# STUDIEORDNING
**for**

# Den sociale diplomuddannelse

**Januar 2026**

*Gældende fra januar 2026*

# Indholdsfortegnelse

**1 Indledning ... 3**
**2 Uddannelsens formål ... 3**
**3 Uddannelsens varighed ... 3**
**4 Uddannelsens titel ... 4**
**5 Adgangskrav ... 4**
**6 Uddannelsens mål for læringsudbytte ... 4**
**7 Uddannelsens struktur ... 5**
**8 Afgangsprojekt ... 6**
**9 Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse ... 8**
**10 Prøver og bedømmelse ... 8**
**11 Merit ... 9**
**12 Censorkorps ... 9**
**13 Studievejledning ... 9**
**14 Overgangsordninger ... 9**
**15 Retsgrundlag ... 9**
**Bilag 1 Obligatoriske moduler ... 10**
Modul Ob1: Videnskabsteori og socialt arbejde ... 10
Modul Ob2: Undersøgelses- og udviklingsarbejde ... 11
**Bilag 2 Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område ... 12**
Modul Vf2: Tilgange og metoder i det tværprofessionelle/tværsektorielle samarbejde ... 12
Modul Vf3: Teorier og modeller for kommunikation ... 13
Modul Vf6: Praktikvejledning for socialrådgivere ... 14
Modul Vf7: Tværprofessionelt samarbejde i relation til udsatte børn og unge ... 15
Modul Vf8: Omsætning og implementering af teori og metode i socialt arbejde ... 16
Modul Vf9: Vejledning, undervisning og udvikling i seksualvejledningen ... 17
Modul Vf11: Seksuelle overgreb ... 18
Modul Vf12: Inklusions- og eksklusionsprocesser for socialt udsatte børn, unge og/eller voksne ... 20
Modul Vf16: Socialt arbejde i relation til æresrelateret social kontrol ... 21
Modul Vf18: Teorier og metoder i det boligsociale arbejde ... 22
Modul Vf19: Teorier og metoder til forebyggelse af radikalisering ... 23
Modul Vf20: Teorier og modeller for samskabelse ... 24
Modul Vf22: Teorier og modeller for gruppemetoder ... 25
Modul Vf23: Faglig ledelse, koordinering og facilitering på myndighedsområdet ... 26
Modul Vf24: Systematisk sagsbehandling på børne- og ungeområdet ... 27
Modul Vf25: Udvalgte teorier og metoder inden for et udvalgt socialfagligt felt ... 28
Modul Vf26: En udvalgt målgruppe inden for det socialfaglige felt ... 30
Modul Vf27: Et udvalgt emne inden for det socialfaglige felt ... 31
Modul Vf28: Sundhed på socialområdet ... 32
Modul Vf29: Støttende og udviklende rådgivning ... 33

Modul Vf30: En specifik metode indenfor det socialfaglige felt ..... 34
Modul Vf31: Implementering af en faglig tilgang eller metode ..... 35
**Bilag 3 Uddannelsesretninger og retningsspecifikke moduler ..... 36**
**Uddannelsesretning: Børn og unge ..... 36**
Modul Rs1: Teorier i socialt arbejde med udsatte børn og unge ..... 37
Modul Rs2: Metoder i socialt arbejde med udsatte børn og unge ..... 38
**Uddannelsesretning: Demens ..... 39**
Modul Rs3: Demens, omsorg og aktivitet ..... 39
Modul Rs4: Demens, jura og etik ..... 40
**Uddannelsesretning: Seksualvejledning ..... 41**
Modul Rs5: Teoretiske begreber og perspektiver i seksualvejledning ..... 42
Modul Rs6: Metoder i seksualvejledning ..... 43
**Uddannelsesretning: Rusmiddel ..... 45**
Modul Rs7: Rusmiddelbrug og dobbeltproblematikker ..... 45
Modul Rs8: Metoder på rusmiddelområdet ..... 46
**Uddannelsesretning: Integration og interkulturelt socialt arbejde ..... 48**
Modul Rs9: Integration af migranter ..... 48
Modul Rs10: Interkulturelt socialt arbejde ..... 49
**Uddannelsesretning: Inddragelse og samtaler med børn, unge og familier ..... 50**
Modul Rs11: Inddragelse af børn, unge og familier ..... 51
Modul Rs12: Samtaler med børn, unge og familier ..... 52
**Uddannelsesretning: Børnehandicap ..... 54**
Modul Rs13: Tilgange og begreber på børnehandicapområdet ..... 54
Modul Rs14: Metoder i socialt arbejde på børnehandicapområdet ..... 56
**Uddannelsesretning: Unge i sårbare positioner ..... 57**
Modul Rs15: Perspektiver og tilgange i arbejdet med unge i sårbare positioner ..... 57
Modul Rs16: Metoder i arbejdet med unge i sårbare og udsatte positioner ..... 59
**Uddannelsesretning: Psykosocialt arbejde ..... 60**
Modul Rs17: Pårørende- og netværkssamarbejde ..... 61
Modul Rs18: Psykosocial rehabilitering ..... 62
**Uddannelsesretning: Supervision ..... 63**
Modul Rs19: Individuel supervision ..... 64
Modul Rs20: Supervision i grupper ..... 65
**Bilag 4 Prøveformer og prøvers tilrettelæggelse ..... 67**
4.1 Generelle bestemmelser ..... 67
4.2 Prøveformer og bedømmelse ..... 68
4.2.1 Skriftlige prøver ..... 68
4.2.2 Mundtlige prøver ..... 68
4.2.3 Kombinationsprøver ..... 69
4.3 Særlige forhold ..... 70

# 1 Indledning

Den sociale diplomuddannelse er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Uddannelses- og forskningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under det social- og samfundsfaglige fagområde i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Uddannelses- og forskningsministeriet til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Den sociale diplomuddannelse:

- Københavns Professionshøjskole KP
- UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole
- UC Syd
- VIA University College
- Professionshøjskolen Absalon
- Professionshøjskolen UCN

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et semesters begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra januar 2026.

# 2 Uddannelsens formål

Jf. bekendtgørelse om diplomuddannelser er formålet med den sociale diplomuddannelse at kvalificere den studerende til selvstændigt at varetage funktioner og udviklingsorienterede opgaver indenfor socialt arbejde samt udvikle egen praksis. Endvidere er formålet at kvalificere den uddannede til selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.

Uddannelsen sigter mod at uddanne den studerende til at forbinde teori, videnskabelig analyse og refleksion med konkrete problemstillinger i socialfaglig praksis. Den studerende får viden om den samfundsmæssige kontekst for socialt arbejdes praksis samt viden om, færdigheder og kompetencer til at anvende forskellige teorier og metoder i socialt arbejde.

# 3 Uddannelsens varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder

skemalagt undervisning, e-læring, vejledning, prøvehandlinger i egen praksis, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases samt eksaminer og andre bedømmelser.

# 4 Uddannelsens titel

Den sociale diplomuddannelse giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen Diplom i Socialt arbejde (Soc.d) og den engelske betegnelse er Diploma of Social Work.

# 5 Adgangskrav

Adgang til optagelse på Den sociale diplomuddannelse eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant akademiuddannelse, samt at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse.

Institutionen optager desuden ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering besidder realkompetencer svarende til adgangsbetingelserne. Den individuelle kompetencevurdering udføres med udgangspunkt i Bekendtgørelse af lov om videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne.

# 6 Uddannelsens mål for læringsudbytte

**Uddannelsens mål for læringsudbytte:**

**Viden**

Den studerende:

- Skal indenfor et specialiseret socialt område eller i et bredere perspektiv indenfor det socialfaglige felt have udviklings- og forskningsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode
- Skal kunne forstå praksis, anvendt teori og metode i relation til det specialiserede sociale område eller i et bredere socialfagligt perspektiv samt kunne reflektere over den professionelles praksis og anvendelse af teori og metode.

**Færdigheder**

Den studerende:

- Skal indenfor et specialiseret socialt område eller i et bredere perspektiv indenfor det socialfaglige felt have udviklings- og forskningsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode
- Skal kunne forstå praksis, anvendt teori og metode i relation til det specialiserede sociale område eller i et bredere socialfagligt perspektiv samt kunne reflektere over den professionelles praksis og anvendelse af teori og metode.

**Kompetencer**

Den studerende:

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i faglig praksis indenfor det socialfaglige felt.
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværprofessionelt samarbejde indenfor det socialfaglige felt og påtage sig ansvar inden for rammerne af den professionelle etik.
- Skal kunne udvikle egen praksis i det socialfaglige felt

# 7 Uddannelsens struktur

Den sociale diplomuddannelse er inddelt i uddannelsesretninger og er modulopdelt. Uddannelsen består af obligatoriske moduler, retningsspecifikke moduler og valgfrie moduler samt et afgangsprojekt, der afslutter uddannelsen.

**Obligatoriske moduler**

De to obligatoriske moduler er på henholdsvis 10 og 5 ECTS-point og afgangsprojektet på 15 ECTS-point. For uddybning af læringsmål, indhold og omfang henvises til bilag 1.

De obligatoriske moduler er fælles, uafhængig af om den studerende vælger Den sociale diplomuddannelse med uddannelsesretning eller med valgfri specialisering, og de obligatoriske moduler skal sammen med retningsspecifikke og/eller valgfrie moduler gennemføres og bestås før eksamen på afgangsprojektet.

De obligatoriske moduler skal bedømmes efter 7-trinsskalaen.

**Uddannelsesretning**

Uddannelsen er tilrettelagt med 10 uddannelsesretninger, der hver består af to moduler a 10 ECTS-point. Den studerende kan vælge én retning med henblik på retningsbetegnelse. For uddybning af læringsmål, indhold og omfang henvises til bilag 3.

For den studerende, der har valgt Den sociale diplomuddannelse med valgfri specialisering (dvs. uden retning), udgør valgfrie moduler 30 ECTS-point. For den studerende, der har valgt Den sociale diplomuddannelse med retning, udgør valgfrie moduler 10 ECTS-point, og disse kan vælges fra andre diplomuddannelser.

De retningsbestemte moduler bedømmes efter 7-trinsskalaen, medmindre det fremgår af studieordningen at et modul bedømmes som bestået eller ikke bestået.

**Valgfrie moduler**

Vælger den studerende ikke mindst 20 ECTS-point inden for én uddannelsesretning, gennemføres uddannelsen som Den sociale diplomuddannelse med valgfri specialisering (uden retning). For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler henvises til bilag 2. Studerende, der vælger Den sociale diplomuddannelse med valgfri specialisering (dvs. uden retning), kan også vælge retningsspecifikke moduler som et eller flere af pågældendes valgfrie moduler.

De valgfrie moduler bedømmes efter 7-trinsskalaen, medmindre det fremgår af studieordningen at et modul bedømmes som bestået eller ikke bestået.

Hvert modul er fagligt afgrænset og kan gennemføres selvstændigt. Der kan dog være fastsat regler i studieordningen om ansøgerens særlige faglige forudsætninger, herunder faglige forudsætninger for adgang til enkelte moduler. Det vil i givet fald fremgå ved det specifikke modul.

Den studerende kan desuden vælge moduler fra andre diplomuddannelser, dog højst 15 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

**Afgangsprojekt**

Afgangsprojektet på 15 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag uden for uddannelsens faglige

område inddrages. Institutionen godkender emnet. For uddybning af formål, indhold, læringsmål m.m. henvises til kapitel 8 Afgangsprojektet.

Forudsætningen for indstilling til prøve i afgangsprojektet på Den sociale diplomuddannelse er, at moduler af et samlet omfang på 45 ECTS-point er bestået, inden afgangsprojektet indleveres til bedømmelse, og at moduler svarendetil mindst 10 ECTS-point er afsluttet med ekstern censur.

Det påhviler den studerende at kunne dokumentere, at denne opfylder disse krav.

Afgangsprojektet afsluttes med prøve med ekstern censur og skal bedømmes efter 7-trinsskalaen.

**Illustration af diplomuddannelsens struktur:**

**Diplomuddannelse m. uddannelsesretning**

| |
|---|
| **Obligatorisk modul10 ECTS** |
| **Retningsspecifikt modul - 10 ECTS** |
| **Retningsspecifikt modul - 10 ECTS** |
| **Valgmodul/er – 10 ECTS (á 5 eller 10 ECTS)** |
| **Obligatorisk modul - 5 ECTS** |
| **Afgangsprojekt - 15 ECTS** |

**Diplomuddannelse m. valgfri specialisering**

| |
|---|
| **Obligatorisk modul10 ECTS** |
| **Valgmoduler - 30 ECTS (á 5 eller 10 ECTS)** |
| **Obligatorisk modul - 5 ECTS** |
| **Afgangsprojekt - 15 ECTS** |

## 8 Afgangsprojekt

ECTS-point: 15

*Engelsk titel: Final project*

**Formål**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at gennemføre et undersøgelses- eller udviklingsprojekt, der går i dybden med en selvvalgt, relevant problemstilling i socialt arbejde, der afspejler uddannelsens/uddannelsesretningens formål.

**Indhold**

- Integration af praksiserfaring, empirisk viden, teori og udviklingsorientering
- Metoder og redskaber til planlægning, udvælgelse og/eller fremstilling af empiri, analyse og formidling af projektet
- Udvikling af egne professionelle praksisnære kompetencer gennem faglig fordybelse i det valgte socialfaglige emne og evt. udarbejdelse af et praktisk produkt.

## Læringsmål

### Viden

Den studerende

- Skal have viden om en udvalgt problemstilling inden for socialt arbejde, herunder viden om socialt arbejdes praksis, anvendte teorier og undersøgelsesmetoder
- Skal kunne forstå og reflektere over praksis, teorier og undersøgelsesmetoder i relation til det valgte emneområde

### Færdigheder

Den studerende

- Skal kunne anvende, udvælge og vurdere teori og undersøgelsesmetoder i forhold til en problemstilling og begrunde valgene
- Skal kunne fremstille, analysere og vurdere empiri i relation til en problemstilling samt vælge relevante løsningsmodeller i forhold til problemstillingen eller dele af den
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsninger inden for det valgte emne til fagfæller, samarbejdspartnere og borgere

### Kompetencer

Den studerende

- Skal kunne udføre en undersøgelse af en problemstilling herunder opstille en relevant problemformulering, udvælge teori og metoder, udvælge og/eller fremstille empiri, lave en systematisk analyse samt perspektivere til udvikling af praksis
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværprofessionelt samarbejde omkring undersøgelses- og/eller udviklingsprojekter inden for en professionel etik
- Skal kunne identificere egne læringsbehov og udvikle egen praksis på baggrund af undersøgelses- og/eller udviklingsprojekter.

### Udarbejdelse af afgangsprojekt:

Afgangsprojektet skal være problemorienteret, forankret i praksis og omhandle et relevant emne inden for uddannelsens målsætning.

Der lægges vægt på en systematisk behandling af en udvalgt problemstilling, som omfatter både problemidentificering, analyse, teoretisk perspektivering og konkrete handleanvisninger, herunder muligheder for udviklingsarbejde og evt. udarbejdelse af et praktisk produkt.

I projektet kan den studerende udvælge og/eller fremstille egen empiri i form af undersøgelser, evalueringer og lignende. Projektet kan udføres i grupper eller individuelt. Den studerende får tilbud om at modtage vejledning i projektperioden.

Betingelser for godkendelse af emnevalg, vejledning, information om vejledertimer m.v. vil fremgå af uddannelsesinstitutionens studiemateriale.

### Praktisk produkt

Den studerende kan vælge, at afgangsprojektet rummer et praktisk produkt. Produktet skal være tilgængeligt for eksaminator og censor forud for den mundtlige prøve og have et passende omfang set i forhold til bedømmelsen. Et praktisk produkt skal være knyttet til en socialfaglig praksis og

indgå i den socialfaglige refleksion i afgangsprojektet. Praktiske produkter kan være forskellige afhængigt af, hvad der er relevant for projektets problemstilling. Produkterne kan være i mange formater, herunder skriftlige, visuelle og digitale.

Det kan fx være produkter, som:

- den studerende har skabt, og som vedrører den studerendes egen socialfaglige praksis,
- deltagere i den studerendes socialfaglige praksis har skabt,
- formidler indhold til kolleger og ledere på arbejdspladsen, samarbejdspartnere og/eller borgere
- er skabt med sigte på anvendelse i en fremtidig socialfaglig praksis.

**Bedømmelse**

Afgangsprojektet afsluttes med prøve med ekstern censur og skal bedømmes efter 7-trinsskalaen.

# 9 Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

**Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningens indhold er lagt an på, at den faglighed, som de studerende repræsenterer, inddrages direkte i undervisningen og danner udgangspunkt for et tværfagligt samarbejde mellem de studerende og mellem de studerende og underviserne.

Pædagogisk sigtes der mod en undervisning, der er tilrettelagt sådan, at den bevæger sig fra et overordnet teoretisk niveau mod et mere konkret praksisniveau. Den pædagogiske form tilsiger, at den studerende opnår viden på en lang række områder samtidig med, at den studerendes viden fra praksis styrkes via træning i videnskabelig og tværfaglig analyse og metode. Der lægges vægt på, at den studerendes egne erfaringer inddrages i undervisningen med henblik på at styrke den studerendes faglige og personlige udvikling.

De mere konkrete undervisnings- og arbejdsformer fremgår af institutionernes studieplaner for Den sociale diplomuddannelse.

**Evaluering**

Formålet med evaluering er at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studerendes læring såvel teoretisk som professionsfagligt.

Uddannelsesinstitutionen fastlægger selv omfang og struktur.

# 10 Prøver og bedømmelse

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes med en eksamen/prøvemed individuel bedømmelse.

Obligatoriske moduler og afgangsprojektet skal bedømmes efter 7-trinsskalaen, jf. gældende karakterskala i karakterbekendtgørelse.

Retningsspecifikke eller valgfrie moduler bedømmes efter 7-trinsskalaen medmindre det fremgår specifikt af studieordningen at et modul bedømmes som bestået eller ikke bestået.

Minimum 25 ECTS-point, herunder afgangsprojektet, skal afsluttes med eksterne prøver.Det påhviler den studerende at dokumentere, at denne opfylder disse krav.

Det første obligatoriske modul ” Videnskabsteori og socialt arbejde” bedømmes med ekstern censur.

Den studerende er automatisk tilmeldt prøverne, som ikke kan afmeldes. Det gælder ikke ved dokumenteret sygdom og barsel, eller hvis den studerende har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold.

Bedømmelsesformerne er mundtlige eller skriftlige eller en kombination af disse. For alle prøverskal der foreligge kriterier og rammer. Disse præsenteres i uddannelsesinstitutionens studiemateriale. Hver prøve bestås for sig. Bestående prøver kan ikke tages om.

Eksamensbevis for det enkelte modul udstedes af uddannelsesinstitutionen til den studerende. Den uddannelsesinstitution, hvor den studerende indstiller sig til afgangsprojektet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen.

Forudsætningen for indstilling til prøve i afgangsprojektet på Den sociale diplomuddannelse er at moduler svarende til 45 ECTS-point er bestående, inden afgangsprojektet indleveres til bedømmelse.

## 11 Merit

Bestående uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter uddannelsesinstitutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelse om diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

## 12 Censorkorps

Den sociale diplomuddannelse benytter det af Uddannelses- og Forskningsministeriets godkendte censorkorps for det social- og samfundsfaglige fagområde.

## 13 Studievejledning

Uddannelsesinstitutionen tilbyder studievejledning, der skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af uddannelsen og forudsætter aktiv henvendelse fra både studievejleder og studerende.

Hensigten med studievejledning er at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigtighed i uddannelsen og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel.

## 14 Overgangsordninger

Uddannelsesinstitutionerne er forpligtede til at sikre, at de studerende kan færdiggøre deres uddannelse. Der udarbejdes overgangsordninger, hvis der laves studieordningsændringer, som betyder, at studerende ikke kan færdiggøre dennes uddannelse på den hidtidige studieordning.

## 15 Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

1) Bekendtgørelse om diplomuddannelser
2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne

Retsgrundlaget kan læses på adressen https://www.retsinformation.dk/

# Bilag 1 Obligatoriske moduler

Læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler:

**Modul Ob1: Videnskabsteori og socialt arbejde**
ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Theory of science and Social Work*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer om videnskabsteoretiske positioner, magt og etik i socialt arbejde, perspektiver på sociale problemer og forskningsmetodologi samt kan relatere dette til det sociale arbejdes praksis.

**Indhold:**
- Vidensformer og videnskabsteoretiske positioner
- Professionel viden, magt og etik
- Perspektiver på sociale problemer og socialt arbejdes praksis
- Forskningsmetodologi

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende
- Skal have viden om videnskabsteoretiske grundpositioner, perspektiver på sociale problemer, magt og etik i socialt arbejde samt forskningsmetodologi
- Skal kunne forstå udviklingen af socialt arbejdes vidensgrundlag samt kunne reflektere over anvendelse af udvalgte teoretiske tilgange og videnskabsteoretiske positioner i relation til socialt arbejdes praksis.

**Færdigheder**

Den studerende
- Skal kunne anvende forskningsmetodologien til at analysere og vurdere undersøgelser samt faglige- og forskningsartikler af relevans for det sociale arbejde
- Skal kunne vurdere, begrunde og vælge viden af relevans for socialt arbejdes praksis
- Skal kunne formidle teoretiske tilgange og begreber af relevans for socialt arbejde til kolleger, samarbejdspartnere og borgere.

**Kompetencer**

Den studerende
- Skal kunne håndtere socialt arbejdes praksis ud fra forskellige videnskabsteoretiske positioner
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværprofessionelt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af professionel etik og med opmærksomhed på magt aspekter i socialt arbejde
- Skal kunne udvikle egen vidensbaseret praksis.

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes med ekstern censur. 7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse.

---

**Modul Ob2: Undersøgelses- og udviklingsarbejde**

ECTS-point: 5

*Engelsk titel: Investigation and Development work*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer, der gør den studerende i stand til at planlægge og igangsætte undersøgelses- og udviklingsprojekter.

**Indhold:**

- Planlægning af undersøgelses- og udviklingsarbejde
- Metoder til undersøgelse og udvikling af socialt arbejde
- Rollen som undersøger og udvikler.

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Skal have teoretiske viden om metoder til undersøgelses- og udviklingsarbejde i socialt arbejde
- Skal kunne forstå metoderne til undersøgelse og udvikling, kunne reflektere over anvendelsen af metoderne samt over egen rolle i socialfaglig praksis.

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende metoder og redskaber til at planlægge og igangsætte undersøgelses- og udviklingsarbejde
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i socialt arbejde samt begrunde og vælge relevante metoder til undersøgelses- og udviklingsarbejdet
- Skal kunne formidle faglige problemstillinger i socialt arbejde fra undersøgelses- og udviklingsarbejde til samarbejdspartnere og borgere.

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne håndtere kompleks projektplanlægning af undersøgelses- og udviklingsprojekteri socialt arbejde
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværprofessionelt samarbejde omkring undersøgelses- og udviklingsarbejde
- Skal kunne udvikle egen praksis igennem planlægning og igangsættelse af undersøgelses-og udviklingsprojekter i socialt arbejde.

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

## Bilag 2 Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område

Læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler.

**Illustration af strukturen for diplomuddannelse med valgfri specialisering**

| |
|---|
| **Obligatorisk modul10 ECTS** |
| **Valgmoduler**<br>Kan vælges blandt de valgfrie/retningsspecifikke moduler<br>**30 ECTS** |
| **Obligatorisk modul5 ECTS** |
| **Afgangsprojekt15 ECTS** |

**Modul Vf2: Tilgange og metoder i det tværprofessionelle/tværsektorielle samarbejde**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Approaches and methods in interprofessional intersectoral collaboration*

**Formål:**

At den studerende opnår forståelse for muligheder og udfordringer i det tværprofessionelle samarbejde samt redskaber og kompetencer til koordinering og udvikling af det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.

**Indhold:**

- Professionsforståelse som udgangspunkt for tværprofessionelt samarbejde i den offentlige sektor
- Brugerinddragelse i det tværprofessionelle samarbejde
- Rammesætning og design af tværprofessionelle samarbejdsflader bl.a. tværfaglige teams og tværprofessionelle netværk
- Koordinering af tværfagligt/tværsektorielt samarbejde
- Det tværprofessionelle samarbejde som grundlag for udvikling af egen praksis

## Læringsmål:

**Viden**

- Indsigt i velfærdsprofessionernes historie, udvikling og roller i det sociale, det pædagogiske og/eller det sundhedsfaglige felt
- Forståelse for rammesætning og design af tværprofessionelle/tværsektorielle samarbejdsflader
- Identificere og konkretisere veje til brugerinddragelse i det tværfaglige og tværprofessionelle samarbejde

**Færdigheder**

- Beskrive og analysere problemstillinger i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde
- På baggrund af en forståelse af velfærdsprofessionelles roller, selvforståelse og organisatoriske forankring peges på muligheder for en styrkelse af tværfaglige og tværprofessionelle samarbejdsprocesser

**Kompetencer**

- Anvende metoder til en styrkelse af det tværfaglige og tværprofessionelle samarbejde

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Vf3: Teorier og modeller for kommunikation**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Theories and models of communication*

**Formål:**

At styrke den studerendes kompetence i forhold til kommunikation i relation til socialfagligtarbejdes praksis

**Indhold:**

- Kommunikationsteorier og metoder i socialt arbejde på teoretisk og praktisk niveau, herunder sociologiske og psykologiske perspektiver på kommunikation
- Kommunikation som kontekst-, situations- og relationsafhængig
- Metoder til analyse af kommunikation og konflikt
- Planlægning, udvikling og evaluering af egen professionelle kommunikation, herunder kommunikation i forhold til samarbejdsrelationer

## Læringsmål:

**Viden**

- Viden om kommunikationsteorier og metoder

- Viden om teorier om kommunikation, konfliktteori og forskellige konfliktløsningsmodeller, herunder forskellige sociologiske og psykologiske perspektiver på kommunikation
- Har indsigt i og forståelse for forskellige kommunikative strategier og handlemuligheder i relation til socialt arbejdes praksis

**Færdigheder**

- Tilegne sig viden om og færdigheder i forskellige kommunikationsredskaber
- Begrunde og udvælge relevante kommunikative strategier, konfliktløsningsmodeller og handlemuligheder i relation til udvalgte målgrupper

**Kompetencer**

- Anvende teori og metode i relation til komplekse praktiske problemstillinger inden for kommunikation og konfliktløsning i relation til socialt arbejdes praksis
- Igangsætte og støtte kommunikative forandrings- og udviklingsprocesser
- Kan udvikle kommunikation og samarbejdsrelationer i og uden for eget fagområde

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Vf6: Praktikvejledning for socialrådgivere**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Internship guidance for Social Workers*

**Formål:**

Formålet med modulet, er at den studerende gennem integration af praksiserfaringer og en udviklingsbaseret tilgang tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer som praktikvejleder inden for socialrådgiveruddannelsens uddannelsespraktik.

**Indhold:**

- Socialrådgiverprofessionen og den organisatoriske kontekst
- Vejlednings- og læreprocesser relateret til praktikforløb
- Udvikling, planlægning, gennemførelse og evaluering af praktikforløb
- Udvikling af egen praksis som praktikvejleder

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Skal have viden om socialrådgiverprofessionens historiske, politiske og samfundsmæssige kontekst samt vejlednings- og læreprocesser
- Skal kunne forstå vejlednings- og læreprocesser relateret til læring i praksis samt kunne reflektere over anvendelse af teorier, metoder og redskaber til vejledning

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende metoder og redskaber om vejledning og læring i praksis samt mestre færdigheder i planlægning af et praktikforløb
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger fra praktikforløbet samt begrunde og udvælge relevante løsningsmodeller
- Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsninger, der understøtter socialrådgiverpraktikantens faglige og tværprofessionelle samarbejde

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne håndtere udvikling, planlægning, gennemførelse og evaluering af praktikforløbfor studerende på socialrådgiveruddannelsen
- Skal selvstændigt kunne indgå i samarbejde omkring praktikforløbet og påtage sig fagligt og etisk ansvar som praktikvejleder
- Skal kunne udvikle egen praksis som praktikvejleder

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Vf7: Tværprofessionelt samarbejde i relation til udsatte børn og unge**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Interprofessional collaboration related to vulnerable children and young people*

**Formål:**
Det er formålet, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde tværprofessionelt om en helhedsorienteret og sammenhængende indsats med udsatte børn, unge og familier.

**Indhold:**

- Juridiske og organisatoriske rammer, for det tværprofessionelle samarbejde med udsatte børn, unge og familier
- Samspillet mellem økonomistyring og socialfaglig vurdering
- Roller og positioner i det helhedsorienterede og tværprofessionelle samarbejde
- Indføring i teorier om og metoder til tværprofessionelt samarbejde med udsatte børn, unge familier og deres netværk

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Har viden om og forståelse af juridiske og organisatoriske rammer for det sociale arbejde med udsatte børn, unge og familier samt kan reflektere over betydningen for det faglige og tværprofessionelle samarbejde i praksis
- Har viden om og forståelse af sammenhængen mellem økonomistyring og socialfaglig vurdering
- Viden om og forståelse af roller og positioner i det helhedsorienterede og sammenhængende tværprofessionelle arbejde samt kan reflektere over betydningen for egen praksis

**Færdigheder**

Den studerende

- Kan anvende udvalgte metoder i det tværprofessionelle arbejde med udsatte børn, unge og familier samt deres netværk
- Kan vurdere juridiske, organisatoriske og økonomiske rammers betydning for det faglige og tværprofessionelle samarbejde samt begrunde og vælge handlemuligheder

**Kompetencer**

Den studerende

- Kan håndtere og selvstændigt indgå i fagligt og tværprofessionelt samarbejde og påtage sig relevant ansvar i henhold til egen professionelle position og rolle
- Kan udvikle egen praksis i det tværprofessionelle samarbejde om en helhedsorienteret, sammenhængende indsats

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Vf8: Omsætning og implementering af teori og metode i socialt arbejde**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: The application and implementation of theories and methods in social work*

**Formål:**

At den studerende opnår faglige og professionelle kompetencer i konsulentrollens mangfoldighed samt bliver i stand til at skabe muligheder for faglig udvikling og dialog i og uden for egen organisation.

Målet er også at får en sikker fornemmelse af virkemidler og de redskaber en nøgleperson, leder og konsulent kan betjene sig af i sit daglige arbejde samt bliver en væsentlig aktør i implementering og forankring af forsknings- og praksisbaseret viden på arbejdspladsen

**Indhold:**

- Indsigt i uddannelsens muligheder i et individuelt, organisatorisk og læringsperspektiv
- Metoder til at skabe forandring og forankring, individuelt og i et organisatorisk perspektiv
- Konsulentrollen i den daglige funktion
- Konsulenten i tværfagligt og tværorganisatorisk samspil
- Udviklings- og kvalitetsfremmende metoder, også til dokumentation

- Organisatoriske strategier for at skabe og vedligeholde trivsel og udviklingsmuligheder

## Læringsmål:

**Viden**

- Indsigt i udviklings- og kvalitetsfremmende metoder og metoder til dokumentation
- Indsigt i og refleksion over egne handlekompetencer med udgangspunkt i kommunikations- og læringsteori og faglig specialisering

**Færdigheder**

- Beskrive, analysere og vurdere egne handlekompetencer i forhold til at kunne redegøre for hvordan der kan foretages interventioner på det tværfaglige sociale område
- Skabe forandring hos sig selv og andre – og kunne give et signalement af konsulentrollen.
- Strukturere egen læring og udvikle evner til at reflektere over egen professionelle tilgang til intervention
- Udvikle sin kompetenceprofil i et individuelt, organisatorisk læringsperspektiv
- Formidle viden struktureret og forståeligt i både skriftlig og mundtlig form

**Kompetencer**

- Indgå som konsulent i et tværfagligt og tværorganisatorisk samspil
- Designe og iværksætte nye projekter og skabe en tværfaglig accept og forankring heraf
- Opnå redskaber og skabe grundlag for forankring af nye projekter i egen organisation

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Vf9: Vejledning, undervisning og udvikling i seksualvejledningen**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Guidance, education and development in sexual counseling*

**Formål:**

At den studerende styrkes i sin vejlederrolle og -funktion. Den studerende kan gennem etiske refleksioner vurdere holdninger og problemstillinger i relation til borgernes seksualitet. Herigennem kan den studerende udvikle egen og andres praksis som en del af den samlede indsats knyttet til seksualvejledningen.

**Indhold:**

- Vejlederrollen og identiteten i en mulig dobbeltfunktion som både vejleder i seksualitet og fx pædagogisk, social- og sundhedsfaglig medarbejder
- Vejledning som pædagogisk intervention i modsætning til terapi/behandling

- Implementering og vedligeholdelse af seksualpolitikker
- Formidling af og undervisning i seksualitet som tabuiseret emne
- Udviklings-, forandrings- og læreprocesser på individ- og gruppeniveau

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Har viden om og forståelse for kompleksiteten i vejlederrollen, samt kan reflektere over sine egne muligheder og begrænsninger som vejleder i praksis
- Kan demonstrere viden om indhold i og formål med seksualpolitik i praksis samt vise forståelse for formidling af og undervisning i tabuiserede emner
- Har indsigt i udviklings- og læreprocesser på både individ- og gruppeniveau og kan reflektere over denne viden i undervisnings- og vejledningssammenhænge

**Færdigheder**

Den studerende

- Kan vurdere og begrunde sin vejlederidentitet, rolle og funktion i praksissammenhæng
- Kan mestre implementering og vedligeholdelse af seksualpolitikker i praksis
- Kan anvende viden om udviklings-, forandrings- og læreprocesser i forhold til borgere, pårørende og andre samarbejdspartnere

**Kompetencer**

Den studerende

- Kan påtage sig rollen som vejleder i seksualitet i organisatorisk sammenhæng
- Kan indgå i tværfagligt samarbejde i forhold til praksisindsatser omkring seksualitetsproblematikker og formidle viden om seksualitet på tværs af faggrupper
- Kan udvikle egen og andres praksis i forhold til at sikre borgeres udvikling og trivsel samt igangsætte organisatoriske strategier, så seksualitet er en del af den fælles forståelsesramme

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Vf11: Seksuelle overgreb**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Sexual assault*

**Formål:**

Den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde forebyggende, identificerende og håndterende ift. seksuelle overgreb, og deres senfølger, mod eller af udsatte borgere samt til at indgå i samarbejde med interne og eksterne aktører om målrettede indsatser ud fra etiske og juridiske overvejelser.

**Indhold:**

- Seksuelle overgreb og krænkende adfærd samt kompleksiteten i overgreb og krænkelser
- Teori, metoder og redskaber til forebyggelse, identificering og håndtering af seksuelle overgreb
- Etiske perspektiver og juridiske retningslinjer i arbejdet med seksualitet og overgreb
- Målgruppers særlige forhold og udsathed

## Læringsmål:

### Viden

Den studerende

- Skal have udviklingsbaseret viden om seksuelle overgreb, viden om målgruppernes øgede risiko for seksuelle overgreb, samt viden om det professionelle og tværprofessionelle ansvar ift. forebyggelse, identificering og håndtering af seksuelle overgreb
- Skal kunne forstå anvendelse af teorier og metoder i det professionelle forebyggende og håndterende arbejde, samt kunne reflektere over anvendelse af disse i praksis

### Færdigheder

Den studerende

- Skal kunne anvende udvalgte metoder og redskaber til forebyggelse, identificering og håndtering af seksuelle overgreb, samt mestre de færdigheder, der knytter sig til det professionelle arbejde omkring udsatte borgeres seksualitet
- Skal kunne vurdere komplekse problemstillinger, begrunde disse ved hjælp af et teoretisk, etisk og juridisk grundlag samt vælge relevante løsningsmodeller på denne baggrund
- Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger relateret til seksuelle overgreb til borgere, kolleger, pårørende og øvrige samarbejdspartnere i det faglige og tværfaglige netværk

### Kompetencer

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede tiltag afstemt med borgerens situation ud fra etiske og juridiske overvejelser
- Skal selvstændigt kunne indgå i et fagligt, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde og på baggrund af etiske overvejelser påtage sig ansvar for indsatser i overensstemmelse med øvrige aktørers roller og egen professionelle position
- Skal kunne videreudvikle egen praksis i arbejdet med det forebyggende, identificerende og intervenerende ved seksuelle overgreb

### Bedømmelse

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået

**Modul Vf12: Inklusions- og eksklusionsprocesser for socialt udsatte børn, unge og/eller voksne**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Processes promoting the social inclusion of socially vulnerable children, young people and/or adults*

**Formål:**

At den studerende tilegner sig viden om inklusions- og eksklusionsprocesser i forhold til socialt udsatte børn, unge og/eller voksne.

**Indhold:**

- Teorier om inklusions- og eksklusionsprocesser, herunder marginaliserings- og udstødningsprocesser
- Inklusions og eksklusionsbegreber i et internationalt og historisk perspektiv, herunder internationale konventioner
- Inklusions- og eksklusionsprocesser i et socialpolitisk og et organisatorisk perspektiv.
- Hverdagslivsteorier i forhold til diskurser i socialt arbejde
- Medborgerskabsteorier
- Identitetspolitiske teorier
- Etik og menneskesyn

## Læringsmål:

**Viden**

- Viden om inklusions- og eksklusionsprocesser
- Forståelse af inklusions- og eksklusionsprocessers betydning i forhold til socialt arbejdes praksis
- Indsigt i det konkrete felt, som inklusions- og eksklusionsprocesser udspiller sig i, samt refleksioner over disse processers betydning for socialt arbejdes praksis

**Færdigheder**

- Mestre analyse og vurdering af teoretiske og praksisnære problemstillinger i et konkret felt med udgangspunkt i undersøgelser, forskning og teorier om inklusions- og eksklusionsprocesser

**Kompetencer**

- Håndtere inklusions- og eksklusionsprocesser i socialt arbejdes praksis inden for et konkret felt

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

**Modul Vf16: Socialt arbejde i relation til æresrelateret social kontrol**

ECTS-point: 10

Engelsk titel: Social work in relation to honour based social control

**Formål:**

De studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at analysere problemstillinger, arbejde forebyggende og håndtere risici i relation til æresrelateret social kontrol.

**Indhold:**

- Social kontrol, kønsbaseret vold og medborgerskab
- Æresbegreber, kulturforståelser, familiedynamikker og familieformer
- Det forebyggende arbejde og metoder til risikovurdering
- Lovgivning, herunder borgeres rettigheder og fagpersoners pligter og ansvar
- Dilemmaer og handlemuligheder i praktisk arbejde med problemstillinger om æresrelateret social kontrol

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Skal have forsknings- og udviklingsbaseret viden om ære, social kontrol, kønsbaseret vold og familiedynamikker, samt viden om tilgange i forebyggelse og metoder til risikovurdering
- Skal kunne forstå og reflektere over teorier og metoders anvendelse i og betydning for praksis i relation til æresrelateret social kontrol.

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende viden, lovgivning og metoder om æresrelateret social kontrol i praksis.
- Skal kunne vurdere relevant viden og teorier til at analysere komplekse problemstillinger om æresrelateret social kontrol, samt begrunde og vælge forebyggende tiltag, risici og handlemuligheder i praksis.
- Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger i relation til æresrelateret social kontrol til andre fagpersoner.

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne identificere og håndtere dilemmaer og komplekse problemstillinger om æresrelateret social kontrol i praksis.
- Skal selvstændigt kunne indgå i samarbejde med andre professionelle om håndtering af problemstillinger, forebyggelse og risici i relation til æresrelateret social kontrol og påtage sig ansvar inden for rammerne af professionel etik
- Skal kunne identificere egne læringsbehov og udvikle egen praksis i arbejdet med æresrelateret social kontrol

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Vf18: Teorier og metoder i det boligsociale arbejde**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Theories and methods in the residential social work*

**Formål:**

Modulet skal give de studerende grundlag for at udvikle, planlægge, koordinere og lede boligsociale indsatser i socialt udsatte boligområder med fokus på brugerinddragelse og gruppebaseret arbejde i boligområder. Herunder skal de studerende opnå teoretisk og empirisk viden om den boligsociale sektor og om sociale forhold i relation til udsatte boligområder.

**Indhold:**

- Politiske og organisatoriske rammer for det boligsociale arbejde
- Teoretiske forståelser og empiriske analyser af segregationsprocesser – årsager og konsekvenser
- Metoder til arbejdet med lokalt demokrati, brugerinddragelse og empowerment
- Det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde i det boligsociale arbejde
- Nyere perspektiver i det boligsociale arbejde
- Evidens og metoder til evaluering af boligsociale indsatser

## Læringsmål:

**Viden**

- Har indsigt i relevant faglig og forskningsbaseret viden om segregationsprocesser – årsager og konsekvenser
- Har viden om det boligsociale felt, rammerne for og udvalgte metoder i det boligsociale arbejde
- Kan reflektere over forskellige perspektiver på brugerdrevne processer
- Kan forstå og reflektere over forskellige perspektiver på samarbejde på tværs af sektorer
- Kan reflektere over muligheder og begrænsninger i forskellige metoder til evaluering af boligsocialt arbejde

**Færdigheder**

- Kan anvende udvalgte metoder og værktøjer i analysen af problemstillinger, der er relevante for arbejdet i udsatte boligområder
- Mestrer udvalgte metoder til brugerinddragelse og gruppebaseret arbejde i boligområder
- Kan inddrage og samarbejde med relevante aktører i og uden for boligområdet og på tværs af sektorer

**Kompetencer**

- Kan håndtere tværfagligt og tværsektorielt samarbejde med relevante aktører
- Kan indgå i samarbejde med beboere om at udvikle og gennemføre boligsociale aktiviteter

- Kan udvikle og innovere eksisterende og nye boligsociale indsatser
- Kan påtage sig ansvaret for at lede sociale udviklingsprocesser i boligområder

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Vf19: Teorier og metoder til forebyggelse af radikalisering**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Theory and method in preventing radicalisation*

**Formål:**

Modulet skal give de studerende grundlag for at identificere, analysere og iværksætte indsatser i forhold til radikaliseringstruede børn, unge og voksne.

Det primære formål er udvikling af viden og færdigheder i forhold til et særligt fokus på netop de udfordringer der er forbundet med radikaliseringsprocessen som kan føre til ekstremisme og voldelige handlinger. Endvidere er formålet at opnå kompetencer til at arbejde såvel gruppeorienteret, individuelt som familieorienteret på tværs af sektorer.

**Indhold:**

- Udviklingen af feltet omkring radikalisering og ekstremisme. Herunder politiske rammer og strategier
- Teoretiske forståelser og perspektiver på radikaliseringsprocessen, risikoadfærd og risikoindikatorer, identitetsdannelse, gruppedynamikker og samfundsudvikling
- Tværfagligt samarbejdet mellem myndigheder og andre aktører inden for arbejdet med forebyggelse af radikalisering feltet. Herunder familien og netværket som central aktør i arbejdet med målgruppen
- Metoder til såvel det forebyggende arbejde som det indgribende arbejde i forhold til børn, unge og voksne i risiko for radikalisering
- Evidens og metoder til evaluering af indsatser inden for området

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Har viden om relevante teorier og faglig og forskningsbaserede undersøgelser inden for radikaliserings- og ekstremismeområdet
- Kan reflektere over den samfundsmæssige og politiske udvikling i forhold til området, samt en kritisk tilgang til mediernes håndtering af problematikken og omgang med begreberne indenfor området
- Har viden om og forståelse for centrale aktører og samarbejdspartneres rolle i arbejdet med målgruppen, hvad enten der er tale om børn og unge- eller voksenområdet

- Har viden om metoder til proces- og udviklingsorienterede indsatser samt reflektere over deresanvendelse inden for radikaliseringsområdet

**Færdigheder**

Den studerende kan

- Anvende relevante metoder og værktøjer til at analysere bekymringer om radikalisering ideres professionelle virke, samt vurdere hvorledes bekymringen kan håndteres
- Analysere praktiske og teoretiske problemstillinger omkring radikalisering, samt vurdere niveauet for indgriben i forhold til det forebyggende og indgribende arbejde med målgruppen
- Identificerer opgaver, roller og ansvar i forhold til radikaliseringsområdet, samt inddrage og samarbejde med relevante aktører inden for feltet

**Kompetencer**

Den studerende

- Kan håndtere problemstillinger vedrørende bekymring for radikalisering i såvel et forebyggelsesperspektiv som i forhold til et interventionsniveau
- Skal selvstændigt kunne navigere i et samarbejde med relevante aktører, samt vurdere hvilke samarbejdspartnere der er relevante at inddrage
- Kunne udvikle egen praksis løbende på baggrund af praktiske og teoretiske refleksioner om forebyggelse af radikalisering og herudfra kunne identificere, analysere og iværksætte indsatser med afsæt i en refleksiv og systematisk tilgang til problematikken.

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Vf20: Teorier og modeller for samskabelse**

ECTS-point: 10
*Engelsk titel: Theories and models in co-creation*

**Formål:**
At styrke de studerende grundlag for at udvikle, planlægge, koordinere og lede samskabelses processer, bæredygtighed og borgerinddragelse i velfærdssektoren. De studerende styrkes til gennem teoretisk og empirisk viden at kunne samskabe med borgere i udsatte positioner og andre aktører, som den professionelle generelt møder i sit virke.

**Indhold:**

- Politiske og organisatoriske rammer for samskabelse
- Teoretiske forståelser og empiriske analyser af samskabelse
- Metoder til arbejdet med medborgerskab, frivillighed, borgerinddragelse.
- Det tværfaglige og tværsektorielle perspektiv i samskabelse
- Etik i samskabelse

## Læringsmål:

### Viden

Den studerende

- Skal have viden om samskabelse og forståelse af sammenhænge mellem teori, modeller og praksis i et historisk, sociologisk og relationelt perspektiv i socialt arbejde
- Skal kunne forstå og reflektere over konkrete modeller til anvendelse i samskabelse
- Skal have viden om samskabende didaktik og læreprocesser
- Skal kunne forstå og reflektere over modellers muligheder og begrænsninger i relation til samskabelse

### Færdigheder

Den studerende

- Skal kunne vurdere samskabelsesmodeller ud fra et teoretisk grundlag
- Skal kunne vurdere og anvende metoder i relation til samskabelse
- Skal kunne samskabe med borgere, lokalsamfund og andre relevante aktører med udgangspunkt i de behov, som målgruppen selv er med til at formulere
- Skal kunne formidle, anvende og evaluere samskabelse, der medvirker til deltagelse, læring og udvikling med borgere

### Kompetencer

Den studerende

- Skal selvstændigt kunne indgå i tværfaglige og tværsektorielle samskabelsesprocesser
- Skal gennem teoretiske forståelser kunne identificere, tilpasse og udvikle modeller til anvendelse i egen samskabelsespraksis
- Skal med afsæt i professionelle og etiske overvejelser, kunne håndtere problemstillinger og beslutte indsatser
- Skal kunne identificere egne læringsbehov, udvikle og innovere samskabelsesprocesser i forskellige lærings- og praksismiljøer

### Bedømmelse

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået.

---

### Modul Vf22: Teorier og modeller for gruppemetoder

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Theories and models for group methods*

### Formål:

At deltagerne opnår viden om gruppemetodernes muligheder og udfordringer samt færdigheder i at initiere og facilitere grupper.

### Indhold:

- Forskellene på individuelle og gruppemetoder
- Perspektiver på forskellige former for gruppemetoder samt i hvilke sammenhænge, de anvendes
- Facilitering af grupper: Metoder og redskaber

- Forskellige tilgange til arbejdet i grupperne
- Individuelt professionelt udviklingsarbejde i forhold til gruppemetoder.

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Skal have viden om både socialfaglige og psykologfaglige teorier, metoder og praksis i forhold til gruppemetoder
- Skal kunne forstå og reflektere over de teorier, metoder og praksiseksempler, der ligger bag gruppemetoderne.

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende centrale metoder og dialogiske redskaber, der knytter sig til gruppemetoderne
- Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger forbundet med gruppemetoderne for at kunne begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- Skal kunne facilitere en gruppe både individuelt og som en del af et teamsamarbejde.

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og dilemmafyldte situationer i grupper
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om gruppemetoder meden professionel tilgang
- Skal kunne forholde sig selvrefleksivt

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået

---

**Modul Vf23: Faglig ledelse, koordinering og facilitering på myndighedsområdet**
ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Professional leadership of the core task, coordination and facilitation in the area of authority*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer, der gør den studerende i stand til at varetage faglig ledelse, sparring, udvikling og facilitering i relation til fagprofessionelle, der arbejder i en myndighedsfunktion. Dette i et horisontalt og vertikalt samarbejde med fokus på borgeren.

**Indhold:**

- Den offentlige sektors struktur
- Juridisk og økonomistyringens betydning for myndighedsfunktionen
- Indføring i procesfacilitering, faglig ledelse og koordinering

- Analyse af udviklings- og implementeringsprocesser
- Facilitering af tværprofessionelt og tværsektorielt helhedsorienteret arbejde med borgere
- Etiske overvejelser i myndighedsarbejdet

## Læringsmål:

### Viden

Den studerende

- Skal have forskningsmæssig viden om den offentlige sektors beskaffenhed og styring; politiske processer, lovarbejde, økonomistyring, forvaltningsstrukturer og samspillet dem i mellem
- Skal kunne reflektere over retskildernes samt forandrings- og implementeringsprocessers betydning for myndighedsfunktionen.

### Færdigheder

Den studerende

- Skal kunne formidle, analysere og facilitere implementeringsprocesser i myndighedsarbejdet, herunder løbende kvalitetssikring og opfølgning
- Skal kunne analysere, facilitere og lede drift og udvikling af myndighedsarbejdet
- Skal kunne rammesætte, støtte koordinering af og facilitere helhedsorienteret socialt arbejde med borgere.

### Kompetencer

Den studerende

- Skal kunne håndtere faglig ledelse og koordination af tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsprocesser med fokus på borgerens perspektiv og en etisk tilgang
- Skal kunne understøtte fagprofessionelle i udviklingen af lokal praksis

### Bedømmelse

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Vf24: Systematisk sagsbehandling på børne- og ungeområdet**
ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Systematic case work with children and youth*

### Formål:

Den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at udføre systematisk sagsbehandling på børne- og ungeområdet af høj kvalitet.

**Indhold:**
- Systematik og kvalitet i sagsbehandling på børne- og ungeområdet
- Børnesagens proces: den indledende vurdering, forebyggende indsatser, børnefaglig undersøgelse, handleplan og indsatser samt opfølgning
- Inddragelse af børn, unge, familie og netværk
- Tværprofessionelt samarbejde
- Digitale systemer til understøttelse af sagsbehandlingen

## Læringsmål:

### Viden

Den studerende
- Skal have udviklingsbaseret viden om socialfaglig og juridisk kvalitet i systematisk sagsbehandling i børnesagens proces, herunder viden om inddragelse, tværprofessionelt samarbejde og digitalisering i sagsbehandlingen
- Skal kunne forstå praksis og anvendt teori og metode i systematisk sagsbehandling i børnesagens proces, samt kunne reflektere over praksis og anvendelse af teori og metoder, herunder etiske dilemmaer, i forhold til at kunne opnå kvalitet i sagsbehandlingen

### Færdigheder

Den studerende
- Skal kunne anvende socialfaglige metoder, redskaber og digitale systemer til systematisk sagsbehandling i børnesagens proces, herunder metoder og redskaber til inddragelse og tværprofessionelt samarbejde
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i børnesagen samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller igennem børnesagens proces
- Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i børnesagen til børn, unge, familier og samarbejdsparterne

### Kompetencer

Den studerende
- Skal kunne håndtere komplekse problemstillinger og udviklingsorienterede situationer i børnesagens proces herunder i det inddragende og tværprofessionelle arbejde
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværprofessionelt samarbejde igennem børnesagens proces og påtage sig ansvar som myndighedsrådgiver inden for rammerne af dennes professionelle etik
- Skal kunne udvikle egen praksis med høj faglig kvalitet i sagsbehandlingen af børnesager

### Bedømmelse

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Vf25: Udvalgte teorier og metoder inden for et udvalgt socialfagligt felt**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Selected theories and methods within a selected field of social work*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer i udvalgte teorier og metoder inden for et udvalgt socialfagligt felt.

**Indhold:**

- Udvalgte teoretiske begreber og tilgange – og disses omsætning i praksis
- Udvalgte metodiske begreber og tilgange - og disses omsætning i praksis
- Kontekstens betydning for arbejdet inden for det udvalgte socialfaglige felt
- Den professionelles position og rolle

## Læringsmål

### Viden

Den studerende:

- Skal have udviklingsbaseret viden om relevante teoretiske og metodiske tilgange inden for det udvalgte socialfaglige felt, samt viden om anvendelse af disse i konkret praksis
- Skal kunne forstå praksis og anvendt teori og metode inden for det udvalgte socialfaglige felt, samt kunne reflektere over den professionelles praksis og anvendelse af teori og metode

### Færdigheder

Den studerende:

- Skal kunne anvende relevante metodiske tilgange og redskaber i forhold til det udvalgte socialfaglige felt, samt mestre omsætning af disse i relation til egen professionelle praksis
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i relation til det udvalgte socialfaglige felt, samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- Skal kunne kommunikere praksisnære og socialfaglige problemstillinger og løsninger i relation til det udvalgte socialfaglige felt til borgere, samarbejdspartnere, kolleger og ledelse

### Kompetencer

Den studerende:

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i det udvalgte socialfaglige felt i en konkret faglig praksis
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværprofessionelt samarbejde inden for det udvalgte socialfaglige felt og påtage sig ansvar inden for rammerne af professionel etik
- Skal kunne udvikle egen praksis i forhold til det udvalgte socialfaglige felt

### Bedømmelse

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået.

**Modul Vf26: En udvalgt målgruppe inden for det socialfaglige felt**

ECTS-point: 5

*Engelsk titel: A selected target group within the field of social work*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at reflektere, identificere, analysere, og iværksætte relevante indsatser i forhold til en udvalgt målgruppe inden for det socialfaglige felt.

**Indhold:**

- Udvalgte teoretiske og metodiske tilgange- og hvordan de omsættes i praksis
- Kontekstens betydning for bl.a. samarbejdet med den udvalgte målgruppe
- Den professionelles position og rolle

## Læringsmål

### Viden

Den studerende:

- Skal have udviklingsbaseret viden om relevante teoretiske og metodiske tilgange i forhold til den udvalgte målgruppe, samt viden om anvendelse af disse i konkret praksis
- Skal kunne forstå praksis og anvendt teori og metode i relation til den udvalgte målgruppe samt kunne reflektere over den professionelles praksis og anvendelse af teori og metode.

### Færdigheder

Den studerende:

- Skal kunne anvende relevante metodiske tilgange og redskaber i forhold til den udvalgte målgruppe, samt mestre omsætning af disse i relation til egen professionelle praksis.
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i relation til en udvalgt målgruppe samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller.
- Skal kunne kommunikere praksisnære og socialfaglige problemstillinger og løsninger i relation til den udvalgte målgruppe til borgere, samarbejdspartnere, kolleger og ledelse

### Kompetencer

Den studerende:

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer omkring den udvalgte målgruppe i en konkret faglig praksis.
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværprofessionelt samarbejde om og med den udvalgte målgruppe og påtage sig ansvar inden for rammerne af professionel etik
- Skal kunne udvikle egen praksis i forhold til den udvalgte målgruppe

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået.

**Modul Vf27: Et udvalgt emne inden for det socialfaglige felt**

ECTS-point: 5

*Engelsk titel: A selected topic within the field of social work*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at reflektere, identificere, analysere, og iværksætte relevante indsatser i forhold til et udvalgt emne inden for det socialfaglige felt.

**Indhold:**

- Udvalgte teoretiske og metodiske tilgange - og hvordan de omsættes i praksis
- Kontekstens betydning for det udvalgte emne
- Den professionelles position og rolle

## Læringsmål

### Viden

Den studerende:

- Skal have udviklingsbaseret viden om relevante teoretiske og metodiske tilgange i forhold til det udvalgte emne samt viden om anvendelse af disse i konkret praksis
- Skal kunne forstå praksis og anvendt teori og metode i relation til det udvalgte emne samt kunne reflektere over den professionelles praksis og anvendelse af teori og metode

### Færdigheder

Den studerende:

- Skal kunne anvende relevante metodiske tilgange og redskaber i forhold til det udvalgte emne, samt mestre omsætning af disse i relation til egen professionelle praksis.
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i relation til det udvalgte emne samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller.
- Skal kunne kommunikere praksisnære og socialfaglige problemstillinger og løsninger i relation til det udvalgte emne til borgere, samarbejdspartnere, kolleger og ledelse

### Kompetencer

Den studerende:

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer omkring det udvalgte emne i en konkret faglig praksis
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværprofessionelt samarbejde omkring det udvalgte emne og påtage sig ansvar inden for rammerne af professionel etik
- Skal kunne udvikle egen praksis i forhold til det udvalgte emne

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået

**Modul Vf28: Sundhed på socialområdet**

**ECTS-point: 10**

*Engelsk titel: Health in the Social Field*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at håndtere og indgå i tværfagligt samarbejde om sundhedsindsatser på det sociale område med henblik på at styrke borgeres livskvalitet og trivsel.

**Indhold:**

- Trivsel, sundhedsfremme og -forebyggelse i en bio-psyko-social forståelsesramme
- Det relationelle samarbejde med borgeren om livskvalitet og empowerment i et ressourceorienteret perspektiv
- Spændingsfeltet i lovgivningen mellem sundheds- og socialområdet – rettigheder og kerneopgaver i lyset af ulighed i sundhed
- Helhedsorienteret observation og dokumentation
- Tværfagligt samarbejde om sundhedsfremmende og forebyggende indsatser på socialområdet

## Læringsmål

**Viden:**

Den studerende:

- Skal have viden om helhedsorienterede teorier, tilgange og metoder om sundhedsfremme og -forebyggelse på socialområdet
- Skal kunne forstå juridiske og etiske rammer for sundhedsfremme og -forebyggelse på socialområdet
- Skal kunne reflektere over forskellige paradigmers betydning for praksis og egen fagprofessionelle rolle.

**Færdigheder:**

Den studerende:

- Skal kunne anvende teori og metoder i en sundhedsfremmende og -forebyggende praksis på socialområdet
- Skal kunne observere og vurdere komplekse sundhedsmæssige problemstillinger samt begrunde og vælge sundhedsfremmende og -forebyggende indsatser
- Skal kunne formidle sundhedsfremmende og -forebyggende indsatser overfor borgere og interne og eksterne samarbejdspartnere.

**Kompetencer:**

Den studerende:

- Skal kunne håndtere kompleksitet omkring sundhedsudfordringer på socialområdet
- Skal kunne udvikle praksis ift. sundhedsfremme og forebyggelse på socialområdet, herunder egen faglige rolle og etiske dilemmaer
- Skal kunne indgå i tværfagligt samarbejde omkring sundhedsforebyggende og -fremmende indsatser i et ressourceperspektiv.

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået.

---

**Modul Vf29: Støttende og udviklende rådgivning**

**ECTS-point: 10**

*Engelsk titel: Supportive and developmental counseling*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer i arbejdet med støttende og udviklende rådgivningsforløb med børn, unge og voksne i sårbare eller udsatte positioner.

**Indhold:**

- Udvikling og tilpasning af rådgivningsforløb i aktuelle samfundskontekster i samarbejde mellem civilsamfundet og det offentlige system
- Organisatoriske rammer og vilkårs betydning for rådgivningsarbejdet
- Forskellige målgrupper og deres behov
- Relation, samtale og rådgivningspositioner
- Faglig refleksiv praksis og praksisudvikling

## Læringsmål

**Viden**

Den studerende:

- Skal have udviklingsbaseret viden om støttende og udviklende rådgivningsforløb samt viden om rådgivningspraksis og anvendt teori og metode i den aktuelle samfundskontekst.
- Skal kunne forstå rådgivningsforløb i relation til målgruppens behov og den organisatoriske kontekst samt kunne reflektere over anvendelse af teori og metode i den rådgivningsfaglige praksis

**Færdigheder**

Den studerende:

- Skal kunne anvende rådgivningsfaglige metoder og redskaber og skal kunne mestre de færdigheder, der knytter sig til relation, samtale og rådgivningspositioner.
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i rådgivningsarbejdet med børn, unge og voksne i sårbare eller udsatte positioner samt begrunde og vælge relevante tilgange i relation til målgruppens behov.
- Skal kunne formidle rådgivningsfaglige problemstillinger og indsatser med børn, unge og voksne i sårbare eller udsatte positioner, kolleger og samarbejdspartnere

**Kompetencer**

Den studerende:

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i den rådgivningsfaglige praksis.
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt, tværfagligt og/eller tværsektorielt samarbejde omkring den rådgivningsfaglige praksis og påtage sig ansvar inden for rammerne af en rådgivningsfaglig etik.
- Skal kunne udvikle egen rådgivningsfaglige praksis i civilsamfundet og/eller i det offentlige system

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Vf30: En specifik metode indenfor det socialfaglige felt**

**ECTS-point: 2½**

*Engelsk titel: A specific method within the field of social work*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at forstå, anvende og udvikle egen praksis i forhold til en specifik metode inden for det socialfaglige felt.

**Indhold:**

- den faglige tilgang i metoden
- metodens anvendelsesområde
- den professionelles position og rolle

## Læringsmål

**Viden**

Den studerende:

- Skal kunne forstå en specifik metode inden for et socialfagligt felt

**Færdigheder**

Den studerende:

- Skal kunne anvende en specifik metode og tilknyttede redskaber i forhold til egen position og rolle i praksis

**Kompetencer**

Den studerende:

- Skal kunne udvikle egen socialfaglige praksis i forhold til en specifik metode

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået

---

**Modul Vf31: Implementering af en faglig tilgang eller metode**

**ECTS-point: 2½**

*Engelsk titel: Implementing a professional approach or method*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at forstå, vurdere og udvikle egen praksis i forhold til implementering af en faglig tilgang eller metode.

**Indhold:**

- implementering af faglige tilgange eller metoder i praksis
- praksisnære problemstillinger i relation til implementering
- den professionelles position og rolle i implementering

## Læringsmål

**Viden**

Den studerende:

- Skal tilegne sig viden om implementering i relation til en faglig tilgang eller metode

**Færdigheder**

Den studerende:

- Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger i relation til implementering af en faglig tilgang eller metode samt vælge relevante løsningsmodeller

**Kompetencer**

Den studerende:

- Skal kunne udvikle egen socialfaglige praksis i forhold til implementering af en faglig tilgang eller metode

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået

---

## Bilag 3 Uddannelsesretninger og retningsspecifikke moduler

Bilag 3 gennemgår mål for læringsudbytte for de uddannelsesretninger, der er godkendt under Den sociale diplomuddannelse, samt angiver læringsmål, indhold og omfang af retningsspecifikke moduler samt retningsbetegnelse.

### Illustration af uddannelsesretningernes struktur

<table>
<tr><td colspan="10">Obligatorisk modul – 10 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="10">Retningsspecifikke moduler</td></tr>
<tr><td>Børn og unge</td><td>Demens</td><td>Seksual vejledning</td><td>Rusmid-del</td><td>Integration og interkulturelt socialt arbejde</td><td>Inddragelse og samtaler med børn, unge og familier</td><td>Børnehandi cap</td><td>Unge i sårbare positioner</td><td>Psykosocialt arbejde</td><td>Supervision</td></tr>
<tr><td>Rs1 + Rs2</td><td>Rs3 + Rs4</td><td>Rs5 + Rs6</td><td>Rs7 + Rs8</td><td>Rs9 + Rs10</td><td>Rs11 + Rs12</td><td>Rs13 + Rs14</td><td>Rs15 + Rs16</td><td>Rs17 + Rs18</td><td>Rs19 + Rs20</td></tr>
<tr><td>2 x 10 ECTS</td><td>2 x 10 ECTS</td><td>2 x 10 ECTS</td><td>2 x 10 ECTS</td><td>2 x 10 ECTS</td><td>2 x 10 ECTS</td><td>2 x 10 ECTS</td><td>2x 10 ECTS</td><td>2 x 10 ECTS</td><td>2 x 10 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="10">Valgmodul/er 10 ECTS<br>(á 5 eller 10 ECTS)</td></tr>
<tr><td colspan="10">Obligatorisk modul - 5 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="10">Afgangsprojekt - 15 ECTS</td></tr>
</table>

## Uddannelsesretning: Børn og unge

Børn og unge giver ret til at anvende betegnelsen:

SocD i børn og unge

*Engelsk titel: Diploma of Social Work. Children and youth.*

### Mål for læringsudbytte for Børn og unge:

**Viden**

- Viden om og forståelse af det sociale arbejdes anvendte teorier og metoder på børne- og ungeområdet samt relationen til praksis.
- Kan reflektere over disse teoriers og metoders anvendelse i og betydning for praksis på børne- og ungeområdet.

**Færdigheder**

- Anvende teorier og metoder til analyse af praktiske og teoretiske problemstillinger på børne- og ungeområdet
- Undersøge, beskrive og vurdere relevante teoretiske og praksisnære problemstillinger i socialt arbejde på børne- og ungeområdet
- Begrunde valg af metoder og handlinger i konkrete socialfaglige problemstillinger på børne- og ungeområdet
- Formidle praksisnære problemstillinger, handlinger og metoder til samarbejdspartnere og brugere

**Kompetencer**

- Håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge.
- Indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en socialfaglig professionel etik
- Udvikle egen socialfaglige praksis på børne- og ungeområdet

---

**Modul Rs1: Teorier i socialt arbejde med udsatte børn og unge**
ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Theories in social work with vulnerable children and young people.*

**Formål:**

Det er formålet, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde teoribaseret og reflekteret med udsatte børn, unge og familier

**Indhold:**

- Teoriforståelse i socialt arbejde med udsatte børn, unge og familier
- Indføring i udvalgte teorier og forskning, samt anvendelse af disse i arbejdet med udsatte børn, unge og familier samt deres netværk

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Har viden om og forståelse af teorier, forskning og erfaringsbaseret viden om udsatte børn, unge og familier samt kan reflektere over anvendelse af disse i praksis

**Færdigheder**

Den studerende

- Har færdigheder til at vurdere komplekse problemstillinger omkring udsatte børn, unge og familier ved hjælp af relevant teori, forskning og erfaringsbaseret viden, samt begrunde disse valg

**Kompetencer**

Den studerende

- Kan håndtere komplekse problemstillinger med afsæt i udvalgte teorier, forskning og erfaringsbaseret viden i arbejdet med udsatte børn, unge og familier
- Kan udvikle egen praksis på et teoretisk grundlag

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået.

---

**Modul Rs2: Metoder i socialt arbejde med udsatte børn og unge**
ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Methods in social work with vulnerable children and young people.*

**Formål:**

Det er formålet, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at udvælge og arbejde reflekteret med relevante metoder i arbejdet med udsatte børn, unge og familier

**Indhold:**
- Metodebegreber og generel metodeforståelse i socialt arbejde på børne- og ungeområdet
- Kendskab til udvalgte metoder i relation til det forebyggende, undersøgende, inddragende og intervenerende arbejde med udsatte børn, unge, familier og deres netværk

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Har viden om og forståelse af metoder til forebyggelse, undersøgelse, inddragelse, tværfagligt samarbejde og intervention i arbejdet med udsatte børn, unge og familier samt kan reflektere over metodevalgets betydning for praksis

**Færdigheder**

Den studerende

- Kan anvende udvalgte metoder i arbejdet med udsatte børn, unge og familier
- Kan vurdere børn, unge og familiers situation med henblik på begrundet valg af metode i indsatsen

**Kompetencer**

Den studerende

- Kan håndtere komplekse problemstillinger gennem valg af relevante metodiske tilgange i arbejde med udsatte børn, unge og familier
- Kan udvikle egen praksis med udvælgelse af og anvendelse af metoder i arbejdet med udsatte børn, unge og familier

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

## Uddannelsesretning: Demens

Demens giver ret til at anvende betegnelsen:

SocD i demens

*Engelsk titel: Diploma of Social Work. Dementia.*

**Mål for læringsudbytte for Demens:**

**Viden**

Den studerende

- Skal have viden om det sociale arbejdes anvendte teorier og metoder for borgere med demens og deres pårørende
- Skal kunne forstå og reflektere over det sociale arbejdes teorier og metoders anvendelse i arbejdet med borgere med demens, pårørende og samarbejdspartnere

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne vælge, anvende og begrunde valg af metoder og handlinger i konkrete problemstillinger inden for demensområdet
- Skal kunne vurdere problemstillinger i socialt arbejde inden for demensområdet ud fra relevant teori og metode med overholdelse af de juridiske rammer
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger, handlinger og metoder til borgere med demens, pårørende og samarbejdspartnere

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i praksis inden for demensområdet
- Skal selvstændigt kunne indgå i tværfagligt samarbejde inden for rammerne af en professionel etik
- Skal kunne udvikle egen praksis inden for demensområdet

---

**Modul Rs3: Demens, omsorg og aktivitet**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Dementia, care and activity*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at kunne udvikle og implementereen helhedsorienteret indsats for borgeren med demens og pårørende

**Indhold:**

- Demens
- Borgerinddragelse
- Personcentreret tilgang

- Aktiviteter og socialpædagogiske metoder

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Skal have viden om teori og metoder i en personcentreret indsats for borgeren med demensog dennes pårørende samt viden om symptomer på demens og udredningsprocedurer
- Skal have viden om metoder med henblik på at skabe meningsfulde aktiviteter i samarbejdet med borgeren med demens og pårørende
- Skal kunne forstå og reflektere over, hvorledes demens indvirker på borgerens adfærd og hverdagsliv

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende metoder til at kommunikere og arbejde personcentreret i omsorg med borgeren med demens og pårørende samt opspore symptomer på demens og forebygge uhensigtsmæssig adfærd hos borgeren med demens
- Skal kunne vurdere, udvælge og igangsætte meningsfulde aktiviteter sammen med borgeren med demens og dennes pårørende
- Skal kunne formidle en helhedsorienteret indsats for borgeren med demens, pårørende og samarbejdspartnere

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne udvise god dømmekraft og håndtere uforudsigelige situationer med borgerenmed demens
- Skal selvstændigt kunne tage ansvar for udvikling og planlægning af meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren med demens, pårørende og i et tværprofessionelt samarbejde
- Skal kunne udvikle egen praksis med en helhedsorienteret indsats for borgeren med demens

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Rs4: Demens, jura og etik**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Dementia, law and ethics*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at kunne udvikle egen praksis og handle på et etisk og juridisk grundlag i samarbejde med borgeren med demens, pårørende og samarbejdspartnere

**Indhold:**
- Lovgivning
- Etik og refleksionsmodeller
- Personcentreret tilgang
- Borgerinddragelse

## Læringsmål:

### Viden

Den studerende

- Skal have viden om de juridiske rammer og etiske teorier i forhold til demensområdet
- Skal forstå samspillet mellem juridiske rammer og etiske dilemmaer i forhold til praksis med borgeren med demens og dennes pårørende samt kunne reflektere over problemstillinger relateret til et trygt og værdigt liv for borgeren med demens og dennes pårørende

### Færdigheder

Den studerende

- Skal kunne anvende lovgivningen og etiske refleksionsmodeller i arbejdet med borgerenmed demens og dennes pårørende.
- Skal kunne vurdere juridiske og etiske problemstillinger ud fra et personcentreret perspektiv for den enkelte borger med demens og dennes pårørende samt kunne begrunde og vælge relevante løsninger
- Skal kunne formidle juridiske rammer og etiske problemstillinger på en værdig måde over for borgeren med demens, dennes pårørende og samarbejdspartnere

### Kompetencer

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse situationer inden for lovgivningens rammer i forhold til borgere med demens og deres pårørende
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværprofessionelt samarbejde samt kunne udvise etisk dømmekraft i samarbejdet med borgeren med demens og pårørende om udvikling af et meningsfuldt hverdagsliv
- Skal kunne udvikle egen praksis ud fra en personcentreret og værdig støtte for borgeren med demens og dennes pårørende

### Bedømmelse

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

## Uddannelsesretning: Seksualvejledning

Seksualvejledning giver ret til at anvende betegnelsen:

SocD i seksualvejledning

*Engelsk titel: Diploma of Social Work. Sex guidance*

**Mål for læringsudbytte for Seksualvejledning:**

**Viden**

Den studerende

- Har viden om og forståelse af det sociale arbejdes anvendte teorier og metoder inden for området om seksualvejledning af mennesker med nedsat funktionsevne samt relationen til praksis
- Kan reflektere over disse teoriers og metoders anvendelse i og betydning for praksis på seksualvejledningsområdet

**Færdigheder**

Den studerende

- Kan anvende teorier og metoder til analyse af praktiske og teoretiske problemstillinger på seksualvejledningsområdet
- Kan undersøge, beskrive og vurdere relevante teoretiske og praksisnære problemstillinger i socialt arbejde på seksualvejledningsområdet
- Kan begrunde valg af metoder og handlinger i konkrete socialfaglige problemstillinger på seksualvejledningsområdet
- Kan formidle praksisnære problemstillinger, handlinger og metoder til samarbejdspartnere og brugere

**Kompetencer**

Den studerende

- Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- Kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en socialfaglig professionel etik
- Kan udvikle egen socialfaglig praksis på seksualvejledningsområdet

---

**Modul Rs5: Teoretiske begreber og perspektiver i seksualvejledning**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Theoretical concepts and approaches to sexual counseling*

**Formål:**

At styrke den studerendes faglige, teoretiske og analytiske tilgang til arbejdet med seksualvejledning. Herunder at den studerende forholder sig reflekterende og argumenterende til forskellige forståelsesrammer og perspektiver i seksualvejledningen.

**Indhold:**

Faglige, teoretiske og analytiske forståelser af:

- Seksualitet som begreb
- Biologi/anatomi og krop
- Historie, kultur og samtid
- Psykologiske aspekter
- Jura og etik
- Vejlederrollen

## Læringsmål:

### Viden

Den studerende

- Har viden om og kan reflektere over biologiske, psykologiske og sociale aspekter af seksualiteten
- Har forståelse af juridiske rammer og etiske forhold af betydning for borgerens seksualitet
- Kan reflektere over historie, kultur og samtid samt vejlederrollen sat i forhold hertil

### Færdigheder

Den studerende

- Kan fagligt, teoretisk og analytisk anvende viden om seksualitet og dermed temasætte seksualitet i praksis
- Kan ud fra juridisk viden og etiske forhold vurdere praksisindsatsers omfang
- Kan beslutte og formidle mulige indsatser til borgere, pårørende og øvrige samarbejdspartnere

### Kompetencer

Den studerende

- Kan på etisk vis håndtere biologiske, psykologiske og sociale aspekter med betydning for seksualiteten og dermed øge borgerens trivsel
- Kan udvikle egen praksis inden for rammerne af en professionel etik
- Kan med forståelse for og hensyntagen til juridiske bestemmelser, inddrage relevante samarbejdspartnere og kommunikere tværfagligt

### Bedømmelse

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået.

---

### Modul Rs6: Metoder i seksualvejledning

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Methods in sexual counseling*

### Formål:

At styrke den studerendes faglige og analytiske baggrund for at arbejde metodisk med seksualvejledning.
Den studerende kan på reflekterende vis vurdere, tilpasse og udvikle metoder til anvendelse i praksis; herunder også kvalificere allerede kendte og anvendte metoder i den socialfaglige praksis.

**Indhold:**
- Studier af -og refleksion over metoders anvendelse i relation til det teoretiske grundlag og de praktiske problemstillinger
- Etik som grundelement i al seksualvejledning vha. etiske refleksionsmodeller
- Jura som rammen for seksualvejledning samt seksualpolitik som metode
- Seksualitet som udtryk; herunder for eksempel sanselighed, kønsidentitet og sanseintegration
- Psykologiske aspekter; såsom for eksempel overgrebsproblematikker, følelsesliv, relationer, risikoadfærd
- Sundhedsaspekter som for eksempel alder, medicin, hjælpemidler og prævention
- Vejlednings- og formidlingsmetoder så som didaktik og samtaleredskaber

## Læringsmål:

### Viden

Den studerende
- Har viden om og forståelse af sammenhænge mellem teori, metode og praksis
- Har viden om konkrete metoder til anvendelse i forbindelse med seksualvejledning
- Kan reflektere over metoders muligheder og begrænsninger i relation til seksualvejledningen

### Færdigheder

Den studerende
- Kan anvende metoder på baggrund af et teoretisk grundlag
- Kan vurdere og demonstrere anvendelse af metoder i relation til seksualvejledningen
- Kan formidle relevante problemstillinger og løsningsmuligheder til borgere, pårørende og andre relevante samarbejdspartnere

### Kompetencer

Den studerende
- Kan afklare seksuelle behov og seksuelt relaterede problemer
- Kan gennem teoretiske forståelser tilpasse og udvikle metoder til anvendelse i seksualvejledningen
- Kan med afsæt i professionelle og etiske overvejelser, handle på praksisproblemstillinger og beslutte praksisindsatser

### Bedømmelse

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

## Uddannelsesretning: Rusmiddel

Rusmiddel giver ret til at anvende betegnelsen:

SocD i rusmiddel

*Engelsk titel: Diploma of Social Work. Intoxicant.*

**Mål for læringsudbytte for Rusmiddel:**

**Viden**

Den studerende

- Skal have viden om det sociale arbejdes anvendte teorier og metoder på rusmiddelområdet
- Skal kunne forstå teorier og metoders anvendelse samt kunne reflektere over betydning for praksis på rusmiddelområdet og på relaterede fagområder.

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende teorier og metoder til analyse af praktiske og teoretiske problemstillinger på rusmiddelområdet
- Skal kunne vurdere samt begrunde valg af metoder og handlinger i konkrete sociale problemstillinger på rusmiddelområdet
- Skal kunne formidle problemstillinger, handlinger og metoder til samarbejdspartnere og brugere.

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge på rusmiddelområdet og i det tværsektorielle samarbejde
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde og påtagesig ansvar inden for rammerne af en socialfaglig professionel etik
- Skal kunne udvikle egen socialfaglige praksis på rusmiddelområdet.

---

**Modul Rs7: Rusmiddelbrug og dobbeltproblematikker**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Intoxicant and comorbidities*

**Formål:**

At styrke den studerendes viden, færdigheder og kompetencer til at håndtere socialfaglige problemstillinger i relation til rusmiddelbrug og dobbeltproblematikker. Herunder at uddanne den studerende til en refleksiv medarbejder inden for rusmiddelområdet og det relaterede psykosociale område, som er i stand til at forholde sig kritisk til forskellige perspektiver og udvælge de mest relevante tilgange i forhold til situationen.

**Indhold:**

- Rusmiddelbrug, -misbrug og –afhængighed
- Dobbeltproblematikker knyttet til rusmiddelbrug
- Inklusions- og eksklusionsprocesser i relation til rusmiddelområdet og det relaterede psykosociale område
- Helhedsorientering og koordinering af tværfagligt og tværsektorielt samarbejde omkring borgere med rusmiddelbrug og dobbeltproblematikker

## Læringsmål:

**Viden**
Den studerende

- Skal have viden om praksis og anvendt teori på rusmiddelområdet samt på det relaterede psykosociale område
- Skal kunne forstå de socialfaglige problemstillinger og teoretiske perspektiver, der knytter sig til rusmiddelbrug og relaterede sociale eller psykiske problemer samt kunne reflektere over anvendelse af disse.

**Færdigheder**
Den studerende

- Skal kunne anvende relevante faglige begreber, teorier og tilgange inden for socialfagligt arbejde på rusmiddelområdet og det relaterede psykosociale område
- Skal kunne vurdere og diskutere problemstillinger samt vælge og begrunde socialfaglige løsningsmodeller på rusmiddelområdet og det relaterede psykosociale område
- Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsningsmodeller til rusmiddelområdets samarbejdspartnere og brugere inden for et bredt psykosocialt felt.

**Kompetencer**
Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdet med rusmiddelbrugere og borgere med dobbeltproblematikker
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde på rusmiddelområdet og det relaterede psykosociale område og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- Skal kunne udvikle egen praksis inden for rusmiddelområdet og det relaterede psykosociale område.

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået.

---

**Modul Rs8: Metoder på rusmiddelområdet**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Methods in the field of intoxicants*

**Formål:**

At den studerende opnår viden og færdigheder til at forstå sammenhængen mellem teoretiske perspektiver, problemforståelse og metodevalg med henblik på at styrke den studerendes kompetenceri forhold til anvendelsen af metoderne i praksis på rusmiddelområdet.

**Indhold:**

- Metoder i et komparativt perspektiv – teoretisk og i praksis
- Borgerinddragelse, motivation og medbestemmelse
- Kvalitetssikring, evidens og dokumentation
- Kommunikation, organisation og tværfagligt/tværsektorielt samarbejde.

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Skal have viden om væsentlige metoder og indsatser i forhold til både forebyggelse, afdækning, motivation, borgerinddragelse, behandling og efterværn på rusmiddelområdet
- Skal kunne forstå praksis, anvendt teori og metode samt kunne reflektere over metodevalgets betydning for praksis på rusmiddelområdet.

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende forskellig vidensindsamling og metodiske tilgange i praktisk psykosocialt arbejde på rusmiddelområdet
- Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger på rusmiddelområdet og begrunde valg af indsats
- Skal kunne formidle problemstillinger og løsningsmuligheder over for borgere, pårørende, kolleger og samarbejdspartnere.

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdet med rusmiddelbrugere
- Skal selvstændigt kunne indgå i samarbejde med borgere, pårørende og andre fagprofessionelle både mono- og tværfagligt samt tværsektorielt
- Skal kunne udvikle egen metodiske praksis på rusmiddelområdet, herunder kunne medvirke til udvikling af faglige og tværfaglige/tværsektorielle metoder på rusmiddelområdet.

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

# Uddannelsesretning: Integration og interkulturelt socialt arbejde

Integration og interkulturelt socialt arbejde giver ret til at anvende betegnelsen:SocD i Integration og interkulturelt socialt arbejde

*Engelsk titel: Diploma of Social Work. Integration and intercultural social work*

### Mål for læringsudbytte for Integration og interkulturelt socialt arbejder

**Viden**

- Viden om teori og metodiske tilgange, herunder forsknings- og udviklingsbaseret viden, med relevans for integration og interkulturelt socialt arbejde
- Forståelse af og refleksion over praksis, teorier og metodiske tilgange i integrationsarbejdeog interkulturelt socialt arbejde

**Færdigheder**

- Anvende udvalgte metodiske tilgange i integrationsarbejde og interkulturelt socialt arbejde
- Vurdere komplekse problemstillinger i integrationsarbejde og interkulturelt socialt arbejde samt begrunde og vælge relevante tiltag
- Formidle faglige problemstillinger og tiltag på integrationsområdet ud fra en interkulturel tilgang til borgere og samarbejdspartnere

**Kompetencer**

- Håndtere komplekse problemstillinger i integrationsarbejdet med afsæt i en interkulturel tilgang
- Indgå i samarbejde med relevante aktører om integration ud fra en interkulturel tilgang og påtage sig ansvar inden for egen professionelle position
- Udvikle egen praksis i socialt arbejde med integration af migranter med en interkulturel tilgang

---

**Modul Rs9: Integration af migranter**
ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Integration of migrants*

**Indhold:**

- Integration
- Levevilkår blandt migranter i Danmark
- Lovgivning
- Organisering og aktører i indsatsen
- Tværprofessionelt samarbejde og samarbejde med civilsamfundet
- Helhedsorienteret integrationsarbejde
- Krise og traumatisering

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Har viden om teori og metodiske tilgange, herunder forsknings- og udviklingsbaseret viden, samt viden om organisatoriske rammer med relevans for integrationsarbejde med migranter
- Har forståelse af praksis på migrationsområdet og kan reflektere over anvendelse af teorierog metodiske tilgange i det helhedsorienterede integrationsarbejde

**Færdigheder**

Den studerende

- Kan anvende udvalgte metodiske tilgange i det helhedsorienterede integrationsarbejde med migranter og mestre færdigheder inden for de organisatoriske rammer
- Kan vurdere komplekse problemstillinger i socialt arbejde med integration af migranter samt begrunde og vælge relevante tiltag
- Kan formidle faglige problemstillinger og tiltag på integrationsområdet til migranter og samarbejdspartnere

**Kompetencer**

Den studerende

- Kan håndtere komplekse problemstillinger i integrationsarbejde med afsæt i relevant videnog organisatoriske rammer
- Kan indgå i samarbejde med relevante aktører om integration og påtage sig ansvar inden for egen professionelle position
- Kan udvikle egen praksis i socialt arbejde med integration af migranter

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået

---

**Modul Rs10: Interkulturelt socialt arbejde**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Intercultural social work*

**Indhold:**

- Kultur, kulturforståelse og kulturelle identiteter
- Interkulturel kommunikation
- Kulturel mangfoldighed og anerkendelse
- Kategorisering og diskurser omkring etniske minoritetsborgere
- Integration og levevilkår for etniske minoritetsborgere
- Etniske minoritetsborgeres inklusion og deltagelse på udvalgte områder

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Har viden om teori og metodiske tilgange, herunder forsknings- og udviklingsbaseret viden, med relevans for interkulturelt socialt arbejde
- Har forståelse af teorier og metodiske tilgange og kan reflektere over anvendelse af disse i interkulturelt socialt arbejde

**Færdigheder**

Den studerende

- Kan anvende udvalgte metodiske tilgange i interkulturelt socialt arbejde med etniske minoritetsborgere
- Kan vurdere komplekse problemstillinger i interkulturelt socialt arbejde samt begrunde og vælge relevante tiltag.
- Kan formidle faglige problemstillinger og tiltag ud fra en interkulturel tilgang til borgere og samarbejdspartnere

**Kompetencer**

Den studerende

- Kan håndtere komplekse problemstillinger i socialt arbejde med afsæt i en interkulturel tilgang
- Kan indgå i samarbejde med relevante aktører ud fra en interkulturel tilgang og påtage sig ansvar inden for egen professionelle position
- Kan udvikle egen praksis i socialt arbejde med en interkulturel tilgang

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

## Uddannelsesretning: Inddragelse og samtaler med børn, unge og familier

Inddragelse og samtaler med børn, unge og familier giver ret til at anvende betegnelsen:Soc.D. i inddragelse og samtaler med børn, unge og familier

*Engelsk titel: Involvement and conversations with children, young people and families*

**Formål:**

Den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde inddragende og gennemføre professionelle samtaler med børn, unge og familier i udsatte positioner samt øvrige betydningsfulde aktører i barnets, den unges, familiens liv.

**Mål for læringsudbytte for Inddragelse og samtaler med børn, unge og familier:**

**Viden**
Den studerende

- Skal have udviklingsbaseret viden om teori og metodiske tilgange til det inddragende arbejde og den professionelle samtale med børn, unge og familier i udsatte positioner
- Skal kunne forstå praksis og anvendte teorier og metoder til inddragelse og til den professionelle samtale, samt kunne reflektere over praksis og anvendelsen af teori og metode i forhold til børn, unge og familier i udsatte positioner

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende metoder og redskaber til samtaler med børn, unge og familier i udsatte positioner samt inddragelse af barnet, den unge, forældre, netværk og samarbejdspartnere
- Skal kunne vurdere komplekse problemstillinger vedrørende inddragelse og samtaler med børn, unge og familier i udsatte positioner, samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger via relevant inddragelse af og kommunikation med barnet, den unge, forældre, netværk og samarbejdspartnere

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede samtaler eller forløb med børn, unge og familier i udsatte positioner samt situationer omkring inddragelse af børn, unge, familier og netværk
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværprofessionelt samarbejde med barnet, den unge, familien samt andre betydningsfulde aktører og påtage sig ansvar inden for egen professionelle position og etik
- Skal kunne udvikle egen praksis i det inddragende arbejde og i samtaler med børn, unge og familier i udsatte positioner

---

**Modul Rs11: Inddragelse af børn, unge og familier**

ECTS-point: 10
*Engelsk titel: Involvement of children, young people and families*

**Formål:**
Den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde inddragende med børn, unge og familier i udsatte positioner samt øvrige betydningsfulde aktører i barnets/ den ungesliv.

**Indhold:**

- Børn, unge og familier i udsatte positioner
- Teoretiske perspektiver og metoder til inddragelse af barnet, den unge, forældre og øvrigtnetværk

- Facilitering af inddragende processer
- Tværprofessionelt samarbejde

## Læringsmål:

### Viden

Den studerende

- Skal have udviklingsbaseret viden om teori og metodiske tilgange til det inddragende arbejde med børn, unge og familier i udsatte positioner
- Skal kunne forstå praksis og anvendelse af teorier og metoder til inddragelse, og kunne reflektere over anvendelsen i forhold til praksis med børn, unge og familier i udsatte positioner

### Færdigheder

Den studerende

- Skal kunne anvende metoder og redskaber til inddragelse af barnet, den unge, forældre, netværk og samarbejdspartnere
- Skal kunne vurdere komplekse problemstillinger omkring børn, unge og familier i udsatte positioner, samt begrunde og vælge relevante tilgange eller løsningsmodeller for inddragelse
- Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger via relevant inddragelse af barnet, den unge, forældre, netværk og samarbejdspartnere

### Kompetencer

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer omkring inddragelse af børn, unge, familier og øvrigt netværk.
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværprofessionelt samarbejde med betydningsfulde aktører i barnet, den unge, familiens liv og påtage sig ansvar inden for egen professionelle position og etik.
- Skal kunne udvikle egen praksis i det inddragende arbejde omkring børn, unge og familier i udsatte positioner

### Bedømmelse

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået.

---

### Modul Rs12: Samtaler med børn, unge og familier

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Conversations with children, young people and families*

### Formål:

Den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at gennemføre professionelle samtaler og forløb med børn, unge og familier i udsatte positioner samt øvrige betydningsfulde aktører i barnets, den unges og familiens liv.

**Indhold:**

- Børn, unge og familier i udsatte positioner
- Teoretiske perspektiver og metoder til den professionelle samtale med børn, unge og familiersamt øvrige betydningsfulde aktører
- Den professionelles position og det relationelle samspil

## Læringsmål:

### Viden

Den studerende

- Skal have udviklingsbaseret viden om teori og metodiske tilgange til den professionelle samtale med børn, unge og familier i udsatte positioner
- Skal kunne forstå anvendelse af teorier og metoder i den professionelle samtale, og kunne reflektere over anvendelsen i forhold til praksis med børn, unge og familier i udsatte positioner

### Færdigheder

Den studerende

- Skal kunne anvende udvalgte metoder og redskaber til samtaler med børn, unge og familier i udsatte positioner
- Skal kunne vurdere komplekse problemstillinger omkring børn, unge og familier i udsatte positioner, samt begrunde og vælge relevante tilgange eller løsningsmodeller for samtaler
- Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger via relevant kommunikation med barnet, den unge, forældre, netværk og samarbejdspartnere

### Kompetencer

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede samtaler eller forløb med børn, unge og familier i udsatte positioner
- Skal selvstændigt kunne indgå i samarbejde med andre professionelle omkring barnet, den unge og familien, kunne inddrage andre betydningsfulde aktører, og påtage sig ansvar inden for egen professionelle position og etik
- Skal kunne udvikle egen praksis i samtaler med børn, unge og familier i udsatte positioner

### Bedømmelse

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

## Uddannelsesretning: Børnehandicap

Børnehandicap giver ret til at anvende betegnelsen:
Soc.D. Børnehandicap

*Engelsk titel: Diploma of Social Work. Children and Youths with Disabilities.*

## Mål for læringsudbytte for Børnehandicap:

**Viden**
Den studerende

- Skal have viden om teorier, metoder og lovgivningsmæssige rammer på børnehandicapområdet.
- Skal kunne reflektere over disse teorier, metoder og lovgivningsmæssige rammers anvendelse i og betydning for praksis.
- Skal have viden om handicapforståelser og begreber om funktionsnedsættelse og forstå centrale problemstillinger på børnehandicapområdet.

**Færdigheder**
Den studerende

- Skal kunne anvende relevante teorielementer, metoder og lovgivningsmæssige rammer til analyse af problemstillinger på børnehandicapområdet-
- Skal kunne undersøge, beskrive og vurdere praksisnære problemstillinger i socialt arbejde på børnehandicapområdet-
- Skal kunne begrunde valg af metoder og handlinger i forhold til praksisnære socialfaglige problemstillinger på børnehandicapområdet.
- Skal kunne formidle og indgå i dialog om praksisnære problemstillinger og, og løsningsmodeller med samarbejdspartnere og børn, unge med funktionsnedsættelse og deres familie ognetværk.

**Kompetencer**
Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer på børnehandicapområdet.
- Skal kunne indgå koordinerende i fagligt og tværprofessionelt samarbejde og påtage sig ansvar inden for de lovgivningsmæssige rammer og en socialfaglig professionel etik.
- Skal kunne udvikle egen socialfaglige praksis på børnehandicapområdet.

---

**Modul Rs13: Tilgange og begreber på børnehandicapområdet**

ECTS-points: 10

*Engelsk titel: Approaches in social work in relation to children and youths with disabilities*

**Formål:**
Det er formålet, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde teoribaseret og reflekteret med børn og unge med funktionsnedsættelser og deres familier og netværk med afsæt i de lovgivningsmæssige rammer.

**Indhold:**
- Tilgange, teorielementer og forskning på børnehandicapområdet, herunder handicapforståelserog begreber om funktionsnedsættelse, samt anvendelsen af dette i arbejdet med børn og unge med funktionsnedsættelser og deres familie og netværk.
- De lovgivningsmæssige rammer på børnehandicapområdet med vægt på regler om særlig støtte og handicapkompenserende regler.

## Læringsmål:

**Viden**
Den studerende
- Skal have viden om teorier, forskning og erfaringsbaseret viden på børnehandicapområdet, herunder viden om handicapforståelser, funktionsnedsættelser, sorg, krise og tab.
- Skal kunne forstå og reflektere over anvendelsen af denne viden på børnehandicapområdet med afsæt i de lovgivningsmæssige rammer.
- Skal have viden om overgange og sammenhænge mellem børnehandicapområdet og andre relevante områder, herunder det sociale område, almenområdet, voksenhandicapområdet og beskæftigelsesområdet.

**Færdigheder**
Den studerende
- Skal kunne beskrive, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til børn og unge med funktionsnedsættelser samt deres familier og netværk ved hjælp af teorier, forskning og erfaringsbaseret viden og kendskab til de lovgivningsmæssige rammer.
- Skal kunne vælge og begrunde valget af relevante løsningsmodeller i forhold til problemstillinger for børn og unge med funktionsnedsættelser samt deres familier og netværk.
- Skal kunne formidle og indgå i dialog om praksisnære problemstillinger med samarbejdspartnere og børn, unge med funktionsnedsættelse og deres familie og netværk.

**Kompetencer**
Den studerende
- Skal kunne håndtere problemstillinger med afsæt i de lovgivningsmæssige rammer samt udvalgte teorier, forskning og erfaringsbaseret viden i arbejdet med børn og unge med funktionsnedsættelser og deres familier og netværk.
- Skal kunne udvikle egen praksis på et teoribaseret grundlag på børnehandicapområdet.

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået.

**Modul Rs14: Metoder i socialt arbejde på børnehandicapområdet**

ECTS-point: 10
*Engelsk titel: Methods in social work in relation to children and youth with disabilities*

**Formål:**
Det er formålet, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at udvælge og arbejde reflekteret med relevante metoder i arbejdet med børn og unge med funktionsnedsættelser og deres familier og netværk.

**Indhold:**
- Metodebegreber og metodeforståelse i socialt arbejde på børnehandicapområdet.
- Udvalgte metoder i det forebyggende, udredende, inddragende og intervenerende arbejde med børn og unge med funktionsnedsættelser og deres familie og netværk.

## Læringsmål:

**Viden**
Den studerende
- Skal have viden om metoder til forebyggelse, udredning, inddragelse og intervention samt tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i arbejdet med børn og unge med funktionsnedsættelser og deres familier og netværk.
- Skal kunne reflektere over metodevalgs betydning for praksis.

**Færdigheder**
Den studerende
- Skal kunne indhente viden om børne- og ungeperspektiver på børnehandicapområdet og indgå i et samarbejde med relevante aktører om dette.
- Skal kunne beskrive, analysere og vurdere konkrete problemstillinger for børn og unge med funktionsnedsættelser og deres familier og netværk med henblik på begrundet valg af metode i indsatsen.
- Skal kunne anvende udvalgte metoder i arbejdet med børn og unge med funktionsnedsættelser og deres familier og netværk.

**Kompetencer**
Den studerende
- Skal kunne håndtere komplekse problemstillinger gennem valg af relevante metodiske tilgange i arbejdet på børnehandicapområdet.
- Skal kunne indgå koordinerende i fagligt og tværfagligt samarbejde med relevante aktører fra bl.a. det sociale område, almenområdet, voksenhandicapområdet og beskæftigelsesområdet.
- Skal kunne udvikle egen praksis med udvælgelse af og anvendelse af metoder i arbejdet med børn og unge med funktionsnedsættelser og deres familier og netværk.

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

## Uddannelsesretning: Unge i sårbare positioner

Unge i sårbare positioner giver ret til at anvende betegnelsen:

Soc.D. unge i sårbare positioner

*Engelsk titel: Youth at risk*

## Mål for læringsudbyttet for Unge i sårbare positioner

**Viden**

Den studerende

- Skal have viden om de socialfaglige, beskæftigelses- og uddannelsesorienterede indsatser på ungeområdet
- Skal kunne forstå og reflektere over teorier og metoders anvendelse i og betydning for praksis i relation til unge i sårbare og udsatte positioner

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende teorier og metoder til analyse af praktiske og teoretiske problemstillinger i relation til unge i sårbare og udsatte positioner
- Skal kunne undersøge, beskrive og vurdere relevante praksisnære komplekse problemstillinger samt begrunde valg af metoder og handlinger
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger, handlinger og metoder til samarbejdspartnere, unge og pårørende

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge omkring unge i sårbare og udsatte positioner.
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde i relation til unge i sårbare og udsatte positioner og kunne samarbejde med de unges pårørende/netværk
- Skal kunne påtage sig ansvar inden for rammerne af en socialfaglig professionel etik
- Skal kunne udvikle egen socialfaglige praksis i relation til unge i sårbare og udsatte positioner

**Modul Rs15: Perspektiver og tilgange i arbejdet med unge i sårbare positioner**

ECTS-point: 10

*Engelsk titel: Social work related to youth at risk: selected professional problems and theoretical approaches.*

**Formål:**

At styrke den studerendes viden, færdigheder og kompetencer til at forebygge og håndtere relevante problemstillinger relateret til ungeområdet fx i forhold til: sociale beskæftigelses og uddannelsesmæssige aspekter. Herunder at den studerende tilegner sig viden om, forståelse for og forholder sig kritisk til forskellige perspektiver og tilgange, faglitteratur og forsknings- og erfaringsbaseret viden i relation til ungeområdet og unge i sårbare og udsatte positioner.

**Indhold:**

- Historiske, kulturelle og politiske betingelser på ungeområdet
- Normalitet, marginaliserings-, inklusions- og eksklusionsprocesser i relation til ungeområdet med særligt fokus på vilkår i ungdomslivet så som identitet, arbejde, uddannelse, netværk, forældre etc.
- Indsatser og tilgange på ungeområdet
- Magt og etiske perspektiver i relation til arbejdet på ungeområdet og unge i sårbare og udsatte positioner

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Skal have indsigt i de historiske, politiske og kulturelle rammers betydning for ungeområdet og opståen af nye grupper af unge i sårbare og udsatte positioner.
- Skal have viden om væsentlige socialfaglige problemstillinger, perspektiver og tilgange i relation til unge i sårbare og udsatte positioner
- Skal kunne forstå marginaliserings-, inklusions- og eksklusionsprocesser og magtperspektiver samt reflektere over praksis i relation til unge i sårbare og udsatte positioner

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende og diskutere faglige begreber, metoder og teorier til analyse af praktiske problemstillinger inden for socialfagligt arbejde i relation til unge i sårbare og udsatte positioner
- Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger og tilgange i relation til unge i sårbare og udsatte positioner samt begrunde og vælge relevante handleperspektiver
- Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere i arbejdet med unge i udsatte positioner

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne håndtere socialfaglige problemstillinger og udviklingsmuligheder i relation til praksis knyttet til arbejdet med unge i sårbare og udsatte positioner
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med og omkring unge i sårbare ogudsatte positioner og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- Skal kunne udvikle egen praksis i arbejdet med teoretiske perspektiver omkring unge i sårbare ogudsatte positioner.

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået.

---

**Modul Rs16: Metoder i arbejdet med unge i sårbare og udsatte positioner**

ECTS – point: 10

*Engelsk titel: Methods in professionals social work with youth at risk*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at forstå sammenhængen mellem perspektiver, tilgange, problemforståelse og metodevalg. Dette med henblik på at styrke den studerendes kompetencer i det sociale arbejde i relation til unge i sårbare og udsatte positioner

**Indhold:**

- Metodiske tilgange i socialt arbejde med unge i sårbare og udsatte positioner i relation til socialfagligeuddannelses- og beskæftigelsesindsatser
- Udvalgte undersøgelses- og forskningsresultater i relation til unge i sårbare og udsatte positioner
- Samarbejde og inddragelse af den unge og pårørende/netværk.
- Kommunikation, organisation og tværfagligt samarbejde

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Skal have viden om sammenhængen mellem problemforståelse og metodevalg med henblik på undersøgelse, inddragelse, forebyggelse og intervention i socialt arbejde med unge i sårbare og udsatte positioner
- Skal kunne forstå praksis, anvende teori og metode samt kunne reflektere over metodevalgets betydning for praksis i arbejdet med unge i sårbare og udsatte positioner.

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende metoder i relation til undersøgelse, inddragelse, forebyggelse og intervention i socialt arbejde med unge i udsatte positioner
- Skal kunne vurdere forskellige metodiske tilgange og udvalgte forsknings- og undersøgelsesresultater i relation til forskellige problemstillinger i praktisk socialt arbejde
- Skal kunne begrunde valg af indsats- og behandlingsmuligheder i relation til unge i sårbare og udsatte positioner
- Skal kunne formidle problemstillinger og løsningsmuligheder til relevante samarbejdspartnere, forældre/pårørende og unge i sårbare og udsatte positioner

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdet med unge i udsatte positioner.
- Skal selvstændigt kunne indgå i og medvirke til udvikling af fagligt og tværfagligt samarbejde i arbejdet med unge i sårbare og udsatte positioner og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- Skal kunne udvikle eget metode- og handlingsberedskab i praksis i relation til unge i udsatte positioner

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

## Uddannelsesretning: Psykosocialt arbejde

Psykosocialt arbejde giver ret til at anvende betegnelsen:

Soc.D. i psykosocialt arbejde

*Engelsk titel: Diploma of Social Work. Psychosocial work*

**Formål:**

Den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer i forhold til det socialfaglige og tværprofessionelle/tværsektorielle arbejde, der knytter sig til mennesker med psykiske, fysiske og sociale funktionsnedsættelser/vanskeligheder.

**Mål for læringsudbytte for Psykosocialt arbejde:**

**Viden**

Den studerende

- Skal have viden om og forståelse for teorier og metoder i forhold til psykosocialt arbejdesamt relationen til praksis
- Skal kunne reflektere over disse teorier og metoders anvendelse i og betydning for det psykosociale arbejde

- Skal have viden om det paradigmeskift der ligger til grund for fokus på borgernes ressourcer og netværk.

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende teorier og metoder til analyse af praktiske og teoretiske problemstillinger i relation til psykosocialt arbejde
- Skal kunne undersøge, beskrive og vurdere relevante teoretiske og praksisnære problemstillinger ud fra et psykosocialt perspektiv
- Skal kunne begrunde valg af teorier, metoder og handlinger i konkrete socialfaglige problemstillinger inden for en psykosocial ramme

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i det psykosociale arbejde
- Skal kunne indgå i tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en socialfaglig professionel etik
- Skal kunne udvikle egen socialfaglig praksis i det psykosociale arbejde

---

**Modul Rs17: Pårørende- og netværkssamarbejde**
ECTS-10: point

*Engelsk titel: Relative and network co-operation*

**Formål:**

At den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at samarbejde med pårørende og netværk til der knytter sig til mennesker med psykiske, fysiske eller sociale funktionsnedsættelser/vanskeligheder.

**Indhold:**

- Pårørende- og netværksperspektiver som udgangspunkt for samarbejdet
- Teorier og metoder der styrker kommunikation og samarbejde
- Juridiske, etiske, sociale, organisatoriske og kulturelle perspektiver, der danner udgangspunktfor samarbejde med netværk og pårørende.

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Skal have viden om teoretiske og metodiske tilgange til pårørende- og netværkssamarbejde, herunder kommunikation i forhold til pårørende og netværket omkring borgerne

- Skal have viden om organisatoriske og juridiske rammers betydning for pårørende- og netværkssamarbejde
- Skal have forståelse for og kunne reflektere over betydningen af pårørende- og netværkssamarbejdet.

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne vurdere teoretiske, organisatoriske, etiske og kulturbårne problemstillinger forbundet med pårørende- og netværkssamarbejdet, for at kunne begrunde og vælge samt indgåi relevante løsningsmodeller i praksis
- Skal kunne anvende metoder og redskaber til samarbejde med pårørende og netværk
- Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsningsmodeller til at fremme et samarbejde med pårørende og netværk

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne facilitere og igangsætte samarbejdsprocesser og håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i samarbejdet med pårørende og netværk
- Skal selvstændigt kunne indgå i arbejdet med at understøtte en samarbejdskultur blandt tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere
- Skal kunne udvikle egen praksis i relation til pårørende- og netværkssamarbejdet.

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

---

**Modul Rs18: Psykosocial rehabilitering**

ECTS-10: point
*Engelsk titel: Psychosocial rehabilitation*

**Formål:**

At den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at forstå rehabiliteringsbegrebet i forhold til personer, der har psykiske, kognitive, fysiske eller sociale funktionsnedsættelser /vanskeligheder.

Den studerende tilegner sig grundlæggende færdigheder i rehabiliteringsteori og metodeanvendelse og grundlæggende kendskab til en samarbejdende tilgang til praksis samtidig med, at organisatoriske, økonomiske og samfundsmæssige forhold inddrages.

Fokus på borgersamarbejde indebærer også et arbejde med de professionelles positioner.

**Indhold:**

– Rehabiliteringsbegrebet i teori og praksis

- Teoretiske tilgange til at arbejde med psykosocial rehabilitering
- Introduktion til metoder, der indskriver sig i rehabiliteringsindsatsen
- Borgersamarbejde i den psykosociale rehabilitering
- Borger- og medarbejder-positioner i den psykosociale rehabilitering

## Læringsmål:

**Viden**

Den studerende

- Skal have udviklingsbaseret viden om sociale og psykologiske teorier, metoder og praksisser i forhold til psykosocial rehabilitering og borgerperspektiver
- Skal kunne forstå praksis og reflektere over de teorier og metoder, der ligger bag den psykosociale rehabilitering.

**Færdigheder**

Den studerende

- Skal kunne anvende relevante tilgange og metoder i rehabiliteringsindsatsen, der egner sig bedst til egen praksis og knytter sig til beskæftigelse inden for psykosocial rehabilitering
- Skal kunne vurdere teoretiske, praktiske og etiske problemstillinger forbundet med den psykosociale rehabilitering
- Skal i samarbejde med personer i rehabilitering kunne argumentere og formidle et fokus på personens ressourcer og recovery i en rehabiliterende tilgang over for fagfæller og ikke-specialister eller samarbejdspartnere og borgere.

**Kompetencer**

Den studerende

- Skal kunne håndtere en kompleks psykosocial rehabiliteringsproces med en faciliterende tilgang
- Skal selvstændigt og selvrefleksivt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om psykosocial rehabilitering med en professionel tilgang
- Skal kunne udvikle egen praksis inden for den psykosociale rehabiliteringstilgang.

**Bedømmelse**

Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået.

---

# Uddannelsesretning: Supervision

Supervision giver ret til at anvende betegnelsen: SocD i supervision

*Engelsk titel: Diploma of social work. Supervision.*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at kunne planlægge, rammesætte og gennemføre faglige, refleksive læringsrum igennem individuel- og gruppesupervision

## Mål for læringsudbytte for Supervision:

**Viden**:

Den studerende

- Skal have viden om udvalgte teoretiske og metodiske tilgange til supervision samt anvendelse af disse i en konkret praksis i individuel og gruppesupervision
- Skal kunne forstå og reflektere over teori og metoders anvendelse i supervisionspraksis på individ- og gruppeniveau ud fra faglige, etiske, organisatoriske og personlige perspektiver

**Færdigheder:**

Den studerende

- Skal kunne anvende udvalgte supervisionsmetoder og redskaber og skal mestre rammesætning og facilitering af supervisionsforløb på individ og gruppeniveau
- Skal kunne vurdere formål med supervisionen i en konkret praksis samt begrunde og vælge tilgange, metoder og redskaber til individuel og gruppesupervision
- Skal kunne formidle formål, tilgange og metode i individuel og gruppe supervision til fx supervisander, kolleger, ledelse og samarbejdspartnere

**Kompetencer:**

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse situationer i en konkret faglig praksis igennem individuel og gruppesupervision
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring individuel og gruppesupervision og påtage sig ansvar for supervision med opmærksomhed på etiske dilemmaer
- Skal kunne udvikle egen praksis som supervisor med individuel og gruppesupervision

---

**Modul Rs19: Individuel supervision**

ECTS-10: point

*Engelsk titel:Individual supervision*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at kunne planlægge, rammesætte og gennemføre faglige, refleksive læringsrum igennem individuel supervision

**Indhold:**

- Tilgange til supervision på individniveau
- Rammesætning af individuel supervision
- Den professionelles rolle og position som supervisor i individuel supervision

- Facilitering af individuelle supervisionsprocesser
- Individuel supervision som faglige lærings- og refleksionsrum

**Læringsmål:**

**Viden:**

Den studerende

- Skal have viden om udvalgte teoretiske og metodiske tilgange til supervision samt anvendelse af disse i en konkret praksis i individuel supervision
- Skal kunne forstå og reflektere over teori og metoders anvendelse i supervisionspraksis på individniveau ud fra faglige, etiske, organisatoriske og personlige perspektiver

**Færdigheder:**

Den studerende

- Skal kunne anvende udvalgte supervisionsmetoder og redskaber og skal mestre rammesætning og facilitering af individuelle supervisionsforløb
- Skal kunne vurdere formål med supervisionen i en konkret praksis samt begrunde og vælge tilgange, metoder og redskaber til individuel supervision
- Skal kunne formidle formål, tilgange og metode i individuel supervision til fx supervisand, kolleger, ledelse og samarbejdspartnere

**Kompetencer:**

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse situationer i en konkret faglig praksis igennem individuel supervision
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring individuel supervision og påtage sig ansvar for supervision med opmærksomhed på etiske dilemmaer
- Skal kunne udvikle egen praksis som supervisor med individuel supervision

**Bedømmelse**
Modulet bedømmes som bestået eller ikke bestået.

---

## Modul Rs20: Supervision i grupper

ECTS-10: point
*Engelsk titel: Supervision in Groups*

**Formål:**

At den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at kunne planlægge, rammesætte og gennemføre faglige, refleksive læringsrum igennem gruppesupervision

**Indhold:**

- Tilgange til supervision på gruppeniveau

- Rammesætning af gruppesupervision
- Den professionelles rolle og position som supervisor i gruppesupervision
- Facilitering af supervisionsprocesser i grupper
- Gruppesupervision som faglige lærings- og refleksionsrum

**Læringsmål:**

**Viden:**

Den studerende

- Skal have viden om udvalgte teoretiske og metodiske tilgange til supervision samt anvendelse af disse i en konkret praksis i gruppesupervision
- Skal kunne forstå og reflektere over teori og metoders anvendelse i supervisionspraksis på gruppeniveau ud fra faglige, etiske, organisatoriske og personlige perspektiver

**Færdigheder:**

Den studerende

- Skal kunne anvende udvalgte supervisionsmetoder og redskaber og skal mestre rammesætning og facilitering af supervisionsforløb i grupper
- Skal kunne vurdere formål med supervisionen i en konkret praksis samt begrunde og vælge tilgange, metoder og redskaber til gruppe supervision
- Skal kunne formidle formål, tilgange og metode i gruppesupervision til fx supervisand, kolleger, ledelse og samarbejdspartnere

**Kompetencer:**

Den studerende

- Skal kunne håndtere komplekse situationer i en konkret faglig praksis igennem gruppesupervision
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring gruppesupervision og påtage sig ansvar for supervisionen med opmærksomhed på etiske dilemmaer
- Skal kunne udvikle egen praksis som supervisor med gruppesupervision

**Bedømmelse**

7-trinsskalaen skal anvendes til bedømmelse

# Bilag 4 Prøveformer og prøvers tilrettelæggelse

I henhold til Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser, Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område og Bekendtgørelse om diplomuddannelser har udbyderne af diplomuddannelsen fastsat nedenstående bestemmelser for prøveformer.

## 4.1 Generelle bestemmelser

### Prøver

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes med en eksamen/prøve med individuel bedømmelse. Obligatoriske moduler og afgangsprojektet skal bedømmes efter gældende karakterskala i karakterbekendtgørelsen. Valgfrie moduler og retningsspecifikke moduler bedømmes efter gældende karakterskala i karakterbekendtgørelsen, medmindre det fastsættes i studieordningen at et specifikt modul bedømmes som bestået eller ikke bestået (jf. diplombekendtgørelsen §18, stk. 2).

Den studerende er indstillet til prøven ved optagelse og start på modulet. Der udstedes modulbevis efter hvert afsluttet modul. Når kravene til en samlet diplomuddannelse er opnået jf. Bekendtgørelse om diplomuddannelser, udstedes et bevis for den samlede uddannelse.

Eksamensbevis for det enkelte modul udstedes af uddannelsesinstitutionen. Den udbyder, hvor den studerende indstiller sig til afgangsprojektet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen. Forudsætningen for indstilling til prøve i afgangsprojektet i Den sociale diplomuddannelse er, at moduler svarende til 45 ECTS-point er bestået, inden afgangsprojektet indleveres til bedømmelse.

### Placering af prøverne i uddannelsesforløbet

Et modul afsluttes med en modulprøve jf. ovenstående.

### Omprøve og sygeprøve

Består den studerende ikke prøven, tilbydes omprøve, uddannelsesinstitutionerne tilrettelægger omprøven. Den studerende har i alt tre prøveforsøg.

Ved forfald på grund af dokumenteret sygdom tilbydes den studerende sygeprøve, uddannelsesinstitutionerne tilrettelægger sygeprøven.

### Opfyldelse af deltagelsespligt samt aflevering af opgaver/projekter

Der er som udgangspunkt ikke deltagelsespligt til undervisningen, men uddannelsesinstitutionen kan i det enkelte uddannelsesforløb fastsætte, at opfyldelse af deltagelsespligt og/eller aflevering af opgaver og udførelse af studieøvelser mv. er en forudsætning for deltagelse i en prøve.

Det er den studerendes ansvar at opfylde de læringsmål, som er fastsat for modulet.

Bedømmelsen ved prøven vurderer graden af målopfyldelse.

## 4.2 Prøveformer og bedømmelse

Prøveformen kan være skriftlig prøve, mundtlig prøve eller kombinationsprøve. Den enkelte uddannelsesinstitution fastsætter skriftligt inden modulstart, hvilken af de tre prøveformer der anvendes for det enkelte modul, medmindre modulets prøveform er anført i studieordningen.

Uddannelsesinstitutionen fastsætter ligeledes, om det er en individuel og/eller gruppeprøve med op til 4 studerende pr. gruppe.

**Individuel bedømmelse**

Bedømmelsen er altid individuel, uanset om der er tale om individuel prøve eller gruppeprøve.

- Ved mundtlige prøver er bedømmelsen altid individuel
- Ved skriftlige prøver skal den enkeltes præstation altid kunne identificeres i produktet. Her gælder, at indledning, problemformulering (hvis en sådan anvendes), evt. metodeafsnit samt perspektivering er fælles for gruppen. Ved den øvrige tekst angives det, hvem der har udarbejdet hvilke dele.
- Ved kombinationsprøver kan det skriftlige produkt være fælles for gruppen, mens den mundtlige eksamination bedømmes individuelt.

### 4.2.1 Skriftlige prøver

**Skriftlig opgave**

En skriftlig opgave er en sammenhængende tekst, der udarbejdes på grundlag af en selvvalgt problemformulering. Opgaven skal vise den studerendes evner til anvendelse af begreber og teorier med henblik på ny viden, færdigheder og kompetencer. Analyse af centrale og eksemplariske praksisrelaterede situationer, som kan belyse relevante teoretiske og metodiske overvejelser. Bedømmelsen er individuel

**Skriftlig opgave ud fra spørgsmål**

En skriftlig opgave, der udarbejdes på grundlag af spørgsmål eller anden rammesætning fra uddannelsesinstitutionens side med udgangspunkt i modulets formål, indhold og læringsmål. Spørgsmålene kan ligeledes relatere sig til en given case, prøvehandling eller lignende. Bedømmelsen er individuel.

**Skriftlig portfolio**

Den studerende udarbejder en portfolio i løbet af modulet. En portfolio er en systematisk og målrettet udvælgelse af skriftlige refleksioner over et eller flere udvalgte faglige temaer, som er blevet præsenteret i undervisningen, samt refleksioner over egen læreproces. Til prøven udarbejdes en sammenfatning af portfolio. Bedømmelsen er individuel.

### 4.2.2 Mundtlige prøver

En mundtlig prøve er en prøve, hvor kun den mundtlige besvarelse bedømmes. Den mundtlige prøve kan foregå individuelt eller i grupper. Prøven kan tage udgangspunkt i en synopsis, case, poster, digitalt produkt, PowerPoint eller andet produkt. Bedømmelsen er individuel.

**Individuelle mundtlige prøver**

Studerende, der går til mundtlig prøve individuelt, udarbejder alene et eventuelt oplæg til prøven. Mundtlige prøver former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator, hvori censor kan deltage.

**Mundtlige gruppeprøver**

Studerende, der går til mundtlig prøve i grupper, udarbejder eventuelle oplæg til prøven og går til prøve sammen. Mundtlige prøver former sig som en samtale mellem eksaminander og eksaminator, hvori censor kan deltage. Bedømmelsen er individuel.

### 4.2.3 Kombinationsprøver

En kombinationsprøve defineres som en mundtlig prøve kombineret med et produkt, som også indgår i bedømmelsen.

**Oplægsformer til mundtlige kombinationsprøver**

Skriftligt oplæg, skriftlig opgave, digitalt oplæg:

- Skriftligt oplæg indgår i bedømmelsen og kan være: case, portfolio og lignende.
- Skriftlig opgave indgår i bedømmelsen og kan være individuelt eller gruppefremstillet produkt.
- Digitalt oplæg indgår i bedømmelsen og kan være videooptagelse, lydoptagelse eller anden besvarelse i digital form. Det digitale oplæg medbringes til prøven. Institutionen skal sikre, at bedømmerne har adgang til det pågældende fremvisningsmedie, PC og lignende.

**Mundtlig prøve kombineret med case**

En case er en kortere deskriptiv tekst, der skildrer en relevant situation eller et forløb fra praksis. Ved den mundtlige prøve kommenterer og uddyber den studerende sin case og viser gennem anvendelse af relevante teorier og undersøgelser sin evne til at analysere praksis. Der perspektiveres i forhold til handlemuligheder i praksis.

Case og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

**Mundtlig prøve kombineret med portfolio**

En portfolio er en systematisk og målbevidst udvælgelse af skriftlige refleksioner over udvalgte faglige temaer, som er blevet præsenteret i undervisningen, samt refleksioner over egen læreproces.

Portfolio og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

**Mundtlig prøve kombineret med skriftlig oplæg/ opgave**
En skriftlig opgave er en sammenhængende tekst, der udarbejdes på grundlag af en selvvalgt problemformulering. Den studerende udarbejder en skriftlig opgave som grundlag for prøven. Skriftlig opgave og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

**Mundtlig prøve kombineret med digitalt produkt, eksempelvis videosekvenser, power point præsentation eller andet**

Den studerende udarbejder en videosekvens eller andet digitalt produkt, der skal rumme centrale og eksemplariske situationer, som kan illustrere relevante, teoretiske og metodiske overvejelser.

Varigheden af det elektroniske produkt vil fremgå af den lokale opgavevejledning/ eksamensvejledning.

Digitalt produkt og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

**Mundtlig prøve kombineret med videosekvens og skriftligt oplæg**

Et skriftligt oplæg er en sammenhængende tekst, der uddyber den valgte problemstilling og danner baggrund for den mundtlige prøve. Den studerende udarbejder et skriftligt oplæg og et selvproduceret videoklip. Varighed af det elektroniske produkt vil fremgå af den lokale eksamensvejledning.

Skriftligt oplæg og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

**Afgangsprojektet: Mundtlig prøve kombineret med stor skriftlig opgave og evt. et praktisk produkt**

Afgangsprojektet udarbejdes på grundlag af et selvvalgt og af institutionen godkendt emne.

Se i øvrigt studieordningens kapitel 8. Skriftligt afgangsprojekt og mundtlig præstation og evt. praktisk produkt indgår samlet i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve kan tilrettelægges som individuel eller gruppeprøve. Bedømmelsen er individuel, og den afsluttende prøve sker med ekstern censur.

### 4.3 Særlige forhold

Anvendelse af alle hjælpemidler er tilladte i forbindelse med udarbejdelse af bedømmelsesgrundlag og fremlæggelse til mundtlig prøve.

Eksaminanden er selv ansvarlig for, at hjælpemidlerne er til stede, og at de virker.

Institutionen kan af kapacitetsmæssige hensyn fastsætte begrænsning i adgangen til at anvende elektroniske hjælpemidler.

**Det anvendte sprog ved prøven**

Prøverne aflægges normalt på dansk, medmindre undervisningen på modulet har været meddelt pået fremmedsprog, eller at væsentlige formål giver grundlag for dispensation.

I uddannelser, der udbydes på dansk, aflægges prøverne på dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

Prøverne kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere eksaminandens færdigheder i dansk.

I uddannelser, der udbydes på engelsk eller et andet fremmedsprog, aflægges prøverne på dette sprog, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere eksaminandens færdigheder i et andet sprog.

Uddannelsesinstitutionen kan desuden, hvor forholdene gør det muligt, tillade en eksaminand, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog, medmindre prøvens formål er at dokumentere eksaminandens færdigheder i dansk.

**Særlige prøvevilkår**

Uddannelsesinstitutionen tilbyder særlige prøvevilkår til eksaminander med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, samt til eksaminander med et andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse eksaminander med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau.

**Brug af egne og andres arbejde**

En eksaminand skal ved aflevering af en skriftlig besvarelse med sin underskrift bekræfte, at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

Får institutionen bekræftet formodning om, at en eksaminand ikke overholder reglerne for retmæssig eksamensadfærd, herunder får eller giver uretmæssig hjælp, udgiver en andens arbejde for sit eget, anvender eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning, bortvises eksaminanden fra prøven.

I mindre alvorlige tilfælde giver uddannelsesinstitutionen først en advarsel.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at eksaminanden har brugt et prøveforsøg.

Uddannelsesinstitutionen kan under skærpede omstændigheder beslutte, at eksaminanden skal bortvises fra institutionen i en kortere eller længere periode. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelse kan medføre varig bortvisning.

**Intern bedømmelse eller ekstern censur**

Minimum 25 ECTS-point, herunder videnskabsteori og socialt arbejde og afgangsprojektet, afsluttes med en prøve med ekstern censur.

Ved interne prøver foretages bedømmelsen af en eller flere undervisere udpeget af institutionen.

Ved ekstern censur foretages bedømmelsen af eksaminator og af en eller flere censorer, der er beskikket af Uddannelses- og forskningsministeriet.

**Bedømmelse af formulerings- og staveevne**

Ved bedømmelsen af eksamenspræstationen i afgangsprojektet skal der lægges vægt på eksaminandens formulerings- og staveevne, hvis eksamenspræstationen er affattet på dansk.

Det kan påvirke karakterfastsættelsen med én karakter i såvel opad- som nedadgående retning. Institutionen kan dispensere herfra for eksaminander, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

**Klager i henhold til eksamensbekendtgørelsen**

Klager behandles efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen, og hver enkelt institution udarbejder et eksamensreglement, hvoraf klageprocedurerne fremgår. Reglementet lægges tilgængeligt for den studerende på institutionens hjemmeside/studienet.