Danmarks Studie-undersøgelse 2023

Resultater for institut for pædagogik

Ledelsessekretariatet

Marts 2024

Indholdsfortegnelse

Danmarks studieundersøgelse **3**
1. Læring og udbytte **6**
1.1 Læringsmiljø 6
1.2 Læringstilgang 9
1.3 Udbytte af undervisningen 11
2. Uddannelse og praktik **12**
3. Trivsel **14**
4. Strategisk rammekontrakt **17**
4.1 Studieintensitet 17
4.2 Bæredygtigt campus 18
4.3 Identifikation med uddannelsen 19
4.4 Nærhed og tolerance 21
4.5 Bæredygtighed/det grønne 22
5. Krænkelser **23**

Danmarks studieundersøgelse

Baggrund

Danmarks Studieundersøgelse er en national spørgeskemaundersøgelse, der én gang hvert andet år indsamler data blandt studerende og nyuddannede fra videregående uddannelsesinstitutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM). Denne rapport belyser udelukkende resultaterne vedr. UC SYDs nuværende studerende, og medtager således ikke resultater fra dimittendundersøgelsesdelen. Undersøgelsen afdækker bl.a. de studerendes læringsmiljø, læringstilgang og studentertrivsel. Samtidig belyser undersøgelsen det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø igennem det valgfrie DCUM-modul[1].

Udvalgte spørgsmål er obligatoriske at have med i spørgeskemaundersøgelsen, mens andre er frivillige; fx er spørgsmålene der indgår i læringsbarometer[2] og uddannelseszoom[3] obligatoriske. Derudover har det været muligt at formulere institutionsspecifikke spørgsmål efter institutionens eget ønske.

UC SYD har valgt at samarbejde med UFM om gennemførelsen af Danmarks Studieundersøgelse, og har i den forbindelse forpligtiget sig til at understøtte spørgeskemaundersøgelsens gennemførelse mhp. at opnå en så høj svarprocent som muligt og sikre undersøgelsens validitet.

Resultaterne fra Danmarks Studieundersøgelse benytter UC SYD til at videreudvikle kvaliteten på alle grunduddannelser samt til at forbedre lærings-, studie- og undervisningsmiljøet samt studentertrivslen.

Indhold

I denne institutrapport er resultaterne opgjort pr. uddannelsesudbud, hvilket giver mulighed for at sammenligne resultater på tværs af uddannelsesudbud inden for samme institut holdt op imod det samlede UC SYD-niveau. Data er opgjort for både 2023 og 2021, hvilket gør det muligt at monitorere på en eventuel positiv eller negativ udvikling over tid.

Indholdet i rapporten er inddelt i følgende 6 temaer:

- ***læringsbarometer*** samtlige spørgsmål, der afdækker læringsmiljø og læringstilgang, er udvalgt. Læringsmiljø afdækkes af 6 indikatorer (26 spg.), og læringstilgang afdækkes af 3 indikatorer (12 spg.)
- ***uddannelseszoom*** der er udvalgt spørgsmål vedr. udbytte af undervisning (1 spg.)
- ***praktik*** der er udvalgt fælles sektorspørgsmål vedr. praktik (5 spg.)
- ***trivsel*** der er udvalgt spørgsmål vedr. trivsel (3 spg.)
- ***strategisk rammekontrakt*** der er udvalgt spørgsmål pba. strategisk rammekontrakt, herunder: *studieintensitet* (3 spg.), *bæredygtigt campus* (2 spg.), *identifikation med uddannelsen* (3 spg.), *nærhed og tolerance* (3 spg.), *bæredygtighed og det grønne* (2 spg.)
- ***krænkelser*** samtlige spørgsmål, der afdækker krænkelser via DCUM-modulet[4], er udvalgt (8 spg.)

[1] DCUM-modulet er udarbejdet af Dansk center for Undervisningsmiljø.

[2] Læringsbarometer undersøger de studerendes læringsmiljø og læringstilgang. Data anvendes af uddannelsesinstitutionen med henblik på at forbedre de studerendes udbytte af undervisningen.

[3] Uddannelseszoom er et værktøj, der understøtter kommende studerendes valgproces ifm. valg af uddannelse.

[4] DCUM-modulet er en tilvalgt del af Danmarks Studieundersøgelse, der afdækker institutionens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Spørgsmålene i DCUM-modulet er udviklet af Dansk Center for Undervisningsmiljø, som stiller krav om, at uddannelsesinstitutioner, mindst hvert tredje år, afdækker det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø og udarbejder handleplaner pba. eventuelle problemer med undervisningsmiljøet.

Overordnet proces for behandling af undersøgelsens resultater

Alle UC SYDs uddannelser opfordres til at orientere sig i, og involvere de studerende i, undersøgelsens resultater og iværksætte relevante handlinger, hvor det vurderes hensigtsmæssigt. Ved problemer med det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø er det lovpligtigt at udarbejde handleplaner herfor.

Data fra Danmarks studieundersøgelse er opgjort i en række rapporter, og resultaterne behandles og følges op jf. nedenstående procesplan:

- UFM har udarbejdet ***standardrapporter på udbudsniveau, uddannelsesniveau og institutionsniveau*** hvor resultaterne af alle spørgsmål er med. Standardrapporterne på udbudsniveau er sendt ud i organisationen, umiddelbart efter de blev gjort tilgængelige i januar 2024.
- Standardrapporterne på uddannelses- og institutionsniveau er tilgængelig i Teams samarbejdsrummet *Kvalitetssikring 2023.*
- Der er udarbejdet en ***DCUM-campusrapport*** med udvalgt sammenlignelige data fra DCUM-modulet vedr. det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø for hhv. 2023 og 2021 fordelt på campusniveau. Rapporten er behandlet i direktionen den 20.02.24 og behandles også i campusudvalgene og af bygningsdrift, som følger op på undersøgelsens resultater og udarbejder handleplaner for de dele, hvor resultaterne vurderes som utilfredsstillende, og/eller hvor der vurderes at være et forbedringspotentiale. Studerende vil så vidt muligt blive inddraget. Efterfølgende lægges rapport og handleplaner på hjemmesiden.
- Der udarbejdes fire ***institutrapporter***, én rapport pr. institut, med udvalgt og sammenlignelige data fra hele undersøgelsen, for hhv. 2023 og 2021, fordelt på udbudsniveau. Rapporterne behandles i direktionen og sendes efterfølgende ud i institutterne til videre behandling. Uddannelserne opfordres til at udarbejde handleplaner for de dele, hvor resultaterne vurderes som utilfredsstillende, og/eller hvor der vurderes at være et forbedringspotentiale. Ved problemer med det fysiske, psykiske og/eller det æstetiske undervisningsmiljø er uddannelsesudbuddene/instituttet forpligtet til at udarbejde handleplaner for, hvorledes der kan rettes op på problemerne. Handleplanerne sendes til Ledelsessekretariatet, som offentliggør disse på UC SYDs hjemmeside senest den 1. maj (i stedet for 1. april, som fremgår af instruks for fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø).

Undersøgelsens baggrundsdata

Tabel 1 og 2 opgør undersøgelsens baggrundsdata for hhv. population, svarprocenter og antal besvarelser for 2023 og 2021 fordelt på fire institutter og UC SYD. Bemærk at der i tabel 1, med baggrundsdata for 2023, er inkluderet delvise svar i tabellen, ligesom de delvise svar også indgår i undersøgelsens resultater i rapporten.

Tabel 1. Population, besvarelsesprocent og antal besvarelser for 2023

2023	*Population*	*Fuldt besvaret*	*Delvist besvaret*
Institut for pædagogik	1656	53% (878)	5,9% (98)
Institut for samfund og kommunikation	1183	52% (615)	6,6% (78)
Institut for skole	1026	33% (349)	5,8% (60)
Institut for sundhed	1710	51% (872)	7,7% (132)
UC Syd total	***5575***	***49% (2.714)***	***6,6% (367)***

Tabel 2. Population, besvarelsesprocent og antal besvarelser for 2021

2021	*Population*	*Fuldt besvaret*
Institut for pædagogik	1895	42% (798)
Institut for samfund og kommunikation	1371	41% (559)
Institut for skole	1263	27% (335)
Institut for sundhed	1993	43% (856)
UC Syd total	***6514***	***39% (2.548)***

I 2023 opnåede UC SYD en besvarelsesprocent på 49% fulde besvarelser sammenlignet med 39% i 2021. Indregnes de delvise besvarelser bliver besvarelsesprocenten på godt 56% i 2023. Populationen i 2023 er dog væsentlig mindre end i 2021, men det fulde antal besvarelser ligger stadig højere i 2023 sammenlignet med 2021, hvilket øger undersøgelsens validitet i 2023. Alle institutter har højere svarprocenter og højere antal besvarelser i 2023 sammenlignet med 2021.

Tolkning af resultater

Flere af undersøgelsens resultater, bl.a. spørgsmålene fra læringsbarometer og uddannelseszoom samt spørgsmålene vedr. læringsudbytte og praktik, opgøres ved at beregne en gennemsnitsværdi af det samlede resultat på baggrund af en skala fra 1 til 5, der er som følger: meget uenig (1), uenig (2), hverken enig eller uenig (3), enig (4), meget enig (5). Andre resultater opgøres i procent, fx spørgsmålene vedr. krænkelser.

