Psykisk undervisningsmiljø i Institut for skole

Handleplan og resultatrapport
Danmarks Studieundersøgelse 2025/26/27

Instituttets beskrivelse af undersøgelsens resultater

1. Undervisningsmiljø

Resultaterne viser generelt et tilfredsstillende undervisningsmiljø på tværs af udbuddene, særligt i forhold til de studerendes oplevelse af undervisernes engagement, relevansen af undervisningen samt det faglige miljø. Flere indikatorer ligger stabilt eller positivt sammenlignet med 2023.
Der ses dog enkelte områder med behov for opmærksomhed.
Særligt på i Haderslev ses en negativ udvikling i vurderingen af det sociale miljø samt i oplevelsen af støtte fra medstuderende. På E-læring ses desuden lavere scorer i relation til social trivsel og oplevelsen af tilhørsforhold til uddannelsen.
Undersøgelsen giver anledning til at overveje, hvordan de sociale og faglige fællesskaber kan styrkes yderligere, særligt for studerende på E-læring og i Haderslev. Resultaterne peger samtidig på behov for fortsat fokus på feedback, inddragelse og tydelig understøttelse af studiefællesskaberne.

2. Trivsel

Undersøgelsen viser, at der er en øget andel af studerende, der oplever ensomhed og stresssymptomer i forbindelse med studiet. Der ses en negativ udvikling i ensomhed blandt studerende i E- læring, hvor andelen af ensomhed er steget fra 10 % i 2023 til 20 % i 2025.
Der ses ligeledes et fortsat højt niveau af oplevede stresssymptomer. Flere studerende angiver desuden, at de føler sig pressede af egne forventninger til præstationer, praktiske forhold uden for studiet samt forhold på uddannelsen såsom skemaer, information og fleksibilitet.
Resultaterne giver anledning til at overveje, hvordan uddannelserne kan understøtte studerendes trivsel gennem tydelig kommunikation, forventningsafstemning samt styrkelse af sociale og faglige fællesskaber.
Der er samtidig behov for opmærksomhed på de studerendes oplevelse af præstationspres og belastning i hverdagen.

3. Krænkelser

Undersøgelsen viser, at studerende har oplevet krænkende handlinger eller adfærd i forbindelse med uddannelsen. I Haderslev ses en negativ udvikling på flere indikatorer sammenlignet med 2023, herunder oplevelser af at blive ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet, stødende kommentarer samt negativ forskelsbehandling.
Der ses også tilfælde af uønsket seksuel opmærksomhed, truende adfærd og fysisk vold, hvor antallet af berørte studerende overstiger grænsen for iværksættelse af handlinger.
Resultaterne giver anledning til at overveje, hvordan der kan arbejdes mere systematisk med inkluderende studiemiljøer, fælles normer for adfærd samt tydelige procedurer for håndtering af krænkende adfærd. Der vurderes samtidig behov for øget dialog med de studerende om trivsel, fællesskab og grænseoverskridende adfærd.

4. Støtte og vejledning

Undersøgelsen viser generelt, at mange studerende ved, hvor de kan få støtte og vejledning, hvis de ikke trives. Særligt i Esbjerg angiver en større andel studerende, at de både kender mulighederne og har gjort brug af støtte og vejledning.
Samtidig ses det, at en mindre gruppe studerende fortsat ikke ved, hvor de kan få hjælp, selvom de har haft behov for det. Dette gælder særligt i Haderslev og på E-læring.
Resultaterne giver anledning til fortsat fokus på synliggørelse af støttemuligheder, vejledningstilbud og kontaktveje, så alle studerende oplever, at det er let og trygt at søge hjælp ved behov.

Konklusion

Samlet set viser undersøgelsen, at det psykiske undervisningsmiljø på instituttet overordnet vurderes som tilfredsstillende, særligt i relation til undervisningens kvalitet, undervisernes engagement og det faglige miljø.

