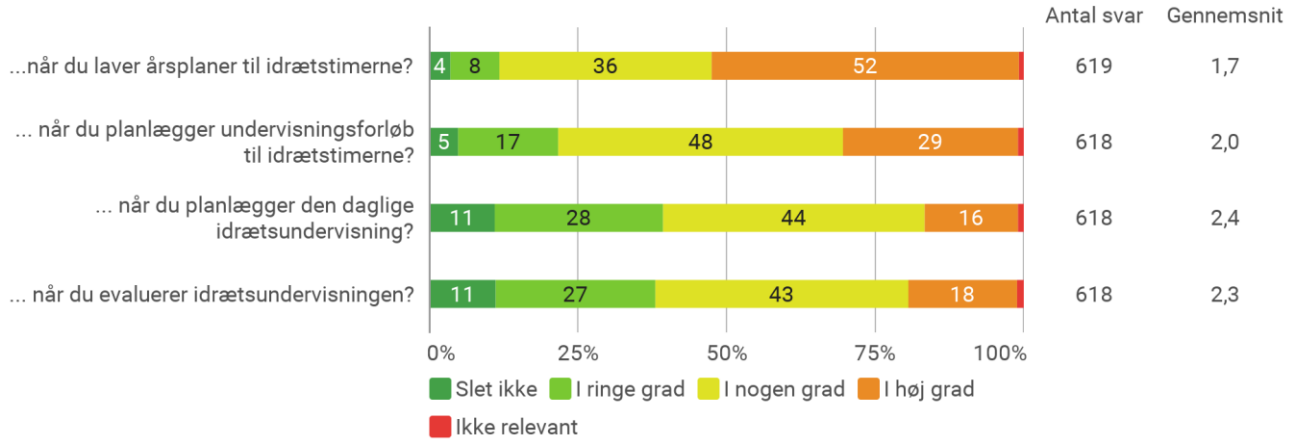
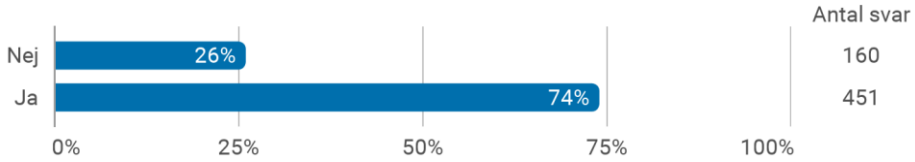
Status På IdrætsFaget 2022

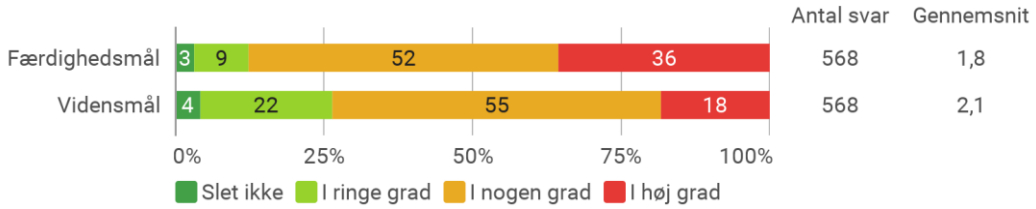
1. I hvilken grad anvender du Fælles Mål for idræt?



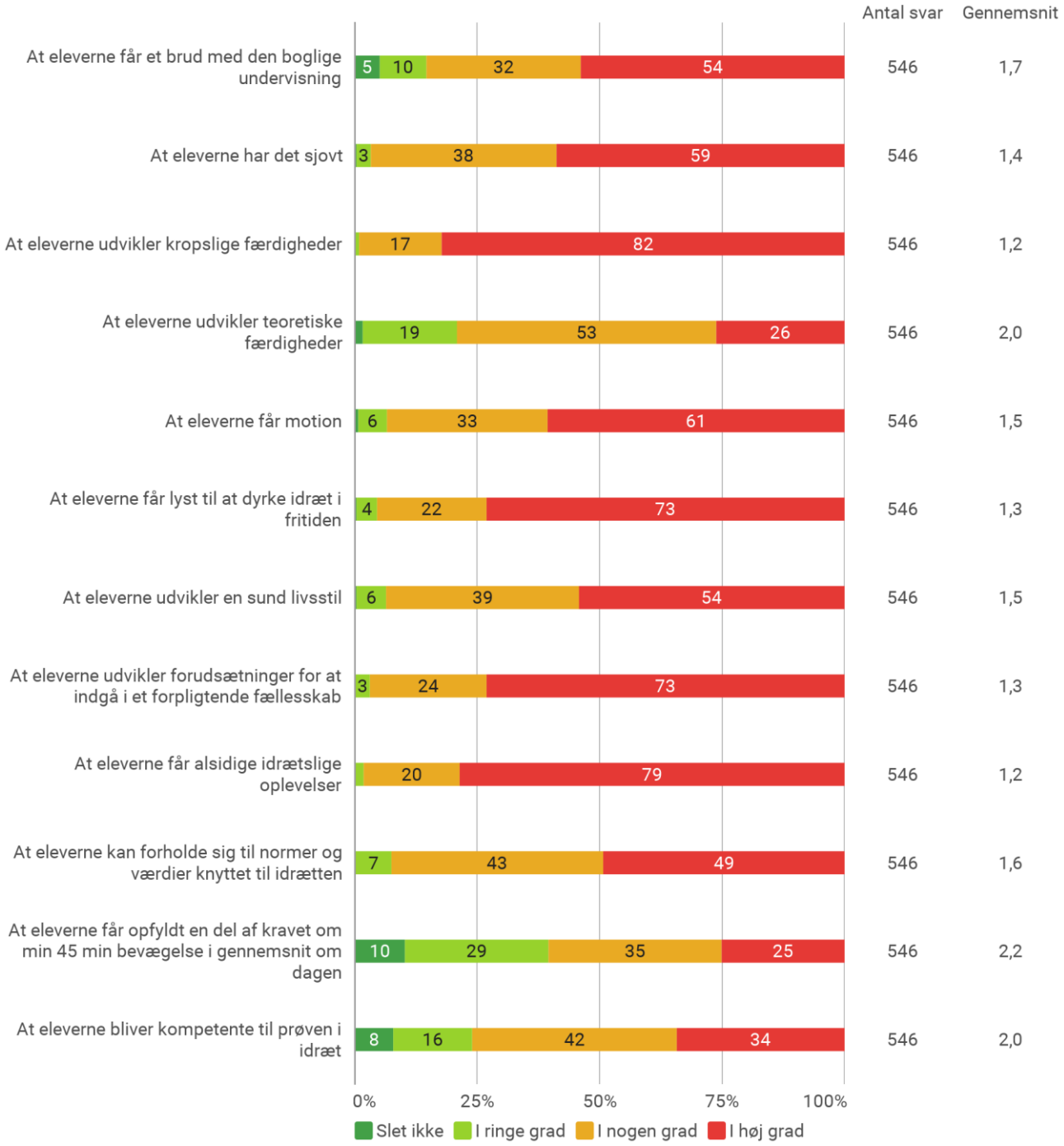
2. Sætter du mål for klassen/årgangen som helhed i din idrætsundervisning?