Læringsbarometer måler på de studerendes vurdering af deres uddannelses læringsmiljø samt egen læringstilgang. Læringsbarometeret er inddelt i to temaer og 9 indikatorer. Temaet *Læringsmiljø* opdeles i 6 indikatorer og en række underspørgsmål, mens temaet *læringstilgang* opdeles i 3 indikatorer og en række underspørgsmål (Tabel 3).

Tabel 3. Oversigt over temaer og indikatorer i læringsbarometeret

Tema		*Indikator*
Læringsmiljø	→	Overensstemmelse
	→	Konstruktiv feedback
	→	Interesse og motivation
	→	Støtte fra medstuderende
	→	Underviserinteraktion
	→	Læring for forståelse
Læringstilgang	→	Organiseret læringstilgang
	→	Overfladelæring
	→	Dybdelæringstilgang

Rapporten præsenterer resultaterne af Læringsbarometeret i 9 søjlediagrammer (én for hver indikator). I forhold til tolkning af resultaterne, betegnes gennemsnitsværdier på 4 eller derover som et meget positivt resultat, mens gennemsnitsværdier på 3 eller derunder angiver et forbedringspotentiale[5].

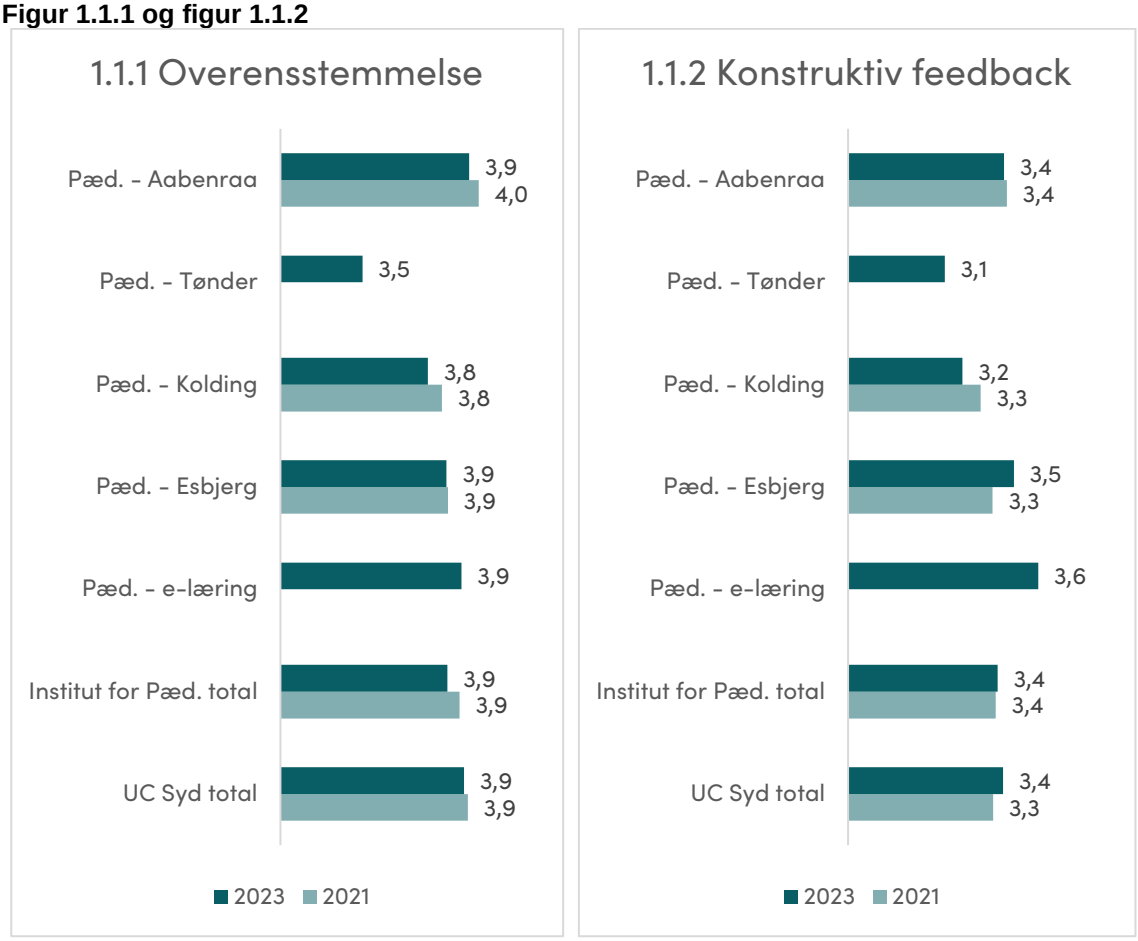
Når søjlediagrammerne aflæses, skal læseren være opmærksom på, at der kan forekomme små forskelle i søjlernes længde på trods af ens decimaltal. Dette skyldes at diagrammerne er autogenereret på baggrund af det bagvedliggende eksakte data. Decimaltallene er indtastet af data- og analyseteamet, for at give læseren mulighed for bedre at kunne tolke diagrammerne ved at kunne aflæse de eksakte tal afrundet enten op eller ned til 1. decimal.

[5] Det er Uddannelses- og Forskningsministeriet der, på baggrund af et valideret og forskningsbaseret spørgeskema *LEARN*, har besluttet, hvordan resultaterne fra Læringsbarometeret skal opgøres og tolkes ift. grænseværdier for hhv. tilfredsstillende eller utilfredsstillende resultater.

1. Læring og udbytte

1.1 Læringsmiljø

Figur 1.1.1 og figur 1.1.2



1.1.1 Overensstemmelse samt 1.1.2 Konstruktiv feedback

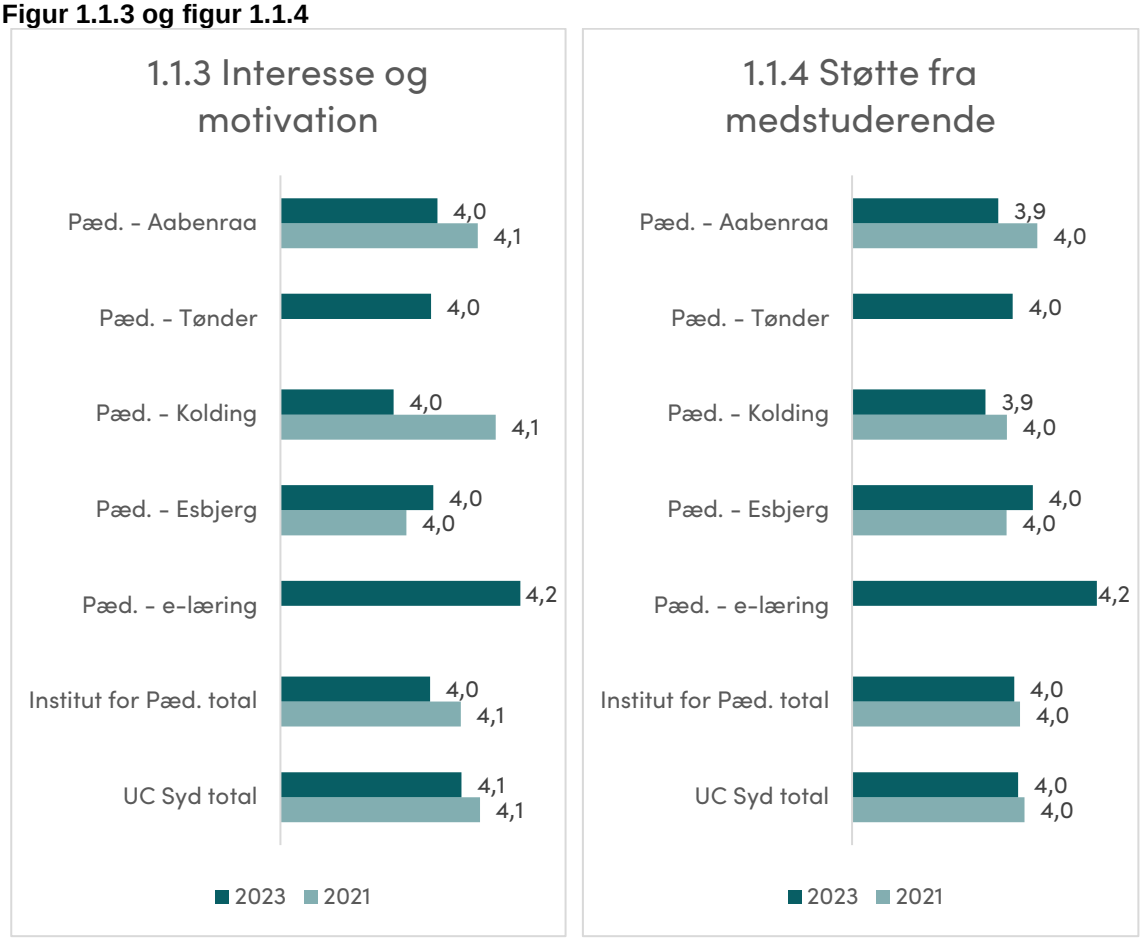
Indikatoren, ***overensstemmelse,*** belyser følgende spørgsmål:

- Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære
- Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære
- Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)
- Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen (f.eks. opgaver, forberedelse eller læsegrupper)

Indikatoren, ***konstruktiv feedback*** belyser følgende spørgsmål:

- Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende eller vejledere)
- Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære
- Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får
- På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver

Figur 1.1.3 og figur 1.1.4



1.1.3 Interesse og motivation samt 1.1.4 Støtte fra medstuderende

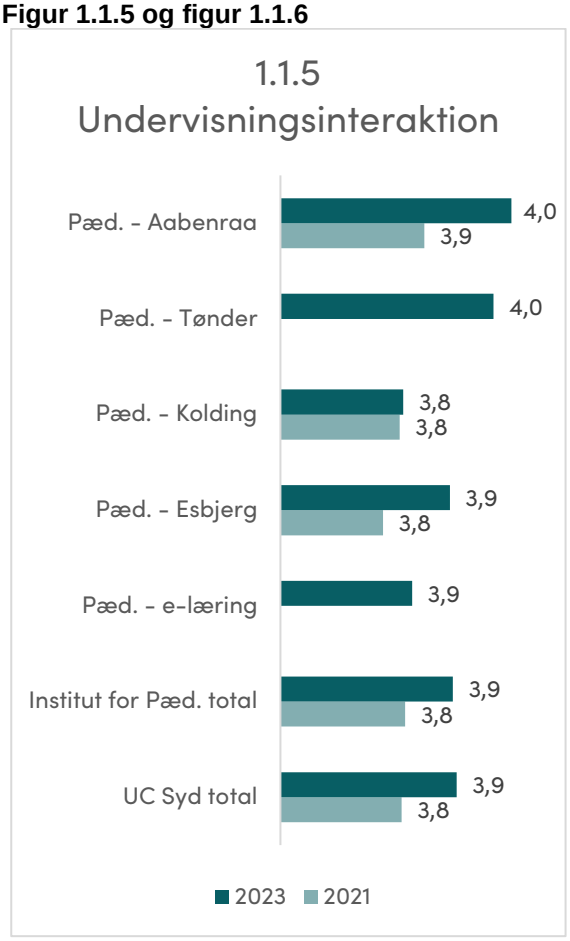
Indikatoren, ***interesse og motivation 1.1.3,*** belyser følgende spørgsmål:

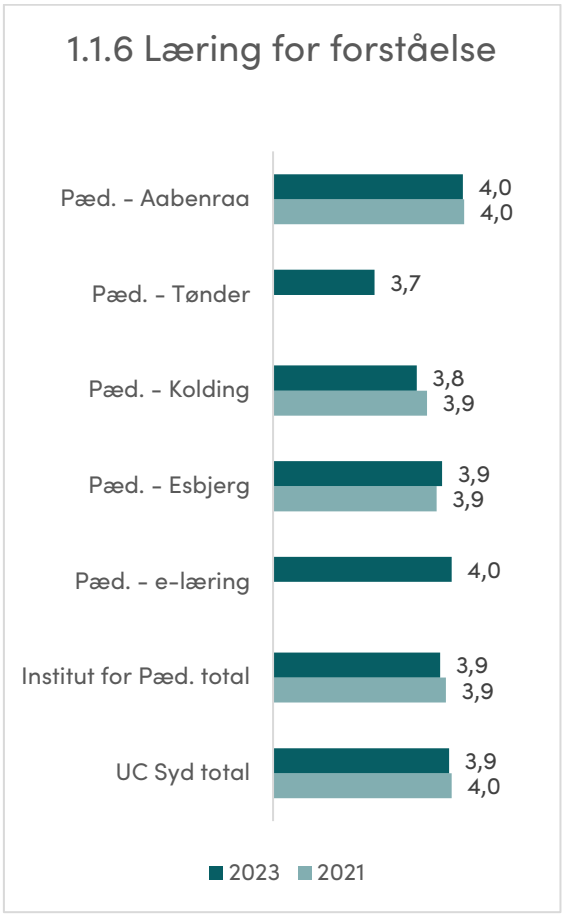
- Jeg synes, at det meste af det vi lærer, er relevant for mig
- Jeg synes at det meste af det, jeg har lært, er interessant
- Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu
- Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse

Indikatoren, ***støtte fra medstuderende 1.1.4,*** belyser følgende spørgsmål:

- Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det
- Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem
- Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende
- Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet

Figur 1.1.5 og figur 1.1.6





1.1.5 Undervisningsinteraktion samt 1.1.6 Læring og forståelse

Indikatoren, ***undervisningsinteraktion 1.1.5***, belyser følgende spørgsmål:

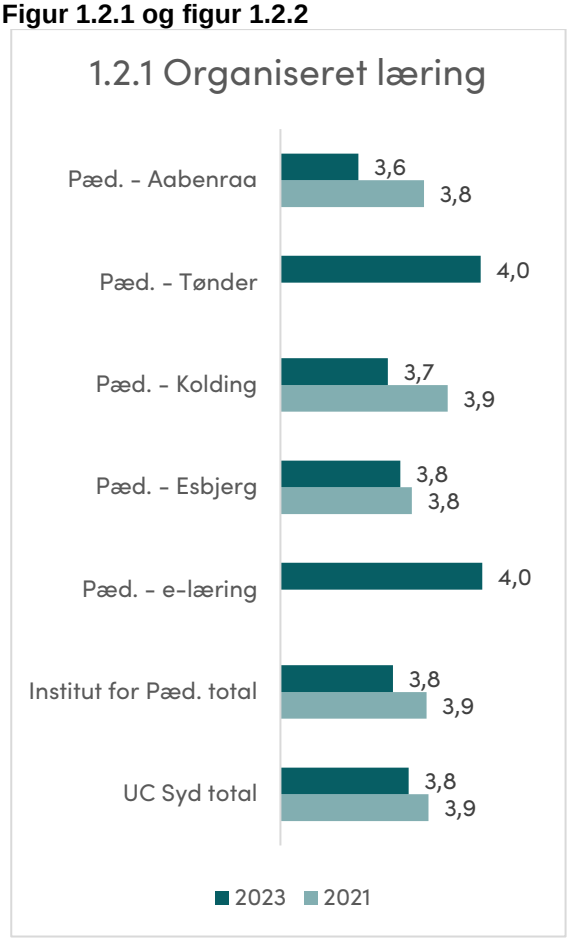
- Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i
- Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på
- Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt
- Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne
- Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen

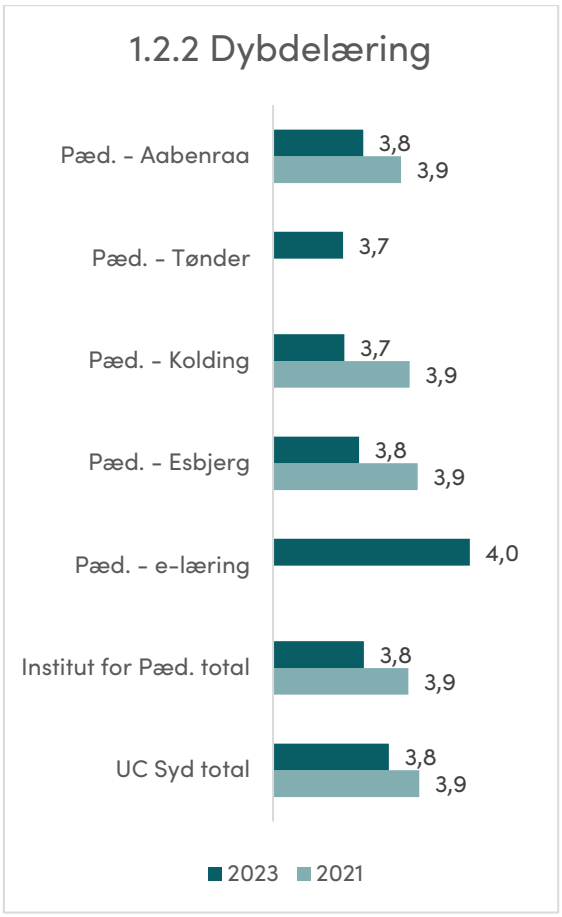
Indikatoren, ***læring og forståelse 1.1.6***, belyser følgende spørgsmål:

- Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver præsenteret for
- Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området (f.eks. forskere, eksperter, fagprofessionelle, praktikere og lign.)
- Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng
- Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger
- Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen

1.2 Læringstilgang

Figur 1.2.1 og figur 1.2.2





1.2.1 Organiseret læring, 1.2.2 Dybdelæring

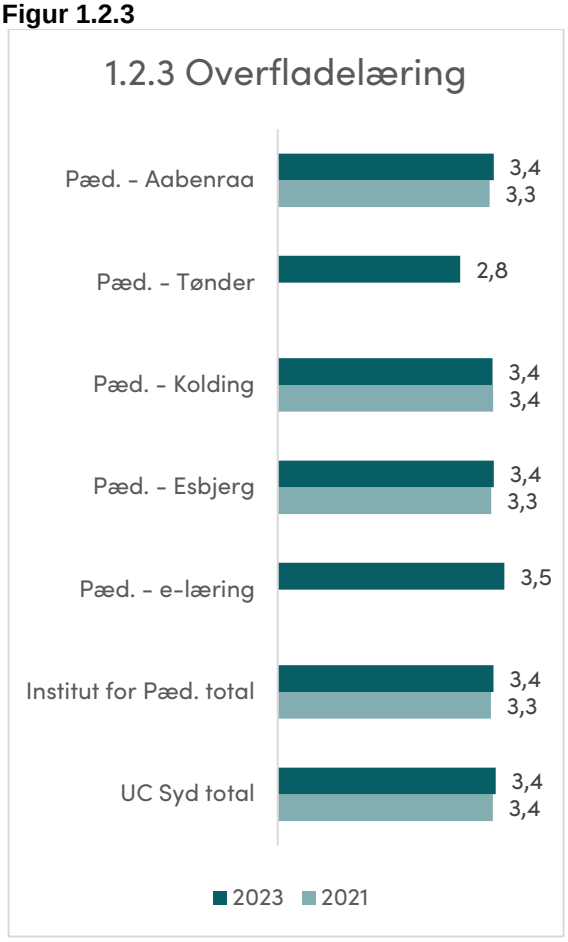
Indikatoren, ***organiseret læring 1.2.2***, belyser følgende spørgsmål:

- Jeg yder en stor indsats på min uddannelse
- Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie
- Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt
- Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen

Indikatoren, ***dybdelæring 1.2.3,*** belyser følgende spørgsmål:

- Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen
- Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen
- Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet
- Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen

Figur 1.2.3



1.2.3 Overfladelæring

Indikatoren, ***overfladelæring 1.2.3***, belyser følgende spørgsmål:

- Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære
- Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng
- Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret
- Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen

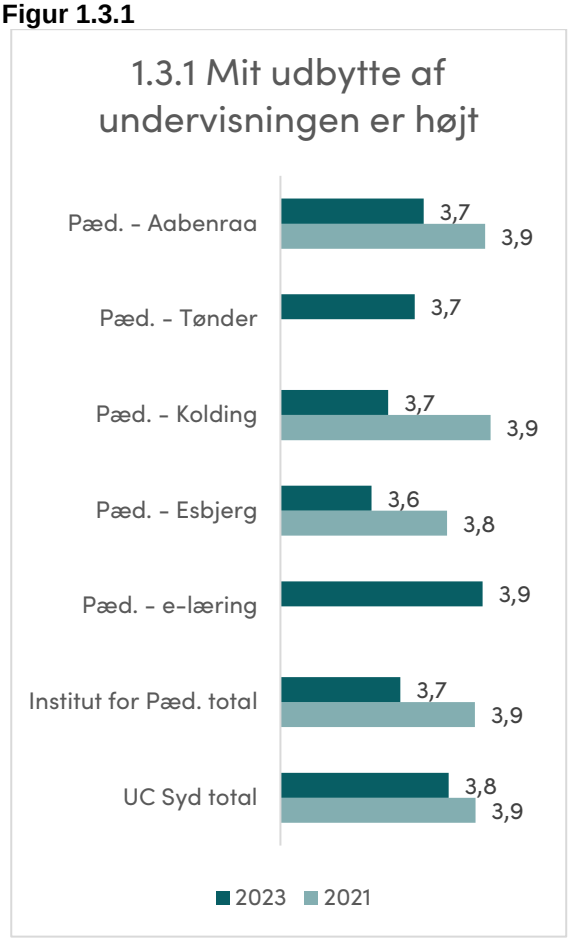
Bemærk at spørgsmålene ovenover er stillet til de studerende med negativt fortegn.
Når de studerende erklærer sig uenig i udsagnene, fx svarer meget uenig (1) og uenig (2) på skalaen fra 1-5, betyder det således, at de ikke lærer overfladisk, hvilket skal tolkes som et positivt resultat.

Dog er skalaen på figuren ovenover vendt om, og skal derfor tolkes numerisk på samme vis som de øvrige indikatorer i læringsbarometeret; dvs. at resultater under 3,0 indikerer et forbedringspotentiale, mens resultater over 4,0 er meget tilfredsstillende.

1.3 Udbytte af undervisningen

Parameteren viser de aktive studerendes vurdering af deres udbytte af undervisningen på uddannelsen. Det er målt på spørgsmålet: ”Hvor enig eller uenig er du i det følgende udsagn om din oplevelse af udbyttet af undervisningen?

Figur 1.3.1

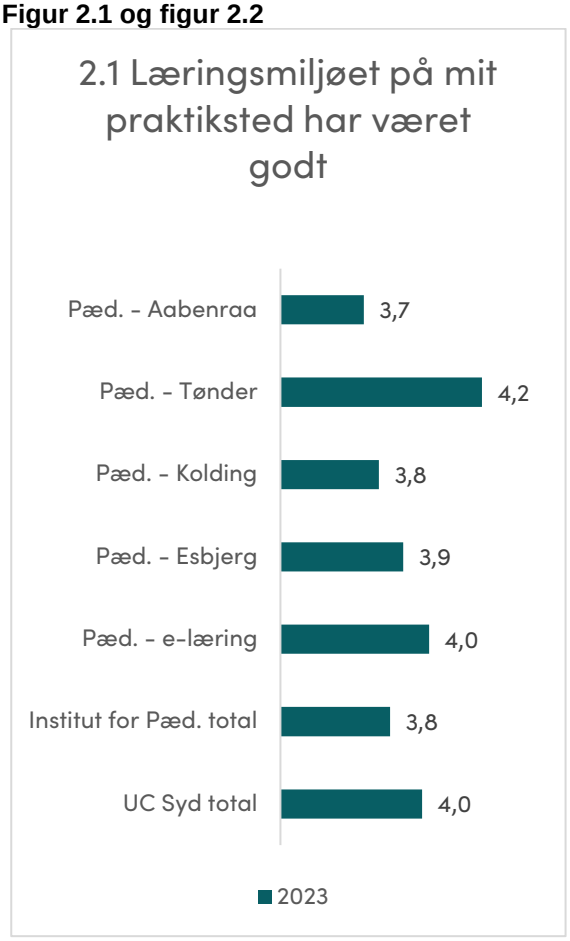


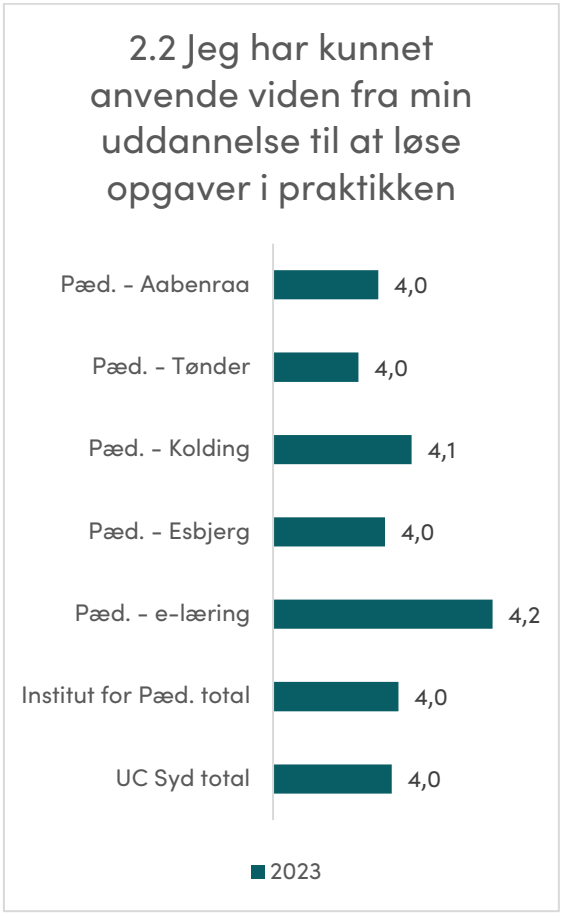
2. Uddannelse og praktik

Følgende spørgsmål er formuleret på tværs af professionshøjskolerne mhp. at afdække de studerende udbytte af praktik samt deres oplevelse af koblingen mellem teori og praksis.

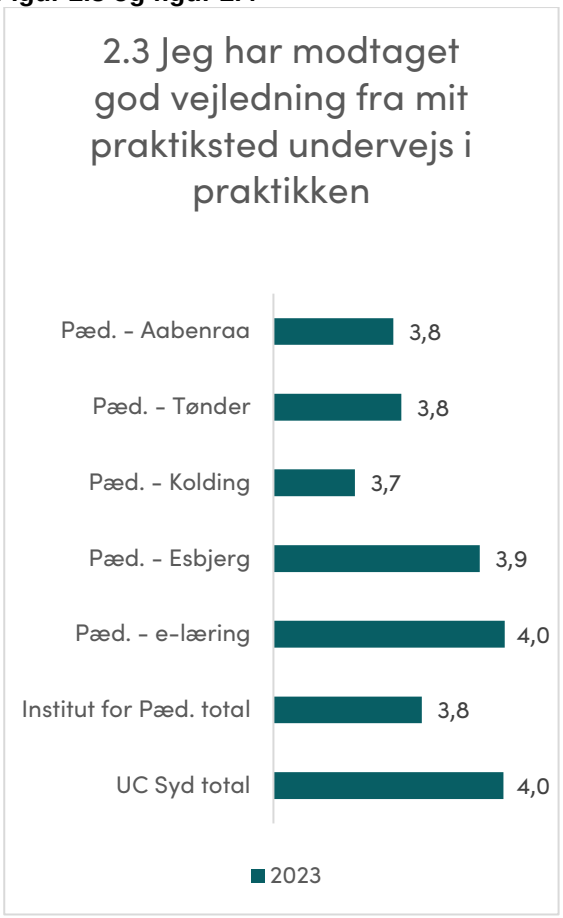
- Læringen hos mit praktiksted har været godt
- Jeg har kunne anvende vinden fra min uddannelse til at løse opgaver i praktikken
- Jeg har modtaget god vejledning fra mit praktiksted undervejs i praktikken
- Mit praktikforløb har styrket min lyst til at arbejde inden for uddannelses professionsfelt/erhvervsområde
- Mine undervisere er gode til at hjælpe mig med at sætte mine erfaringer fra praktik ind i en faglig kontekst i undervisningen

