Studieordning for professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning 2026

UC SYD

Indhold

1. Studieordningen for professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning 1
1.2. Regelgrundlag 1
2. Uddannelsens mål for læringsudbytte 1
3. Obligatoriske nationale fagelementer inden for uddannelsens konstituerende fagelementer 2
3.1. Børn og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser 2
3.2. Udvikling af fællesskaber 3
3.3. Samarbejde og praksisnær vejledning 4
3.4. Metode, etik og empiriske undersøgelser 4
3.5. Praksisrettet element 5
4. Professionsmasteropgave 6
5. Regler om merit 7
5.1. Generelt om merit 7
5.2. Forhåndsmerit 7
6. Institutionelle del af studieordningen 7
6.1 Uddannelsens opbygning, indhold og omfang 7
6.1.2 Samlet oversigt over uddannelsens prøver 7
6.2. Krav om læsning af tekster på fremmedsprog 8
6.3 Tilmelding til undervisning og prøve 8
6.3.1 Afmelding af undervisning og prøver 8
6.3.2 Dispensation til særlige prøvevilkår 8
6.4 Internationalisering 8
6.4.1 Mobilitetsvindue 8
6.5 Prøver, bedømmelse og eksamenssnyd 8
6.5.1 Omprøve 8
6.5.2 Det anvendte sprog ved prøven 8
6.5.3 Eksamenssnyd og plagiering 8
6.5.4 Disciplinære foranstaltninger ved eksamenssnyd og forstyrrende adfærd 8
6.6 Hjælpemidler 9
7. Dispensation 9
8. Merit 9
9. Mulighed for at klage og anke vedrørende prøven 9
10. Ikrafttrædelse 9
11. Fagkatalog 9
11.1. Børn og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser 9
11.1.1 Undervisnings- og arbejdsformer 9
11.1.2 Prøve 9
11.2. Udvikling af fællesskaber 10
11.2.1 Undervisnings- og arbejdsformer 10
11.2.2 Prøve 10
11.3. Samarbejde og praksisnær vejledning 11
11.3.1 Undervisnings- og arbejdsformer 11
11.3.2 Prøve 11
11.4 Praksisrettet element 12
11.4.1 Undervisnings- og arbejdsformer 12
11.4.2 Prøve 12
11.5. Metode, etik og empiriske undersøgelser 12
11.5.1 Undervisnings- og arbejdsformer 12
11.5.2 Prøve 12
11.6 Leg, kreativitet og ressourcebaseret praksis 13
11.6.1 Undervisnings- og arbejdsformer 14

11.6.2 Prøve 14
11.7 Professionsmasteropgave 15
11.7.1 Undervisnings- og arbejdsformer 15
11.7.2 Prøve 15

1. Studieordningen for professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning

1.2. Regelgrundlag

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

BEK nr 309 af 18/02/2026 Bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, se https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2026/309

BEK nr 312 af 18/02/2026 Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, "LEP-bekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2026/312

BEK nr 310 af 18/02/2026 Bekendtgørelse om adgang til professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser tilrettelagt på heltid (vedr. professionsmasteruddannelser), se https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2026/310

BEK nr. 624 af 02/06/2025 om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, "Eksamensbekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2025/624

BEK nr. 1125 af 04/07/2022 om karakterskala og anden bedømmelse, "Karakterbekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1125

2. Uddannelsens mål for læringsudbytte

En professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning giver den studerende følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Professions- og praksisrettet pædagogisk psykologisk viden, herunder kendskab til centrale udfordringer, deltagelsesbetingelser og perspektiver i arbejdet med børn og unge i pædagogiske og didaktiske kontekster.
- Viden om udviklingsorienteret arbejde i professionerne, herunder at forstå og reflektere over teoretiske og metodiske tilgange til analyse, kvalificering og forandring af pædagogisk og didaktisk praksis – med fokus på fællesskaber, deltagelse og trivsel.
- Viden om nationale og internationale pædagogisk psykologiske teorier og hvordan disse kan anvendes til systematisk at identificere, undersøge og håndtere komplekse problemstillinger i praksis.
- Viden om børn og unges perspektiver, udviklings- og deltagelsesbetingelser, herunder viden om teoretiske og metodiske tilgange med udgangspunkt i fx pædagogisk psykologi og udviklingspsykologi.
- Viden om sociale dynamikker i fællesskaber, herunder in- og eksklusionsprocesser og fællesskabende didaktikker og praksisser, med udgangspunkt i socialpsykologi/gruppepsykologi, pædagogik og didaktik.
- Viden om kommunikation, praksisnær sparring og vejledning, mødeledelse og kollegiale faglige fællesskaber, tværprofessionelt samarbejde og samarbejde med forældre/hjem, med afsæt i fx organisationspsykologi, pædagogisk psykologi og socialpsykologi.

Færdigheder i:

- Metodisk og systematisk at planlægge, gennemføre, evaluere og kvalificere pædagogiske og didaktiske udviklingsforløb i samarbejde med kolleger og samarbejdspartnere, børn, unge og forældre/hjem.
- Sammen med kolleger at undersøge, udvikle og kvalificere pædagogiske og didaktiske handlinger og fællesskabende aktiviteter på baggrund af relevante praksisanalyser og med forståelse for både individ og kontekst og med inddragelse af børn og unges perspektiver.
- At identificere, vurdere og udvælge relevant forsknings-, udviklings- og praksisviden og anvende denne viden til systematisk at undersøge konkrete problemstillinger samt begrunde og udvikle pædagogiske og didaktiske valg og tiltag.
- At tage ansvar for, vejlede om og praktisere mono- og tværprofessionelt samarbejde mellem lærere og pædagoger, PPR og andre samarbejdspartnere i og omkring den pædagogiske praksis. Desuden indgå i samarbejde med forældre/hjem.
- At formidle forsknings- og udviklingsbaseret viden til kolleger og samarbejdspartnere med henblik på fælles diskussion, refleksion og konkret udvikling af praksis.

Kompetencer i:

- At tage ansvar for, selvstændigt og i samarbejde med kolleger og andre samarbejdspartnere, systematisk at udforske, kvalificere og håndtere komplekse problemstillinger i den pædagogiske og didaktiske praksis i skole, dag- og fritidstilbud.
- At igangsætte og gennemføre forebyggende og forandringsskabende indsatser i den pædagogiske og didaktiske praksis i skole, dag- og fritidstilbud, der imødekommer både det enkelte barn/den unges og fællesskabets forudsætninger og betingelser.
- At inddrage børn og unges perspektiver, og det sociale netværk de indgår i, og herigennem få indsigt i handlegrunde, forudsætninger, betingelser og muligheder for meningsfuld deltagelse.
- At tage ansvar for, selvstændigt og i kollegialt og tværfagligt samarbejde, at udvælge, kombinere og anvende forsknings-, udviklings- og praksisviden i konkrete praksissammenhænge med henblik på professionsfaglig udvikling og forankring af nye tiltag i praksis.
- Selvstændigt at tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for professionen.

3. Obligatoriske nationale fagelementer inden for uddannelsens konstituerende fagelementer

3.1. Børn og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser

ECTS-omfang: 10 ECTS

Indhold inden for det konstituerende fagelement *Børns og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser*

Indhold	Indholdet i faget er rettet mod at styrke den studerendes viden om, færdigheder i og kompetencer til at skabe fleksible og engagerende lærings- og udviklingsmiljøer, hvor børn og unge kan opleve sig som ligeværdige deltagere i dagtilbud, skole og fritidstilbud. Faget bidrager med viden om udviklingspsykologisk og pædagogisk psykologisk teori om børns og unges udviklingsmæssige forudsætninger og deltagelsesbetingelser samt indsigt i børns og unges rettigheder, perspektiver og handlegrunde. I faget arbejdes der med at anvende psykologisk og pædagogisk teori, inddragelse af børn og unges perspektiver og praksisnære metoder til at kvalificere pædagogiske og didaktiske begrundelser og udvikle nye handlemuligheder, der styrker børn og unges læring, udvikling og meningsfulde deltagelse. Desuden arbejdes der med professionsetiske refleksioner over egen dømmekraft. **Centrale indholdsområder i faget:** • Børn og unges udvikling, forudsætninger og forskellige deltagelsesbetingelser • Inddragelse af børn og unges perspektiver • Børn og unges rettigheder og medindflydelse i institutionelle kontekster • Professionel dømmekraft og professionsetik.
Læringsmål	**Viden om:** • centrale pædagogisk psykologiske teorier og forskellige subjektforståelser, der belyser børns og unges perspektiver, udvikling, forudsætninger og deltagelsesbetingelser i praksis • relationer, emotioner og følelsers betydning for børn og unges deltagelse i fællesskaber • juridisk grundlag for børns og unges rettigheder og medindflydelse i dagtilbud, skole og fritidstilbud. **Færdigheder i at:** • udvælge og anvende pædagogisk psykologiske teorier og metoder refleksivt og kritisk i forhold til praksisnære problemstillinger i arbejdet med børn og unges udvikling og deltagelse • undersøge børns og unges handlegrunde systematisk med henblik på at kunne anvende denne viden til at skabe udviklings- og deltagelsesbetingelser, der understøtter børns og unges rettigheder og perspektiver • indgå i og facilitere professionsetiske refleksioner og drøftelser om egen og fagfællers rolle i praksis. **Kompetencer til:** • selvstændigt og i samarbejde at inddrage pædagogisk psykologisk forsknings-, udviklings- og praksisviden til udvikling af praksis, der fremmer børns og unges trivsel

	• selvstændigt og i samarbejde at analysere, vurdere, integrere og inddrage børns og unges perspektiver i udvikling af forandringsskabende indsatser • selvstændig og i samarbejde at analysere og udvikle relationer og sociale fællesskaber, der fremmer børns og unges udvikling og deltagelse.

3.2. Udvikling af fællesskaber

ECTS-omfang: 10 ECTS

Indhold inden for det konstituerende fagelement *Udvikling af fællesskaber og praksis*

Indhold	Indholdet i faget er rettet mod at styrke den studerendes viden om, færdigheder i og kompetencer til at kunne undersøge, analysere og udvikle børn og unges fællesskaber i skole, dag- og fritidstilbud. Faget bidrager med viden om fællesskaber som dynamiske, processuelle og socialt situerede praksisser, der har afgørende betydning for børn og unges trivsel, udvikling og læring. Fagets indhold er baseret på socialpsykologi og pædagogisk psykologi og retter sig mod at kunne forstå, undersøge og udvikle sociale samspil og dynamikker i praksis. I faget arbejder den studerende med at anvende sin viden om fællesskaber til at foretage situerede undersøgelser og udvikle praksisnære handlemuligheder, der styrker og udvikler inkluderende fællesskaber. **Centrale indholdsområder i faget:** • Fællesskaber og fællesskabende praksis • In- og eksklusionsprocesser • Sociale dynamikker og normer i grupper • Mobning.
Læringsmål	**Viden om:** • centrale teorier og begreber om fællesskabers dynamiske, processuelle og socialt situerede karakter • socialpsykologiske mekanismer og gruppedynamikker, herunder in- og eksklusionsprocesser • fællesskaber og gruppers betydning for børns og unges deltagelsesmuligheder, læring og trivsel • mobning som gruppefænomen herunder årsager, konsekvenser, forebyggelse og håndtering. **Færdigheder i at:** • afdække, analysere og vurdere sociale dynamikker i børn og unges fællesskaber • udvikle, kvalificere og gennemføre pædagogiske handlinger og fællesskabende aktiviteter baseret på analyser af praksis • involvere børn og unge i udvikling og styrkelse af sociale og faglige fællesskaber. **Kompetencer til:** • selvstændigt og i samarbejde at identificere, udforske og analysere sociale samspil og dynamikker i fællesskaber og gennemføre forebyggende og forandringsskabende indsatser • selvstændigt og i samarbejde at anvende forsknings-, udviklings- og praksisviden i kvalificering af fællesskabende praksisser • selvstændigt og i samarbejde at justere og udvikle pædagogiske og didaktiske aktiviteter, der udvider betingelserne for børn og unges deltagelse i fællesskaber.

3.3. Samarbejde og praksisnær vejledning
ECTS-omfang: 10 ECTS

Indhold inden for det konstituerende fagelement *Samarbejde og praksisnær vejledning*

Indhold	Indholdet i faget er rettet mod at styrke den studerendes viden om, færdigheder i og kompetencer til at analysere og reflektere over, deltage i og udvikle samarbejde både inden for en profession og på tværs af professioner i dagtilbud, skole og fritidstilbud. Faget bidrager med indsigter i forskellige samarbejdspraksisser og deres betydninger for, hvordan børn og unge kan indgå i fællesskaber i pædagogiske sammenhænge. I faget arbejdes der med praksisnære tilgange, som retter sig mod at udvikle og styrke de organisatoriske rammer i dagtilbud, skoler og fritidstilbud, der fremmer børn og unges trivsel, læring og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes med mono- og tværprofessionelt samarbejde og praksisnær sparring og vejledning som samarbejdsformer rettet mod udvikling af praksis. Gennem analyser og kritisk refleksion over konkrete samarbejdssituationer styrker den studerende sin professionsfaglige dømmekraft og kompetence til at koble relevant viden med udvikling af handlemuligheder i praksis. Faget understøtter den studerendes kompetencer til at forholde sig til samarbejde som et socialt, organisatorisk og kommunikativt fænomen, hvor forskellige perspektiver (professionelle, børn, unge og forældre) indgår i undersøgelses- og udviklingsprocesser. **Centrale indholdsområder i faget:** • Tværprofessionelt samarbejde • Kollegialt samarbejde • Samarbejde med forældre/hjem • Praksisnær sparring, vejledning og samarbejde om udvikling af praksis.
Læringsmål	**Viden om:** • centrale teorier, begreber og organiseringer af samarbejde og herunder praksisnær vejledning i dagtilbud, skole og fritidstilbud • forskningsbaserede og udviklingsorienterede tilgange til undersøgelse og udvikling af samarbejdspraksisser • inddragelse af børns, unges, forældres og professionelles perspektiver i samarbejdet om udvikling af praksis med henblik på at styrke børn og unges deltagelsesmuligheder. **Færdigheder i at:** • analysere, reflektere over og udvikle samarbejdsprocesser i og på tværs af professioner med afsæt i praksis- og forskningsbaseret viden • planlægge, igangsætte og justere praksisnære udviklingsforløb, der styrker børns og unges deltagelsesmuligheder og fællesskaber samt at facilitere praksisnær vejledning og kollegiale lærings- og udviklingsprocesser • inddrage børn, unge og forældre i samarbejde om udvikling af praksis. **Kompetencer til:** • selvstændigt og i samarbejde at udvikle, kvalificere og facilitere, samarbejdsprocesser, der undersøger og udvikler praksis • at anvende relevant praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden i samarbejdsprocesser • at facilitere praksisnær sparring og vejledning i samarbejdsprocesser med fokus på at styrke børns og unges trivsel, læring og deltagelsesmuligheder.

3.4. Metode, etik og empiriske undersøgelser
ECTS-omfang: 10 ECTS

Indhold inden for de tre konstituerende fagelementer: *Børns og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser, Udvikling af fællesskaber og praksis* og *Samarbejde og praksisnær vejledning*

Indhold	Indholdet i faget er rettet imod at styrke den studerendes metodiske kompetencer til at planlægge og gennemføre og kritisk vurdere empiriske undersøgelser i pædagogiske og didaktiske kontekster. Faget kvalificerer den studerende til at anvende forskellige empiriske undersøgelsesmetoder inden for de fagområder, uddannelsen retter sig mod og til at forholde sig etisk og refleksivt til undersøgelser, der involverer børn, unge og professionelle i dagtilbud, skole og fritidstilbud.
Læringsmål	**Viden om:** • kvalitative og kvantitative metoder til empiriske undersøgelser af pædagogisk psykologiske praksisser • design af udviklings- og forskningsindsatser med kritisk refleksion over valget af konkrete tilgange og metoder • etiske kodekser, dilemmaer og forholdemåder i undersøgelser blandt børn, unge og professionelle i dagtilbud, skole og fritidstilbud • forskellige videnstyper og deres anvendelsesmuligheder i professionernes praksis. **Færdigheder i at:** • at vurdere en given videnskildes metodiske udgangspunkt og dens anvendelighed og overførbarhed i professionel praksis • udvælge kontekstrelevante undersøgelsesmetoder og planlægge, gennemføre og evaluere data- og empiriindsamling hermed • reflektere over god undersøgelsesetik og egen rolle som undersøger i relation til børn, unge, kolleger og øvrige samarbejdspartnere. **Kompetencer til:** • på et metodologisk reflekteret grundlag at indsamle, analysere og vurdere empiriske data om pædagogisk praksis • at anvende empiriske undersøgelser i kombination med forsknings-, udviklings- og praksisviden til at analysere, udvikle og kvalificere pædagogisk praksis • kritisk at vurdere empiriske undersøgelsesmetoder med fokus på metodologiske og etiske aspekter og dilemmaer • formidle og diskutere relevant forsknings-, udviklings- og praksisviden med andre professionelle, børn, unge og forældre.

3.5. Praksisrettet element

ECTS-omfang: 10 ECTS

Indhold inden for de tre konstituerende fagelementer: *Børns og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser, Udvikling af fællesskaber og praksis* og *Samarbejde og praksisnær vejledning*

Indhold	Indholdet i faget er rettet mod at styrke og understøtte den studerendes mulighed for at anvende og videreudvikle den viden, de færdigheder og de kompetencer, der er opnået gennem uddannelsens øvrige fag, i konkrete praksisser i dagtilbud, skole og fritidstilbud. De studerende arbejder med en selvvalgt problemstilling fra praksis, hvor de – i samarbejde med børn, unge og andre relevante aktører – undersøger, afprøver og reflekterer over metoder og tilgange med henblik på at udvikle bud på professionelle handlemuligheder, der kan bidrage til kvalificering af praksis. Faget styrker den studerendes kompetencer til at koble relevant viden med professionel dømmekraft i arbejdet med at undersøge, kvalificere og udvikle praksis.
Læringsmål	**Viden om:** • centrale delprocesser i praksisudvikling, herunder identifikation af problemstillinger, planlægning, undersøgelse, afprøvning og evaluering med teoretisk forankring i pædagogisk psykologi • metoder og tilgange til at arbejde undersøgende, udviklingsorienteret og evaluerende i faglige og tværfaglige samarbejder • anvendelse af empirisk viden som grundlag for kritisk refleksion og kvalificering af pædagogisk og didaktisk praksis. **Færdigheder i at:** • identificere og formulere relevante pædagogisk psykologiske problemstillinger i praksis i samarbejde med børn, unge og/eller andre relevante aktører

	• udvikle og afprøve kvalificerede bud på handlemuligheder i praksis i et projekt baseret på forsknings-, udviklings- og praksisviden • vurdere og udvikle tilgange, samarbejdsformer og etiske forholdemåder i arbejdet med praksisudvikling • at formidle erfaringer, analyser og resultater af det praksisrettede element på et teoretisk og metodologisk reflekteret grundlag. **Kompetencer til:** • selvstændigt og i samarbejde med andre at tilrettelægge, gennemføre og evaluere praksisudviklende processer • at integrere empirisk og forskningsbaseret viden i arbejdet med at skabe nye forståelser og udvikling i pædagogisk og didaktisk praksis • at reflektere over og vurdere praksisnære udviklingsforløb med fokus på professionsfaglige og organisatoriske perspektiver.

4. Professionsmasteropgave

ECTS-omfang: 15 ECTS

Den studerende skal igennem professionsmasteropgaven demonstrere kompetencer til at analysere komplekse problemstillinger igennem en systematisk undersøgelse og på baggrund heraf præsentere handlemuligheder i praksis. Den studerende skal med udgangspunkt i konkret praksis identificere, udvælge og analysere en professionsrelevant problemstilling, der undersøges med teoretiske og metodiske perspektiver og indsigter fra uddannelsen samt empiri fra praksis.

Læringsmål for eksamen

Viden om

- centrale teoriers anvendelse til at undersøge og udvikle pædagogisk psykologisk praksis, samt kritisk at vurdere og kombinere teorier og metoder i lyset af konkrete problemstillinger og kontekster
- undersøgelsesmetoder til udforskning af praksis, herunder betydningen af metodologiske valg i relation til udvalgte problemstillinger
- etiske aspekter ved pædagogisk psykologisk undersøgelse og udvikling af praksis.

Færdigheder i at:

- formulere en relevant og praksisnær problemstilling inden for dagtilbud-, skole- eller fritidstilbudsområdet
- begrunde og anvende relevante metoder til undersøgelse og analyse af praksis
- kritisk analysere og diskutere pædagogisk psykologiske teorier, empiriske undersøgelser og praksisudvikling
- formidle teori, analyser og handlemuligheder til professionelle i praksis på en måde der understøtter læring, udvikling og forandring i praksis.

Kompetencer til:

- selvstændigt og i samarbejde at gennemføre og evaluere en praksisnær undersøgelse, der bidrager til nye perspektiver og handlemuligheder
- at vurdere og anvende forsknings-, udviklings- og praksisviden til at kvalificere handlemuligheder i praksis
- at reflektere kritisk over egen proces, metodiske valg og analysernes anvendelighed og overførbarhed i praksis.

Eksamen

Eksamen i den afsluttende professionsmasteropgave er med ekstern bedømmelse og efter 7-trinsskalaen.

Eksamen består af en skriftlig aflevering med mundtlig eksamen. Bedømmelsen er på grundlag af en samlet vurdering. Eksamen kan gennemføres individuelt eller som gruppe med individuel bedømmelse. Der kan maksimalt indgå fire studerende i en gruppeeksamen.

Omfang af den skriftlige aflevering
En studerende: 48.000-72.000 anslag (20-30 normalsider)
To studerende: 72.000-96.000 anslag (30-40 normalsider)
Tre studerende: 96.000-120.000 anslag (40-50 normalsider)

Fire studerende: 120.000-144.000 anslag (50-60 normalsider)

En normalside svarer til 2.400 enheder (skrifttegn inkl. mellemrum).

Tilrettelæggelse af eksamen i den afsluttende professionsmasteropgave fremgår af den institutionelle studieordning.

5. Regler om merit

5.1. Generelt om merit

Merit betyder, at den studerende fritages for en del af uddannelsen samt den tilhørende eksamen. Ved tildeling af merit tilstræbes desuden, at der sker en tidsmæssig afkortning af uddannelsen.

I forbindelse med tildeling af merit anses et uddannelseselement for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne for den uddannelse, hvor uddannelseselementet blev gennemført.

Den studerende kan indgive en evt. klage over et afslag på merit til Kvalifikationsnævnet inden for en frist på fire uger, efter afgørelsen blev meddelt klageren.

Nærmere regler om merit findes i LEP-bekendtgørelsen og Eksamensbekendtgørelsen.

Bestående uddannelseselementer ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

Den studerende har pligt til at oplyse institutionen om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit.

Uddannelsesinstitutionen godkender i hvert enkelt tilfælde eller efter reglerne i denne studieordning merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på baggrund af en faglig vurdering.

5.2. Forhåndsmerit

En studerende, der ønsker at gennemføre en del af sin uddannelse ved en anden dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution, skal ansøge hjeminstitutionen om forhåndsmerit.

Den studerende har ved forhåndsgodkendelse af studieophold pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

6. Institutionelle del af studieordningen

6.1 Uddannelsens opbygning, indhold og omfang

6.1.1 Omfang og niveau

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse normeret til 75 ECTS-point. Uddannelsen er tilrettelagt, så den normalt kan gennemføres på 12 måneder.

1. semester	2. semester	Sommerperioden
Børn og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser (10 ECTS)	Samarbejde og praksisnær vejledning (10 ECTS)	Professionsmasteropgave (15 ECTS)
Udvikling af fællesskaber (10 ECTS)	Leg, kreativitet og ressourcebaseret praksis (10 ECTS)	
Praksisrettet element (10 ECTS)		
Metode, etik og empiriske undersøgelser (10 ECTS)		

6.1.2 Samlet oversigt over uddannelsens prøver

1. semester

Prøvens navn	Censur	Prøveform	Bedømmelse	ECTS
Børn og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser	Ekstern	Casebaseret individuel skriftlig prøve	7-trinsskala	10

Udvikling af fællesskaber	Intern	Portfolio med mundtlig prøve	7-trinsskala	10

2. semester

Prøvens navn	Censur	Prøveform	Bedømmelse	ECTS
Samarbejde og praksisnær vejledning	Intern	Portfolio med mundtlig prøve	7-trinsskala	10
Leg, kreativitet og ressourcebaseret praksis	Intern	Portfolio med mundtlig prøve	7-trinsskala	10
Metode, etik og empiriske undersøgelser	Intern	Casebaseret skriftlig prøve	7-trinsskala	10
Praksisrettet element	Intern	Mundtlig prøve	7-trinsskala	10

Sommerperiode

Prøvens navn	Censur	Prøveform	Bedømmelse	ECTS
Professionsmaster-speciale	Ekstern	Projekt med fremlæggelse. Skriftlig og mundtlig prøve	7-trinsskala	15

6.2. Krav om læsning af tekster på fremmedsprog

Uddannelsen udbydes på dansk. I uddannelsen kan der udover tekster på dansk indgå tekster på svensk, norsk og engelsk.

6.3 Tilmelding til undervisning og prøve

Den studerende kan læse mere om tilmelding til undervisning og prøver i [Juridisk Håndbog / Tilmelding til prøver].

6.3.1 Afmelding af undervisning og prøver

Den studerende kan læse mere om afmelding til undervisning og prøver i [Juridisk Håndbog / Afmelding fra prøver].

6.3.2 Dispensation til særlige prøvevilkår

Læs mere herom i [Juridisk Håndbog / Dispensation til særlige prøvevilkår].

6.4 Internationalisering

Professionsmasteren er tilrettelagt som et kompakt uddannelsesforløb bestående af obligatoriske fagelementer. Uddannelsens tilrettelæggelse giver ikke mulighed for udlandsophold.

6.4.1 Mobilitetsvindue

Uddannelsen indeholder ikke et mobilitetsvindue.

6.5 Prøver, bedømmelse og eksamenssnyd

6.5.1 Omprøve

Den studerende kan læse mere om omprøve i [Juridisk Håndbog / Omprøve].

6.5.2 Det anvendte sprog ved prøven

Den studerende kan læse mere om eksamenssprog i [Juridisk Håndbog / Eksamenssprog].

6.5.3 Eksamenssnyd og plagiering

Den studerende kan læse mere om eksamenssnyd og plagiering i [Juridisk Håndbog / Snyd og plagiering].

6.5.4 Disciplinære foranstaltninger ved eksamenssnyd og forstyrrende adfærd

Den studerende kan læse mere om disciplinære foranstaltninger i [Juridisk Håndbog / Disciplinære foranstaltninger].

Den studerende kan læse mere om forstyrrende adfærd i [Juridisk Håndbog / Forstyrrende adfærd under en prøve].

6.6 Hjælpemidler

Det er angivet i eksamensbeskrivelsen for det enkelte fagelement, om en prøve er med eller uden hjælpemidler.

Sprogordbøger kan altid benyttes, selv om prøven i øvrigt er uden hjælpemidler.

Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af eksamensbeskrivelsen for det enkelte fagelement.

Den studerende kan bruge generativ kunstig intelligens (GKI) til prøver, medmindre andet er særskilt anført i den enkelte prøve- eller eksamensbeskrivelse.

Opgaver udformet med brug af GKI er underlagt de almindelige regler for snyd og plagiat. Vær opmærksom på om deklarationserklæringen skal udfyldes. Læs mere herom i [Juridisk Håndbog / Snyd og plagiering].

7. Dispensation

UC SYD kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af institutionen, når det er begrundet i usædvanlige forhold.
Du kan læse mere herom i [Juridisk Håndbog / Usædvanlige og særlige forhold].

8. Merit

Du kan læse mere om merit, herunder obligatorisk merit og forhåndsmerit i [Juridisk Håndbog / Merit].

9. Mulighed for at klage og anke vedrørende prøven

Læs mere herom i [Juridisk Håndbog / Klage over prøver].

10. Ikrafttrædelse

Denne studieordning træder i kraft den 1. september 2026 og har virkning for studerende, der bliver optaget/indskrevet, herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen denne dato eller senere.

11. Fagkatalog

11.1. Børn og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser

Indhold og læringsmål fremgår af studieordningens fællesdel

11.1.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges med varierede undervisnings- og arbejdsformer, herunder oplæg, gruppearbejde, øvelser, praksisnære cases og bidrag fra praksisfeltet, med henblik på at koble teori og praksis.

11.1.2 Prøve

Prøveform: Casebaseret skriftlig individuel prøve
Hjælpemidler: Alle tilladt, jf. 6.6 Hjælpemidler
Censur: Ekstern censur
Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Eksamensforudsætning er godkendelse af selvvalgt case.

Prøven har til hensigt at afprøve den studerendes evner i fagets kompetence- videns- og færdighedsmål, herunder afprøve den studerendes evne til at undersøge, analysere og udvikle praksis med afsæt i fagets teoretiske begreber og perspektiver. Prøven retter sig mod fagets samlede mål og indhold og skal dokumentere den studerendes kompetence til at koble teoretisk viden med cases fra praksis samt til at udvikle fagligt begrundede handlemuligheder i relation til børn og unges perspektiver, rettigheder og medindflydelse, samt udviklings- og deltagelsesbetingelser.
Den studerende udarbejder en skriftlig opgave, hvor de med brug af udvalgte dele af fagets teorier og begreber undersøger og analyserer en godkendt selvvalgt case fra dagtilbud, skole eller fritidstilbud. Casen godkendes senest 14 dage før aflevering.
Analysen skal demonstrere den studerendes evne til at anvende faglig viden i undersøgelse og analyse af en praksisnær problemstilling. På baggrund af analysen skal den studerende redegøre for og begrunde to praksisnære handlemuligheder, der kan bidrage til at styrke børn og unges læring, udvikling og meningsfulde deltagelse. Opgaven skal desuden demonstrere professionsetiske refleksioner over egen dømmekraft.
Opgavens omfang er maksimum 19.200 anslag (8 normalsider). Anslagsangivelser er inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag.
Bedømmelsesgrundlag: Bedømmelsen baseres på en helhedsvurdering af, i hvilken grad den studerende opfylder fagets læringsmål. Den studerendes evne til at skabe sammenhæng og sproglig klarhed indgår i den samlede bedømmelse.

Ved afhjælpning skal den studerende forud for omprøve aflevere og have godkendt de manglende eksamensforudsætninger. Læs mere herom i [Juridisk Håndbog / Forudsætningskrav for deltagelse i en prøve].

11.2. **Udvikling af fællesskaber**
Indhold og læringsmål fremgår af studieordningens fællesdel

11.2.1 Undervisnings- og arbejdsformer
Undervisningen tilrettelægges med varierede undervisnings- og arbejdsformer, herunder oplæg, gruppearbejde, øvelser, praksisnære cases og bidrag fra praksisfeltet, med henblik på at koble teori og praksis.

11.2.2 Prøve
Prøveform: Aflevering af portfolio og mundtlig prøve. Gruppe- eller individuelt baseret.
Hjælpemidler: Alle tilladt, jf. 6.6 Hjælpemidler
Censur: Intern censur
Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Eksamensforudsætning er aflevering af portfolio mindst fire hverdage før prøven.
Prøven har til hensigt at afprøve de studerende i fagets kompetence- videns- og færdighedsmål. Den mundtlige prøve tager afsæt i 3 nedslag, som de studerende har valgt at præsentere i deres portfolio. Der lægges vægt på refleksioner over teori og praksis og etiske overvejelser, som de studerende har haft i udvælgelsen af de 3 nedslag. Disse refleksioner og overvejelser ønskes udfoldet til den mundtlige prøve i relation til fagets forelæsninger, undervisning og litteratur.
Portfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med fagets kompetence-, videns- og færdighedsmål. Produkter forstås som 3 nedslag i undervisningen på tværs af fagets kompetence-, videns- og færdighedsmål. Portfolien indeholder skriftligt produkt, der samlet tager max. 10 minutter at gennemse.

Portfoliens omfang er minimum 9.600 anslag inkl. mellemrum (4 normalsider) og maksimalt 14.400 anslag inkl. mellemrum (6 normalsider). Anslagsangivelser er inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste og bilag.

Tidsramme for mundtlig prøve:

1 studerende: 25 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
2 studerende: 30 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
3 studerende: 35 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
4 studerende: 40 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.

Tidsrammen/eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de studerende i en gruppe. Antallet af studerende pr. gruppe må ikke overstige fire.

Bedømmelse sker på baggrund af en vurdering af den mundtlige del af prøven. Der gives individuelle karakterer. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende opfylder fagets læringsmål.

Ved afhjælpning skal den studerende forud for omprøve aflevere og have godkendt de manglende eksamensforudsætninger. Læs mere herom i [Juridisk Håndbog / Forudsætningskrav for deltagelse i en prøve].

11.3. **Samarbejde og praksisnær vejledning**

Indhold og læringsmål fremgår af studieordningens fællesdel

11.3.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges med varierede undervisnings- og arbejdsformer, herunder oplæg, gruppearbejde, øvelser, praksisnære cases og bidrag fra praksisfeltet, med henblik på at koble teori og praksis.

11.3.2 Prøve

Prøveform: Aflevering af portfolio og mundtlig prøve. Gruppe- eller individuelt baseret.
Hjælpemidler: Alle tilladt, jf. 6.6 Hjælpemidler
Censur: Intern censur
Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Eksamensforudsætning er aflevering af portfolio mindst fire hverdage før prøven.
Prøven har til hensigt at afprøve de studerende i fagets kompetence- videns- og færdighedsmål. Den mundtlige prøve tager afsæt i 3 nedslag, som de studerende har valgt at præsentere i deres portfolio. Der lægges vægt på refleksioner over teori og praksis og etiske overvejelser, som de studerende har haft i udvælgelsen af de 3 nedslag. Disse refleksioner og overvejelser ønskes udfoldet til den mundtlige prøve i relation til fagets forelæsninger, undervisning og litteratur.

Portfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med fagets kompetence-, videns- og færdighedsmål. Produkter forstås som 3 nedslag i undervisningen på tværs af fagets kompetence-, videns- og færdighedsmål. Portfolien indeholder skriftligt produkt, der samlet tager max. 10 minutter at gennemse.

Portfoliens omfang er minimum 9.600 anslag inkl. mellemrum (4 normalsider) og maksimalt 14.400 anslag inkl. mellemrum (6 normalsider). Anslagsangivelser er inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste og bilag.

Tidsramme for mundtlig prøve:
1 studerende: 25 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
2 studerende: 30 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
3 studerende: 35 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
4 studerende: 40 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.

Tidsrammen/eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de studerende i en gruppe. Antallet af studerende pr. gruppe må ikke overstige fire.

Bedømmelse sker på baggrund af en vurdering af den mundtlige del af prøven. Der gives individuelle karakterer. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende opfylder fagets læringsmål.

Ved afhjælpning skal den studerende forud for omprøve aflevere og have godkendt de manglende eksamensforudsætninger. Læs mere herom i [Juridisk Håndbog / Forudsætningskrav for deltagelse i en prøve].

11.4 Praksisrettet element

Indhold og læringsmål fremgår af studieordningens fællesdel

11.4.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges med varierede undervisnings- og arbejdsformer, herunder oplæg, gruppearbejde, øvelser, praksisnære cases og bidrag fra praksisfeltet, med henblik på at koble teori og praksis.

11.4.2 Prøve

Prøveform: Mundtlig prøve. Gruppe- eller individuelt baseret.
Hjælpemidler: Alle tilladt, jf. 6.6 Hjælpemidler
Censur: Intern censur
Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Prøven har til hensigt at afprøve de studerende i fagets kompetence- videns- og færdighedsmål. Til den mundtlige prøve medbringes et anonymiseret empirisk datagrundlag, der dokumenterer den studerendes arbejde med en selvvalgt problemstilling i praksis. Det kan for eksempel være observationsnoter, udvalgte interviewuddrag eller artefakter fra praksis. Præsentationen skal vise, hvordan den studerende i samarbejde med en eller flere relevante aktører har undersøgt og reflekteret over problemer i praksis og afprøvet udviklingsinitiativer, der kan bidrage til kvalificering af praksis - samt overvejelser over, hvordan betydningen af udviklingsinitiativer kan undersøges og vurderes.

Prøven kan gennemføres individuelt eller som gruppe med individuel bedømmelse. Hvis det empiriske datagrundlag er udarbejdet af en gruppe, afholdes prøven som en gruppeprøve. Der kan maksimalt indgå fire studerende i en gruppeprøve.

Tidsramme for mundtlig prøve:
1 studerende: 30 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
2 studerende: 40 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
3 studerende: 50 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
4 studerende: 60 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.

11.5. Metode, etik og empiriske undersøgelser

Indhold og læringsmål fremgår af studieordningens fællesdel

11.5.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges med varierede undervisnings- og arbejdsformer, herunder oplæg, gruppearbejde, øvelser, praksisnære cases og bidrag fra praksisfeltet, med henblik på at koble teori og praksis.

11.5.2 Prøve

Prøveform: Casebaseret skriftlig prøve. Gruppe- eller individuelt baseret.
Hjælpemidler: Alle tilladt, jf. 6.6 Hjælpemidler
Censur: Intern censur
Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Eksamensforudsætning er godkendelse af problemstilling.
Prøven har til hensigt at afprøve de studerende i fagets kompetence- videns- og færdighedsmål.
Prøven har til formål at afprøve den studerendes evne til at planlægge, begrunde, gennemføre, vurdere og reflektere over empiriske metoder og undersøgelsesdesign i relation til konkrete problemstillinger i pædagogiske og didaktiske praksissammenhænge, samt at basere empiriske undersøgelser på etiske overvejelser.

Den skriftlige prøve er en casebaseret opgave. Casen skal udvikles i samarbejde med praksis, skal indeholde en beskrivelse af en konkret problemstilling og problemstillingen godkendes af fagets underviser, senest 14 dage før aflevering.
Opgaven skal som minimum indeholde en præsentation af og begrundelse for metodedesign i relation til casens problemstilling, refleksioner over gennemførelse, empiriens udsigelseskraft og begrænsninger, etiske opmærksomheder og forbehold, samt afsluttende kvalificering af det anlagte undersøgelsesdesign.

Opgavens omfang:
1 studerende: maksimum 19.200 anslag (8 normalsider)
2 studerende: maksimum 24.000 anslag (10 normalsider)
3 studerende: maksimum 28.800 anslag (12 normalsider)
4 studerende: maksimum 33.600 anslag (14 normalsider)

Anslagsangivelser er inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag.
Ved bedømmelsen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende opfylder fagets læringsmål.

Ved afhjælpning skal den studerende forud for omprøve aflevere og have godkendt de manglende eksamensforudsætninger. Læs mere herom i [Juridisk Håndbog / Forudsætningskrav for deltagelse i en prøve].

11.6 Leg, kreativitet og ressourcebaseret praksis

ECTS-omfang: 10 ECTS

Fagelementet er et institutionelt fag og er reguleret af den institutionelle studieordning

Indhold	Indholdet i faget er rettet mod at styrke den studerendes viden om, færdigheder i og kompetencer til sensitivt at tilnærme sig samt forstå og understøtte børns og unges leg og legekulturelle praksisser, både i fysiske og digitale sammenhænge, samt at arbejde kreativt og ressourcebaseret med leg som grundlag for – sammen med børn, unge og fagprofessionelle – at udvide og forandre deltagelsesbetingelser i dagtilbud, skole og fritidstilbud. Faget bidrager med viden om leg, børne- og ungdomskultur, kreativitet og ressourcefokuserede tilgange, som kan bringes i spil med henblik på at forebygge og forstå børns og unges mistrivsel i lyset af sociale, kulturelle og institutionelle vilkår, at forandre pædagogiske og didaktiske miljøer, samt at understøtte børns og unges muligheder for udvidelse af – og tilknytning til – sociale og faglige fællesskaber i dagtilbud, skole og fritidstilbud. I faget arbejdes der dels med en undersøgende og professionsetisk reflekteret tilgang til at tilnærme sig børns og unges legende og kulturelle praksisser, dels med kreative og ressourcefokuserede tilgange til at udvikle, forny og forandre pædagogisk og didaktisk praksis med blik for børns og unges legekulturelle engagementer. **Centrale indholdsområder i faget:** • Leg som kulturel praksis og deltagelsesform • Børne- og ungdomskultur samt legens betydning for børns og unges kultur, trivsel, udvikling og sociale fællesskaber, både fysisk og digitalt. • Kreativitet som professionel tilgang til forandringer i dagtilbud, skole og fritidstilbud. • Metoder til indkredsning af børns og unges legekulturelle interesser, styrkesider og optageheder, samt ressourcebaserede tilgange til at lade denne forståelse informere praksis i dagtilbud, skole og fritidstilbud. • Kritiske og undersøgende perspektiver på hvordan institutionelle, sociale, kulturelle og digitale rammer giver plads til og former børne- og ungdomskultur, deltagelsesmuligheder og fællesskaber

Læringsmål	Viden om: • Leg som børne- og ungdomskulturel praksis og som deltagelsesform i dagtilbud, skole og fritidstilbud • Børne- og ungdomskultur som kultur for, med og af børn og unge • Kreativitet som tilgang i professionelle hverdagshandlinger • Ressourcebaserede tilgange til børn og unge Færdigheder i: • At foretage sensitive indkredsninger af børns og unges legekulturelle interesser, styrkesider og engagementer • At arbejde ressourcebaseret og kreativt med praksisforandringer, der tager afsæt i børns og unges engagementer • At praktisere leg og legende tilgange i pædagogisk og didaktisk praksis Kompetencer til: • At værne om, interessere sig for, reflektere over og bidrage til børns og unges leg og kulturelle praksisser • At arbejde kreativt og eksperimenterende med ressourcebaseret praksisforandring, der tager afsæt i børns og unges styrkesider og engagementer, med henblik på at understøtte børns og unges trivsel, udvikling og sociale tilknytning • At udvikle, realisere og analysere legebaserede og/eller børne-/ungdomskultur-informerede støtteforanstaltninger for børn og unge i udsatte positioner

11.6.1 Undervisnings- og arbejdsformer
Undervisningen tilrettelægges med varierede undervisnings- og arbejdsformer, herunder oplæg, gruppearbejde, øvelser, praksisnære cases og bidrag fra praksisfeltet, med henblik på at koble teori og praksis.

11.6.2 Prøve
Prøveform: Aflevering af portfolieo og mundtlig prøve. Gruppe- eller individuelt baseret.
Hjælpemidler: Alle tilladt, jf. 6.6 Hjælpemidler
Censur: Intern censur
Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Eksamensforudsætning er aflevering af portfolio mindst fire hverdage før prøven.
Prøven har til hensigt at afprøve de studerende i fagets kompetence- videns- og færdighedsmål. Den mundtlige prøve tager afsæt i 3 nedslag, som de studerende har valgt at præsentere i deres portfolio. Der lægges vægt på refleksioner over teori og praksis og etiske overvejelser, som de studerende har haft i udvælgelsen af de 3 nedslag. Disse refleksioner og overvejelser ønskes udfoldet til den mundtlige prøve i relation til fagets forelæsninger, undervisning og litteratur.

Portfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med fagets kompetence-, videns- og færdighedsmål. Produkter forstås som 3 nedslag i undervisningen på tværs af fagets kompetence-, videns- og færdighedsmål. Portfolien indeholder skriftligt produkt og andre produkttyper (f.eks. billeder, lyd, film), der samlet tager max. 10 minutter at gennemse.
Portfoliens omfang er minimum 9.600 anslag inkl. mellemrum (4 normalsider) og maksimalt 14.400 anslag inkl. mellemrum (6 normalsider). Anslagsangivelser er inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste og bilag.

Tidsramme for mundtlig prøve:
1 studerende: 25 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
2 studerende: 30 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.

3 studerende: 35 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
4 studerende: 40 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.

Tidsrammen/eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de studerende i en gruppe.

Bedømmelse sker på baggrund af en vurdering af den mundtlige del af prøven. Der gives individuelle karakterer. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende opfylder fagets læringsmål.

Ved afhjælpning skal den studerende forud for omprøve aflevere og have godkendt de manglende eksamensforudsætninger. Læs mere herom i [Juridisk Håndbog / Forudsætningskrav for deltagelse i en prøve].

11.7 Professionsmasteropgave

11.7.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges med varierede undervisnings- og arbejdsformer, herunder oplæg, dialog, gruppearbejde og øvelser, vejledning samt planlægning af og refleksion over egne metodedesigns og empiriske undersøgelser i forbindelse med professionsmasteropgaven.

11.7.2 Prøve

Prøveform: Skriftligt projekt med mundtlig prøve. Gruppe- eller individuelt baseret.
Hjælpemidler: Alle tilladt, jf. 6.6 Hjælpemidler
Censur: Ekstern censur
Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Ved bedømmelse af den afsluttende eksamen, skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne. UC SYD kan dispensere herfra for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Prøven består af en skriftlig aflevering med mundtlig prøve. Bedømmelsen er på grundlag af en samlet vurdering. Prøven kan gennemføres individuelt eller som gruppe med individuel bedømmelse. Der kan maksimalt indgå fire studerende i en gruppeprøve.

Omfang af den skriftlige aflevering:
1 studerende: 48.000 – 72.000 anslag (20-30 normalsider)
2 studerende: 72.000 – 96.000 anslag (30-40 normalsider)
3 studerende: 96.000 – 120.000 anslag (40-50 normalsider)
4 studerende: 120.000 – 144.000 anslag (50-60 normalsider)

Anslagsangivelser er inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag.

Tidsramme for mundtlig prøve:
1 studerende: 30 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
2 studerende: 45 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
3 studerende: 60 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.
4 studerende: 75 minutter til præsentation, drøftelse, votering og tilbagemelding.