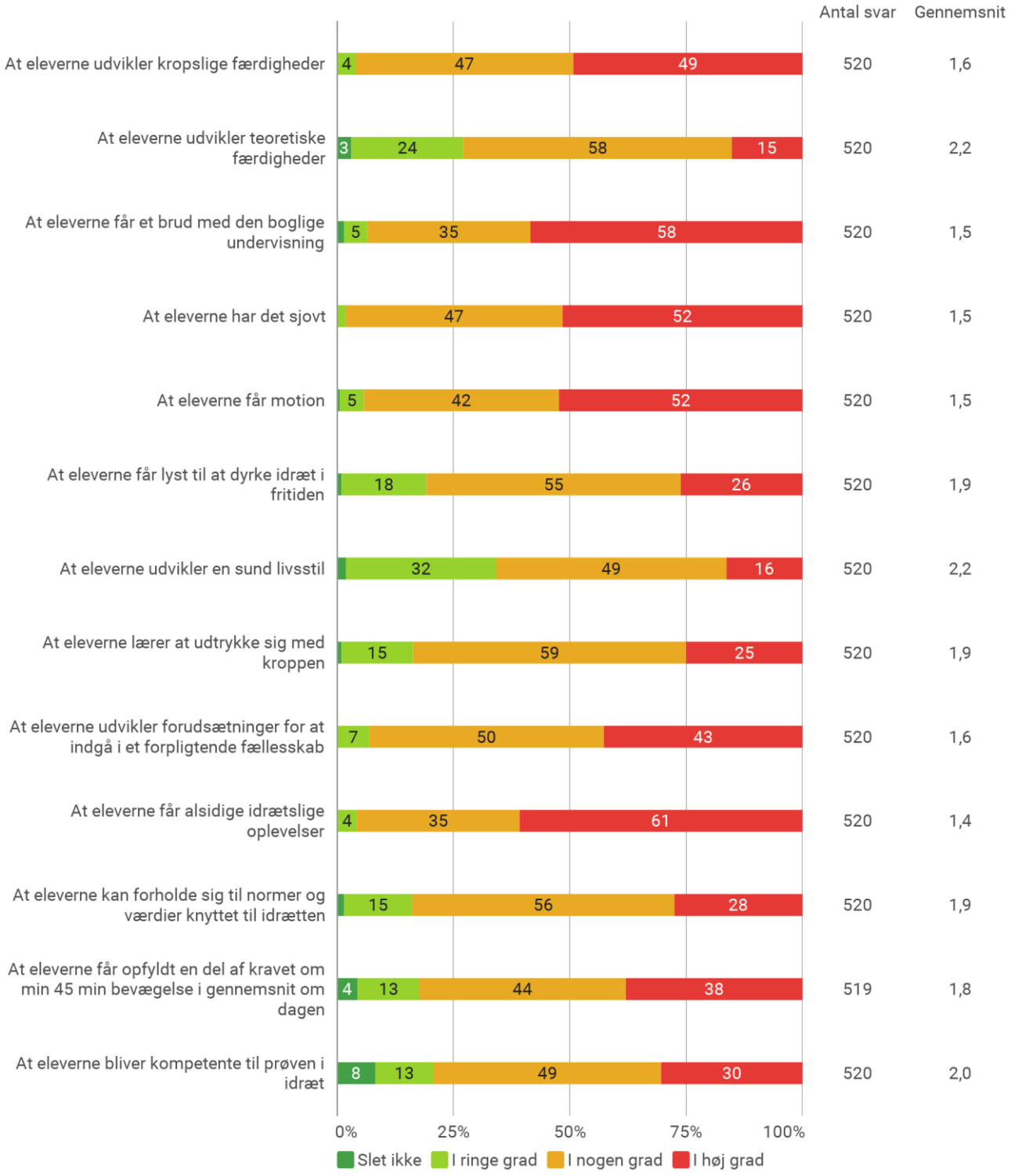
3. I hvilken grad handler målsætningen for klassen om:(Færdighedsmål handler om den praktiske side af idræt - herunder elevernes udvikling af kropslige og fysiske færdigheder. Vidensmål handler om idræt som kundskabs- og dannelsesfag - herunder elevernes arbejde med begreber, refleksioner og f.eks. værdier)



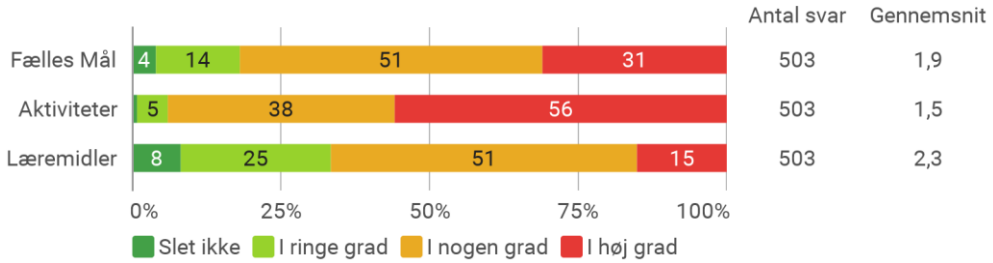
4. Hvor vigtige mener du, følgende formål er for idrætsfaget?(det handler ikke om, I hvilken grad målet opnås, men hvor vigtigt, du synes formålet er)



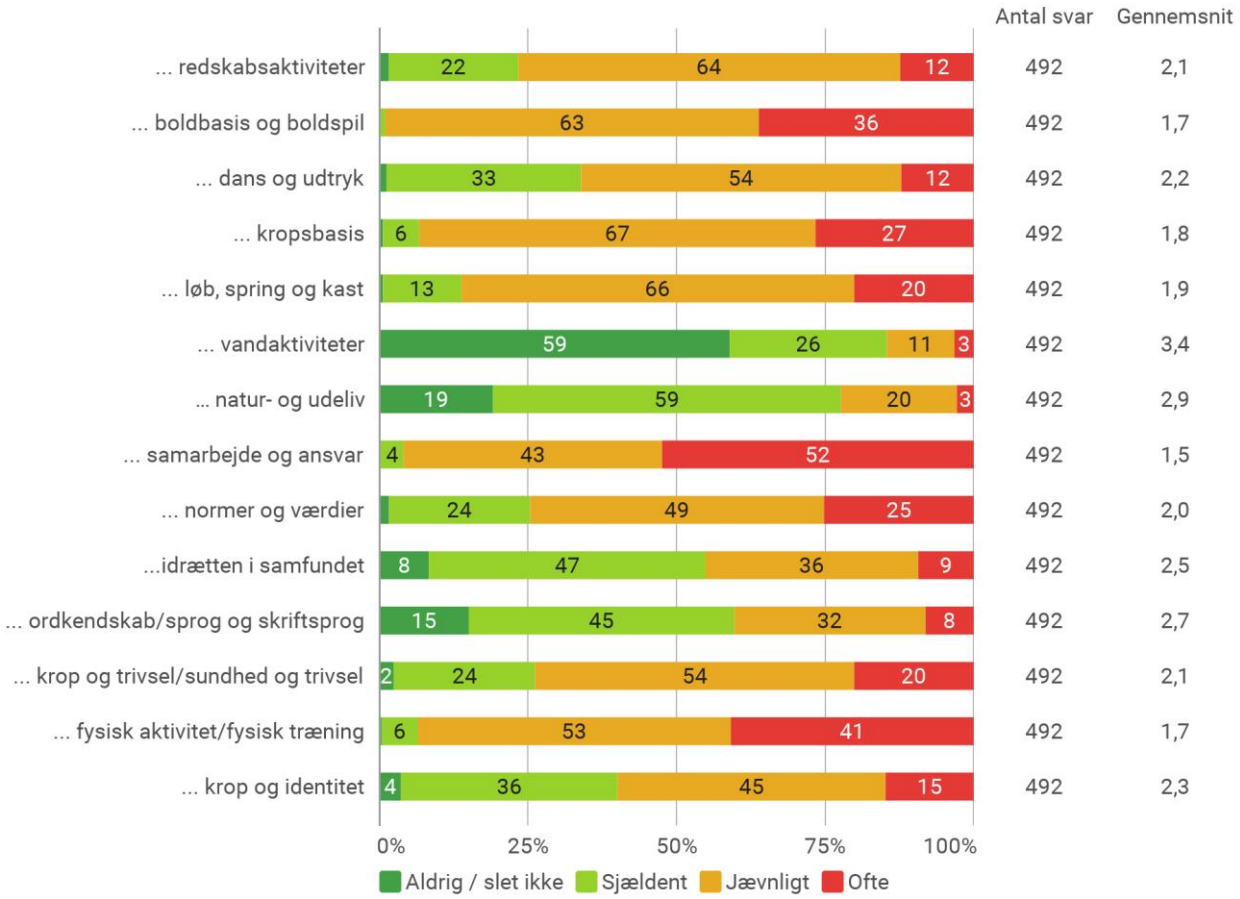
5. I hvilken grad vurderer du, at følgende formål opfyldes i dine idrætstimer?