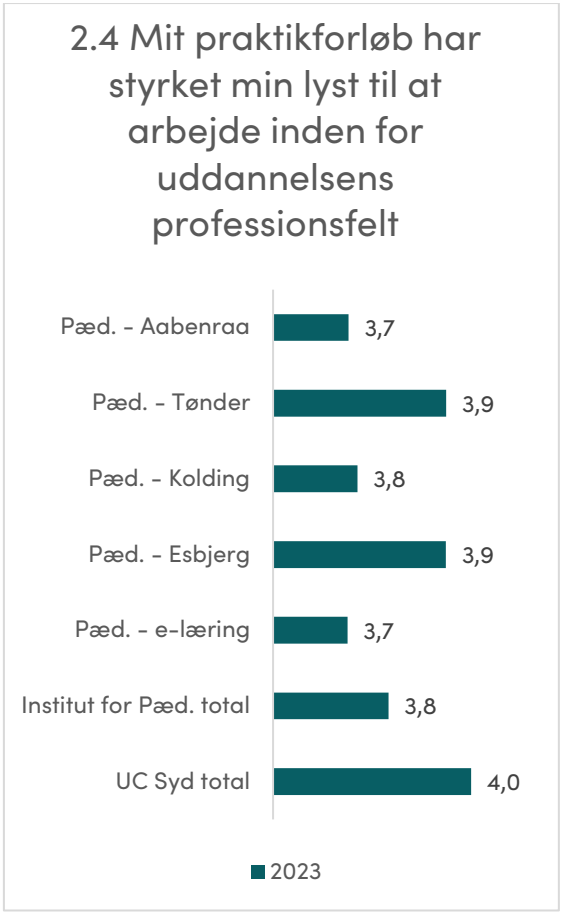
Figur 2.1 og figur 2.2



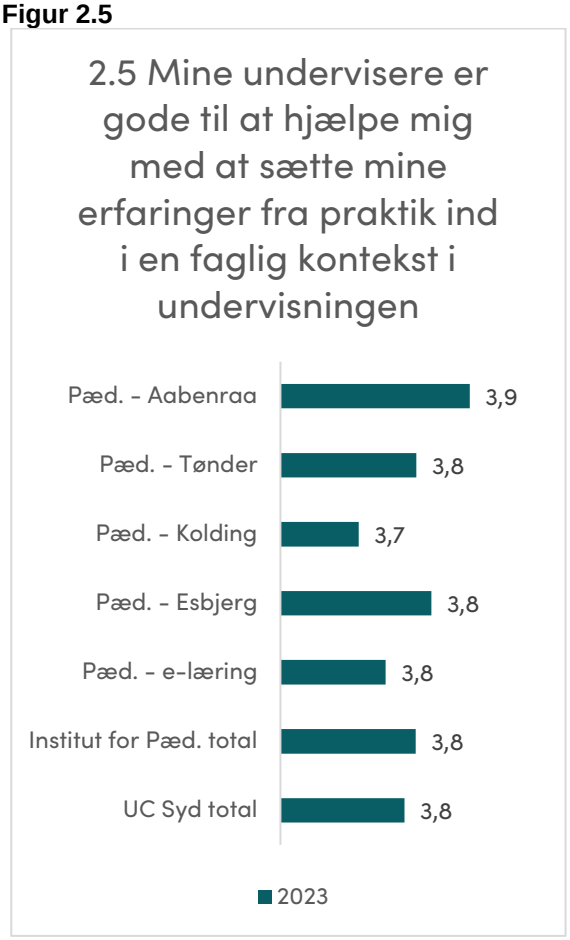


Figur 2.3 og figur 2.4



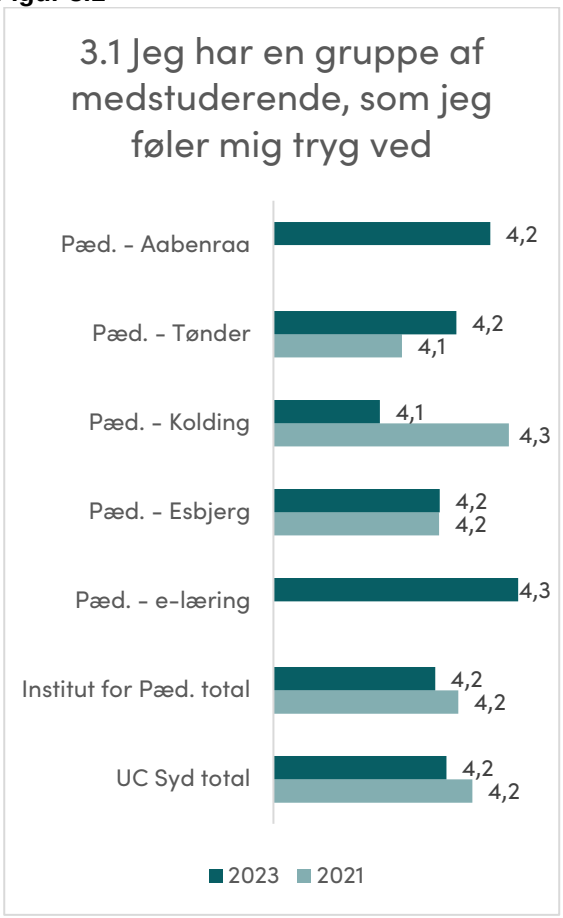


Figur 2.5

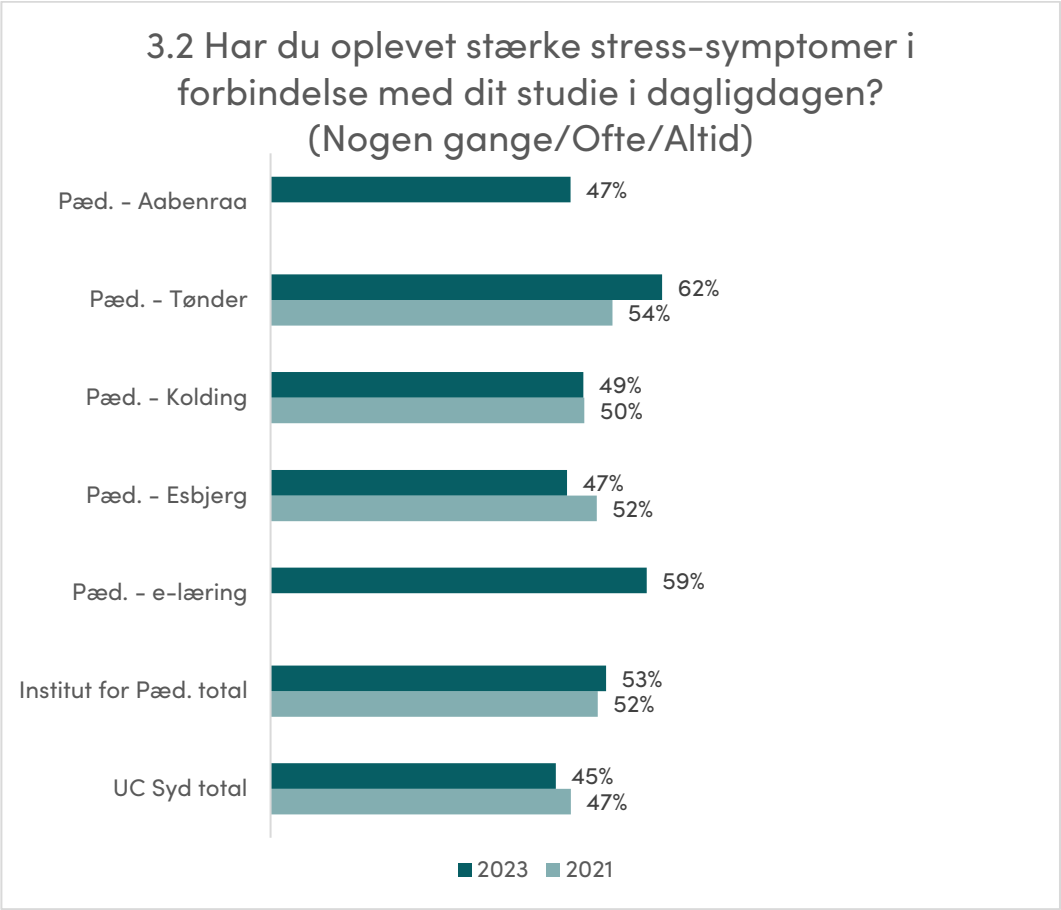


3. Trivsel

Figur 3.1

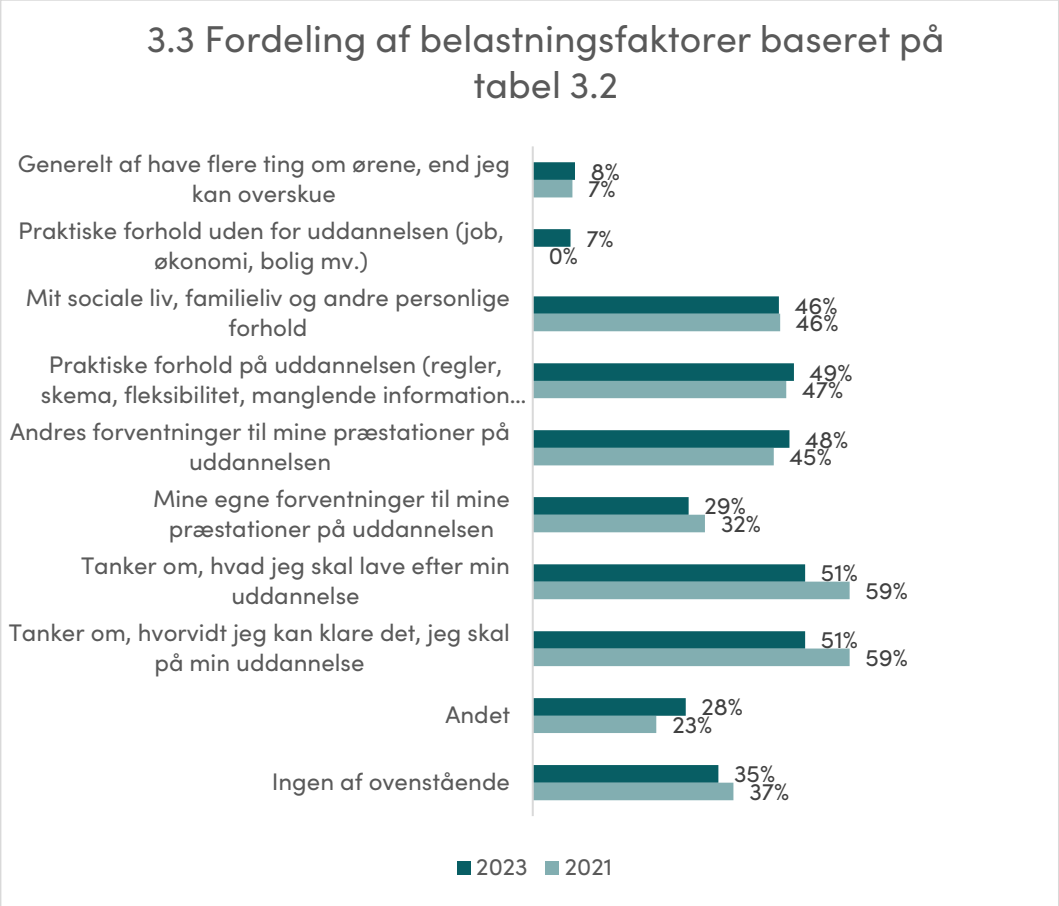


Figur 3.2



Figur 3.2 viser andelen af studerende, som har svaret bekræftende på spørgsmålet. Baseret på disse svar, har de studerende angivet hvilke belastningsfaktorer, de har oplevet (figur 3.3).

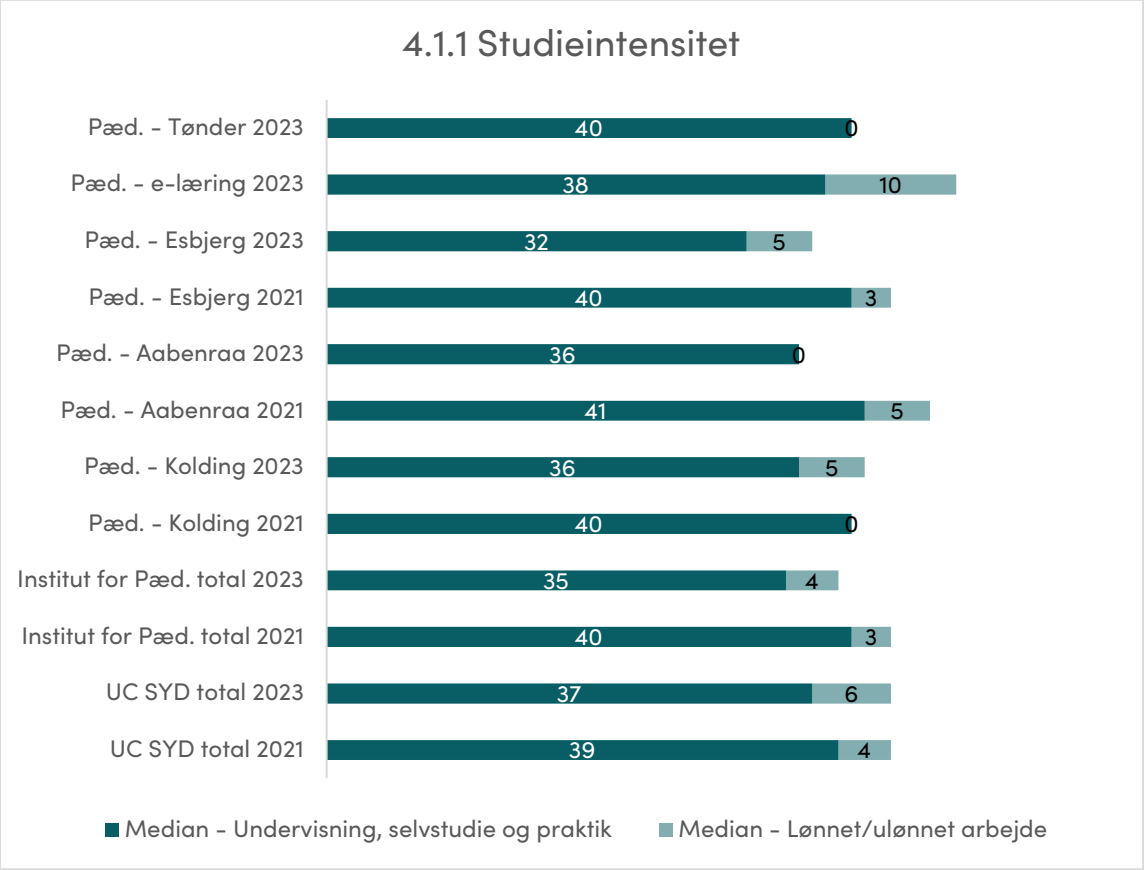
Figur 3.3


3.3 Fordeling af belastningsfaktorer baseret på tabel 3.2
Generelt af have flere ting om ørene, end jeg kan overskue
8%
7%
Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.)
7%
0%
Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold
46%
46%
Praktiske forhold på uddannelsen (regler, skema, fleksibilitet, manglende information...
49%
47%
Andres forventninger til mine præstationer på uddannelsen
48%
45%
Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen
29%
32%
Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse
51%
59%
Tanker om, hvorvidt jeg kan klare det, jeg skal på min uddannelse
51%
59%
Andet
28%
23%
Ingen af ovenstående
35%
37%
2023
2021

4. Strategisk rammekontrakt

4.1 Studieintensitet

Figur 4.1.1



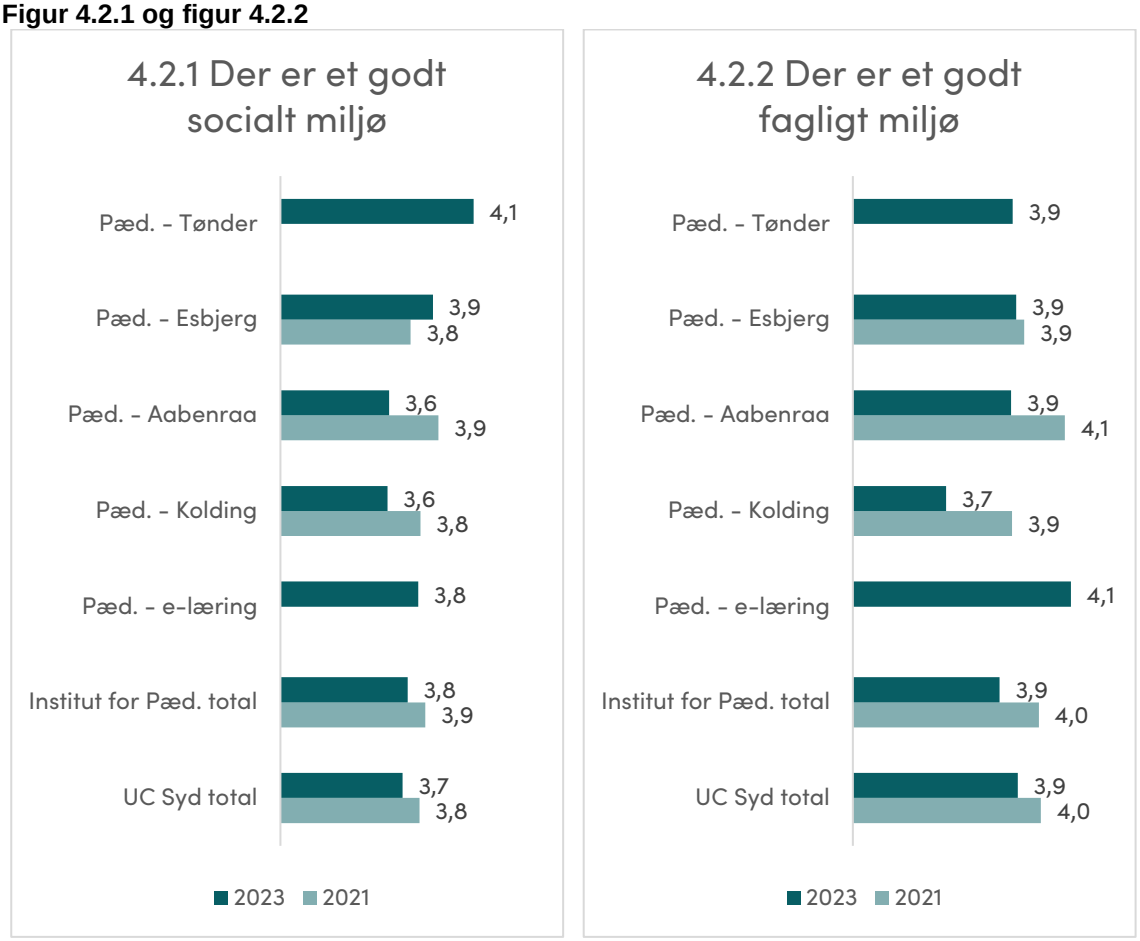
Data vedr. ***studieintensitet 4.1.1*** skal måles op imod UC SYDs fastsatte grænseværdier, der er som følger:

Grøn > 36,7	(resultatet vurderes som positivt)
Gul 33,8-36,7	(resultatet kræver særlig opmærksomhed)
Rød < 33,8	(resultatet er ikke tilfredsstillende)

Tallet for studieintensitet dækker over undervisning, selvstudie og praktik og udgøres af median-tallet. Lønnet og ulønnet arbejde tælles ikke med.

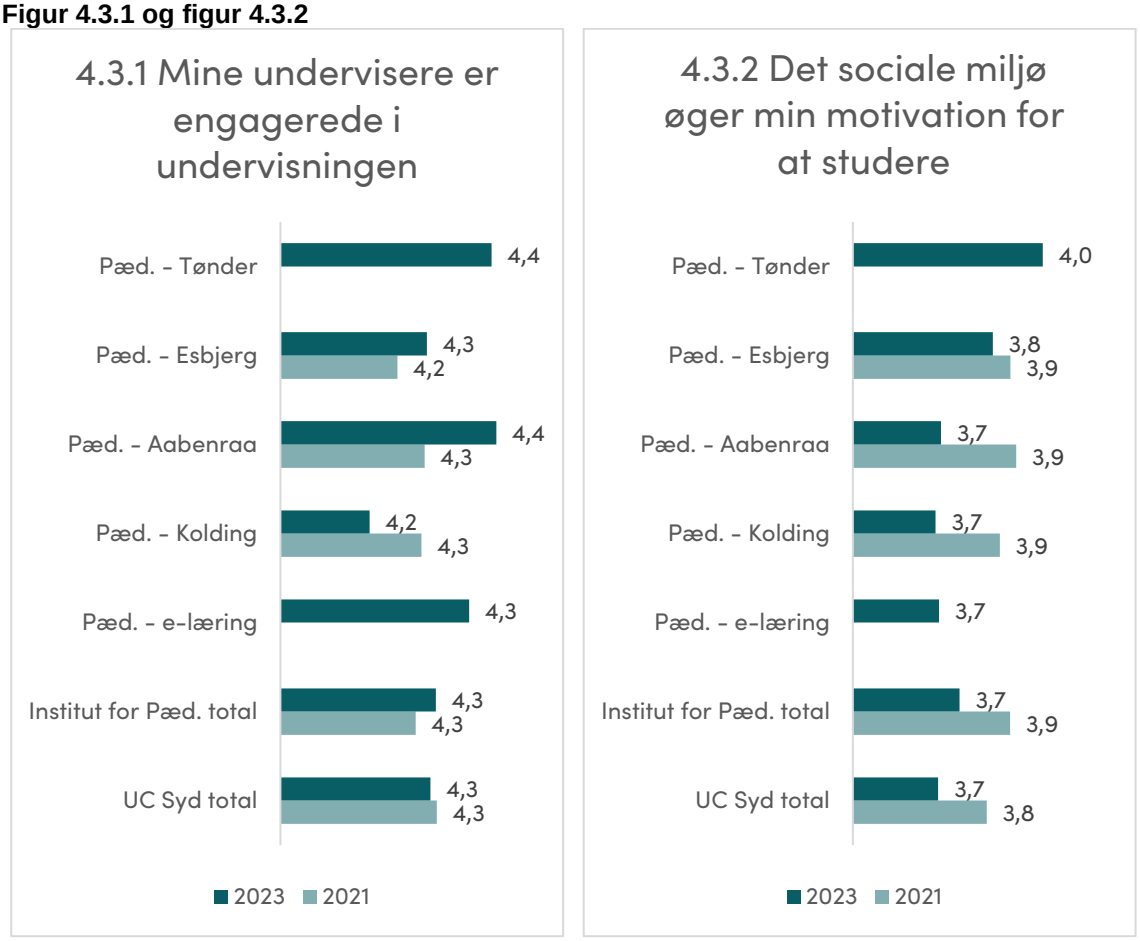
4.2 Bæredygtigt campus

Figur 4.2.1 og figur 4.2.2

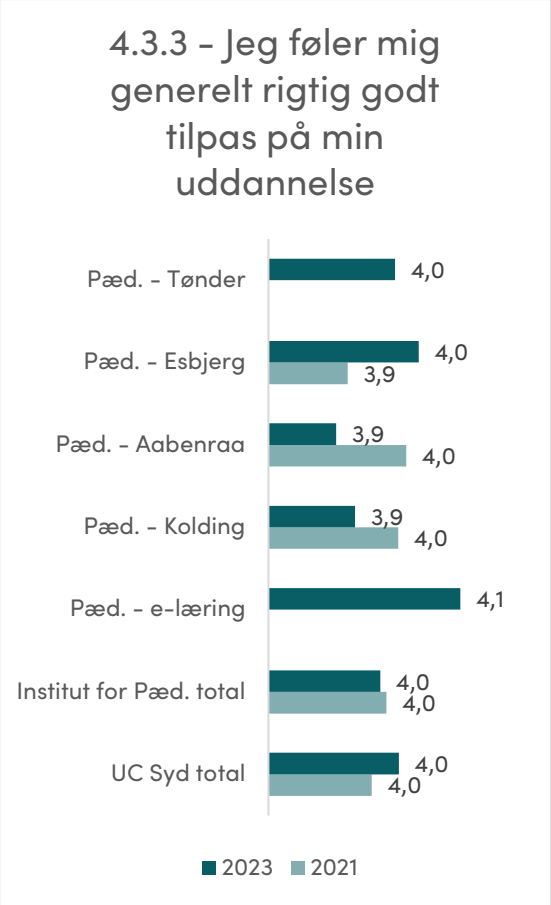


4.3 Identifikation med uddannelsen

Figur 4.3.1 og figur 4.3.2

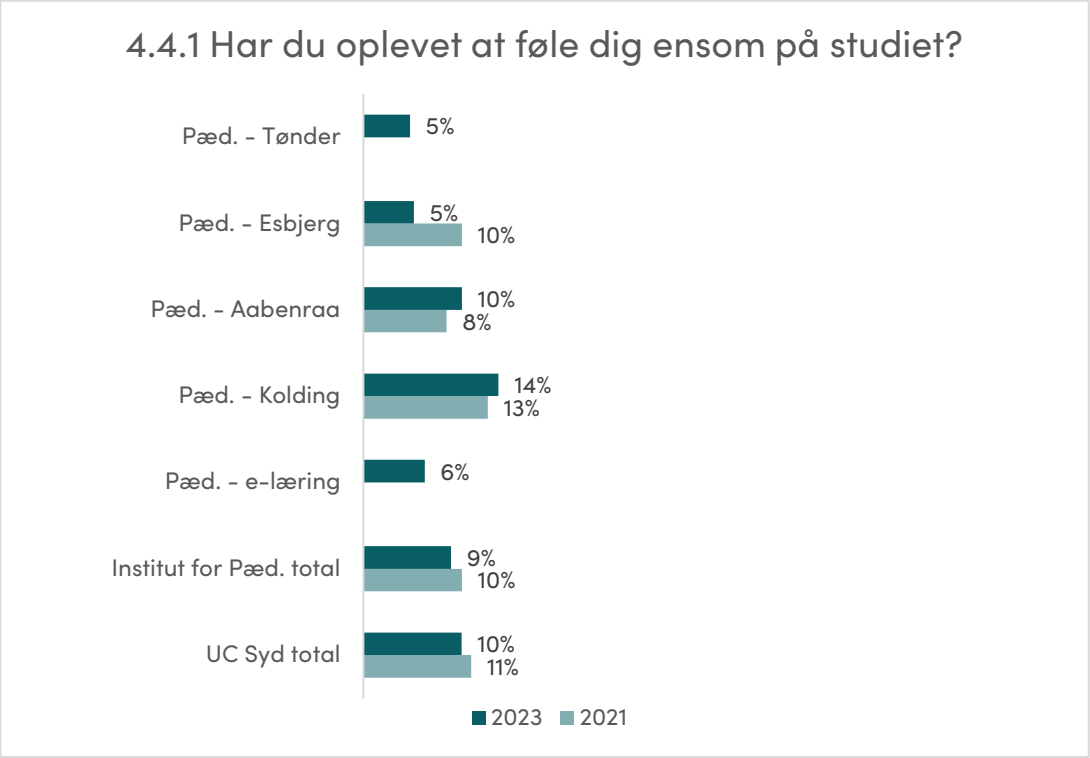


Figur 4.3.3


4.3.3 – Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse
Pæd. - Tønder
4,0
Pæd. - Esbjerg
4,0
3,9
Pæd. - Aabenraa
3,9
4,0
Pæd. - Kolding
3,9
4,0
Pæd. - e-læring
4,1
Institut for Pæd. total
4,0
4,0
UC Syd total
4,0
4,0
2023
2021

4.4 Nærhed og tolerance

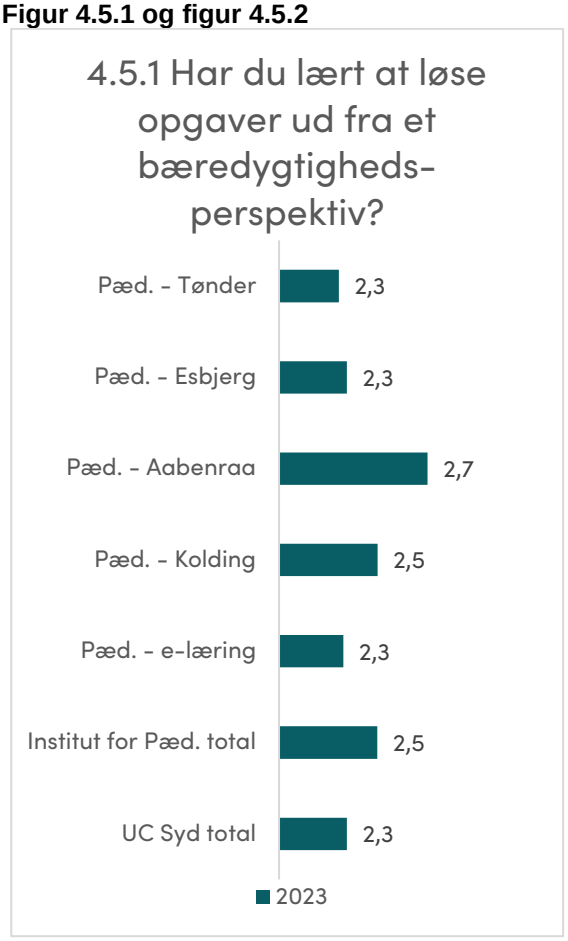
Figur 4.1.1

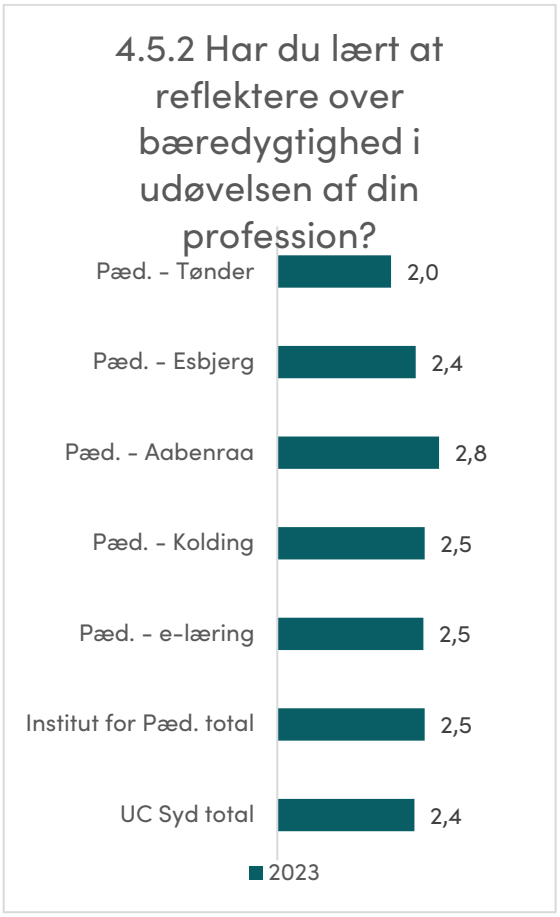


Tabel 5.1 og tabel 5.3 indgå også under nærhed og tolerance, men er i denne rapport holdt sammen med de øvrige spørgsmål om krænkelser. Opgørelsesmetoden i den strategiske rammekontrakt og tabellerne i 5.1 og 5.3 stemmer overens.

4.5 Bæredygtighed/det grønne

Figur 4.5.1 og figur 4.5.2





5. Krænkelser

De studerende er blevet bedt om at besvare en række spørgsmål, der afdækker det psykiske undervisningsmiljø, bl.a. om de studerende har oplevet følgende ifm. studiet – **enten *på* eller *udenfor* institutionen** (uden for institutionen dækker over 'andre studierelevante sammenhænge' og/eller 'digitalt')**:**

5.1 udelukkelse fra studiefællesskabet og mobning
5.2 uønsket seksuel opmærksomhed og forskelsbehandling
5.3 truende adfærd og vold
5.4 kommentarer og berøring

Figurerne 5.1, 5.2, 5.3 og 5.4, opgør for hvert udbud, det faktiske antal studerende samt andelen af studerende i procent, der har svaret bekræftende på, at de har oplevet at blive krænket, enten 'dagligt', 'ugentligt', 'månedligt', 'sjældnere'. Figuren viser ikke det samlede antal studerende, der har besvaret det givne spørgsmål, da der kan forekomme variationer heri. Fx er der mulighed for, at en studerende kan have besvaret spørgsmålet med et "ved ikke", eller helt har undladt at svare. Der er tillige forskel på det samlede antal besvarelser for hvert spørgsmål i hhv. 2021 og 2023.

Såfremt færre end 5 studerende har svaret bekræftende på krænkelsesspørgsmålet, angives data i figuren på følgende måde '<5' – dette af diskretioneringshensyn – hvorfor procenttallet heller ikke kan vises. Dette angives på følgende måde '-' i figuren. Hvis der står 'ingen data' betyder det, at udbuddet ikke deltog i undersøgelse i 2021, idet udbuddet ikke var oprettet. 0 eller 0% betyder, at ingen studerende har angivet, at de har oplevet krænkelser.

Nedenstående figurer giver ikke mulighed for at aflæse, i hvilken udstrækning krænkelserne har fundet sted; ej heller om krænkelserne er foregået på eller udenfor institutionen. Ønskes mere information om dette henvises til standardrapporterne på udbudsniveau samt standardrapporten med UC SYDs samlede resultater.

Figur 5.1

5.1 Udelukkelse og mobning	*Blevet ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet*				*Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer*			
	2023		*2021*		*2023*		*2021*	
Udbud	*%*	*Antal*	*%*	*Antal*	*%*	*Antal*	*%*	*Antal*
Pæd. - e-læring	13%	8	Ingen data		-	< 5	Ingen data	
Pæd. - Kolding	26%	60	30%	63	12%	28	17%	35
Pæd. - Aabenraa	26%	63	25%	87	9%	22	16%	54
Pæd. - Esbjerg	26%	80	29%	71	11%	35	16%	39
Pæd. - Tønder	-	< 5	Ingen data		-	< 5	Ingen data	
UC Syd total	*21%*	*569*	*27%*	*682*	*11%*	*296*	*16%*	*396*

Figur 5.2

5.2 Uønsket opmærksomhed og forskelsbehandling	*Uønsket seksuel opmærksomhed*				*Forskelsbehandling*			
	2023		*2021*		*2023*		*2021*	
Udbud	*%*	*Antal*	*%*	*Antal*	*%*	*Antal*	*%*	*Antal*
Pæd. - e-læring	-	< 5	Ingen data		8%	5	Ingen data	
Pæd. - Kolding	7%	17	5%	10	14%	33	5%	10
Pæd. - Aabenraa	4%	9	4%	14	13%	31	4%	14
Pæd. - Esbjerg	4%	13	5%	11	11%	33	5%	11
Pæd. - Tønder	0%	0	Ingen data		-	< 5	Ingen data	
UC Syd total	*4%*	*115*	*4%*	*102*	*12%*	*314*	*4%*	*102*

Figur 5.3

5.3 Truende adfærd og vold	*Blevet truet med vold eller oplevet truende adfærd*				*Blevet slået, skubbet, sparket etc.*			
	2023		*2021*		*2023*		*2021*	
Udbud	*%*	*Antal*	*%*	*Antal*	*%*	*Antal*	*%*	*Antal*
Pæd. - e-læring	-	< 5	Ingen data		0%	0	Ingen data	
Pæd. - Kolding	3%	8	-	< 5	5%	11	-	< 5
Pæd. - Aabenraa	3%	7	3%	10	2%	5	2%	8
Pæd. - Esbjerg	3%	8	2%	5	4%	13	3%	7
Pæd. - Tønder	0%	0	Ingen data		0%	0	Ingen data	
UC Syd total	*2%*	*52*	*2%*	*51*	*2%*	*44*	*2%*	*39*

Figur 5.4

5.4 Kommentarer og berøring	*Udseende eller køn er blevet kommenteret på en ubehagelig eller stødende måde*				*Blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede*			
	2023		*2021*		*2023*		*2021*	
Udbud	*%*	*Antal*	*%*	*Antal*	*%*	*Antal*	*%*	*Antal*
Pæd. - e-læring	-	< 5	Ingen data		0%	0	Ingen data	
Pæd. - Kolding	17%	41	10%	21	6%	14	4%	9
Pæd. - Aabenraa	11%	27	8%	27	5%	13	3%	12
Pæd. - Esbjerg	11%	33	12%	28	4%	11	-	< 5
Pæd. - Tønder	-	< 5	Ingen data		-	< 5	Ingen data	
UC Syd total	*10%*	*266*	*9%*	*223*	*2%*	*88*	*2%*	*56*