Undersøgelsen peger dog samtidig på flere områder med behov for handling. Der ses udfordringer i forhold til ensomhed, stress og sociale fællesskaber, særligt på E-læring og i Haderslev. Desuden giver resultaterne vedrørende krænkelser anledning til særlig opmærksomhed, da flere studerende har oplevet ekskluderende eller krænkende adfærd.

Instituttet vil derfor arbejde videre med indsatser, der understøtter trivsel, inkluderende studiemiljøer, tydelig kommunikation samt synlighed omkring støtte- og vejledningsmuligheder. Ligeledes har læreruddannelsen i Haderslev nedsat et udvalg, der specifikt arbejder med studiekultur og studiemiljø.

Opfølgning og organisatorisk forankring
Resultaterne fra undersøgelsen samt forslag til indsatser og handleplaner har været behandlet i det lokale medarbejderforum, hvor alle undervisere har haft mulighed for at læse rapporten og drøfte relevante indsatser og opmærksomhedspunkter.
Handleplanerne bringes videre til drøftelse i årgangsteamene i august 2026 i forbindelse med opstart af det nye studieår med henblik på lokal forankring og opfølgning på indsatserne.
Ledelsen vil desuden sætte undersøgelsens resultater og handleplaner på dagsordenen til kommende studierådsmøde. Herudover vil ledelsen drøfte rapportens resultater med de studerende på årgangsmøder på tværs af læreruddannelsens fire årgange med henblik på dialog, inddragelse og fælles opmærksomhed på det psykiske undervisningsmiljø.

Instituttets handleplan for psykisk undervisningsmiljø 2025

1. Undervisningsmiljø

Aktivitet 1 – Styrkelse af sociale og faglige fællesskaber

S Der iværksættes initiativer, der styrker deltagelse og fællesskab blandt studerende, herunder studiegrupper, sociale aktiviteter og øget facilitering af samarbejde i undervisningen. Underviserne er organiseret i årgangsteam, hvor man fremadrettet fast drøfter status på holdets trivsel.
M Formålet er at øge de studerendes oplevelse af socialt og fagligt tilhørsforhold samt forbedre vurderingen af det sociale miljø i næste måling.
A Haderslev samt E-læring.
R Det vurderes realistisk at gennemføre fælles aktiviteter og styrket understøttelse af studiegrupper inden næste undervisningsmiljøundersøgelse.
T Tiltagene implementeres i efteråret 2026 og følges op i foråret 2027.

Aktivitet 2 – Øget tydelighed og feedback i undervisningen

S Underviserne arbejder med tydelig forventningsafstemning, feedbackpraksis og kommunikation omkring læringsmål og studiekrav.
M Formålet er at reducere usikkerhed og styrke de studerendes oplevelse af støtte og progression.
A Alle udbud på instituttet.
R Det vurderes realistisk at integrere fælles feedback- og kommunikationspraksisser i eksisterende undervisningsforløb.
T Tiltagene implementeres i efteråret 2026 og følges op i foråret 2027.

2. Trivsel

Aktivitet 1 – Forebyggelse af ensomhed og stress

S Der igangsættes trivselsfremmende aktiviteter med fokus på fællesskab, studiestart, tilknytning til medstuderende samt dialog om stress og præstationspres.
M Formålet er at reducere andelen af studerende, der oplever ensomhed og stærke stresssymptomer.
A Særligt i Haderslev og E-læring.
R Det vurderes realistisk at styrke trivsel gennem målrettede indsatser i samarbejde mellem undervisere, studievejledning og studerende.
T Tiltagene implementeres i efteråret 2026 og følges op i foråret 2027.

Aktivitet 2 – Forbedring af information og struktur
S Der arbejdes med tydeligere kommunikation om skemaer, ændringer, deadlines og praktiske forhold på uddannelsen.
M Formålet er at mindske oplevelsen af pres relateret til praktiske forhold på uddannelsen.
A Alle udbud.
R Det vurderes realistisk at forbedre informationsflow og koordinering gennem eksisterende kommunikationskanaler.
T Tiltagene implementeres i efteråret 2026 og følges op i foråret 2027.