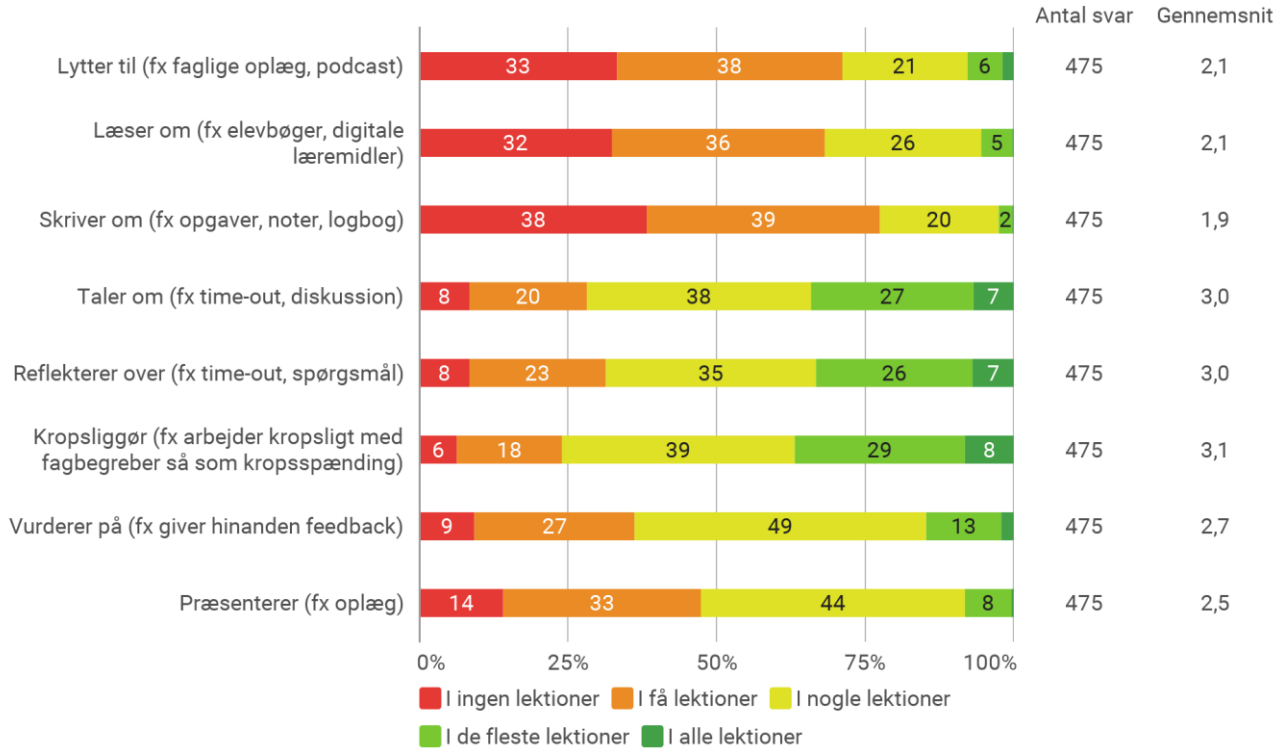
6. I hvilken grad er følgende udgangspunkt for årsplanen for din idrætsundervisning?



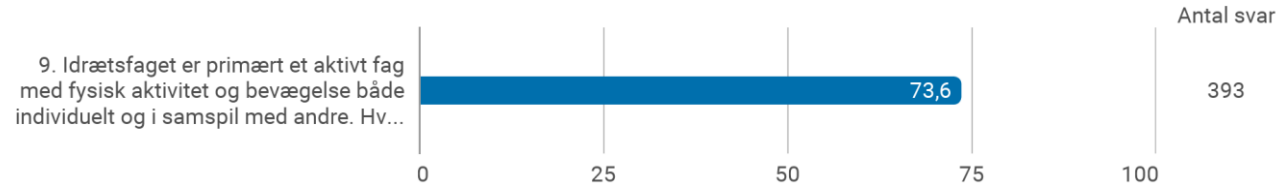
7. Hvor ofte indeholder dine idrætstimer...(Svarkategorierne stammer fra Fælles Mål for Idræt)



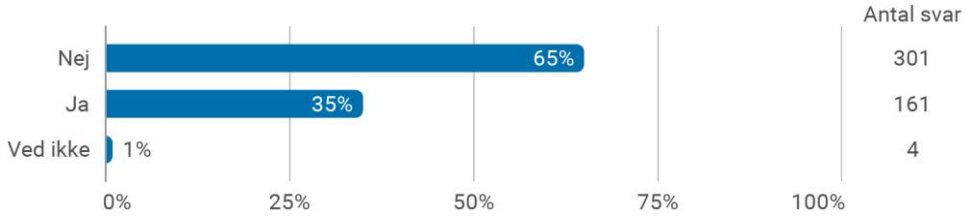
8. Hvor ofte anvender eleverne følgende handleformer i idrætsundervisningen ift. fagets vidensområder og -mål?



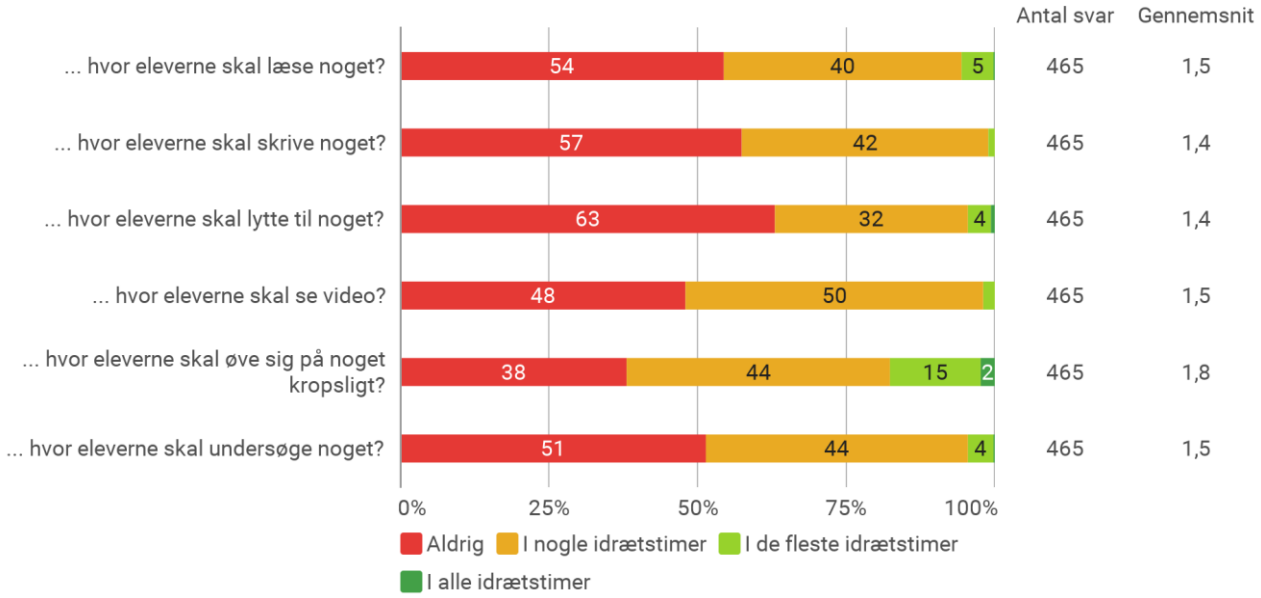
9. Idrætsfaget er primært et aktivt fag med fysisk aktivitet og bevægelse både individuelt og i samspil med andre. Hvor stor del (i %) af din effektive undervisningstid (ekskl. bad og omklædning) bruger eleverne på aktiviteter i bevægelse?



