen for den campus, hvor den studerende er indskrevet. Anken skal være skriftlig og begrundet. Anken skal indgives senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med institutionens afgørelse. Institutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrunder det.

Uddannelsesinstitutionen nedsætter et ankenævn og afholder udgiften til dette nævns arbejde. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven og dennes regler om inhabilitet, tavshedspligt og videregivelse af fortrolige oplysninger. Nævnets beslutningsdygtighed baseres på alle medlemmers deltagelse – eventuelt elektronisk – og at alle akter er kommet deltagerne til kendskab. Ankenævnets afgørelse skal være skriftlig og begrundet.

Afgørelsen kan få tre udfald:
- Tilbud om ombedømmelse ved nye bedømmere (dog ikke mundtlige prøver).
- Tilbud om omprøve med nye bedømmere.
- Klageren får ikke medhold i anken

Ankenævnet meddeler snarest afgørelsen til uddannelsesinstitutionen. Ved vintereksamen senest 2 måneder efter – ved sommereksamen senest 3 måneder efter at anken er indgivet til uddannelsesinstitutionen. Eventuelle forskydninger i disse tidsfrister meddeles snarest til klageren med begrundelse og anslået tidspunkt for meddelelsen.

Den studerende modtager snarest muligt meddelelse om og kopi af ankenævnets afgørelse, og såfremt der er tale om omprøve eller ombedømmelse tillige information om at dette kan medføre en lavere karakter.
Omprøve og ombedømmelse finder sted efter reglerne i prøvebekendtgørelsen.
Ankenævnets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

Klager over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af bedømmerne og ankenævnet kan indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser.

Der henvises endvidere til prøvebekendtgørelsen.

15. Merit

En ansøger har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. På baggrund af ansøgerens oplysninger og på grundlag af en faglig vurdering kan UC SYD bestemme, at ansøgeren skal meritere dele af den ønskede uddannelse. Der henvises til adgangsbekendtgørelsen.

En studerende har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. På baggrund af den studerendes oplysninger og en faglig vurdering træffer UC SYD afgørelse om eventuel merit. Der henvises til LEP bekendtgørelsen.

Studerende som har gennemført første og andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Vedrørende merit for godkendte studieophold i udlandet henvises til kapitel 18 om internationalisering. Den studerende kan ikke få merit for den adgangsgivende uddannelse.

16. Krav til skriftlige opgaver og projekter

Den studerende vil møde forskellige former for og krav om produktion af skriftlige arbejder igennem hele uddannelsen. Det fremgår af studieordningen, om og i hvilket omfang skriftlige arbejder indgår i de enkelte prøver. En beskrivelse af krav til de skriftlige produkter findes i semesterbeskrivelserne. Se også afsnit 16.1 og 16.2. i denne studieordning.

Ved angivelsen af maksimum antal anslag i skriftlige opgaver forstås 'anslag med mellemrum'. En normalside er således 2400 anslag inklusive mellemrum. For retningslinjer vedrørende bilag og andre produkttyper henvises til semesterbeskrivelsen.

På Ergoterapeutuddannelsen udarbejder studerende deres skriftlige arbejder med anvendelse af et anerkendt referencesystem, der beskriver hvordan teksthenvisninger, citater og litteratur anføres i skriftlige opgaver. De studerende modtager vejledning i brugen af referencesystemet.

Uddannelsesinstitutionen kan i henhold til prøvebekendtgørelsen afvise en besvarelse som led i en prøve, hvis den ikke opfylder de fastsatte formkrav. Hvis besvarelsen afvises, gives ikke en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

16.1. Formulerings- og staveevne

Ved bedømmelsen af skriftlige arbejder, samt ved bedømmelsen af professionsbachelorprojektet lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne, idet formulerings- og staveevne kan trække ned i karakter (bedømmelsen). Det faglige indhold af det skriftlige arbejde vægtes altid tungest.

Der kan dispenseres fra kravet for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

16.2. Læsning af tekster på fremmedsprog og sprog i skriftlige arbejder

Undervisningen foregår på dansk, men den studerende må forvente at skulle læse litteratur på engelsk og nordisk (svensk/norsk).

Skriftlige arbejder, opgaver og projekter afleveres på dansk eller nordisk (svensk/norsk).