3. Krænkelser
Aktivitet 1 – Styrkelse af inkluderende studiemiljø
S Der gennemføres dialogbaserede aktiviteter om fællesskab, respektfuld adfærd og inkluderende studiemiljøer.
M Formålet er at reducere oplevelser af eksklusion, krænkende kommentarer og negativ forskelsbehandling.
A Særligt i Haderslev.
R Det vurderes realistisk at gennemføre aktiviteter i samarbejde med undervisere og studerende.
T Aktiviteterne gennemføres i løbet af studieåret 2025/2026.

Aktivitet 2 – Synliggørelse af procedurer og støttemuligheder
S Der arbejdes med tydelig information om muligheder for støtte, indberetning og hjælp ved oplevelser af krænkende adfærd. De studerende informeres om deres muligheder for støtte i studiestarten og til årgangsmøder med ledelsen.
M Formålet er at øge de studerendes kendskab til handlemuligheder og skabe tryghed omkring henvendelser.
A Alle udbud.
R Det vurderes realistisk at synliggøre procedurer gennem eksisterende informationskanaler og introduktionsforløb.
T Tiltagene implementeres i efteråret 2026 og følges op i foråret 2027.

Bilag 1. Psykisk Undervisningsmiljø Skole, resultatdata-rapport

Resultatdatarapporten er vedlagt som et separat bilag navngivet ”Bilag 1. Psykisk Undervisningsmiljø Skole”.
Herunder vises et samlet overblik over UC SYDs population i 2023 og 2025 samt undersøgelsens besvarelsesprocent i 2023 og 2025.

Population og besvarelsesprocent 2023 og 2025

Population for 2023 og 2025

Population	**2023**	**2025**
Pædagogik	1.652	1.412
Sundhed	1.705	1.396
Samfund og kommunikation	1.179	969
Skole	1.024	791
UC SYD	**5.560**	**4.568**

Besvarelsesprocent for 2023 og 2025

Besvarelsesprocent	**Fuldt besvaret**		**Delvist besvaret**	
	2023	**2025**	**2023**	**2025**
Pædagogik	53%	59%	6%	7%
Sundhed	51%	55%	8%	8%
Samfund og kommunikation	52%	47%	6%	8%
Skole	33%	24%	6%	9%
UC SYD	**49%**	**49%**	**6%**	**8%**