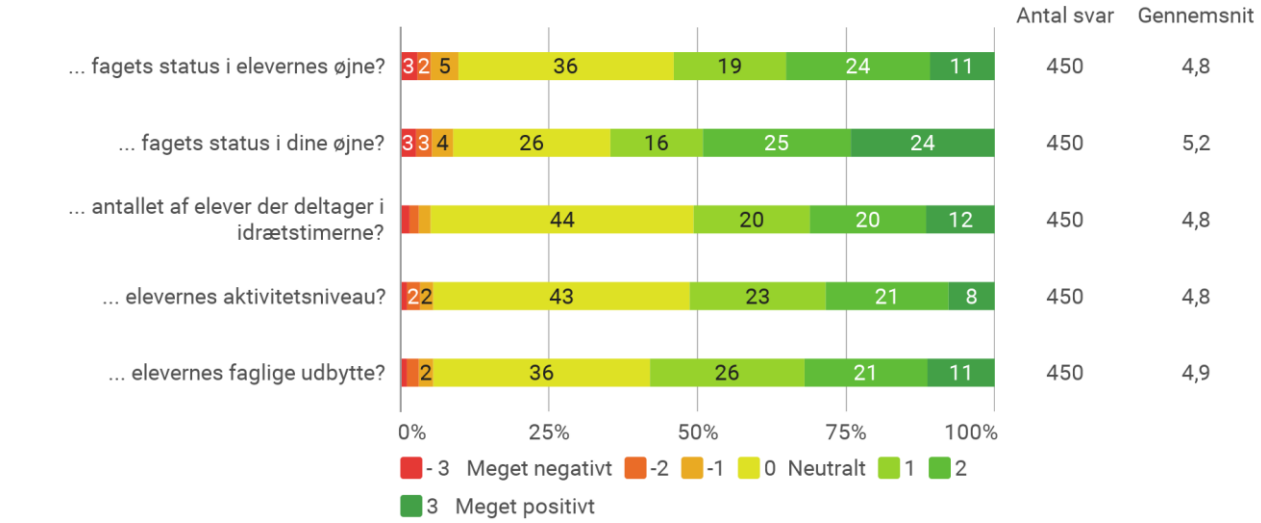
10. Har du idrætstimer (eller dele af idrætstimer), der udelukkende er teoretiske og adskilt fra den fysisk aktive praksis (f.eks. i almindeligt klasselokale)?



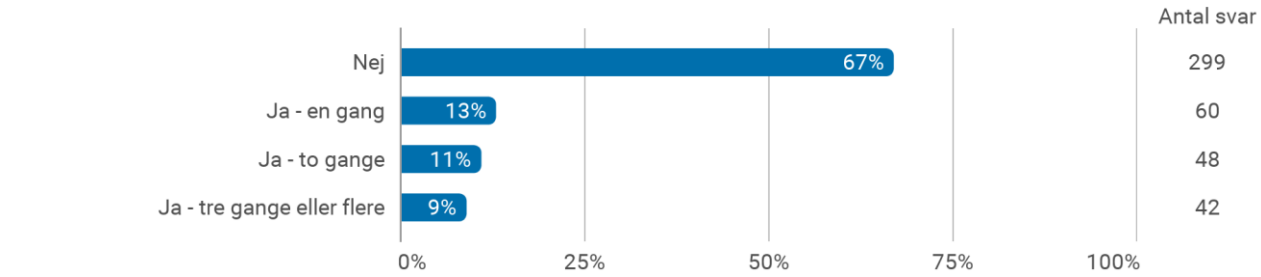
11. Hvor ofte giver du lektier for i idræt..



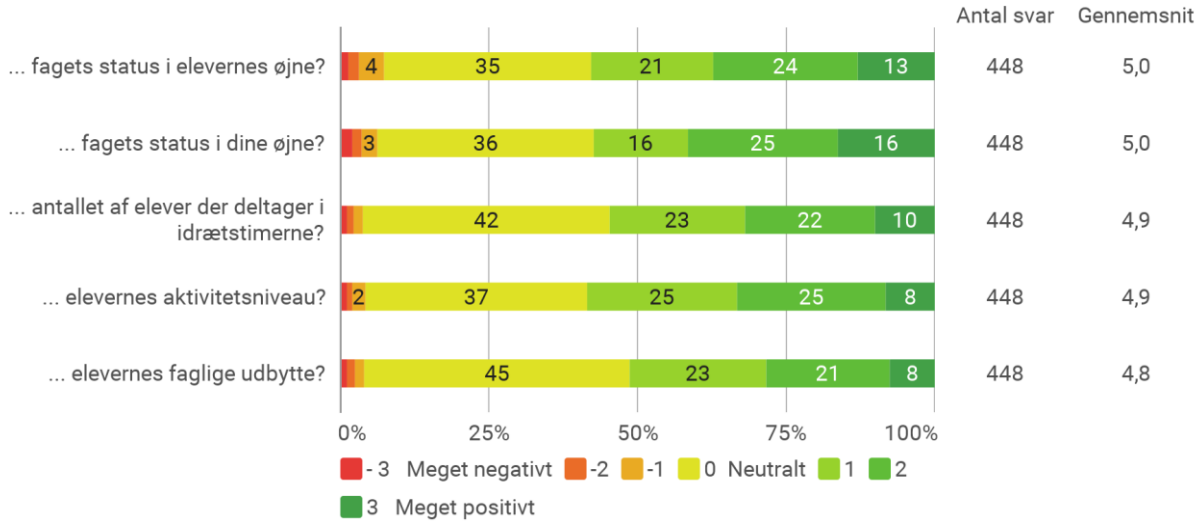
12. På hvilken måde bidrager prøven i idræt til...



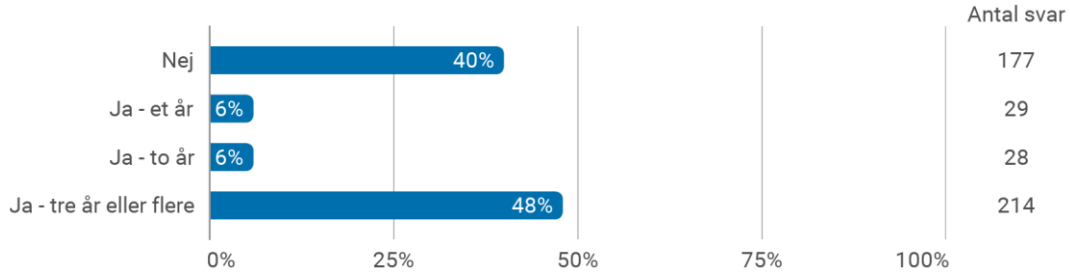
13. Har du ført elever til 9. klasses prøve i idræt?



14. På hvilken måde bidrager standpunktskarakterer i idræt til...



15. Har du givet standpunktskarakterer i idræt?

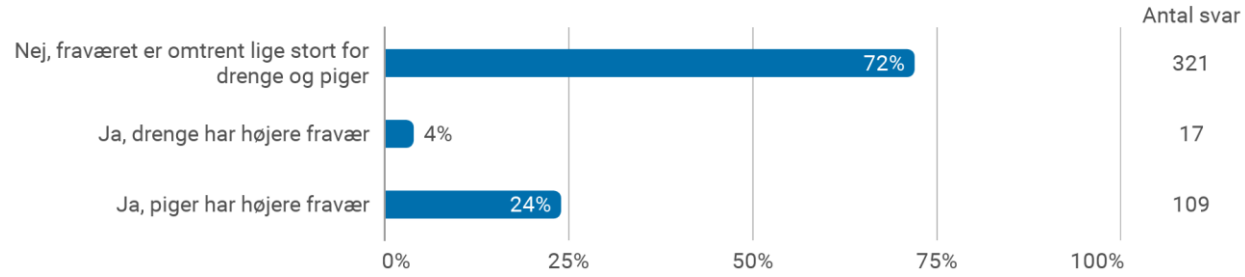


16. Hvor mange procent af eleverne er i gennemsnit fraværende i dine idrætstimer?

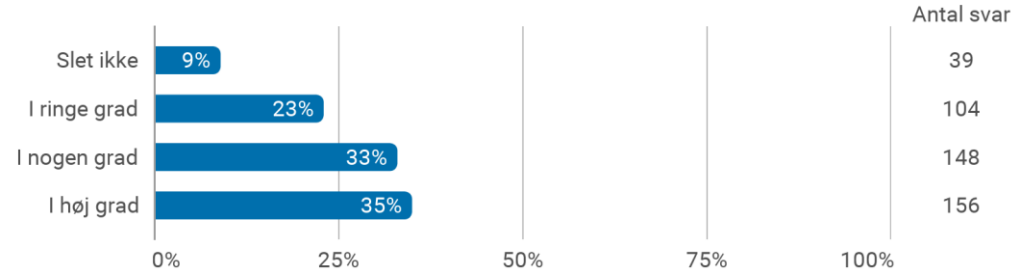
(Ved fravær forstår vi såvel elevernes 'lovlige' (fx besked fra forældre eller læge) som 'ulovlige' (fx glemt idrætstøj) fravær fra en time).