17. Deltagelsespligt og mødepligt

17.1. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet

Den studerende har pligt til at være studieaktiv og deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges ved UC SYD. Pligt til at være studieaktiv og deltage i uddannelsen betyder også, at man som studerende har ansvar for at indgå i læreprocesserne i det synlige samarbejde mellem undervisere, medstuderende og praktik (klinisk uddannelse).

Pligt til at deltage i uddannelsen herunder aflevering af opgaver er en forudsætning for deltagelse i prøver. Aflevering af refleksioner og opgaver indgår i portfolio som dokumentation for aktiv deltagelse og som grundlag for feedback. Herved bliver aktiv deltagelse i form af godkendte afleveringer til portfolio en forudsætning for at kunne deltage i prøver på uddannelsen. Se også de enkelte prøvebeskrivelser ved semestrene.

Pligt til at deltage i uddannelsen omfatter studieaktiv deltagelse i de undervisnings- og arbejdsformer som er skitseret i studieaktivitetsmodellen tilhørende semesterplaner.

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af praktik (klinisk uddannelse) tydeliggjort som mødepligt. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøve i det pågældende semester.

17.2. Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt

Hvis uddannelsesinstitutionen bemærker, at en studerende ikke er studieaktiv, tilbydes den studerende en samtale og/eller særlig rådgivning.
Ikke opfyldt deltagelsespligt og/eller mødepligt registreres som anvendt prøveforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder.

17.3. Vurdering af studieaktivitet

Har den studerende ikke bestået mindst én prøve på uddannelsen i en sammenhængende periode på mindst ét år, kan den studerende udskrives af uddannelsen, jf. adgangsbekendtgørelsen.

18. Internationalisering

Formålet med internationalisering i Ergoterapeutuddannelsen er at uddanne den studerende til at agere professionelt inden for ergoterapeutens virksomhedsområde i en globaliseret verden. Internationaliseringen kan både vedrøre den fysiske mobilitet af studerende og undervisere samt "internationalisation at home". Sidstnævnte er f.eks. inddragelse af international litteratur, aktiviteter i forbindelse med besøg af studerende eller gæsteforelæsere fra andre lande, opgaver og projektarbejde i samarbejde med udenlandske institutioner. Uddannelsen sigter derfor imod, at den studerende opnår interkulturelle og internationale kompetencer, der indebærer en evne til at reflektere over egne og andres kulturelle værdier og til at forstå, hvordan disse forhold kan influere på ergoterapeutisk praksis.

Uddannelsen indgår i et samarbejde med ENOTHE (European Network of Occupational Therapy Educations) med henblik på at optimere det internationale samarbejde omkring tilrettelæggelse af ergoterapiuddannelse i Europa og med henblik på at skaffe samarbejdspartnere internationalt.

Ergoterapeutuddannelsen indgår i UC SYD's strategi for og organisering af det internationale samarbejde.

Det studieelement, som en studerende ønsker at gennemføre ved en uddannelse på en udenlandsk uddannelsesinstitution, skal godkendes forinden opholdet påbegyndes. Godkendelse af et internationalt studieelement som selvstændigt modul og derved en del af den studerendes samlede uddannelse har følgende mindstekrav:

- Uddannelsen ved den udenlandske uddannelsesinstitution skal være på identisk niveau med eller på et niveau højere end professionsbachelor. Hvis dette er tilfældet vil det ønskede studieelement opfylde kravet om at være sideordnet. Ergoterapeutuddannelsen skal kunne ækvivalere mål og indhold for studieelementer på den udenlandske institution med læringsudbytte for de områder i uddannelsen, der ønskes meriteret gennem udlandsopholdet.
- Der er indgået en kontrakt (Learning agreement) for den enkelte studerende mellem den udenlandske institution og Ergoterapeutuddannelsen/UC SYD.
- Studieelementerne på den udenlandske institution har en arbejdsbelastning, der målt i ECTS-point svarer til de elementer i uddannelsen, der meriteres gennem udlandsopholdet.

18.1. Udvekslingsaftaler og muligheder

Ergoterapeutuddannelsen har gennem årene opbygget et internationalt samarbejde og netværk af ergoterapeutuddannelser, hvilket har været medvirkende til at sikre kendskab til international forskning. Det har også ført til, at unge fra store dele af Europa søger korterevarende studieophold her, samt at mange af vore studerende tager ophold i udlandet som en del af deres uddannelse. Uddannelsen ser det som en vigtig opgave, at understøtte disse studerende, hvorfor uddannelsen tilbyder hjælp til at tilrettelægge udlandsopholdet.

