

BESKRIVELSE AF KLINISK UNDERVISNINGSTED

Klinisk undervisningssted	Region Syddanmark, Psykiatrisk Ungdom dag-/døgnaftsnet 53-54, Aabenraa		
Adresse	Kresten Phillipsens Vej 15, 6200 Aabenraa		
Telefon	99446410	Mail:	Pernille.Moller@rsyd.dk Sarah.Meins.Voss@rsyd.dk
Klinisk vejleder	Pernille Møller og Sarah Meins Voss		
Dato	2020		

1. Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Præsentation af sygeplejefaglige, organisatoriske og ledelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder: 1a) Undervisningsstedet betegnelse, organisation og struktur 1b) Værdigrundlag og målsætning for sygeplejen 1c) Det kliniske områdes patient/bruger kategorier 1d) Organisering af sygeplejen	1a) Ungdomspsykiatrisk dag-/ døgnaftsnet er et åbent afsnit med plads til 18 døgnindlagte unge, herunder unge ramt af spiseforstyrrelse (Regionsfunktion) samt dagpatienter. Der er mulighed for skærmning i dele af afsnittet. Afsnittet modtager sygeplejestuderende samt social- og sundhedsassistentelever. 1b) Psykiatrisk sygepleje er en mellemmenneskelig proces, som arbejder mod at give mulighederne form. Gennem samarbejde og forpligtende fællesskab forsøger vi at minimere belastninger og styrke ressourcer for at hjælpe den unge til selvrespekt og til at finde egne holdbare livsværdier. Vi arbejder ud fra psykiatriplanens tre politiske godkendte hovedprincipper, som er: Respekt Faglighed Ansvarlighed såvel som Region Syddanmarks grundlæggende værdier som er: Ordentlighed i det vi gør og siger Vækst i fagligheden Rum til fornyelse og begejstring 1c) Døgnaftsnettet varetager såvel akutte som planlagte indlæggelser af unge i alderen 13-19+. De indlægges med henblik på observation, udredning og behandling. De unge henvises fra Haderslev, Åbenrå, Tønder, Sønderborg, Kolding, Vejle og Fredericia kommune. 1d) Behandlingsfilosofien i afdelingen bygger på den systemiske tankegang: De unge er del af en familie og et socialt netværk og forholdet til de nærmeste har stor betydning for deres trivsel. Der arbejdes med høj inddragelse af netværket bl.a. via åbne samtaler. På afdelingen arbejdes med kontaktpersonsystem.
Præsentation af uddannelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder: 1f) Kliniske vejleders formelle pædagogiske kompetence svarende til klinisk vejlederuddannelse og anden pædagogisk uddannelse, fx. 1/6 diplomuddannelse 1g) Uddannelseskoordinatorers og kliniske sygeplejelæreres faglige og	1f) Afsnittet har sygeplejersker, der har gennemført klinisk vejlederuddannelse. De kliniske vejledere har bred psykiatrisk erfaring samt erfaring i vejledning og uddannelse af studerende og andre uddannelsessøgende i afsnittet. De planlægger og koordinerer uddannelsesforløb i klinikken i samarbejde med klinikens øvrige samarbejdspartnere. Vejlederne deltager løbende i relevante kurser og temadage bl.a. kommunikativ deeskalering, som relationsbehandler, specialuddannelse i psykiatrisk sygepleje osv.