Rapport over
Psykisk undervisningsmiljø
2025

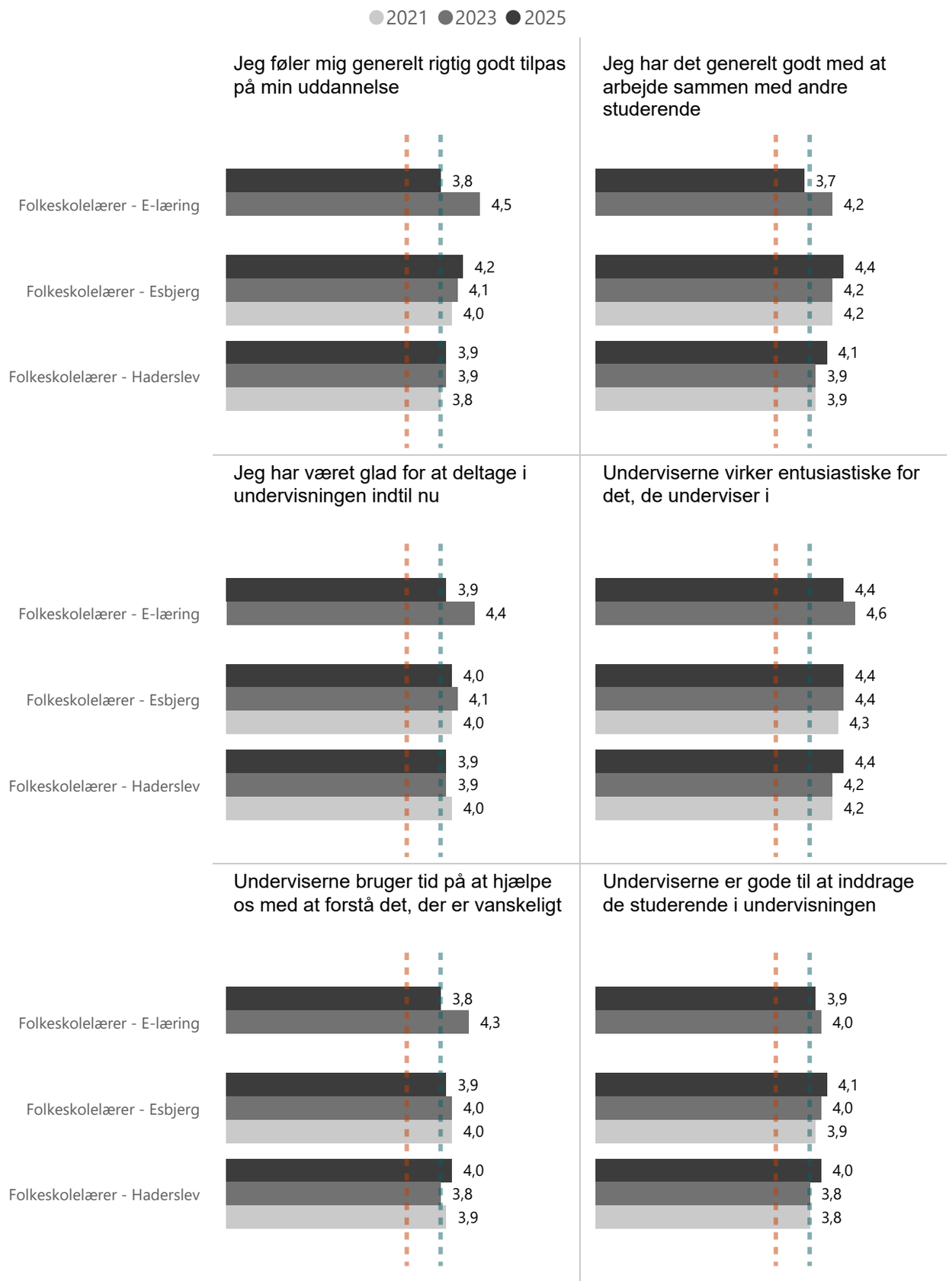
Bilag 1

SKOLE