Uddannelsens internationale koordinator samt det internationale kontor på UC SYD kan hjælpe de studerende med at etablere kontakter i udlandet. Uddannelsen kan foregå enten som teoretiske forløb, i praktik eller som en blanding af teori og praktik. Ved gennemførsel af dele af uddannelsen påhviler det den studerende at dokumentere, at de i udlandet opnåede kompetencer svarer til de kompetencer, den studerende ville have opnået gennem studiet i Danmark. Uddannelsen anbefaler, at udvekslingsophold sker på 5. semester.

19. Eksamensbevis

UC SYD udsteder bevis for fuldført uddannelse efter reglerne i prøvebekendtgørelsen. Beviset er på både dansk og engelsk. Som bilag til beviset udsteder UC SYD et engelsksproget Diploma Supplement.

20. Orlov

Studerende kan ikke søge orlov førend prøverne på 1. og 2. semester er bestået, medmindre der er tale om barsel, adoption, indkaldelse til værnepligts- eller FN tjeneste. Den studerende kan ikke deltage i undervisningen og prøver i orlovsperioden. UC SYD kan alene dispensere for ovenstående, såfremt der vurderes at foreligge usædvanlige forhold.

21. Overflytning

Den studerende kan ansøge om overflytning til samme uddannelse ved en anden institution. Overflytning kan, medmindre der foreligger særlige forhold, tidligst finde sted, når den studerende har bestået prøver svarende til første studieår (2 semestre) og forudsætter, at der er ledige uddannelsespladser på det pågældende uddannelsestrin af uddannelsen.

22. Dispensation

I henhold til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, kan ergoterapeutuddannelsen ved UC SYD dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af UC SYD eller af alle udbydere af den pågældende professionsbacheloruddannelse, når det findes begrundet i usædvanlige forhold. Institutionerne samarbejder om en ensartet dispensationspraksis.

23. Overgangsordninger

Ifølge uddannelsens bekendtgørelse § 12. Stk. 4 kan Uddannelsesinstitutionen tilrettelægge overgangsordninger, således at studerende, der er begyndt på uddannelsen til ergoterapeut før 1. august 2016 skal færdiggøre uddannelsen efter reglerne i denne bekendtgørelse.
Ergoterapeutuddannelsen på UC SYD tilrettelægger overgangsordning således, at studerende på gammel studieordning overgår senest september 2017. Overgangsordningen omfatter alle årgange på nær ældste årgang, som er på 7. semester september 2017.

Overgangsordningen følger modellen i dette skema

Studerende på gammel studieordning overgår senest september 2017: Alle årgange på nær ældste årgang på 7. semester, som er sidste semester (dvs. årgang S14)						
Sep. 16	Febr. 17	Sep. 17	Febr. 18	Sep. 18	Febr. 19	Sep. 19
		4. – 6. sem. (V16 – V15)	5. – 7. sem. (V16 – V15)	6. – 7. sem. (V16 – S15)	7. sem. (V16)	

24. Ikrafttrædelse

Denne studieordning træder i kraft 1. september 2016. Tidligere studieordninger for professionsbachelor i ergoterapi ophæves jf. overgangsordningen.

25. Hjemmel

Udover studieordningens grundlag, jf. kapitel 2, er denne studieordning fastsat med hjemmel i:

Bekendtgørelse nr. 1047 af 30. juni 2016 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 107 af 27. januar 2017 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 1500 af 2. december 2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (prøvebekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 597 af 8. marts 2015 om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen).

Bekendtgørelse nr. 1662 af 14. december 2015 om statens uddannelsesstøtte (SU-bekendtgørelsen).

Link til Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside og gældende love og regler:
http://ufm.dk/lovstof/gaeldende-love-og-regler/uddannelser/professionsbacheloruddannelser

26. Bilag 1: Oversigt over uddannelsens første to år

Skemaerne i bilag 1 viser:

- Teori og praktik (klinisk uddannelse) fordelt på uddannelsens første to år
- Fagområder og fag på uddannelsens første to år
- Temaer på uddannelsens første to år
- Prøver på uddannelsens første to år

Teori og praktik (klinisk uddannelse) fordelt på uddannelsens første to år

Teori og praktik (klinisk uddannelse)	Antal ECTS*
Teori	102
Praktik (klinisk uddannelse)	18
I alt	**120**

*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

Fagområder og fag på uddannelsens første to år.