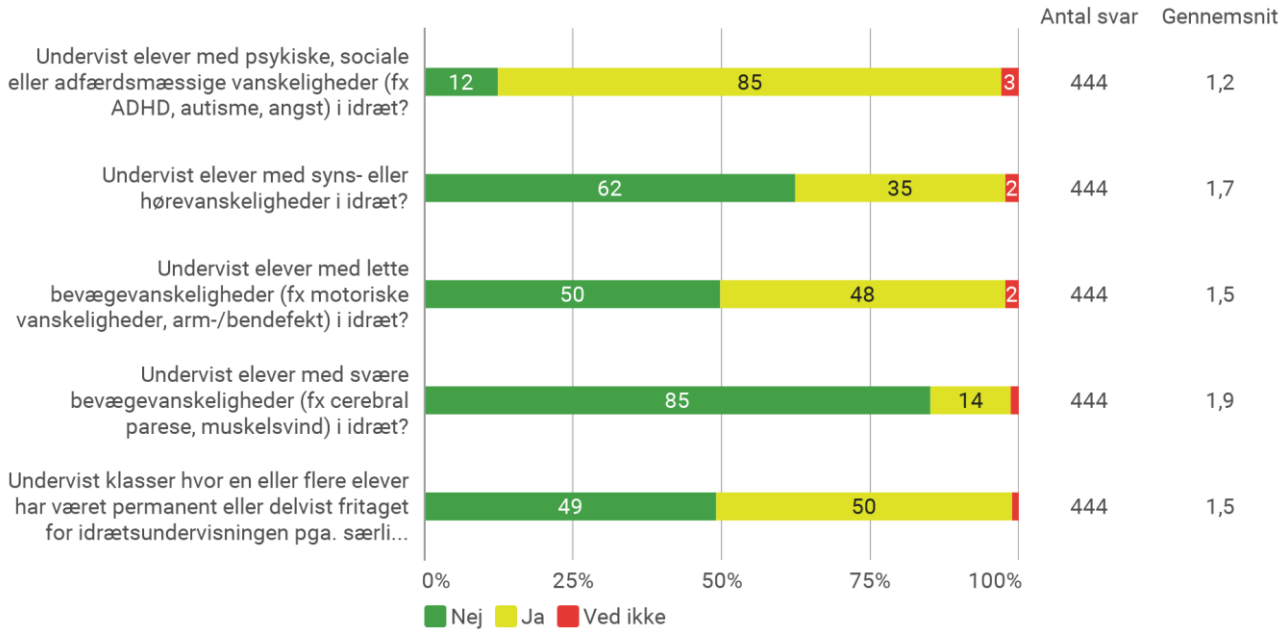
17. Er der forskel på fraværsniveauet for drenge og piger?
(Ved fravær forstår vi såvel elevernes 'lovlige' (fx besked fra forældre eller læge) som 'ulovlige' (fx glemt idrætstøj) fravær fra en time).



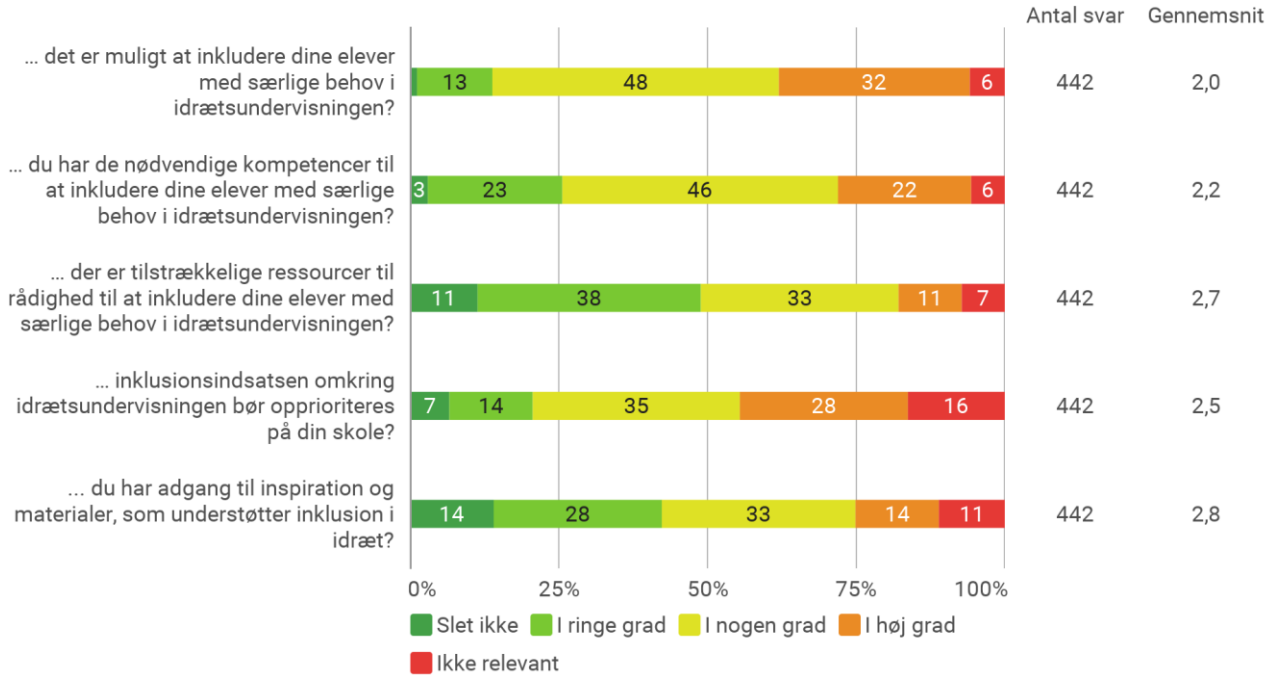
18. I hvilken grad oplever du udfordringer med, at eleverne skal i bad efter idræt?



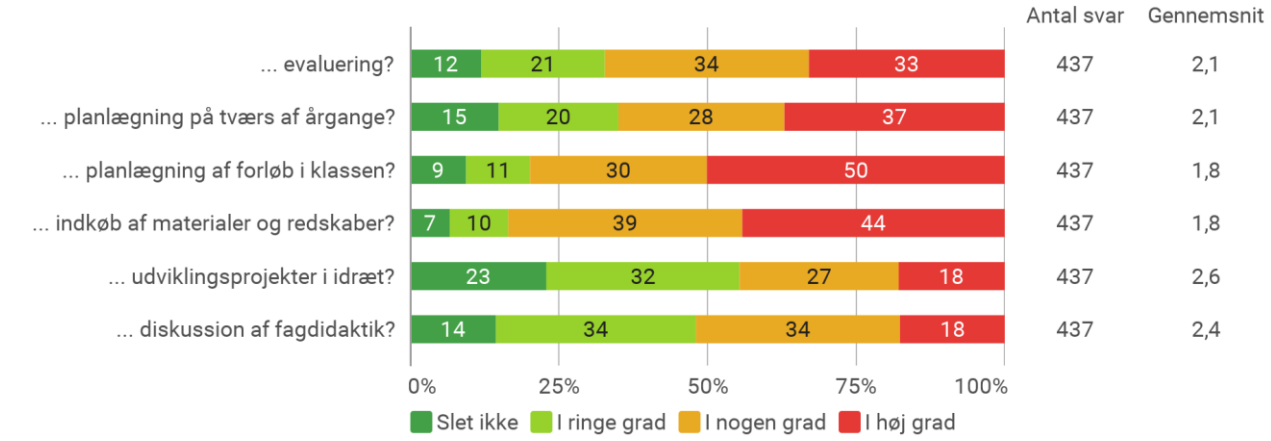
19. Har du indenfor de seneste to skoleår…



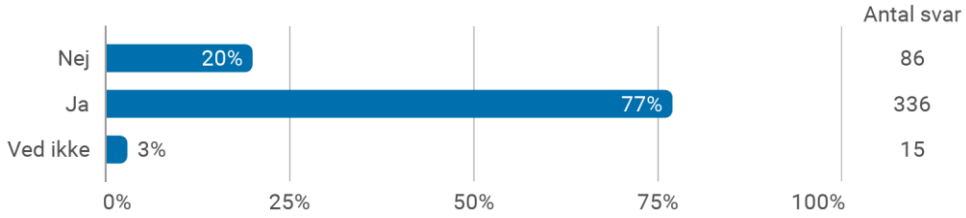
20. I hvilken grad vurderer du, at



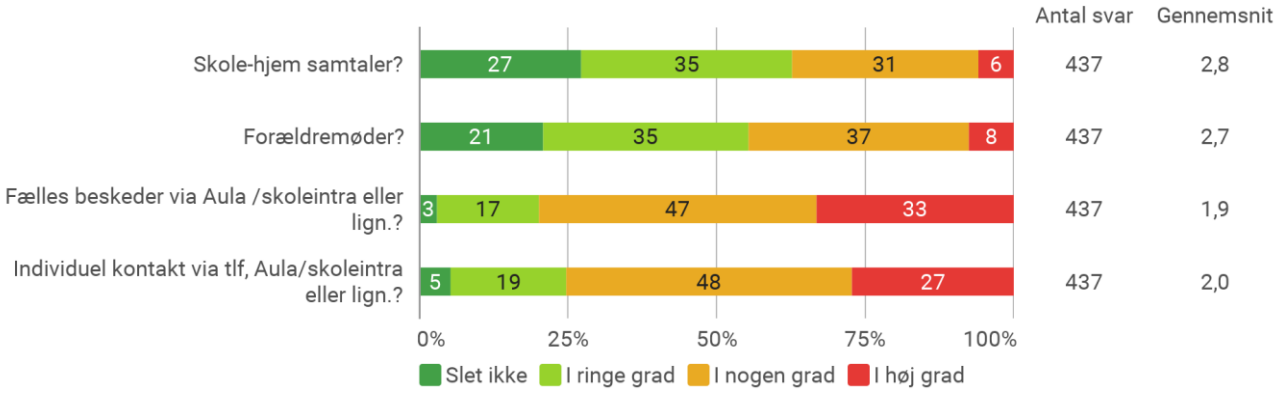
21. I hvilken grad samarbejder du med andre idrætslærere om...



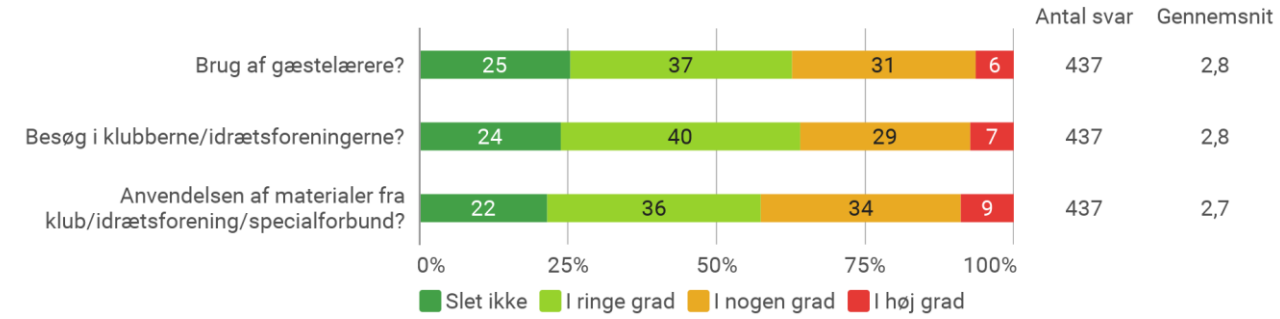
22. Har I en idrætsfaggruppe på skolen?



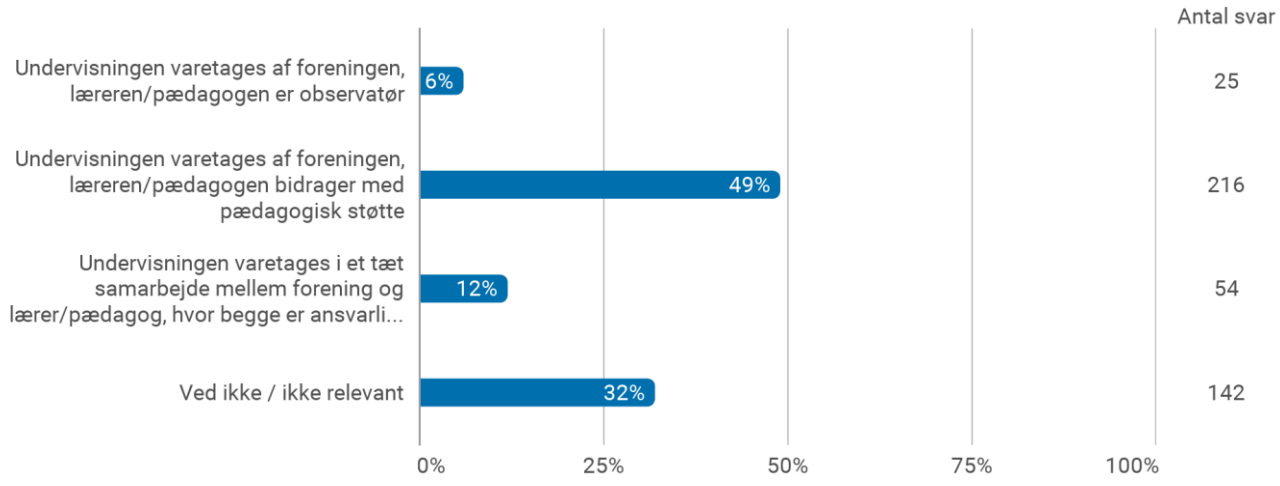
23. I hvilken grad kommunikerer du med elevernes forældre om idræt via...



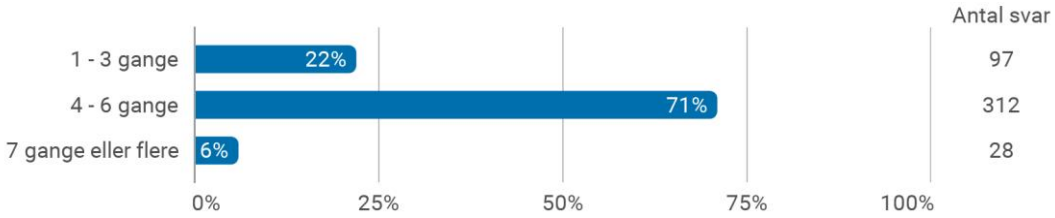
24. I hvilken grad samarbejder du med lokale idrætsforeninger om undervisningen i idrætstimerne via...



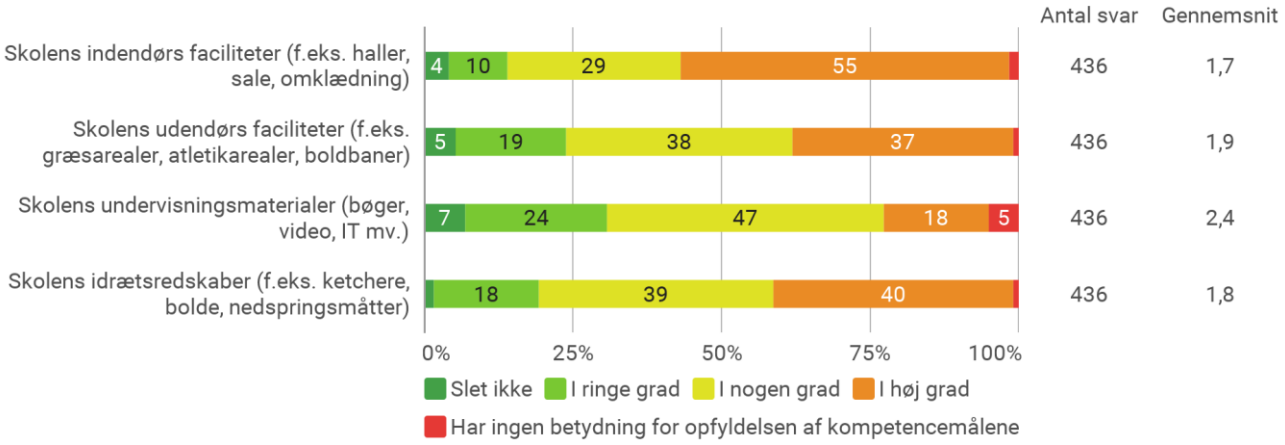
25. Hvilken af følgende beskrivelser passer bedst på den idrætsundervisning, du eventuelt gennemfører i samarbejde med foreninger?



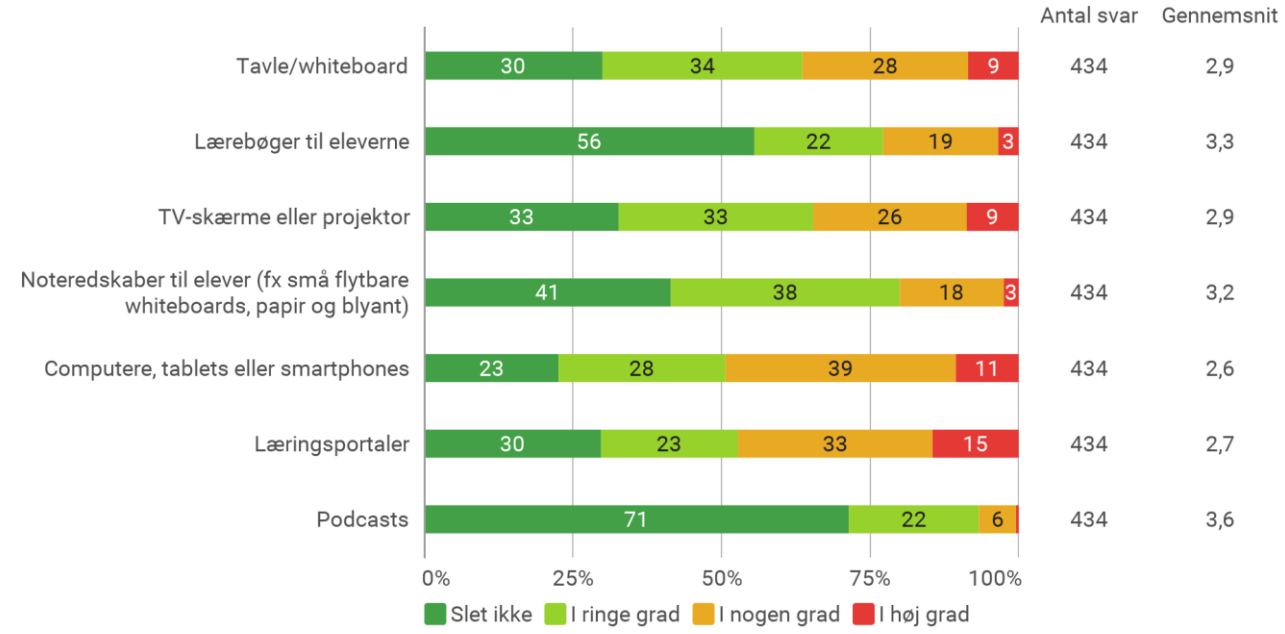
26. Hvor mange undervisningsgange varer et typisk forløb i din idrætsundervisning?



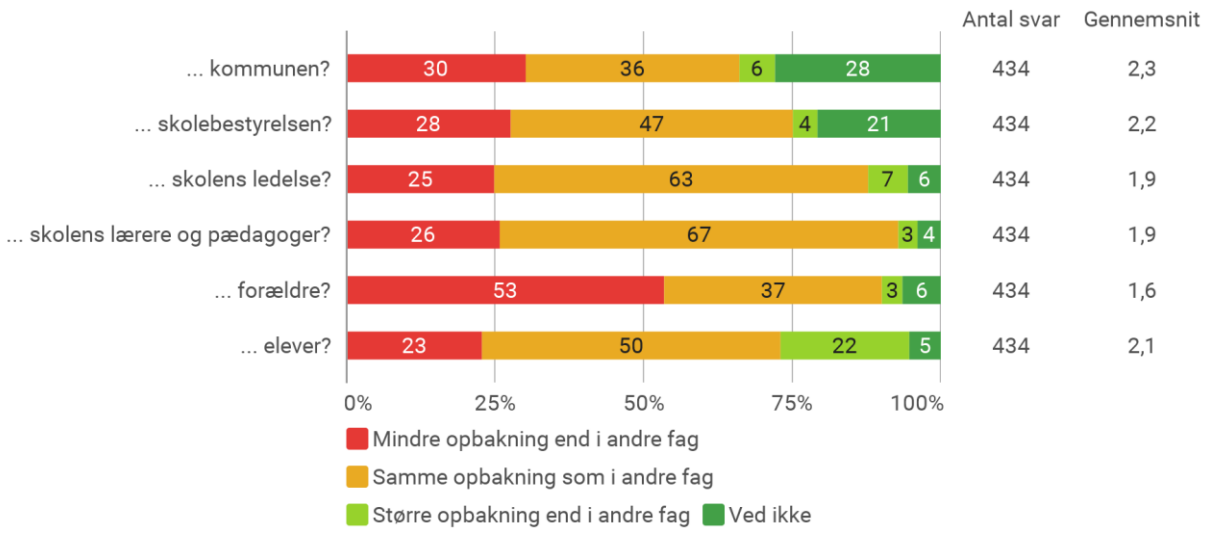
27. I hvilken grad vurderer du, at følgende forhold på din skole understøtter en undervisning, der lever op til kompetencemålene for idræt?



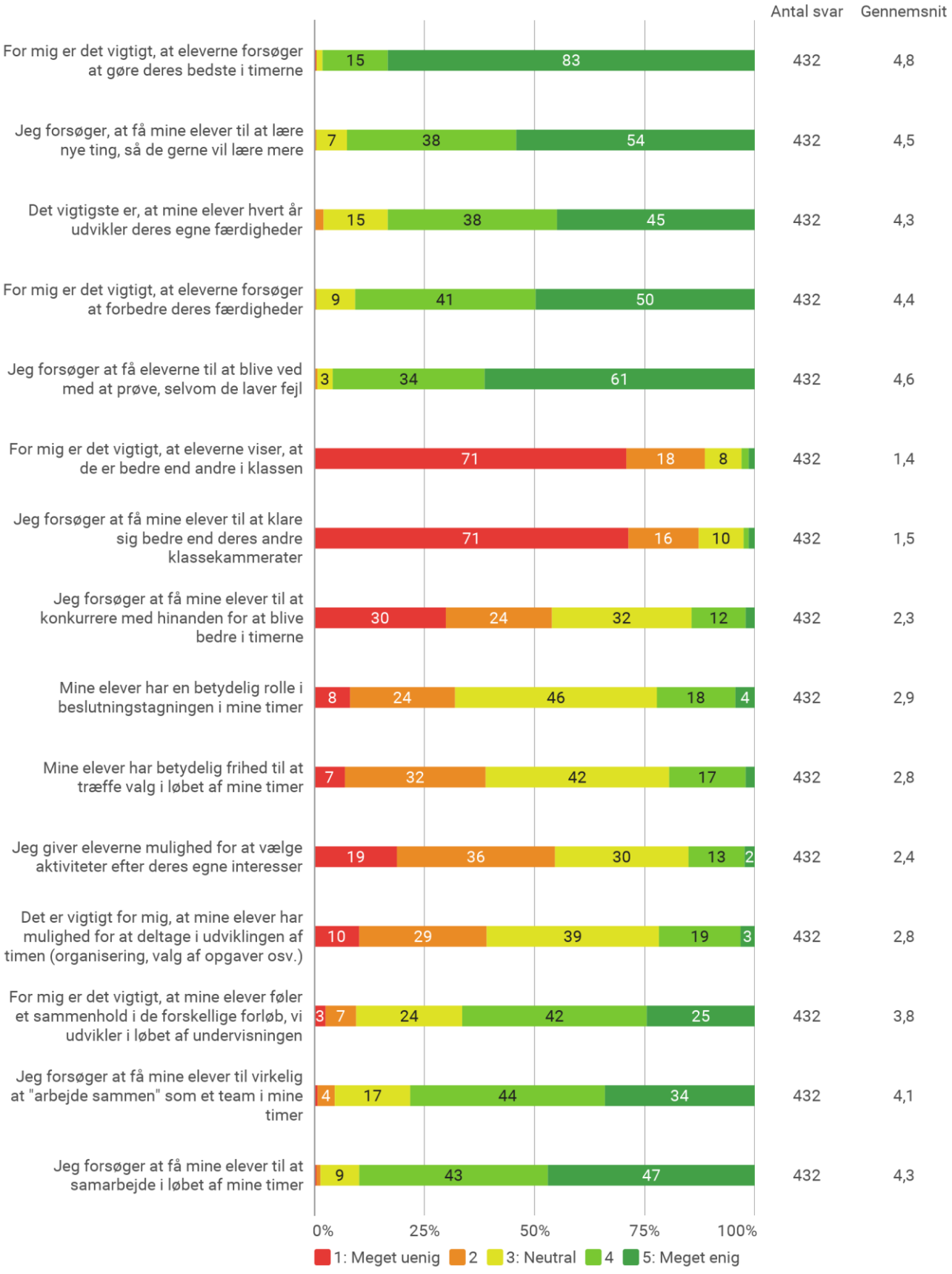
28. I hvilken grad anvender du følgende didaktiske redskaber i din idrætsundervisning?



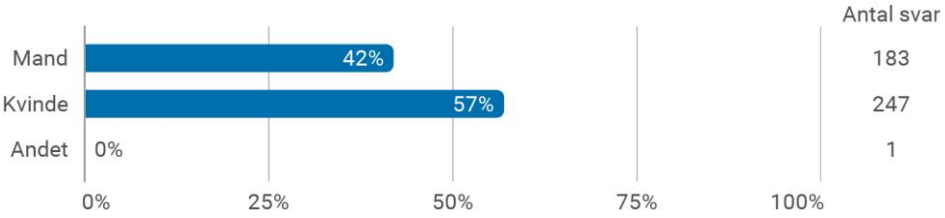
29. I forhold til andre fag, hvordan vurderer du at idrætsfaget har opbakning fra ...



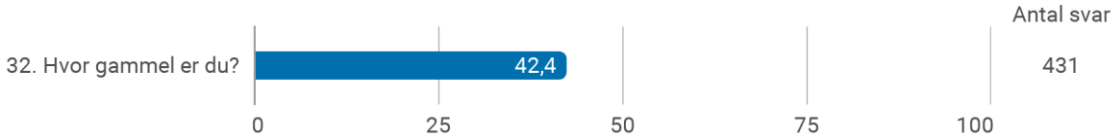
30. Hvor enig er du i følgende udsagn?


Antal svar
Gennemsnit
For mig er det vigtigt, at eleverne forsøger at gøre deres bedste i timerne
15
83
432
4,8
Jeg forsøger, at få mine elever til at lære nye ting, så de gerne vil lære mere
7
38
54
432
4,5
Det vigtigste er, at mine elever hvert år udvikler deres egne færdigheder
15
38
45
432
4,3
For mig er det vigtigt, at eleverne forsøger at forbedre deres færdigheder
9
41
50
432
4,4
Jeg forsøger at få eleverne til at blive ved med at prøve, selvom de laver fejl
3
34
61
432
4,6
For mig er det vigtigt, at eleverne viser, at de er bedre end andre i klassen
71
18
8
432
1,4
Jeg forsøger at få mine elever til at klare sig bedre end deres andre klassekammerater
71
16
10
432
1,5
Jeg forsøger at få mine elever til at konkurrere med hinanden for at blive bedre i timerne
30
24
32
12
432
2,3
Mine elever har en betydelig rolle i beslutningstagningen i mine timer
8
24
46
18
4
432
2,9
Mine elever har betydelig frihed til at træffe valg i løbet af mine timer
7
32
42
17
432
2,8
Jeg giver eleverne mulighed for at vælge aktiviteter efter deres egne interesser
19
36
30
13
2
432
2,4
Det er vigtigt for mig, at mine elever har mulighed for at deltage i udviklingen af timen (organisering, valg af opgaver osv.)
10
29
39
19
3
432
2,8
For mig er det vigtigt, at mine elever føler et sammenhold i de forskellige forløb, vi udvikler i løbet af undervisningen
3
7
24
42
25
432
3,8
Jeg forsøger at få mine elever til virkelig at "arbejde sammen" som et team i mine timer
4
17
44
34
432
4,1
Jeg forsøger at få mine elever til at samarbejde i løbet af mine timer
9
43
47
432
4,3
0%
25%
50%
75%
100%
1: Meget uenig
2
3: Neutral
4
5: Meget enig

31. Er du...?



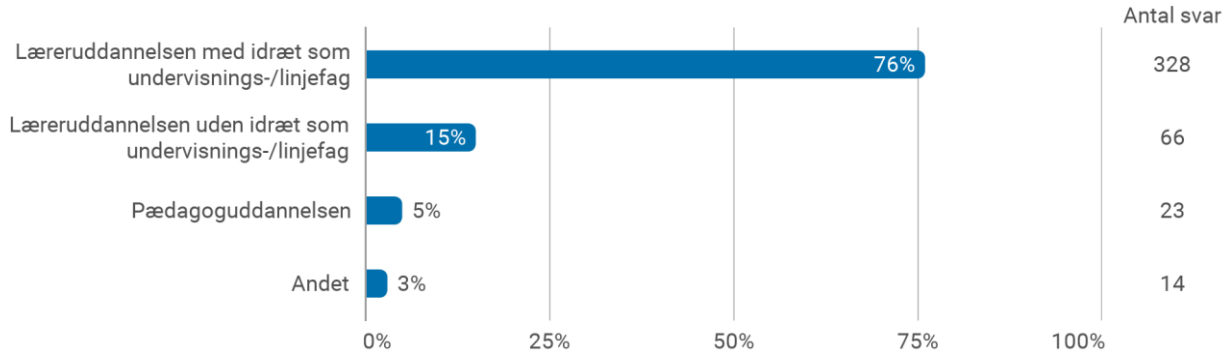
32. Hvor gammel er du?



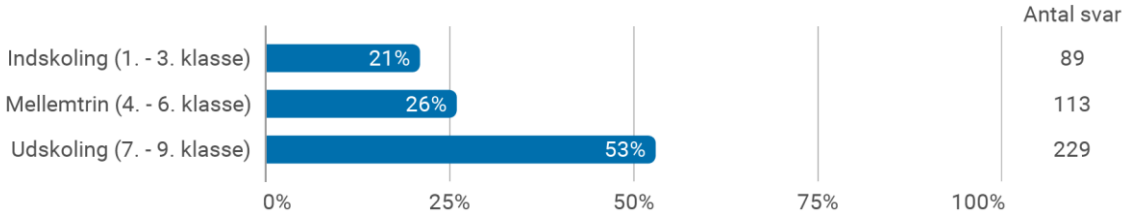
33. Hvor mange år har du arbejdet som lærer/pædagog?



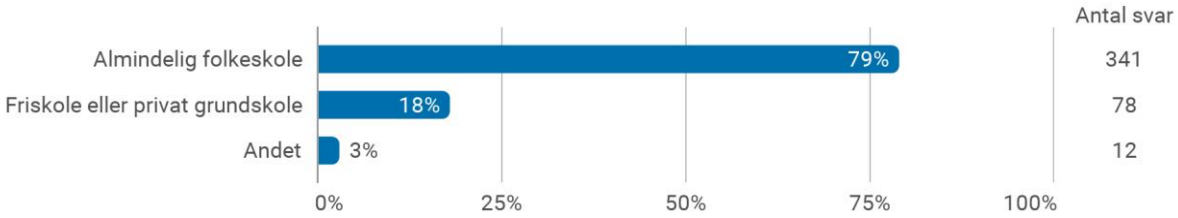
34. Hvad er din uddannelsesmæssige baggrund?



35. Er du primært tilknyttet indskolingen, mellemtrin eller udskolingen i idræt?



36. Hvilken type skole er du ansat på?



37. Hvad er elevtallet på den skole, du arbejder på?



38. Hvordan vil du placere skolen i forhold til andre skoler, når det gælder forældrenes uddannelse og økonomi?