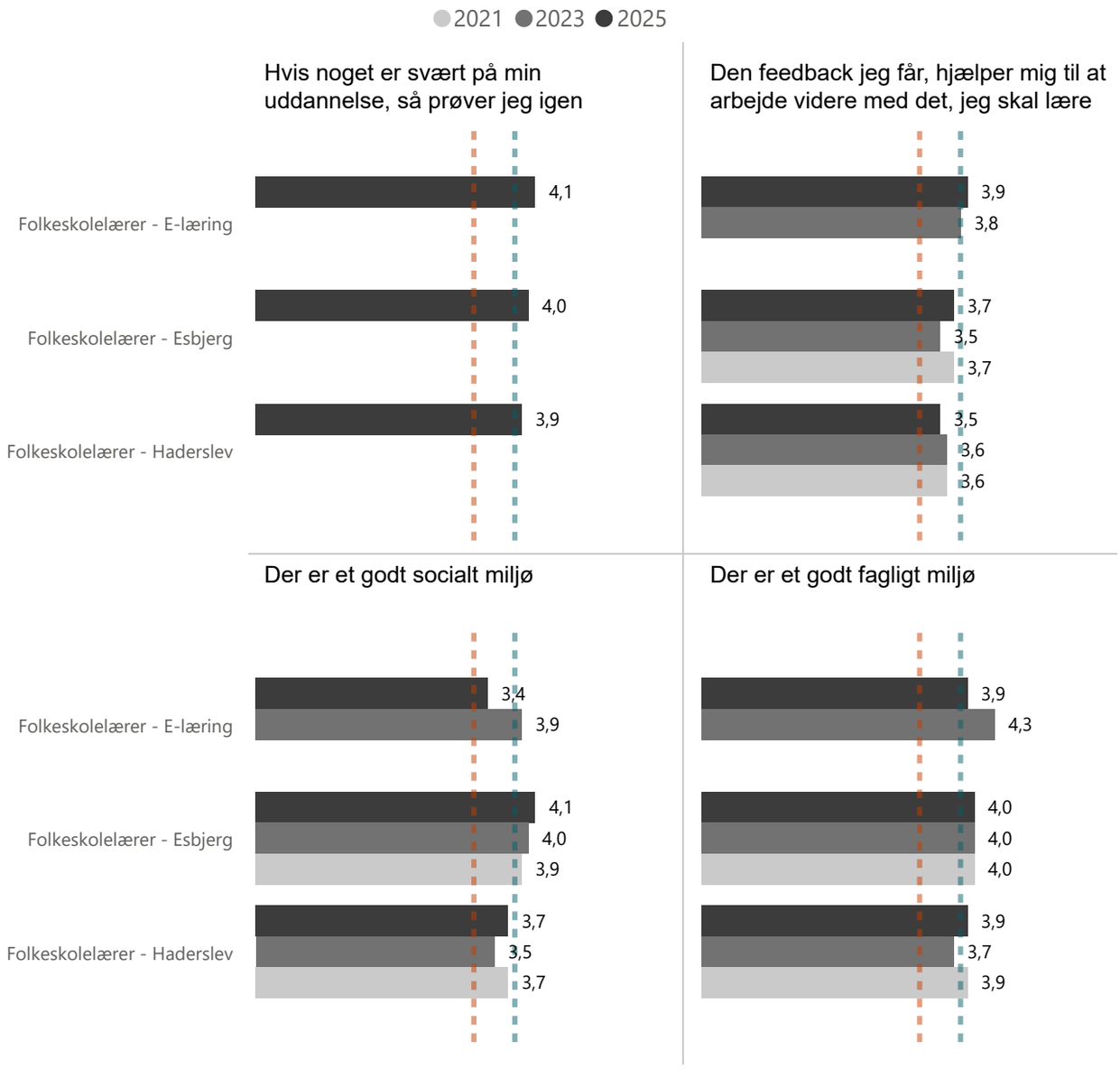
1. Undervisningsmiljø

Figur 1-1 (fortsættes på næste side)

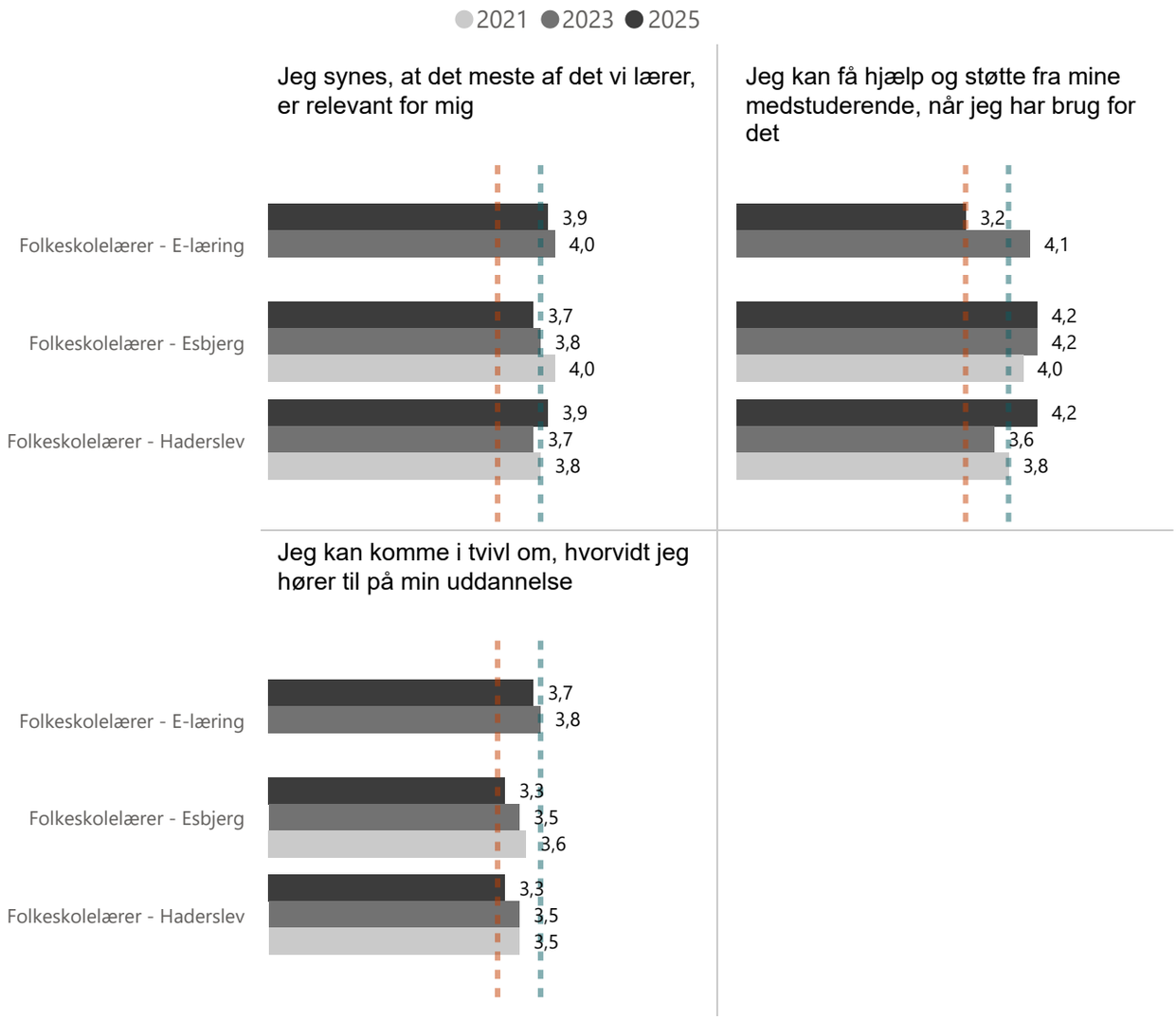
Gennemsnit



Figur 1-1 fortsat (fortsættes på næste side)



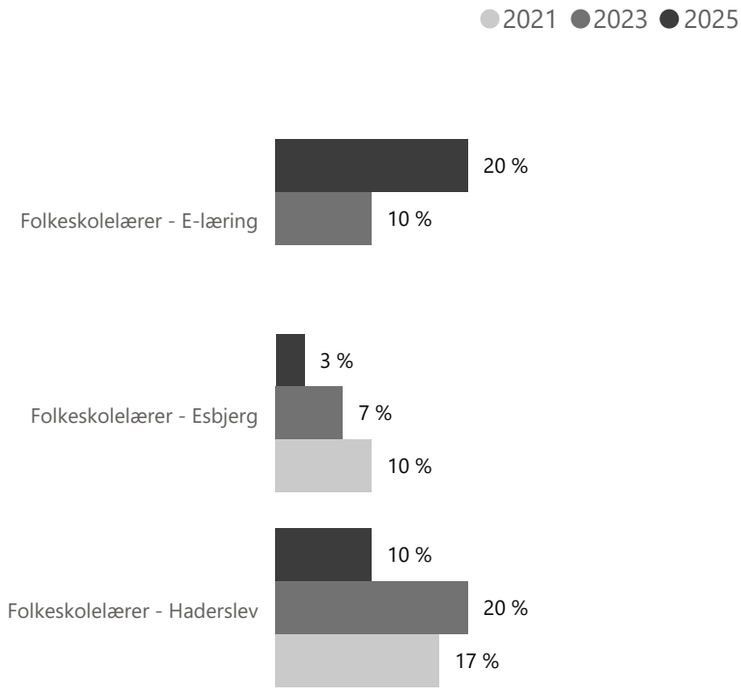
Figur 1-1 fortsat



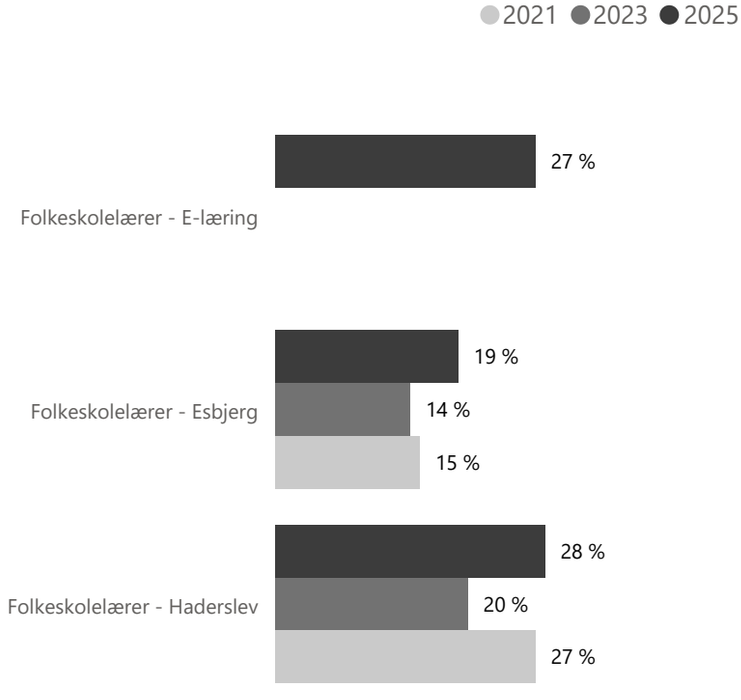
OBS: Spørgsmålet "Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse" er stillet omvendt i forhold til de øvrige spørgsmål med enighedsskala for svarværdierne. Værdiskalaen er dog blevet vendt om således, at en høj svarværdi er positivt i lighed med de øvrige spørgsmål.

2. Trivsel

Figur 2-1 Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?
Andel der har svaret "Ofte" eller "Altid



Figur 2-2 Har du oplevet stærke stress-symptomer* i forbindelse med dit studie i dagligdagen?
Andel der har svaret "Ofte" eller "Altid



**Stærke stress-symptomer kan være tilbagetrukkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændninger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed.*

Tabel 2-1 Jeg har de sidste uger følt mig presset af... (Du kan vælge flere svarmuligheder)

Andel i %

Belastningsfaktorer	2025
Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse	
Folkeskolelærer - E-læring	25 %
Folkeskolelærer - Esbjerg	37 %
Folkeskolelærer - Haderslev	32 %
Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.)	
Folkeskolelærer - E-læring	56 %
Folkeskolelærer - Esbjerg	55 %
Folkeskolelærer - Haderslev	49 %
Praktiske forhold på uddannelsen (regler, skema, fleksibilitet, manglende information mv.)	
Folkeskolelærer - E-læring	48 %
Folkeskolelærer - Esbjerg	53 %
Folkeskolelærer - Haderslev	39 %
Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold	
Folkeskolelærer - E-læring	54 %
Folkeskolelærer - Esbjerg	47 %
Folkeskolelærer - Haderslev	40 %
Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen	
Folkeskolelærer - E-læring	68 %
Folkeskolelærer - Esbjerg	53 %
Folkeskolelærer - Haderslev	52 %
Medstuderendes, underviseres eller vejlederes forventninger til mine præstationer på uddannelsen	
Folkeskolelærer - E-læring	17 %
Folkeskolelærer - Esbjerg	29 %
Folkeskolelærer - Haderslev	24 %
Ingen af ovenstående	
Folkeskolelærer - E-læring	3 %
Folkeskolelærer - Esbjerg	5 %
Folkeskolelærer - Haderslev	12 %

3. Krænkelser

Tabel 3-1 I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for følgende i forbindelse med din nuværende uddannelse?

Andel i % (og det faktiske antal) der har haft oplevelsen, dvs. de der har svaret " Dagligt, Ugentligt, Månedligt eller Sjældnere"

	2021	2023	2025
Blevet ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet			
Folkeskolelærer - E-læring	<5	<5	13% (9)
Folkeskolelærer - Esbjerg	29% (48)	24% (34)	27% (10)
Folkeskolelærer - Haderslev	25% (41)	23% (38)	33% (26)
UC SYD	**27% (682)**	**21% (569)**	**21% (451)**
Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer			
Folkeskolelærer - E-læring	<5	<5	8% (6)
Folkeskolelærer - Esbjerg	19% (32)	13% (19)	<5
Folkeskolelærer - Haderslev	19% (31)	16% (27)	24% (19)
UC SYD	**16% (396)**	**11% (296)**	**12% (266)**
Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende			
Folkeskolelærer - E-læring	<5	<5	11% (8)
Folkeskolelærer - Esbjerg	13% (21)	13% (18)	<5
Folkeskolelærer - Haderslev	9% (15)	8% (14)	16% (13)
UC SYD	**9% (223)**	**10% (266)**	**9% (205)**
Negativ forskelsbehandling (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse)			
Folkeskolelærer - E-læring	<5	<5	10% (7)
Folkeskolelærer - Esbjerg	11% (19)	15% (22)	14% (5)
Folkeskolelærer - Haderslev	4% (7)	20% (34)	24% (19)
UC SYD	**4% (102)**	**12% (314)**	**9% (206)**
Uønsket seksuel opmærksomhed (f.eks. uønskede berøringer, uvedkommende kommentarer om seksuelle emner el.lign.)			
Folkeskolelærer - E-læring	<5	<5	<5
Folkeskolelærer - Esbjerg	11% (19)	5% (7)	<5
Folkeskolelærer - Haderslev	4% (7)	4% (7)	13% (10)
UC SYD	**4% (102)**	**4% (115)**	**5% (111)**
Oplevet truende adfærd			
Folkeskolelærer - E-læring	<5	<5	<5
Folkeskolelærer - Esbjerg	<5	<5	<5
Folkeskolelærer - Haderslev	<5	<5	11% (9)
UC SYD	**2% (51)**	**2% (52)**	**4% (96)**
Oplevet fysisk vold som f.eks. slag, skub eller spark			
Folkeskolelærer - E-læring	<5	<5	<5
Folkeskolelærer - Esbjerg	<5	<5	<5
Folkeskolelærer - Haderslev	<5	<5	6% (5)
UC SYD	**2% (39)**	**2% (44)**	**2% (47)**

4. Støtte og vejledning

Tabel 4-1 Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives (der kan kun vælges ét svar)

Fordeling af svar i %

	2021	2023	2025
Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse			
Folkeskolelærer - E-læring		9 %	25 %
Folkeskolelærer - Esbjerg	23 %	23 %	33 %
Folkeskolelærer - Haderslev	21 %	22 %	10 %
Ja, men jeg har ikke haft brug for det			
Folkeskolelærer - E-læring		86 %	35 %
Folkeskolelærer - Esbjerg	52 %	60 %	44 %
Folkeskolelærer - Haderslev	39 %	36 %	63 %
Nej, men jeg har haft brug for det			
Folkeskolelærer - E-læring			10 %
Folkeskolelærer - Esbjerg	7 %	3 %	6 %
Folkeskolelærer - Haderslev	14 %	14 %	10 %
Nej, men jeg har ikke haft brug for det			
Folkeskolelærer - E-læring		5 %	30 %
Folkeskolelærer - Esbjerg	17 %	13 %	17 %
Folkeskolelærer - Haderslev	25 %	28 %	17 %
I alt pr udbud	**100 %**	**100 %**	**100 %**