Fag på mindst 5 ECTS-point er defineret

Fagområder	Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	**79**
Heraf ergoterapi	62
Heraf sygdomslære	14
Naturvidenskabelige fag i alt	**17**
Heraf anatomi	8,5
Heraf fysiologi	8
Humanistiske fag i alt	**14**
Heraf psykologi	8
Samfundsvidenskabelige fag i alt	**10**
Ingen fag > 5 ECTS-point	
I alt	**120**

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS

Temaer på uddannelsens første to år

		Antal ECTS*
T1	**Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.** Temaet orienteres mod aktivitet og deltagelse i hverdagslivet med fokus på grundlæggende ergoterapeutiske begreber i relation til menneskelig aktivitet. Aktivitetsanalyse anvendes som metode til at identificere aktiviteters terapeutiske potentiale. Der arbejdes med aktivitetsvidenskab, det ergoterapeutiske paradigme, professionsetik samt dannelse og ergoterapeutisk professionsidentitet. Temaet omfatter det ergoterapeutiske arbejds- og ansvarsområde. Vidensøgning og informationsteknologi anvendes på et grundlæggende niveau.	30
T2	**Menneske, aktivitet og omgivelser** Temaet orienteres mod samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser med henblik på at optimere menneskets sundhed og livskvalitet. Der er fokus på aktivitetsvidenskab samt ergoterapeutiske modeller, redskaber og metoder. Temaet omfatter sundhedsadfærd og sygdomsopfattelser med vægt på kroppens struktur og funktion samt menneskets fysiske, mentale, sociale og kulturelle forudsætninger og omgivelsernes betydning for aktivitet. Der arbejdes med borgerrettet kommunikation, herunder informations- og kommunikationsteknologi. Der anvendes grundlæggende videnskabelig metode.	30
T3	**Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse** Temaet orienteres mod tværprofessionelle og helhedsorienterede indsatser i samarbejdet med borgere og patienter med aktivitetsproblemer. Der er fokus på ergoterapeutisk intervention med udgangspunkt i den ergoterapeutiske arbejdsproces. Der arbejdes med nationale og internationale klassifikationer med fokus på borgeres og patienters fysiske og mentale udvikling og sundhed. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på professionsidentitet, herunder ergoterapeuters roller i samarbejdsrelationer	30
T4	**Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer** Temaet orienteres mod ergoterapeutisk praksis i samarbejde med borgere og patienter på individ og/eller gruppeniveau, herunder kommunikation og læring som en del af en helhedsorienteret indsats. Der er fokus på evidensbaserede interventionsmetoder rettet mod borgeres og patienters funktionsevne og mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på relationelle og kommunikative færdigheder. Der arbejdes med udvikling af tværprofessionelle kompetencer med henblik på koordinerede og sammenhængende forløb.	30
I alt		**120**

Prøver på uddannelsens første to år

1. semester udprøves internt, teoretisk prøve
2. semester udprøves eksternt, teoretisk prøve
3. semester udprøves internt, teoretisk prøve
4.semester udprøves internt, klinisk/praktisk prøve

27. Bilag 2: Oversigt over uddannelsens sidste del

Skemaerne i bilag 2 viser:

- Teori og praktik (klinisk uddannelse) fordelt på uddannelsens sidste del
- Fagområder og fag på uddannelsens sidste del
- Temaer på uddannelsens sidste del
- Prøver på uddannelsens sidste del

Teori og praktik (klinisk uddannelse) fordelt på uddannelsens sidste del

Teori og praktik (klinisk uddannelse)	Antal ECTS*
Teori	66
Praktik (klinisk uddannelse)	24
I alt	**90**

Fagområder og fag på uddannelsens sidste del

Fagområder	Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	**68**
Heraf ergoterapi	
Heraf sygdomslære	
Heraf social- og arbejdsmedicin	
Heraf videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	
Naturvidenskabelige fag i alt	**4**
Heraf anatomi	
Heraf fysiologi	
Heraf videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	
Humanistiske fag i alt	**7**
Heraf pædagogik, sundhedspædagogik	
Heraf psykologi	
Heraf etik	

