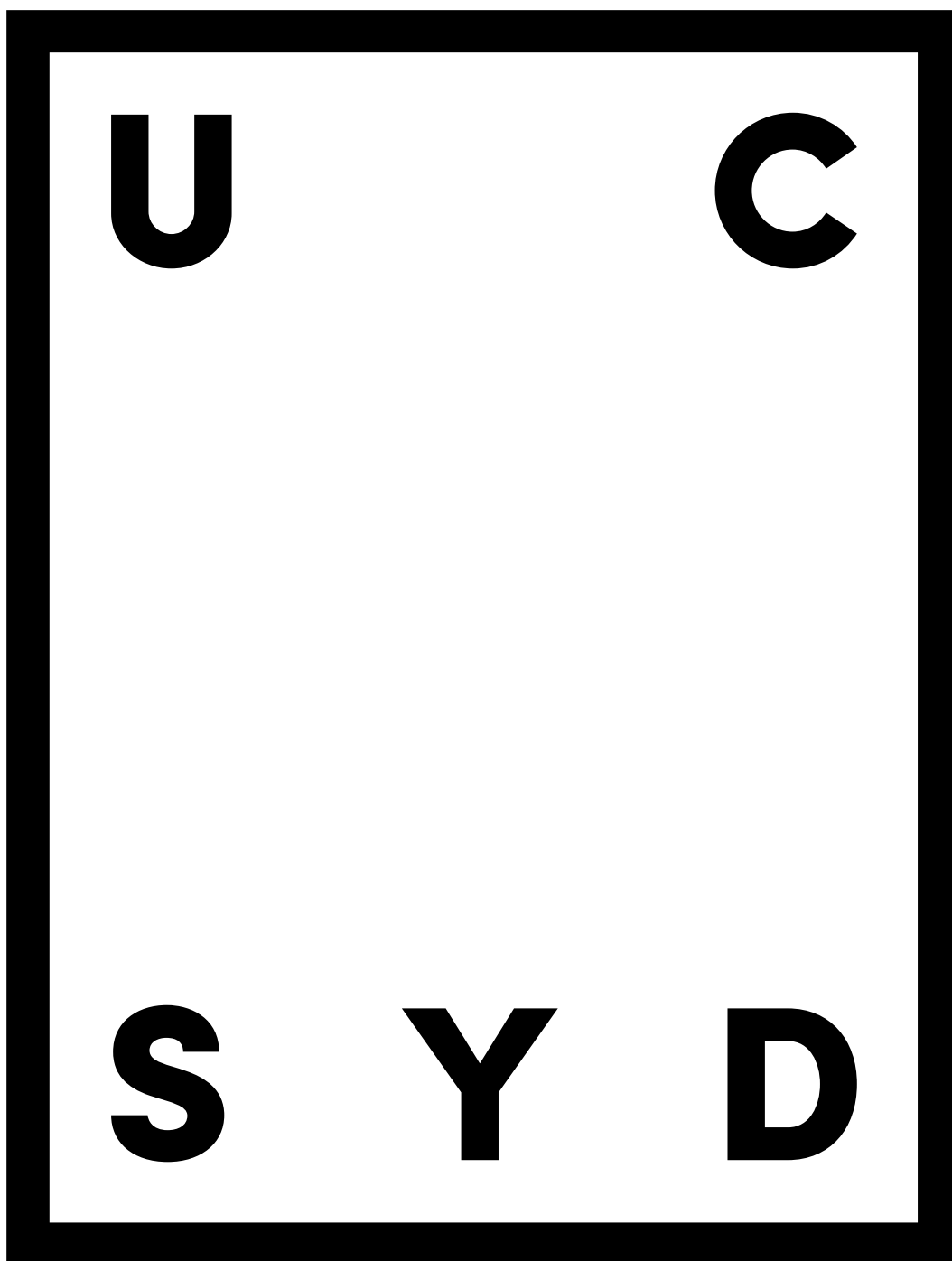


Semesterbeskrivelse

3. semester



Indhold

3. semester JM25S efterår 2026

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	4
1.1. Semesterets opbygning	4
2. Temaer	5
3. Fagområder og fag	6
3.1. Studieaktiviteter	12
4. Mål for læringsudbytte	15
5. Evaluering af semesteret	19
6. Eksamen	20
7. Internationale tiltag	24
8. Litteraturliste	25

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

På 3. semester bygges der videre på den viden, der er grundlagt på de forrige semestre om den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel. Med udgangspunkt i det ukomplicerede erkendes det komplicerede forløb. Det tværprofessionelle samarbejde faciliteres gennem forskellige læringsforløb, hvor der blandt andet er fokus på borgerrettet samarbejde i teams, på tværs af professioner og sektorer.

Der undervises i patologiske og komplicerede forløb indenfor graviditet, fødsel og barsel. I relation til de obstetriske diagnoser undervises der i anatomi og fysiologi, som er relevant for forståelsen af de patologiske forløb. Der undervises i gynækologi med henblik på indsigt i kvindesygdomme som har betydning for graviditet, fødsel og barsel og anæstesiologi med særligt henblik på at kunne deltage i og yde intensiv omsorg.

Viden om mikrobiologi/infektionspatologiens betydning for hygiejne og udvikling af patologiske tilstande for såvel kvinderne som det nyfødte barn er essentiel. Anvendelsen af medicin til behandlingen af patologiske tilstande samt smertelindring er ligeledes i fokus i faget farmakologi.

En kompliceret graviditet kan få betydning for fosterets udvikling, og sygdomme hos barnet kan få betydning for håndteringen af graviditet/fødsel. I faget neonatologi undervises der i embryologi, fosterets udvikling, sygdomme samt behandling og pleje af det raske og det syge nyfødte barn.

I relation til de patologiske forløb ses ofte psykologiske reaktioner og områderne sorg, krise samt traumatiske fødselsforløb er i fokus i psykologiundervisningen. Ligeledes kan obstetrisk ukomplicerede forløb kompliceres af psykiske lidelser, som f.eks. angst og depression, både før og efter fødslen, hvorfor der også undervises i affektive lidelser.

I videnskabsteori og forskningsmetodologi undervises der i kvantitative og kvalitative forskningsmetoder og disse sættes i spil i forhold til relevante faglige artikler med henblik på at øge forståelsen af videnskabelig forskning og ruste til kommende projektskrivning.

1.1. Semesterets opbygning

Semestret er teoretisk og udgør 30 ECTS-point.

Det består af: 30 teori ECTS-point. Af semesterets ECTS-point er 2,5 tværprofessionelle.

Semestret begynder i uge 6/35 og slutter i uge 26/4. Uge 5, uge 27-34 og uge 52 (53) er studiefri.

2. Tema

"Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte"

Temaet omhandler kompliceret graviditet, fødsel og barsel herunder gynækologisk, medicinsk, farmakologisk og mikrobiologisk viden af betydning herfor. Desuden neonatologi med fokus på opgaver i forbindelse med akut opståede problemer og pleje af syge nyfødte. Temaet indeholder psykologiske og sociale forhold af betydning for kompliceret familiedannelse. Fortsat opøvelse af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis" (Studieordningen 2016).

3. Fagområder og fag

Der undervises i følgende *fag og fagområder*:

Jordemoderkundskab, herunder obstetrik 15,5 ECTS

Neonatologi 3 ECTS

Videnskabsteori/forskningsmetodologi 2 ECTS

Psykologi 2 ECTS

Anatomi og fysiologi 1,5 ECTS

Mikrobiologi og infektionspatologi 1,5 ECTS

Sociologi/sundhedsantropologi 1 ECTS

Anæstesiology 1 ECTS

Gynækologi 1 ECTS

Farmakologi 1 ECTS

Genetik 0,5 ECTS

Tværprofessionelle elementer indgår i ovenstående med 2,5 ECTS

Jordemoderkundskab, herunder obstetrik: (15,5 ECTS Sundhedsvidenskab)

Emner	Antal lektioner	Emner	Antal lektioner
Velkommen på 3. semester	4 + 3 lektioner	Tværprofessionelt samarbejde TPE	1 uge
Hyperemesis	3 lektioner	Dystoci	11 lektioner
Fertilitetsbehandling	4 lektioner	UK, tværløje, operativ obstetrik, cup og tang	14 lektioner
Præterm fødsel	5 lektioner	Litteratursøgning Pubmed, Cinahl	3 lektioner
Præeclampsi, eklampsi, DIC, HELLP og hypertension del 1	4 lektioner	Jordemoderfaglig omsorg ved præeclampsi	2 lektioner
IUGR	3 lektioner	Prænatal diagnostik	4 lektioner
Asfyksi	6 lektioner	Bækkensmerter	5 lektioner
Jordemoderfaglig omsorg ved asfyksi	3 lektioner	Fællesfokusdage	Ca. 12 dage
TPE-intro samt studieaktivitet	6 lektioner	Jordemoderfaglig omsorg ved blødning	3 lektioner

Graviditetskløe	3 lektioner	Gemelli	7 lektioner
Skulderdystoci	3 lektioner	Patologisk barsel/amning	7 lektioner
ALSO	4 lektioner	P.p.med.	5 lektioner
PROM	2 lektioner	Forberedelse til klinik	1 lektion
Suturering + workshop	17 lektioner	Midtvejsevaluering	1 lektion
IV infusion	3 lektioner	Eksamensinformation	1 lektion
Studieaktivitet i grupper		Blødning ante og post partum	5 lektioner
Medicinsk fødselsstatistik	2 lektioner	Evaluering	1 lektion

I alt 145 lektioner + studieaktiviteter i grupper og fællesfokusdage.

Neonatologi, herunder medfødte misdannelser: (3 ECTS Sundhedsvidenskab)

Emner	Antal lektioner	Emner	Antal lektioner
Neo 1 Embryologi Misdannelser/medfødte sygdomme	5 lektioner	Neo 4 Neonatale respirationsproblemer Neonatal kardiologi Neonatale infektioner Neonatale krampes	7 lektioner
Neo 2 Børneundersøgelse Icterus neonatorum Rusmidler	7 lektioner	Neo 5 Monitorering/undersøgelsesmetoder Omsorg/pleje Ernæring af nyfødte	4 lektioner
Neo 3 Præmaturitet Dysmaturitet og herunder IUGR Neonatal hypoglycæmi	7 lektioner	Neo 6 Asfyksi Neonatal genoplivning	7 lektioner

I alt 37 lektioner.

Videnskabsteori og forskningsmetodologi 2 ECTS

Emner	Antal lektioner	Emner	Antal lektioner
Introduktion til kvantitativ forskningsmetodologi, evidens, epidemiologi Studiedesign: RCT Associationsmål Studiedesign: Case-control, kohorte og tværsnitsstudie	7 lektioner	Videnskabsteori – i relation til kvalitativ forskning	3 lektioner
		Videnskabsteori – i relation til kvantitativ forskning	3 lektioner
Associationsmål, herunder signifikanstestning Bias, confounding Validering af videnskabelig kvantitativ artikel	7 lektioner	Introduktion til kvalitativ forskning Kvalitative studiedesigns, deltagerudvælgelse og etiske overvejelser Forskerens rolle i processen Kort introduktion til kvalitativ analyse	7 lektioner
		Kvalitetskriterier i kvalitativ forskning og herunder brug af checklister til metodekritisk vurdering af kvalitativ artikel	4 lektioner
		Dialog og spørgsmål	4 lektioner

I alt 35 lektioner

Til ovenstående knytter der sig et forudsætningskrav for deltagelse i eksamen

I faget forskningsmetodologi skal den studerende metodekritisk vurdere en videnskabelig artikel i både kvalitativ og kvantitativ forskningsmetodologi samt forholde sig til videnskabsteoretiske elementer relevant for artiklen. Arbejdet godkendes gennem en mundtlig præstation i enten den kvantitative eller kvalitative vurdering (udtrækkes på dagen), samt de videnskabsteoretiske overvejelser. Den studerende skal præsentere sit

arbejde i 5 minutter, hvorefter underviseren stiller spørgsmål i 8 minutter. Til sidst gives der 2 minutters feedback. Bedømmelsen er godkendt/ikke godkendt.

Psykologi: (2 ECTS Humanvidenskab)

Emner	Antal lektioner	Emner	Antal lektioner
Fremlæggelse ved studerende: Repetition af centrale emner fra psykologi på 1. semester, med inddragelse af kliniske perspektiver	3	Fødselsangst, traumatisk fødselsoplevelse og PTSD efter fødsel.	7 lektioner
Mentalt helbred og psykisk lidelse i relation til familiedannelse – særligt depression og angst.	4 lektioner	Tab og sorg: Almen sorgteori, herunder paradigmeskiftet i forståelsen af sorg. Sat i relation til svangreomsorgen: når et barn dør eller fødes med svær sygdom/handicap.	7 lektioner
Fødselsdepression hos mødre og fædre. Mulig betydning heraf for tilknytning mellem forældre og barn.	4 lektioner		

I alt 25 lektioner + studieaktiviteter

Anatomi og fysiologi: (1,5 ECTS Naturvidenskab)

Emner	Antal lektioner	Emner	Antal lektioner

Endokrinologi	7 lektioner	Blodets celler med focus på erytro-cytter og hæmostasen. Blodtyper (ABO, Rhesus) og immunforsvaret	4 lektioner
Nyrernes funktion	4 lektioner		

I alt 15 lektioner

Mikrobiologi: (1,5 ECTS Naturvidenskab)

Emner	Antal lektioner	Emner	Antal lektioner
Generel mikrobiologi 1	4 lektioner	Mikrobiologi 3 Infektion, behandling, forebyggelse	7 lektioner
Mikrobiologi 2 Kroppens forsvar	7 lektioner		

I alt 18 lektioner.

Sociologi/sundhedsantropologi: (1 ECTS Samfundsvidenskab)

Emner	Antal lektioner	Emner	Antal lektioner
Sundhedsantropologi	3 lektioner	TPE	Se plan

I alt 3 lektioner

Anæstesologi: (1 ECTS Sundhedsvidenskab)

Emner	Antal lektioner	Emner	Antal lektioner
Smertefysiologi	3 lektioner	Anæstesi generelt. Anæstesi til gravide. Luftvejshåndtering og den svære i.v. adgang	6 lektioner

I alt 9 lektioner

Gynækologi: (1 ECTS Sundhedsvidenskab)

Emner	Antal lektioner	Emner	Antal lektioner
Blødning i tidlig graviditet Ekstrauterin graviditet	5 lektioner	Kontraseption Endokrinologi	5 lektioner

Abortus provocatus Gynækologiske infektioner		PCOS Sterilisation	
Nedsynkning af genitalier Endometriose Gynækologiske tumores	5 lektioner		

I alt 15 lektioner.

Farmakologi: (1 ECTS Sundhedsvidenskab)

Emner	Antal lektioner	Emner	Antal lektioner
Almen farmakologi Farmakokinetik og dynamik Farmakoterapi Andre farmakologiske / farmaceutiske aspekter	4 lektioner	Brug af lægemidler under graviditet og amning Antimikrobielle lægemidler Analgetika Kvælstofforilte (lattergas)	3+3 lektioner
Uteruskontraherende lægemidler. Væghæmmende lægemidler Intro til Medicinregning	3 lektioner	Lægemidler mod kvalme Glukokortikoider	2 lektioner

I alt 15 lektioner.

Genetik: (0,5 ECTS Naturvidenskab)

Emner	Antal lektioner	Emner	Antal lektioner
Hvad er genetik Arvematerialet - kromosomer, DNA og gener Proteinsyntesen Celledeling Arvegange	4 lektioner		

Genetiske sygdomme og kromosomafvigelser			
Epigenetik			

I alt 4 lektioner.

3.1. Studieaktiviteter

På jordemoderuddannelsen tilrettelægges undervisningen i teori og praktik med henblik på progression i faglighed og læring. Tilrettelæggelsen giver den studerende mulighed for at kombinere teoretisk viden med klinisk erfaring og derigennem gradvist udvikle professionsidentitet. I relation til forskningsmetodologien, som for alvor kommer i spil på dette semester, introduceres der til databaserne PubMed og Cinahl samt søgestrategier. Der er fortsat fokus på skriftlighed, hvorfor der skal udarbejdes en skriftlig opgave indenfor henholdsvis kvalitativ og kvantitativ forskningsmetodologi.

Undervisningen omfatter i varierende grad oplæg, forelæsning, dialogbaseret undervisning, case-orienteret undervisning, studiespørgsmål, workshops, studenterundervisning, gruppearbejde, gruppeopgaver og selvstudium. Undervisningen tilrettelægges med sigte på aktiv deltagelse af studerende både i forbindelse med holdundervisning og ved selvstændig / gruppevis opgaveløsning med henblik på tilegnelse af viden.

Undervisningen tilrettelægges af den enkelte underviser og i lektionsplanerne kategoriseres undervisningsformerne i forhold til studieaktivitetsmodellens 4 kategorier. Planerne ligger på Itslearning under holdets navn, semester og fag.

Ved manglende deltagelse i studieaktiviteter i TPE-undervisningen, skal den studerende aflevere en skriftlig opgave. Se information på Itslearning.

De 4 kategorier af studieaktiviteter

Hver kategori er karakteriseret ved, at undervisere og studerende har forskellige roller og ansvar.

Med studieaktivitetsmodellen visualiseres hvor stor tidsmæssig vægt, der er på hver af de fire kategorier.

Forskellige størrelser afspejler hvor meget tid den studerende forventes at bruge på studieaktiviteter inden for hver af kategorierne.

Visualiseringen bliver understøttet af konkrete tal, enten i timer eller procenter.

Kategori 1: Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Det kan f. eks være oplæg, forelæsninger, holdundervisning, workshop, introduktion til studievejledning, feedback på opgaver og vejledning. Der er planlagt ca. 259 timer under kategori 1.

Kategori 2 Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Det kan være fællesfokusdage, studiedage (skemalagte til konkrete opgaver), klinisk undervisning, studiebesøg, e-læring. Der er planlagt ca. 171 timer under kategori 2.

Kategori 3 Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

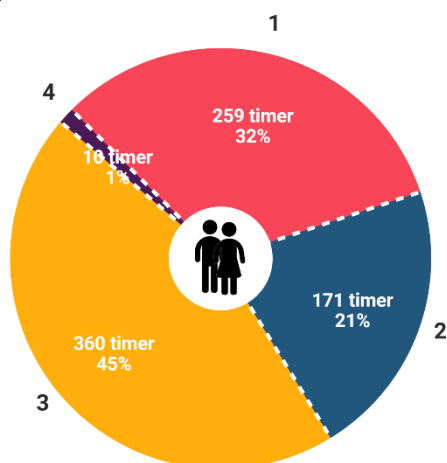
Det kan f. eks være selvstændige studier og forberedelse, udarbejdelse af studieprodukter, videndeling med baggrund i resultater i undersøgelser / projekter. Der er afsat ca. 360 timer til kategori 3.

Kategori 4 Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager. Der er planlagt ca. 10 timer under kategori 4.

Studieaktivitetsmodellen

3. semester

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Holdundervisning
Vejledning
Feedback
Workshops

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieprodukter
Fællesfokusdage
Studiedage

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Selvstændige studier
Egen forberedelse

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

JSL

4. Mål for læringsudbytte

Viden

Efter 3. semester kan den studerende:

- analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel og beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel
- analysere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- har forståelse for den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode samt beskrive viden om mikrobiologiske processer
- beskrive viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse og beskrive viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt analysere viden om screening af forældre, fostre og nyfødte
- har forståelse for farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed samt
- beskrive viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område
- analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel samt beskrive viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- analysere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- analysere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- analysere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- analysere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- analysere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt

- analysere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- analysere viden om videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

Efter 3. semester kan den studerende:

- begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- analysere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- anlægge et teoretisk perspektiv på ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- analysere omsorg for raske nyfødte og anlægge teoretisk perspektiv på omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- anlægge et teoretisk perspektiv og begrunde jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter og anlægge et teoretisk perspektiv på postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter

- begrunde forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- begrunde rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- anlægge et teoretisk perspektiv på rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- begrunde varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- anlægge et teoretisk perspektiv på varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- begrunde betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- anlægge et teoretisk perspektiv på klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- anlægge et teoretisk perspektiv på udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- begrunde situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- anlægge teoretisk perspektiv på situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- anlægge teoretiske perspektiver på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- anlægge teoretisk perspektiv på professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

- begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetence

Efter 3. semester kan den studerende:

- identificere behov for jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
- reflektere over tilrettelæggelsen og udførelsen af jordemoderfaglig omsorg i samarbejdet med lægen ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb,
- reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- identificere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb,
- reflektere over håndtering af involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- reflektere over borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- identificere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- vurdere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, samt identificere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder reflektere over en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- identificere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- identificere brug af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- identificere behov for at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

5. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Jordemoderuddannelsens kerneopgave og temaet for semesteret er udgangspunktet for evaluering og feedback.

Midtvejs i semestret afholdes en midtvejsevaluering. I nogle år gennemføres andre former for evalueringsundersøgelser. Klasseresultatet inddrages i undervisernes evaluering efter semesterets afslutning.

Evaluering af semestrets undervisning kan foregå i de enkelte fag inden semesterafslutning.

Tredje semester som helhed evalueres skriftligt via det elektroniske spørgeskema som ligger på Itslearning. Resultatet af spørgeskemaet gennemgås på evalueringsmødet med de studerende ved semesterets afslutning.

Det giver mulighed for en kvalificering af svarene gennem en mundtlig evaluering og gensidig feedback.

Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

Særlige opmærksomhedspunkter på baggrund af tidligere evaluering:

Fokus på fælles ansvar for læring og trivsel på holdet og i fællesfokusgrupper

Fokus på feedbackkultur på jordemoderuddannelsen

Fokus på simulation i undervisningen

Fokus på studieteknik på videregående uddannelse

6. Eksamen

ECTS-point

30 ECTS

Forudsætninger for eksamen

Eksamensforudsætning er opfyldt deltagelsespligt og i faget forskningsmetodologi skal den studerende medekritisk vurdere en videnskabelig artikel i både kvalitativ og kvantitativ forskningsmetodologi. Arbejdet skal godkendes gennem en mundtlig præstation i enten den kvantitative eller kvalitative vurdering (udtrækkes på dagen).

Læringsudbytte som eksamineres – (bedømmelseskriterier)

Der henvises til punkt 4

Eksamensform

Semesteret afsluttes med en kombinationseksamen

Deleksamen 1: Individuel skriftlig eksamen i form af Multiple Choice, der eksaminerer farmakologi, gynækologi, anatomi og fysiologi, mikrobiologi og genetik. 5,5 ECTS

Eksamen besvares elektronisk i WISEflow. Adgang til WISEflow sker på egen computer. Ansvar for at det tekniske fungerer og at der er netadgang fra computeren, påhviler den studerende. Den studerende skal være på uddannelsen senest 30 minutter før eksamens start.

Der må ikke anvendes nogen hjælpemidler.

Besvarelsen gemmes automatisk i WISEflow efter de 60 minutter, som er afsat til eksamen, medmindre andet er aftalt. Hvis en studerende er færdig med besvarelsen, før de 60 minutter er gået, kontaktes eksamensvagten, der hjælper med at afslutte eksamen.

Deleksamen 2: Individuel skriftlig eksamen, der eksaminerer øvrige emner inden for mål for læringsudbytte. 24,5 ECTS

Derudover kan elementer fra læringsudbyttet for deleksamen 1 være baggrundsforståelse for og indgå i deleksamen 2.

Deleksamen 1 og 2 er uden hjælpemidler.

Produktkrav

Intet produktkrav

Bedømmelsesgrundlag

Deleksamen 1: Den skriftlige præstation.

Deleksamen 2: Den skriftlige præstation.

Bedømmelse

Eksamen er bestået, når begge eksamener er bestået.

Deleksamen 1 har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Deleksamen 2 har ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Karakterfastsættelsen sker på baggrund af en vurdering af, i hvilken grad den skriftlige præstation opfylder mål for læringsudbytte for 3. semester.

Den endelige karakter udregnes efter følgende princip: karakteren for deleksamen 1 tæller med 1/6 del af den samlede bedømmelse og karakteren for deleksamen 2 tæller med 5/6 dele af den samlede bedømmelse.

Eksamenstid

Der er afsat 1,0 time til MCQ

Der er afsat 2,5 timer til skriftlig opgave

Eksamenssted

UC SYD

Censur

Intern/Ekstern

Andre forhold vedrørende eksamen og dens afvikling

Der henvises til studieordningen for forhold af generel karakter.

Eksamensresultatet

Den enkelte studerende kan se det endelige eksamensresultat i WISEflow inden for den annoncerede deadline.

Indstilling til eksamen

Den studerende er automatisk indstillet til ordinær eksamen på 3. semester.

Framelding:

Ved framelding til eksamen anvendes et eksamensforsøg. Ved sygdom gælder dette ikke.

Sygdom

Har en studerende været forhindret i at gennemføre eksamen pga. sygdom, skal den studerende dokumentere dette. Dokumentation kan være fra en praktiserende læge, speciallæge, skadestue eller et hospital og skal være udformet på lægens officielle brevpapir eller i en standardblanket, forsynet med stempel og underskrift. Fra egen læge kan der være tale om en friattest.

Dokumentationen kan også ske via journaludskrift eller en udskrift fra sundhed.dk, hvis en sådan kan dokumentere sygdom på eksamensdagen. Dokumentation skal sendes til sundsamf@ucsyd.dk senest 5 hverdage efter eksamens afholdelse. Studielederen kan i helt særlige situationer dispensere for kravet om lægeerklæring.

Omeksamen

Den studerende er automatisk indstillet til omeksamen. Den semesteransvarlige underviser orienterer om, hvornår omeksamen kan afholdes.

Klage over eksamen

Klagen, der skal være skriftlig og begrundet, indgives individuelt af den studerende til Jordemoderuddannelsen i Esbjerg, senest 2 uger efter eksamensresultatet er bekendtgjort.

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, eksamensforløbet eller bedømmelsen.

Annoncering af eksamen

Det præcise tidspunkt for, samt øvrige formalia omkring eksamens afvikling, annonceres på Itslearning senest en måned inden eksamensafviklingen.

7. Internationale tiltag

Internationalisering "at Home":

Der afholdes arrangementer i forbindelse med at der er udenlandske studerende og/eller undervisere på uddannelsen.

8. Litteraturliste

Anatomi og fysiologi:

Coad, J., Pedley, K., Dunstall, M., 2019. *Anatomy and physiology for Midwives*, 4. edition. Elsevier. ISBN: 9780702066689

Bojsen-Møller, M. J. og Nielsen, O.F., 2024. *Anatomi og fysiologi -Hånden på hjertet*. 3.udg. København K.: Munksgaard, ISBN: 9788702400274

Farmakologi:

Olsen, Inge, Hallin, Susanne P. *Farmakologi - Hånden på hjertet*. 4. udgave. København K. Munksgaard. ISBN: 9788702400267.

Abonnement på highlight, der er en digital platform med bl.a. videoer og quizzes, der kan understøtte undervisningen i farmakologi. Abonnement koster 99 kr./måned, så vent med at oprette jer til semesteret starter.

Genetik:

Mikkelsen, T.R. 2015. *Menneskets genetik – en grundbog for sygeplejestuderende*. 2. udgave. Nucleus, Århus. ISBN13: 9788790363833

Gynækologi:

Ottesen, B., Mogensen, O. & Forman, A. (red.) 2011. *Gynækologi*. 4. udgave. Munksgaard Danmark, København. ISBN13: 9788762809253

Jordemoderkundskab:

Schrøder, K., Vilhelmsen, A.R. og Knudsen, M.L.M. 2022. *Jordemoder – profession, identitet og fortællinger*. Akademisk Forlag, København. ISBN: 9788750057802

Brunstad, A. & Tegnander, E. (red.) 2017. *Jordmorboka*. 2. udgave. Cappelen Damm Akademisk, Oslo. ISBN13: 9788202484316

Macdonald, S., Johnson, G., 2023. *Maye's midwifery*, 16. udgave. London: Elsevier. ISBN 9780323834827

Sundhedsstyrelsen, 2023. *Amning – en håndbog for sundhedspersonale*. 7. version. København: Sundhedsstyrelsen. ISBN 978-87-7014-529-9. Downloades via Sundhedsstyrelsens hjemmeside sst.dk

Sundhedsstyrelsen, 2022, *Anbefalinger for svangreomsorgen*. 4. version. København: Sundhedsstyrelsen. ISBN 978-87-7014-474-2 Downloades via sst.dk

Sørensen, J. L., Johansen, M., Weber, T. og Ottesen, B. (red.) 2020. *Ars Pariendi. Håndgreb og akut behandling ved fødsler*. 2. udgave. København, Munksgaard. ISBN: 9788762820135

SUTURSÆT så I kan lave obligatoriske sutureringsøvelser derhjemme fx Basic Surgical Skills suture Kit via Vulva Enterprise: <https://www.vulva-enterprise.com/shop/10-surgical-skills-kits/>. OBS studerende på de tidligere semestre har fundet tilsvarende og billigere sutursæt på andre hjemmesider, vær bare opmærksom på

at der er alle de remedier I skal bruge for selv at kunne suturere (pincet, nåleholder, sutursaks, suturmateriale)

Mikrobiologi og infektionspatologi:

Hansen, L.B. & Østergaard, C., 2024: Mikrobiologi – hånden på hjertet. 4. udgave. København K. Munksgaard. ISBN: 9788702399424

Neonatologi:

Pedersen, P., Holm, S.K., & Carlsen, E.M. 2024. *Neonatologi: Det raske og det syge nyfødte barn*, 5. udgave, Munksgaard. ISBN 9788702397864

Al-Mahdi Al-Karagholi, M. og Kalatharan, V. 2021. Kompendium i Embryologi. Kompendieforlaget. ISBN: 9788771731125

Psykologi:

Litteraturen vil blive tilgængelig som indscannede tekster

Sociologi/sundhedsantropologi:

Litteraturen vil blive tilgængelig som indscannede tekster og links til relevante publikationer.

Boelsbjerg, H., A., Hermansen, M., M. (red.) 2021. *Kultur for sundhedsprofessionelle*. København, Gads Forlag. ISBN 978-87-12-05954-7

Videnskabsteori/forskningsmetodologi:

[Juul](#), S., Hammer Bech, B., Dahm, C. & Rytter, D. 2017. *Epidemiologi og evidens*. 3. udgave. Munksgaard, København. ISBN: 9788762816398

Malterud, K. 2017. *Kvalitative forskningsmetoder for medicin og helsefag: En indføring*. 4. udgave. Universitetsforlaget, Oslo. ISBN: 9788215028286

Thisted, J., 2024. Forskningsmetode i praksis. Projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik. 3. udgave. København: Munksgaard. ISBN 9788702404357