pædagogiske uddannelse 1h) Den generelle sygeplejefaglige ekspertise, eksempelvis klinisk erfaring og efter-/ videreuddannelse 1i) Ansvarsfordeling i forbindelse med klinisk undervisning, vejledning og bedømmelse 1j) Strategiplan for pædagogisk kvalificering af de kliniske vejledere/undervisere	1g) Klinisk sygeplejelærer Ghita Neitzel er uddannet sygeplejerske og klinisk vejleder. Har mange års praksiserfaring fra lukket og åbne almen psykiatriske afdelinger. Har bla. en sundhedsfaglig diplomuddannelse indeholdende psykiatri- og pædagogiske moduler. Deltager løbende i relevante kurser og temadage. 1h) Afsnittet har tværfaglige kompetencer fra såvel sygeplejersker, specialsygeplejersker, social og sundhedsassistenter, pædagoger, og fysioterapeuter. Personalet har fra få til mange års psykiatrisk erfaring og har taget forskellige videreuddannelser fx indenfor systemisk familie terapi. Der er tilknyttet behandler til afsnittet: psykiater, læger, psykologer, socialrådgivere, socialpædagog, sygeplejersker og diætist. 1i) De kliniske vejleder i afdelingen varetager i samarbejde med det øvrige personale den daglige vejledning og refleksion herunder koordinering, planlagte ugentlige refleksioner, undervisning og bedømmelse. 1j) Deltager løbende i faglig sparring via møder for kliniske vejledere samt andre relevante kurser og temadage. Har et punkt på dagsorden til teamets personalemøder, hvor uddannelsesopgaven omkring elever og studerende drøftes.
---	--

2. Sygeplejefaglige forhold

Præsentation af de sygeplejefaglige, tværfaglig og tværsektorielle forhold, herunder: 2a) Typiske patientsituationer, patientfænomener og patientforløb 2b) Sygeplejefaglige opgaver, problemstillinger og metoder 2c) Personalesammensætning og samarbejdspartnere 2d) Sygeplejefaglige udviklingsaktiviteter	2a) I afsnit kan forekomme patienter med følgende psykiatriske diagnoser: Unge med almene komplekse psykiatriske problemstillinger og svære psykiske lidelser, samt regionsfunktion for spiseforstyrrelser, hvor det er nødvendigt med observation, udredning og behandling i sygehusets regi. 2b) Der ydes sygepleje til mennesker præget af et eller flere af følgende sundhedsproblemer: Sundhedsproblemer af almen karakter: - Manglende evne til at varetage personlig hygiejne/basale behov - Ernæringsproblemer - Søvnproblemer - Lavt selvværd/manglende selvtillid - Ensomhed/isolationstendens - Manglende evne til at etablere, vedligeholde og/eller fastholde kontakt Sundhedsproblemer af speciel karakter: - Mangel på struktur og overskuelighed i hverdagen - Mangel på sygdomserkendelse-/indsigt - Manglende evne til at sætte grænser for sig selv og/eller andre - Manglende tolerance over for omgivelser - Håbløshed/meningsløshed - Angst/depressivitet/aggressivitet - Misbrug af alkohol, stoffer eller andet misbrug - Svækket realitetssans - Identitetsdiffusion - Suicidale tanker/impulser og/eller suicidal adfærd Patientforløbene er meget individuelle. Indenfor de første 7 dage af indlæggelsen udarbejdes obligatorisk
---	--

	behandlingsplan, hvor den unge og netværket inddrages i forhold til forventninger til indlæggelsen og den efterfølgende plan. Under indlæggelsen kobles den unge til 2-3 kontaktpersoner fra afsnittet og 2 behandler fra behandlerteamet. Der arbejdes altid på at medinddrage den unges netværk fx i forbindelse med netværksmøder og åbne samtaler. Vi arbejder ud fra de miljøterapeutiske principper og kontaktpersonsystem. Fokus er på samvær, relationer, aktiviteter, struktur, overblik, grænsesætning, beskyttelse og aftaler. For de unge med spiseforstyrrelse arbejdes med vægtindhentning. Sammen med den unge planlægges hverdagen individuelt. Gennem skolegang, fastlagt motion, socialt samvær i afsnittet og gruppesamtaler ønskes at skabe en indholdsrig hverdag, hvor den unge oplever at der er plads til alle, at kunne arbejde med det der er svært, skabe rum for udvikling, være fysisk aktiv og være en del af afsnittets fællesskab. Vores overordnede ramme er en systemisk/narrativ pædagogisk tilgang, hvor vi anser familien som et system og vi kan kun forstå helheden ud fra delen og delen ud fra helheden. Derfor arbejder vi meget med at inddrage familien og det netværk, der har betydning for den unge. Dette gøres gennem åbne samtaler, hvor vi tager udgangspunkt i den unges og dennes netværks behov, vilkår og virkelighed. Vi medtænker dette på lige fod med personalets erfaringer og tanker om mulighed for behandling. Derfor holdes åben dialog møderne uden fastlagt dagsorden. Vi arbejder meget med netværksmøder, hvor relevante tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartner inviteres til møde med den unge, familien og personale fra afsnittet. 2c) Personalesammensætningen på afsnittet er sygeplejersker, specialsygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, pædagoger, fysioterapeuter, sekretær og serviceassistenter. Dagligt er der tværfagligt samarbejde med behandlerteamet bestående af: Læger, psykiater, psykologer, socialrådgivere, pædagoger og distriktssygeplejersker. Der samarbejdes tæt med: Afsnittets skolefunktion, hvor lærerne deltager i tværfaglige møder og netværkssamtaler. Endvidere samarbejdes med diætister, bioanalytikere, børnepsykiatri, almenpsykiatri, fælles akut modtagelsen. Vi har også et bredt tværsektorielt samarbejde: Pårørende, hjemkommuner, psykiatrikoordinator, væresteder, bosteder, somatiske sygehuse, skoler, praktiserende læger, politi, pædagogisk-psykologisk rådgivere, patientrådgivere. 2d) I miljøterapien arbejdes der på at fremme den psykiske udvikling gennem trygge relationer. Der er fokus på at udvikle og støtte den unges jeg-funktioner, mestringsstrategier, egenomsorg, autonomi, evne til at bevare/ udvide/ opbygge netværk, at forebygge suicidale tanker/impulser og/eller suicidal adfærd.
3. Uddannelsesmæssige forhold	
Præsentation af den studerendes studievilkår og –muligheder i relation til modulernes foreskrevne kompetencer (jf. den generelle studieplan for modulet): 3a) Organisering og tilrettelæggelse af	3a) Afsnit 53 og 54 modtager studerende i 4. og 7. semester. For at kunne være i praktik i afsnit 53/54 samt B&U ambulatoriet, kræves en tilfredsstillende udvidet straffe- og børneattest. (HR laver en individuel og konkret vurdering, hvorvidt en eventuel lovovertrædelse på straffe- og børneattesten udgør et problem i forhold til at arbejde i det

klinisk undervisning i relation til den studerendes individuelle studieplan 3b) Studief forhold og læringsmiljø, der pædagogisk understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser 3c) Studiemetoder og undervisningsfaciliteter, herunder anvendelse af IKT 3d) Kliniske vejleders funktion og planlagte tjenestetid i forhold til den studerende (6 timer pr. uge pr. studerende anbefales) 3e) Strategi for kvalitetssikring af den kliniske undervisning baseret på systematisk evaluering	pågældende psykiatriske afsnit). I overensstemmelse med GDPR oplyses CPR- nr. og navn til lønkontor ca. 14 dage før praktikstart, hvorefter der kommer besked i e-boks om tilladelse til indhentning af attesterne. Ved spørgsmål kan tildelte kliniske vejleder i praktikafsnittet eller klinisk sygeplejelærer Ghita Neitzel på 29 38 75 27 eller Ghita.Neitzel@rsyd.dk kontaktes For at få et maximalt udbytte af den kliniske periode i psykiatrien, skal du inden opstart have læst praktikstedsbeskrivelsen, det tilsendte uddannelsesmateriale samt være opdateret omkring relevant teori for din kliniske periode. Uddannelsesmateriale fra psykiatrien med plan over den kliniske periode sendes via praktikportalen senest 14 dage før opstart. Arbejdstiden planlægges på baggrund af Studiehåndbogen for gældende sygeplejerskeuddannelse med en gennemsnitlig arbejdstid på 32 timer/ugt. Arbejdstid tilrettelægges så du i videst muligt omfang kan være sammen med vejleder og samtidigt har mulighed for at deltage i praktikstedets undervisningstilbud. I døgnafsnit skal du primært være i afsnittet i patienternes vågne timer, dog med krav om aften- og weekendvagter samt evt. én nattevagt. Dette for at observere døgn variationer i patienternes psykiske tilstand samt for at fordelingen af uddannelsessøgende bliver ensartet og hensigtsmæssig i vagterne. Klinisk undervisning i psykiatrien planlægges som patientforløb eller som temaforløb. Ved patientforløb følger du så vidt muligt den samme patient igennem hele pleje-undersøgelses- og behandlingsforløbet fra indlæggelse til udskrivelse/overflytning inklusivt hjemmebesøg, ambulant undersøgelse og lignende. Ved temaforløb følger du flere forskellige patienter med sygeplejefaglige problemstillinger og behov af samme type for at opnå sikkerhed i handling og en dybere indsigt i de typiske og særlige problemer, patienter kan have. 4. semester studerende fungerer som sundhedsfaglig medkontaktperson for 1-2 patienter og deltager i planlægning, udførelse og evaluering af sygeplejen. 7. semester studerende tilrettelægger og udarbejder i samarbejde med den kliniske vejleder en studieplan for den kliniske periode, herunder afvikling af den obligatoriske studieaktivitet om kvalitet, jf. 7. semesterbeskrivelsen. 3b) 4. og 7. semester studerende vil i den første praktikuge modtage introduktion til det kliniske uddannelsessted, blive præsenteret for samarbejdsparter, patienter og sammen med den kliniske vejleder drøfte, hvordan der med fordel kan arbejdes med målene for det gældende semester. Endvidere skal E-learning i brandbekæmpelse bestås. 4 semester studerende modtager i løbet af de første uger fælles introduktion ved Klinisk sygeplejelærer Ghita Neitzel, bla. med oplæg omkring udarbejdelse af "Min læringsplan". Herudover gives undervisning i ECT, tvangsforebyggelse og selvmordsrisikovurdering samt der bliver tilbudt undervisningsseancer i flere relevante psykiatriske temaer. 4 og 7. semester studerende har også mulighed for at følge det faste personales "Torsdagsundervisningsprogram" i auditoriet, hvor der af tværfaglige personalegrupper bliver
---	--

	undervist i praksisnære psykiatriske emner. Der afvikles målsætningssamtale i starten af anden praktikuge, midtvejsevaluering halvvejs og afgivelse af formativ evaluering gives sidste uge af den kliniske periode. 3c) For 4. semester bliver "Min læringsplan" styrende for den kliniske periode i psykiatrien og fungerer som en samarbejdsaftale mellem studerende og den kliniske vejleder. "Min læringsplan" skal hjælpe dig med at reflektere over, hvorledes den bedste læring opnås. Ud fra læringsudbytter og de tre obligatoriske studieaktiviteter, jvf. den gældende semesterbeskrivelse, analyseres og reflekteres frem til, hvilken viden, færdigheder og kompetencer der skal tilegnes. I analysen og refleksionen inddrages og anvendes praktikstedets tilbud og muligheder, som blandt andet er beskrevet i denne praktikstedsbeskrivelse. Det forventes, at du gennem hele den kliniske periode er studieaktiv samt arbejder målrettet med "Min læringsplan", herunder de tre obligatoriske studieaktiviteter. 3d) Hele personalegruppen er meget åben og interesserede i at videregive viden og erfaring. Klinisk praktik og undervisning prioriteres højt, og der skabes gerne rum og tid til refleksion med afsnittets uddannelsessøgende. Du har dog også i høj grad selv ansvar for at være opsøgende og fagligt velforberedt samt skabe muligheder for refleksion ved bl.a. at udvise ansvarlighed i.f.t at hjælpe vejleder og kolleger med dagligdages sygeplejehandlinger og gøremål. 3e) Ved den kliniske periodes afslutning vil 4. og 7. semester studerende blive bedt om at besvare RESULTS evalueringsskemaet, som modtages pr. mail fra Regionen. Studerendes skriftlige vurderinger samt resultatet af de samlede evalueringer danner baggrund for eventuelle kvalitetstiltag i uddannelsesforløbet. Endvidere indgår evalueringerne i godkendelse/revurdering af det kliniske undervisningssted med Sygeplejerskeuddannelsen UC Syd Aabenraa.
Eventuelle link til det kliniske undervisningssteds hjemmeside:	