Heraf videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	
Samfundsvidenskabelige fag i alt	**11**
Heraf sociologi	
Heraf social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi	
Heraf ledelse, projektledelse	
I alt	**90**

Temaer på uddannelsens sidste del

		Antal ECTS*
T1	**Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster** Temaet orienteres mod ergoterapeutisk professionsudøvelse og evidensbaseret praksis i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, habilitering og palliation. Der er fokus på sammenhængende komplekse borger- og patientforløb i mono- og tværprofessionelle kontekster. Der arbejdes helhedsorienteret med sundhedspædagogik og tværprofessionelt samarbejde i forskellige organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer. Semesteret rettes endvidere mod teknologi og tilgængelighed som en forudsætning for at fremme borgerens mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.	30
T2	**Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling** Temaet orienteres overordnet mod organisationsforståelse. Der er fokus på dokumentation, ledelse og kvalitetsudvikling inden for det sociale- og sundhedsfaglige område, herunder ergoterapeutiske roller og professionsudøvelse. Der arbejdes med arbejdsmiljøfaktorer og arbejdets betydning for sundhed, aktivitet og deltagelse, herunder sundhedsfremme og forebyggelse samt TTA (Tilbagevenden til arbejde). Ligeledes arbejdes med borgerrettet sundhedsfremme og forebyggelse samt innovation og velfærdsteknologi. Der er i teori og metode fokus på forskning og aktivitetsvidenskab samt udviklingstendenser inden for professionen.	30
T3	**Ergoterapeutisk udviklingsarbejde** Temaet orienteres mod aktivitetsvidenskab, ergoterapeutiske samt generelle sundhedsfaglige teorier og metoder med mono- og/eller tværprofessionelle tilgange. Semesteret indledes med et valgfrit element, der giver den studerende mulighed for professionsrettet fordybelse. Dernæst orienteres semesteret mod forskning og udvikling ved udarbejdelse af bachelorprojekt	30
I alt		**90**

Prøver på uddannelsens sidste del

5. semester udprøves eksternt, teoretisk prøve
6. semester udprøves internt, teoretisk prøve
7. semester udprøves eksternt, bachelorprojekt/teoretisk prøve samt internt, prøve i professionsrettet fordybelse

28. Bilag 3: Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år

Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år

Læringsudbytter fordelt på viden
Den studerende
V1. har viden om og kan reflektere over betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet,
V8. kan reflektere over etiske problemstillinger,
V10. har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,

Læringsudbytter fordelt på færdigheder
Den studerende kan
F1. vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet,
F5. i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og iværksætte indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse,

29. Bilag 4: Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse

Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse

Læringsudbytter fordelt på viden

Den uddannede

V1. har viden om og kan reflektere over betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet,

V2. kan forstå og reflektere over kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom,

V3. har viden om og kan reflektere over teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan reflektere over teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper,

V4. har viden om og kan reflektere over ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

V5. har viden om sundhedssystemer og kan reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb,

V6. har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning,

V7. har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål,

V8. kan reflektere over etiske problemstillinger,

V9. har viden om kreativitet og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,

V10. har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,

V11. har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,

V12. har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,

V13. har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsnet og

V14. har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

Den uddannede kan

F1. vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet,

F2. vurdere, begrunde og mestre ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteters terapeutiske potentiale,

F3. mestre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan vurdere betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg,

F4. mestre ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster,

F5. i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og iværksætte indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse,

F6. kan vurdere og begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation,

F7. anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis,

F8. mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,

F9. anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,

F10. anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og

F11. mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Læringsudbytter fordelt på kompetence

Den uddannede kan

K1. selvstændigt indgå i samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser,

K2. håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster,

K3. selvstændigt håndtere og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation,

K4. håndtere udøvelsen af evidensbaseret praksis,

K5. selvstændigt indgå i og håndtere udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører,

K6. selvstændigt indgå i udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer,

K7. identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder,

K8. selvstændigt identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi,

K9. selvstændigt indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteters betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab,

K10. påtage sig ansvar for at lede, organisere og kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst,

K11. håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter,

K12. håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,

K13. håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,

K14. håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og

K15. udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov